

# 2023年高一语文教学工作计划 四年级下学期 语文教学工作计划(通用6篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！我们在制定计划时需要考虑到各种因素的影响，并保持灵活性和适应性。以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

## 高一语文教学工作计划篇一

贯彻素质教育，遵循国家英语课程标准，根据我国外语教与学的实际，使学生在知识与技能，学得与习得，听说与读写，输入与输出，功能与结构方面都掌握较好，为学生的外语学习的长期可持续发展打下良好的基础。

- 1、四年级的学生英语学习，应注意全面培养学生的英语听，说，读，写能力及综合运用语言的能力。
- 2、继续培养学生良好的语音语调。初步了解外国文化习俗。
- 3、培养学生良好的学习习惯，培养学生学习英语的兴趣，为以后继续学习英语奠定良好的基础。

本学期我仍任教四丁班的英语，做为本班的英语教师，我不仅要首先摸清孩子们四年来英语学习的基本情况，最重要的是要注意学生的全面发展，要特别关注那些基础不好，学习积极性不高的学生，运用《小学英语课程标准》来指导教育教学工作，改变英语教学过程中过分注重语法和词汇知识的讲解与传授的传统教学理念，强调课程从学生的学习兴趣，生活经验和认知水平出发，倡导体验，实践，参与，合作与交流的学习方式和任务型的教学途径，发展学生形成积极的情感态度，主动思维和大胆实践，提高跨文化意识和形成自

主学习能力的过程。在教学过程中，适时对学生进行心理健康，思想品德，美育的熏陶，法制观念，绿色环保教育的渗透，注重综合运用语言能力的培养，不断提高英语教学质量，为孩子们以后继续学习英语奠定良好的基础。

本册教材是供小学四年级下学期使用的，全书共分11模块，，内含一个复习模块，每个模块分为两个单元，一般情况下，第一单元呈现本模块所要学习的语言内容，第二单元提供若干任务型练习，包括一首歌谣和小诗，目的有三点：一是培养学生的语感和节奏感，二是提高发音的正确性，三是介绍一定的西方文化。其中的一些不常用的单词，不要求学生在歌谣之外学会使用，在本册中，我们不仅要跟着书中的小主人公们参观工厂，购买电脑，庆祝母亲节，而且还要认识几种中国乐器，初步学习太阳系的知识，了解美国和澳大利亚的地理概况。学会如何用英语讲述《狼来了》和《孔融让梨》的故事。同时，我们要进一步熟悉叙述现在，过去和将来的事情的方法。

1、坚持运用《小学英语课程标准》来指导教育教学；面向全体学生，坚持以学生为主体，教师为主线的教学原则。

2、在课堂上尽量使用英语进行组织教学，培养学生用英语做事的能力，充分调动每个孩子英语学习的积极性。

3、合理确定教学目标，在教学过程中努力突破重，难点，着重培养学生运用英语的'能力，，全面培养学生的听，说，读，写能力。

4、培养学生自主学习英语的习惯及能力。

1、跟家长及时反馈学习情况，共同配合。

2、加大力度对学困生进行耐心辅导，不断提高他们的英语成绩。

3、注意教学过程的形成性评价，激发学生的学习兴趣。

4、积极开展英语课外活动，培养学生的英语综合素质。

确立本期需重点关注与辅导学生对象。针对学生实际情况具体辅导。

1、每上完一个模块，及时对学生进行检测，如背课文，听写单词，词组，并对情况及时向家长反馈。

2、将课堂表现，家庭作业情况，课堂练习等第，平时小考绩等结合起来对学生进行综合评价，激发他们学习兴趣。

在教学中涉及到环境教育方面内容就及时向学生渗透环保教育，从而使我们的学生更加热爱祖国，热爱大自然，人人争当环保小卫士。

本学期共20周，40课时，教材共11模块22个单元。

第一模块：3课时（含一节复习课）

第二模块：3课时

第三模块：3课时

第四模块：3课时

第五模块：3课时

期中总复习，进行阶段评价：1课时

第六模块：3课时

第七模块：3课时

第八模块：3课时

第九模块：3课时

第十模块：3课时

第11模块（复习模块）：3课时

第19，20，21周总复习共6课时，进行总结。

## 高一语文教学计划篇二

本册书中的六个单元依次安排了如下内容：成长、祖国、名人、文化、探险、动物。从阅读部分的选文来说，从情感、态度、价值观和语言文字两个方面作了严格筛选，新吸取了大量的名家名篇，并以整体感悟、品味语言、理清思路、把握意蕴、抓住要点、发表见解为阅读能力的实践环节，全面思考、组织单元。综合性学习思考到了别同地区、别同学生的需要，每个综合性学习都提供了若干个活动，能够依照别同事情灵便开展。名著导读联系各单元主题，作为课内阅读的一种延伸，它将因令学生走向一片更为辽阔的乾坤。课外古诗词背诵，选取了十首闻名古诗词。要紧由学生读读背背，增加文化积淀。

汉语知识：了解实词。

我所教班级学生，经过上学期的学习锻炼，突出的特点是：

- 1、学生对语文课的认识和理解有了拓展
- 2、能大胆尝试和探索咨询题，开放性的咨询题有自己的见解
- 3、大部分学生对语文学科有浓厚的兴趣

4、课堂上实用于带头的好学生，课堂教学开展还行存在的别脚是：

- 1、学习语文的适应养成差
- 2、学习比较盲目，目标性别强
- 3、学习的主动性、合作探索意识别强
- 4、基础参差别齐，两极分化严峻
- 5、积存较少，阅读面别广。

### 三、教学目标:分类

思想品德目标：在语文教学过程中，进一步培养学生的爱国主义精神，激发学生热爱祖国语言文字的感情，培养学生社会主义的思想品质，努力开拓学生的视野，注重培养创新精神和制造能力，进展学生的智力，培养学生健康高深的审美情趣，提高学生的文化品位。进展健康个性，逐步形成健全人格。这是初中三年的最终目标，本学期要制造一具良好的开端，打下基础。

知识目标：了解课文中浮现的有关重要作家作品的常识，了解描写办法和修辞办法和词类的有关知识，熟记课文中浮现的生字生词的音形义。掌握和运用知识能力的目标：指导学生正确理解和运用祖国语言文字，使他们具有基本的阅读听说话的能力，养成学习语文的良好适应。具体地说，算是能领略词句在语言环境中的含义和作用，理解思想内容和文章的思路，了解基本写法，具有一定的语言感觉能力，初步掌握精读略读的办法，培养默读的适应，提高阅读速度，能用一般话正确流利地朗读课文，背诵基本课文中的一些精彩片段，初步具有观赏文学作品的力量，读文言文课文，要了

解内容，背诵一些基本篇目，熟练使用常用字典词典，养成读书看报的适应。人文素养目标：初步学会在日常日子中能正确运用语言文字来进行交流表达，把课本中感觉学习到的有关人的语文素养的东西灵便运用到日子中，从而提高自己的文化品位，例如待人接物的仪态，为人处事的心理，读书看报看电视的适应等。

#### 四、教学设想

首先、要注意教学目标的整合性。传统的目标设计有重结论轻过程、重认知轻情感、重智能变化轻心理体验。新课程强调知识与技能、过程与办法、情感态度与价值观三个纬度的有机结合。

其次、要注意教学内容的开放性。要使语文课由单一转向综合，由平面转向立体，由封闭转向开放，激了学生学习课文的浓厚兴趣，拓展了学生的视野，加深了对课文的理解。

第三、要注意教学方式的互动性。要实现由少民主、别平等、单向传输向师生的和谐、民主、平等、互转变。师生互教互学，彼此形成一具学习的共同体。

第四、要注意教学过程的活动性。尽可能把过去由自己包办的说解、提咨询转化设计成学生的多种活动，仅让学生读一读、写一写、说一说，而且让他们画一画、唱一唱、演一演，做一做……经过学生的自主活动，让学生掌握知识，并融会贯穿，烂熟于心。

第五、注意教学手段的多样性。应引进多种信息化教学手段，使学生从单一枯燥的学习中解脱出来，去略课堂里的精彩世界，要增强了语文课的吸引力，加速了学生盛知过程，促进了认知的深化。

第六、要注意教学组织形式的灵便性。要在课堂教学中想方

设法组织学生运用自主、合作、注重教学评价的多元性。要改变以往一刀切的评价机制，实行全面的评价学生的语文素质。

第七、要幸免繁琐的分析和琐碎机械的练习。

## 五、教学措施

依照学生的事情和我校的实际，本学期拟采纳以下措施：

1、从语文学科的特点动身，使学生在潜移默化的过程中，提高思想认识，陶冶道德情操，培养审美情趣。

2、语文教学中，要加强综合，简化头绪，突出重点，注重知识之间、能力之间以及知识、能力、情意之间的联系，重视积存、感悟、熏陶和培养语感，致力于语文素质的整体提高。

3、要重视学生思维能力的进展。在语文教学的过程中，指导学生运用比较、分析、归纳等办法，进展他们的观看、经历、考虑、联想和想象的能力，尤其要重视培养学生的制造性思维。

4、教学过程应突出学生的实践活动，指导学生主动地猎取知识，科学地训练技能，全面提高语文能力。要提倡灵便多样的教学方式，尤其是启示式和讨论式，鼓舞运用探索性的学习方式探索等灵便多样的学习方式。

5、重视创设语文学习的环境，沟通课本内外、课堂内外、学校内外的联系，拓宽学习渠道，增加学生语文实践的机会。

6、做好开头的扭转工作，扭转以往别良的学习适应。

7、实行分层目标教学，依照教学内容对别同层次的学生进行分层教学。

- 8、对学生进行双基教学，做到既教书又育人。
- 9、依照当前社会形势，推行语文素养教育。
- 10、实行“双体互促”课堂教学，培养合作精神，帮助中下生提高学习兴趣和成绩。
- 11、实行互批共批，以改促写的作文教学，有效提高作文水平。
- 12、优化作业治理，做到每课过关，单元过关。
- 13、实行培优辅差，面向全体学生。
- 14、利用比赛法等多种多样的教学办法，提高学生学习兴趣。
- 15、让优生帮差生，实行一帮一学习语文。
- 16、课前一分钟演说,包括自我介绍,新闻消息,小故事,成语解说等,锻炼表达能力
- 17、每堂课教师依照学生实际精心备课，尤其要备好学生，改变繁琐的教学方式，突出重点和难点。
- 18、教学过程中抓住学生的闪光点多表扬少批判，让学生树立起学习语文的信心。
- 19、作业的布置和批改要有所区别，要因人而异。充分照应到别同学生的特点。
- 20、开展络辅助教学。对家庭有条件的同学鼓舞和指导他们利用语文教育多学习一些课外阅读，优秀作文和作文技巧等。

## 六、培优辅差打算



要紧措施：

1. 培优重在拔尖，辅差重在提高
  2. 课堂上故意给他们创造机会，让优生吃得饱，让差生吃得好。
  3. 课外辅导，利用晚修，文体课的时刻，组织学生加以辅导训练。
  4. 发挥优生的优势，指名让他带一名差生，介绍办法让差生知道得怎么样学，激起他们的学习兴趣。
  5. 关于差生要紧引导他们多学习，多重复，在熟练的基础上别断提高自己的语文能力，尤其是学习态度的转变和学习积极性的提高方面要花大力气。
  6. 优生要鼓舞他们多做创新的情况，在阅读和写作方面多下功夫。
- 七、教学要求

1、进一步增进对语文课的认识。

说明：“工具论”认为语文是人们最重要的交际工具，是“学习和工作的基础工具”。语文课的任务算是进行语言知识教学，培养听、说、读、写的能力，课文不过例子。“人文论”认为语文那个工具别同于普通的生产、日子工具，它是人们思想、情意、社会文化的负载工具，人文性才是语文的本质属性，语文课的任务要紧是经过语言的学习、感悟，培养情感，陶冶审美情操，弘扬中华民族的人文精神，给学生“打下一具精神的底子”。

‘素质论’认为语文别仅有工具性，也有人文性、实践性、综合性，主张“文道统一”，文中有道，道中有文，相辅相成，互相促进。在教学上，要“带学生在文章里走一具来回”，算是先把语言文字弄清晰，从而进入文章的思想内容，再从思想内容里走出来，进一步理解语言文字是怎样运用

的。语文课的任务，是全面提高学生的语文素质。“语感论”认为培养语感是语文教学的首要任务。但究竟什么是语感，语感有哪些特征，语感与语文能力、语文知识是什么关系，以及怎么样培养语感等，目前还停留在研究、探究时期。

2、课前要提早预习，最低要求是扫清字词障碍。

3、增强自主、合作、探索意识，增强学习的主动性。 4、加强课堂常规建设，养成良好适应。

以上算是本学期七年级语文教学工作打算，希冀在开展实际教学中发挥指导作用。

## 教学总结

今学期我担任历史教学。由于教学经验尚浅。所以，我对教学工作别敢怠慢，仔细学习，深入研究教法，虚心向前辈学习。经过一具学期的努力，猎取了不少珍贵的教学经验。以下是我在本学期的教学事情总结。

教学算是教与学，两者是相互联系，别可分割的，有教者就必定有学者。学生是被教的主体。所以，了解和分析学生事情，有针对地教对教学成功与否至关重要。最初接触教学的时候，我还疑惑得了解学生对教学的重要性，不过用心研究书本，教材，想方设法令课堂生动，学生易同意。

一方面，学生的学习基础相对较弱，刚到一具新的学习环境，同学们还别能习惯。另一方面，有的同学比较活跃，上课气氛积极，但中等生、差生占较大多数，尖子生相对较少。所以，说得太深，没有照应到整体，我备课时也没有注意到这点，所以教学效果别如理想。从此能够看出，了解及分析学生实际事情，实事求是，具体咨询题具体分析，做到因材施教，对授课效果有直接妨碍。这算是教育学中提到的“备教法的并且要备学生”。这一理论在我的教学实践中得到了验证。

教学中，备课是一具必别可少，十分重要的环节，备学生，又要备教法。备课别充分或者备得不行，会严峻妨碍课堂气氛和积极性，曾有一位前辈对我说：“备课备不行，倒别如别上课，否则算是浪费心机。”我知道到备课的重要性，所以，每天都花费大量的时刻在备课之上，认仔细真钻研教材和教法，别中意就别收工。尽管辛苦，但事实证明是值得的。

历史这一门学科，对学生而言，既熟悉又困难，在如此一种大环境之下，要教好历史，就要让学生爱慕历史，让他们对历史产生兴趣。否则学生对这门学科产生畏难情绪，别愿学，也无法学下去。为此，我采取了一些办法，算是尽量多说一些历史人物故事，让他们更了解历史，更喜欢学习历史。

经过一具学期的努力，期末考算是一种考验。不管成绩高低，都体现了我在这学期的教学成果。我知道到这并别是最重要的，重要的是在本学期后怎么自我提高，怎么共同提高学生的学习成绩。所以，不管怎么样辛苦，我都会努力，多咨询，多想，多向前辈学习，争取进步。

以上算是我在本学期的教学工作总结。由于经验颇浅，许多地点存在别脚，希冀在以后的生活里，能在各位领导老师，前辈的指导下，取得更好成绩。

### 高一语文教学计划篇三

经过上一学期的努力，四年级2班学生已基本掌握了一些简单的品读文章的方法，已有了一定的作文能力，且在学习课文时能不断地联系生活实际，从大的语文观的角度讲，的确是令人可喜的。但由于在教学中对差生的识字能力训练不够，致使部分孩子字词方面掌握得不够好，故在本学期的教学中，除不断提高学生的阅读能力外，还将在字词方面采取相应的措施，使学生的语文能力得到全面的提高。

本册教材继续保持了围绕专题组织单元的特点，使精读课文、略读课文、语文园地三者形成一个整体，更好的发挥陶情冶趣和训练阅读的功能。在继承上一册教材的特点的基础上，本册教材还结合专题安排了综合性学习栏目，为学生提供了较大的创造性空间和有意义的话题空间，同时加强了课内外的衔接，使语文教学与学生的生活得到更紧密地联系。除以上特点外，本册教材更加注重对语文知识的积累，加大了背诵量。除背诵许多段落外，还安排了名言警句、诗句的积累与背诵。

当然，本册教材也非常注重学生学习兴趣的培养，常常以学习伙伴的方式提出问题，还安排了一些选作题，增强了学生学习的自由度，有利于从学生的实际出发，做到因人而异，为提高学生的学习积极性起了催化的作用。

本册教材内容包括：导语、课例（精读课文、略读课文、思考练习、阅读链接、资料袋）、词语盘点、语文园地（口语交际、习作、我的发现、日积月累、展示台或成语故事等）。

本册通过精美的选文，在语言学习过程的熏陶和感染中，培养学生丰富的情感、积极的人生态度和正确价值观。在识字写字、阅读教学、口语交际、作文、综合性学习等学习和活动中，全面达到中年级的阶段教学目标。

1．认字 200，会写 190；累计认字 2600个，会写 20xx个左右（修订的课程标准，要求中年级累计认识 2500个左右的汉字；会写 1800个左右的汉字，减少了 200个）。养成主动识字的习惯（不认识的字要想办法认识，如查字典）。提高汉字书写的速度。中年段的识字、写字教学，往往被忽视或重视不够，识字、写字教学应该作为小学语文的常规教学，但是，低、中、高不同的年段，处理识字、写字的方法要有所区别。

2．会使用字典、词典（修订的课程标准明确提出了查字典、

词典的方法：音序检字法和部首检字法）。能用钢笔熟练书写正楷字，用毛笔临摹字帖。

3 . 能用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。

4 . 学会默读（修订的课程标准把原来在低年级的默读要求提到了中年级，即“做到不出声，不指读”）。养成好的默读习惯应该从低年级开始，到了四年级，应该训练学生默读要有一定的速度。

5 . 能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。能对课文中不理解的地方提出疑问。理解含义深刻的句子，体会课文中关键词句表达情意的作用。

6 . 能复述叙事性作品的大意，感受作品中生动的人物形象和语言。

7 . 积累课文中的优美词语、精彩片段，诵读优秀诗文，我校校本课程包含的古诗文诵读训练内容，正切合这一教学目标，必须常抓不懈，保证学生从小具备足够丰富的诗文积累量。

8 . 养成读书看报的习惯；使用工具书的习惯；课外阅读要有一定的量的要求（课程标准提出，中年级的阅读字数总量不少于 40万字，引导他们进行课外阅读）。

9 . 听话时能把握主要内容，并能简要转述（这是与阅读教学的训练目标相一致的，由读到说）。能清楚明白地讲述见闻，并说出自己的感受和想法。

10 . 不拘形式地写下自己的见闻、感受和想象。能把内容写清楚、写具体。能修改习作中有错误的句段（整篇习作的修改，安排在高年级进行训练，中年级的习作训练，可以引导学生进行句子的修改）。尝试写读后感、读书笔记（一些

课文后安排了小练笔，要求学生写感受、写体会）。

11 . 能在综合活动中，提出问题，有目的地搜集资料；初步学会对搜集到的资料进行整理与运用（高年级教材中每册安排了一个大的综合性学习单元，需要学生具备一定的搜集资料与处理资料的能力）。

### （一）、生字新词和句子的学习

一、二年级基本实现独立识字，三年级基本实现独立学词，四年级上学期学习写摘录笔记，自学生字词语和重点句子、精彩句子，一至四年级背诵古诗文、名言警句，第八册后不再单独提这方面的要求，第八册仅给以一些简单的指导。教学时要抓好两点：

1. 学生是否养成了认真自学词语句的习惯。
2. 检查（老师查，学生互查）自学的效果。

第八册字、词、句的学习仍然是语文教学的重要内容，但应由学生独立完成，教材不再提统一要求，而是逐渐趋向根据学生自己的水平和需要自学。这个目标主要通过记摘录笔记的途径来实现。摘录笔记必须写，经常写，随时写，要养成习惯。“语文天地”中的第一项就是“我的摘录笔记”，语文教学彰显工具性，摘录的重点在语言材料，主要是生词佳句和名言警句。摘录有用的信息资料可以另设一个摘录笔记本。帮助学习生字新词之外，摘录笔记还能培养学生不动笔墨不读书的习惯。要把它作为评价阅读能力和阅读习惯的重要途径。

评价字、词、句的学习掌握情况，一是识字保底的部分还需要有统一的测试，思路与前几册相同，但权重应有所下降；二是这一阶段使用汉字的问题凸现出来了，应结合阅读、习作活动消除错别字，不走加大练习量的老路；三是要结合语

文实践测试独立识字和学词学句的能力，巩固提高多种识字学词的方法，形成独立识字的习惯；四是名言警句、佳作积累的权重不能低于三年级。

## （二）、阅读

本册教材共有 27篇主体课文，篇目较少，篇幅不长，但自读课文的篇目较多，阅读量较大。课文内涵丰富，文化含量加大，弹性内容增多，阅读的要求相对较高，需要师生深入开掘。

1. 不求一下子学深学透，而看重积累，积累名篇佳作于心底。
2. 不是传达教师、教参编写者阅读的结论，而是教会学生自己去阅读，激发他们阅读的兴趣，培养他们阅读的良好习惯。
3. 不为统一思想认识，统一表达阅读体会的语言，而是为个性化学习开辟广阔的空间。

阅读的评价内容，应突出阅读兴趣、阅读习惯、阅读方法、阅读量，以及整体感受这样几个方面。

## （三）、习作

升入四年级，愿意写、有内容写仍然是学生写作最基本的矛盾。本册教材重视创设问题情境，强调习作与阅读结合，与活动结合，与日记结合，引导学生在表达过程中学会表达。

3. 修改，对提高表达能力有非常重要的意义，本册教材安排了专项内容。教师要特别重视修改，把它看作提高学生表达能力的重要实践活动，要引导学生重视修改，尤其是当堂修改，在交作文前再读再改，养成修改习作的习惯。要少点理性分析，多做具体指导，每学期保证对所有学生面批一次。

#### （四）、口语交际

课改以来，语文教学呈现出空前的活跃状况，学生彼此愿意交流，有自信，对事物有自己的看法，不少地区和学校的学生能够合作学习……这都是应该肯定的可喜现象。

在这样的基础上，教材第八册引导学生有效地进行交流。

- 1 . 做讨论的主持人，使交流能有组织有方向地进行。
- 2 . 与不同意见交流（态度；认识）。
- 3 . 做讨论小结。

#### （五）、综合性学习

前三年综合性学习教学重点在于使全体学生积极参与。从第七册开始，要求学生有计划地行动，首先是制订个人活动计划。第八册学习制订小组活动计划。计划不仅是一种实用文体，它涉及目标、想像力、行为、对时间的支配、人尽其才等多方面的元素。

有计划地做事，才能从有为提升至自为。

综合性学习活动可大可小，八册仍然本着这样的精神来安排。教师应当结合本地本校本班的实际情况，根据学生的意愿和能力安排综合性学习活动。考虑到教学时数，全学期大型的综合性学习活动应掌握在 4次左右。

随着年级的增高，活动的综合性越来越强。要整体安排每个单元的学习时间，整体设计每个单元的学习内容，把“语文天地”的活动与主体课文的学习紧密结合起来。“畅所欲言”的内容，组织好，可能是一次辩论会，也可能是一次故事会，或者演讲会，可以视为一次大的综合性活动。



## 高一语文教学计划篇四

本班共有学生35人，其中女生16人，男生19人。外地户籍20人，这些外地户籍的学生中大部分家庭是个体户，没有良好的家庭学习氛围，只有差不多一半学生上过正规的幼儿园，基础较差，本学期要狠抓常规，培养良好的学习习惯和行为习惯，特别是读书、写字的姿势逐步加以养成，并力争通过召开家长会和平时沟通争取家长的配合。

本册教材分五个部分：

- (1) 我爱学语文；
- (2) 入学准备；
- (3) 读儿歌识字学拼音；
- (4) 看拼音读课文识字；
- (5) 听说活动。

1、能正确认读353个汉字，能读准字音，认清字形。有主动识字的兴趣，有初步的独立识字能力。

2、能正确认读汉语拼音的声母、韵母、声调和整体认读音节，能独立拼读音节；能初步借助汉语拼音认识汉字，读准字音。

3、有初步的静心读文的习惯，能借助拼音读通短文，大体了解短文内容。朗读课文或重点段落，基本做到不添字、不漏字、不改字，按标点停顿。在老师指导下，初步养成边读边思考的阅读习惯，对课文蕴含的道理或情感有一点自己的感受，能借助汉语拼音阅读浅显的课外读物，有自主阅读的兴趣。

4、了解汉字的基本笔画、笔顺和常用的偏旁部首。能在教师的指导下，正确描摹基本笔画、偏旁部首和100个左右的汉字。初步养成良好的书写习惯，写字时做到态度认真，姿势和执笔方法正确。有写字的兴趣。

5、能静心听他人讲话，表达时做到语句比较通顺。能用普通话与他人交流。有发言的积极性，说话时态度比较大方，口齿基本清楚，音量适度。

1、适度减少教学内容，放慢教学节奏，切实减轻学生学业负担，促进学生身心健康。

2、激发学生识字的兴趣。坚持在阅读中识字和巩固，做到“合理分布，分步落实”、“针对特点，各有侧重”和“方式多样，科学记忆”；根据阶段特点，进行必要的间隔训练和梳理归纳。

3、激发学生阅读的兴趣。阅读教学以读为主，引导学生朗读课文字字过目，通过朗读了解儿歌、短文的内容；注意培养专心听、用心记、清楚说的习惯。搭建展示舞台，引导学生阅读课外读物。

4、激发学生写字的兴趣。指导学生在识字和描写汉字的过程中，掌握基本的笔画和偏旁部首，培养良好写字习惯。

## 高一语文教学计划篇五

我班共有学生13人，其中女生5人，男生8人。本班学生学习努力，进取心强。本学期我班的基本目标是：建立一支有进取心、能力较强的`班干部队伍；全体同学都能树立明确的学习目的，形成良好的学习风气；培养学生良好的行为规范，逐步形成守纪、进取、勤奋的班风。

### 二、教材分析

（一），要求会认的字200个；生字表

（二），要求会写的字300；词语表的词语325个。教材共八个专题。它们依次是：感受大自然的美好；爱护周围环境，怎样看问题、怎样想问题；丰富多彩的儿童生活；可贵的亲情、友情；神奇的科技世界；国际理解和友好；神话故事、传说。每个专题人文内涵丰富，贴近儿童生活，体现时代特点，蕴涵教育价值。

本册要求认200个字、写300个字。本册教材有以下几个特点：

1、围绕专题整合教材内容。

2、结合专题继续安

排综合性学习，体现课程标准倡导的理念和目标。

3、大量更新课文，使教材更加贴近儿童生活。

4、着力改进课文和课后练习的编排，促进学生学习方式的转变。

5、保持“语文园地”的框架结构，加强内容的整合和创新。

6、完善图像系统，注重图文并茂。

### 三、学习目标

1. 在语文学习中，体现8个专题的思想。

2. 认识200个字，会写300个字。累计认识2200个字，会写1600个字。

3. 会使用字典、词典，有初步的独立识字能力。继续练习用钢笔书写。

4. 用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。
5. 继续学习默读，能对课文中不理解的地方提出疑问。
6. 学习联系上下文或其他方式，理解词句的意思，继续体会课文中关键词句在表情达意方面的作用。
7. 初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。
8. 继续学习略读，粗知文章大意。
9. 积累课文中的优美词语、精彩句段，诵读优秀诗文，练习复述课文。
10. 继续培养读书看报的习惯，收藏并与同学交流图书资料。
11. 留心周围事物，乐于书面表达，增强习作的自信心。

## 高一语文教学计划篇六

一、

经过六个学期的学习，进入四年级的学生基本上都能较熟练地掌握汉语拼音，能在老师的引导下，主动参与学习，掌握了基本的学习方法，初步学会独立识字。大部分学生对短文能静下心来认真细读，对文中的词句能有意识地深入的体会和理解，知道抓住关键词句感情其内涵。但因为学生年龄差异较大，受智力因素和非智力因素的影响，学习情况参差不齐。个别学生的学习习惯还欠培养，书写马虎，学习懒惰，怕吃苦，依赖思想严重，学习方法不够科学。特别是部分学生的习作能力有待提高。因此在这学期，应该积极寻找有效的方法措施，力求全班孩子的习作上一个台阶，努力拓展孩子的思维空间，使学生的习作求真、求实、求新。

## 二、

1、能借助汉语拼音帮助识字、阅读、学习普通话；识字200个，能辨别常见的同音字和形近字，能认读学过的多音字；掌握部首查字几种情况，能在字典中选择恰当的意思，学会独立识字。

2、会读写200多个词语，懂得意思，一部分能口头或书面运用。

3、学会写钢笔字，写得正确、端正、整洁；初步学会用毛笔临贴，继续练习基本笔画的运笔方法，注意字的间架结构，初步养成认真临摹的习惯。

4、初步养成有礼貌地认真听人讲话的习惯，能正确转述别人的话，学会完整地讲述一件事，条理比较清楚，语句比较连贯；能听写一段话。

5、会正确、流利、有感情地朗读课文；能借助重点词句，背诵指定的课文；能带着问题默读课文，边读边思考；能抓住重点词句，理解一段话的内容；读课文时能注意到文章的题目；初步学会用自然段归并的方法和按事情发展的顺序给课文分段；能读懂程度适宜的儿童文学作品，了解主要内容。

6、初步学会按顺序有重点地观察图画和周围的事物，能条理比较清楚地记叙一件事，语句通顺连贯；初步学会写留言条，学会写信，掌握普通书信和信封的书写格式。

7、使学生了解祖国山河壮丽，历史悠久，有优秀的民族文化传统，初步培养民族自豪感；初步培养勤奋学习、乐于助人、谦虚谨慎、敢于拼搏的精神；初步培养热爱科学的思想感情。

## 三、

全册共分8组。每组包括导语、课例、语文园地三大部分。每组开头的导语点明本组的专题，并提示学习要求。课例由3—5篇课文组成。课文均围绕专题编选，分精读课文与略读课文两类。全册共有课文32篇，其中精读课文18篇，略读课文14篇。精读课文后有思考练习题。略读课文在课文前有一段连接语，将前后课文连接起来，并提示略读课文的学习要求。在部分课文后面，安排有“资料袋”或“阅读链接”，以帮助了解相关资料或丰富学生的阅读。教材后面还附有8篇选读课文。每个语文园地由5个栏目组成。其中4个是固定栏目：“口语交际”“习作”“我的发现”“日积月累”。另有“宽带网”“趣味语文”“展示台”“成语故事”，分别在8个语文园地中各安排两次。两个“宽带网”安排在第五组和第八组，引导搜集、了解有关我国的世界遗产和科技成就方面的资料；两个“展示台”安排在进行综合性学习的第三组和第七组，为学生交流展示综合性学习的成果提供舞台。本册要求认识200字，会写200字。要求认识的字，分散安排在精读课文和略读课文中，在课后生字条里列出；要求会写的字只在精读课文中安排，列在课后的方格里。教材后面附有两个生字表，“生字表一”是要求认识的字，“生字表二”是要求会写的字。每组课文后有“词语盘点”，分“读读写写”与“读读记记”两栏。“读读写写”中列的是本组精读课文中出现的由会读会写的字组成的词语；“读读记记”中列的是由要求认识的字组成的词语，略读课文中出现的由会读会写的字组成的词语，也列在“读读记记”中。专题内涵丰富，贴近儿童生活，既富有教育价值与时代感，又突出学习语文的特点。8个专题依次是：自然奇观、观察与发现、中外童话、作家笔下的动物、我国的世界遗产、人间真情、成长的故事、科技成就。其中第三组（中外童话）和第七组（成长的故事）还安排了综合性学习，使这两组的学习内容与形式更加丰富多彩。

### （一）阅读方面：

在学生能理解重点词句、读课文的基础上，引导学生一部分

一部分地阅读，能初步把握文章的主要内容，体会文章表达的思想感情。

（二）口语交际方面：

规范学生的口头语言，提高学生口语交际的能力，培养学生良好的听说态度和语言习惯。

（三）习作方面：

引导学生留心观察周围事物，乐于书面表达自己的所见所闻、所思所想，增强习作的自信心。

（四）习惯方面：

加强学生心理健康教育，引导学生自觉地记诵课文中的好词佳句，提出自己不懂的问题，并积极地和老师、同学展开讨论。