

高效课堂教学工作总结

总结是指对某一阶段的工作、学习或思想中的经验或情况加以总结和概括的书面材料，它可以明确下一步的工作方向，少走弯路，少犯错误，提高工作效益，因此，让我们写一份总结吧。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？下面是我给大家整理的总结范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

高效课堂教学工作总结篇一

2月29日下午，我校第一次组织四六年级数学教师结合本校课改的实际情况总结了近段时间课堂教学改革取得的一些成绩和存在的问题。

1、在传统课堂的基础上有所创新，但没有把根子改了。就像大猩猩戴个礼帽，穿个西装，还是一个大猩猩，虽然有点外观的改变，但是本质的东西还是没有变化。

2、有些教师还是通过拼时间、拼体力的方式来达到“高效”。

3、课堂教学尚未走出知识本位，应试化倾向依然普遍存在，为数不少的学校把“高效”当作应试的利器，只注重知识的接受。

4、把学习知识的效率作为高效课堂的最高追求是一种伪高效。只追求知识接受，只追求成绩高低的教育是应试教育。

5、教师的点拨不能到位。新的课堂教学模式对教师的临场应变能力提出了更高要求，要求教师在课堂准备阶段对课堂突发事件要做好提前预设和思考，但少数教师却认为新的课堂教学模式下教师作用更为隐性，不是很重要，以致于课堂准备不充分，这就造成有时学生展示时出现知识性错误，教师不能及时纠正，学生观点形成对立，教师无法明确给出答复，

甚至面对课堂的脱序现象，教师竟然一片茫然，不知所措。

6、学生只是预习了一下教学内容，不能积极思考，不能发现问题、提出问题。合作探究也流于形式。

整改措施：

高效课堂的最终结果应该放到“高效”两个字上，实现教师与学生“双高效”。对教师来讲，第一，首先提倡的是集体备课，发挥集体的智慧，研究重难点，备知识，备学生。第二，要在导学案上下功夫，注重学案的层次化、问题化原则，设置相应的扶手，由简到难。第三，要在课堂的评价中下功夫，及时鼓励与激励孩子，配合班级，正确使用评价手段，让孩子们在“安全”的课堂氛围中学习，提高交流与展示的实效性。第四，要熟悉课程，做到合理的整合，引导学生走进知识。第五，要培养学生良好的学习习惯，自主学习的习惯，积极展示的习惯，互助合作的习惯，点评评价的习惯，积累巩固的习惯，创新质疑解疑的习惯等。第六，要开展相应而有实效的教研活动。公开课要以别人优点，补己之短；教研进课堂，同组之间、同事之间手把手帮扶和学习；课堂诊断能挤掉课堂上多余的“水分”；反思会更能“暴露”自己的不足；课堂检查与晨会点评查漏补缺，表扬先进，有错必改。师生“双高效”的“高效课堂”也是“双核课堂”。

高效课堂教学工作总结篇二

2017---2018学第一学期的教学工作又过去了三分之一，本学期一直在积极探索，改革教学，落实学校的五步三查高效课堂模式。希望能切切实实革新课堂提高课堂效率。

本期我所教的课程是九年级和八年级三个班的历史。在教学中我一直在摸索使用我们学校贺校长凝炼倡导的五步三查的教学模式进行教学，教学效果也有所提高。自从改革课堂教学以来发现学生参与更积极了，课堂气氛活跃；学生的主动

性、积极性提高了，也敢说敢讲了；学生的历史成绩在不断地进步。按照五步三查的模式搭建的高效课堂的基本学习组织是小组，在一个小组里，一般是由好、中、差三类学生组成。目的是便于让同质的学生能结成学习对子，更便于同程度的学生能找出共同亟待解决的问题。教师在高效课堂上，只起到点拨和引导作用，尽量少说，要“吝惜”自己的文采或精彩答案，从而成为学生发展的推手。要想尽一切办法调动学生学习的积极性和创造力，做点燃学生的火炬手。主要抓好独学、对学、群学、展示、达标测评五个环节。

其一学习目标的制定：在这个环节，紧扣课标，简洁明了地让学生快速明确本节课的学习任务。新课标倡导任务型的教学模式，让学生在教师的指导下，通过感知、体验、实践、参与、合作等方式，实现任务的目标，感受成功。

其二独学：在指导学生自学时需要特别注意自学的内容、方法、时间、要求。也就是要让学生知道学什么，怎么学，学多长时间，最后学到什么程度。前三点，我要求学生看一看，画一画，写一写。如何让学习高效取决于学习目标的达成。学习目标的达成则体现并取决于导学案。教师的作用主要体现在导学案的有效使用上。导学案是学生学习的方向盘和路线图，引导学生最终实现学习目标。至于独学的导学案设计，曾经专门设计过，后来发现学法大视野里面的课前预习部分有梳理教材内容的提纲式结构，是以填空题形式呈现，而且旁边还有专门的问题导学，导学与练习兼具，又减轻学生作业负担，何乐而不用呢。当然关键在于引导学生用好学法大视野这本练习册。

其三对学和群学：在学生“对学和群学”的环节，给学生规定时间和空间，给学生思维和体验的过程，过程就是很好的学习体验。教师一般不过早做裁判，做好军师，静观其变，运筹帷幄。并不时的巡视在学生间发现各种“问题”，尤其是关注“差生”，要让学生把注意力集中在自己的学习任务

上。在实际操作中有时候会厘不清对学与群学的界限，听了几堂课，对学是在独学基础上继续发现问题解决问题，群学是进一步解决对学解决不了的问题。

示，窃以为在这一环节应规定避免重复。

其五练习检测反馈：当堂训练做到要由易到难，先熟练再拓展。做好练习：在学生真正理解、弄清、弄懂的前提下，根据学生消化和吸收的情况做好练习，给足练习的量，在练习中课堂训练做到有节奏，有效率，有变化，有反馈。课堂结束最终回归目标，进行适当小结回顾。

通过五步三查推进的高效课堂不仅要注重课堂教学的实效性，更要关心每个学生的成长，尤其对学习基础差的学生，要付出更多的耐心和爱心。对差生的辅导工作不能放任自流，常为他们做耐心的辅导，帮助他们卸去思想上的包袱，帮助他们树立自信。

路漫漫其修远兮，吾将上下而求索。诚如校长谆谆教导：教育并不是单一的只抓教学的工作，它涉及到教育的方方面面，要使每一个孩子在各方面都能得到锻炼和发展，就必须重视教育的其它方面。学生不仅要会学习，更要学会怎样做人做事，因此，在教学中，同时也注重渗透思想品德素质的教育。毕竟智育与德育结合才是一门真正塑造灵魂的科学。

高效课堂教学工作总结篇三

1. 敢于质疑，敢于展示。
2. 最有力的答案是行动，最有效的方式是参与。
3. 付出就会有收获，尝试就会成功。
4. 参与带来快乐，自信带来成功。

5. 抓住机会，实现梦想；动感班，我要飞。
6. 领先来自竞争，成功来自合作。
7. 你追我，你有勇气知道。
8. 知识是有问题的，问题是有层次的。
9. 我参与，我快乐，我有信心我会成功。
10. 与其行动，不如行动。与其尝试，不如自己尝试。
11. 预演很精彩，你争我乐；
12. 你说我，快乐班，你和我争论，放下梦想；
13. 如果你渴望尝试，不如今天在课堂上试刀，明天世界兴亡；
14. 我主宰我的阶级，我是我青春的主宰；
15. 效率第一，效率第一，上课专心，做主人；
16. 预习的差异决定了你成绩的好坏。
17. 自由展示要精彩得多，上课自由飞翔。
18. 自强成功的信念；奋斗，成功的基础；
19. 教改之风吹得到处都是，你我的梦想都是现实的。
20. 你上课多努力，你我都是皇帝。

高效课堂教学工作总结篇四

这学期一开始我校就开展“高效课堂”活动，并给出了实施

意见。我们的课堂教学占据了教师大部分工作时间和学生的绝大部分学习时间，课堂是充满生命活力，还是沉闷压抑；是师生相互启迪，不断创新，彼此产生心理愉悦，还是枯燥乏味、简单重复、彼此厌倦，这在一定意义上决定师生的生活质量。因此，课堂教学改革既关系到学生的健康成长，又关系到生命质量的提升。为了切实提高课堂教学效率，推进学校内部的教育均衡发展，我校把“高效课堂”作为重中之重。

在“高效课堂”中我们还是有很大收获的：

一、教师在教学中能注意学生的层次性，注意他们在知识水平、认识能力等方面存在的客观差异，所以教师在设计课堂教学时能以“人人会学”为宗旨。调动全体学生的积极性，让每个学生都能参与教学活动。

二、教师注意教学内容和形式的开放，改变单纯依赖课本的陈规陋习。选择一些难易适度、形式活泼、具有趣味性、挑战性和研究性的学习材料，同时改变教师讲，学生听的单调、枯燥的形式，组织小组讨论、多媒体演示，学生上讲台等教学形式，使教师的主导作用和学生的主题作用得到充分发挥；师生配合默契、热烈和谐融洽、心理呼应，让课堂活而不空，实而不死，生机勃勃、趣意盎然。

三、教师在教学过程中不仅展示渊博的知识和丰富的经验；更主要的是胸怀与个性的袒露，思想与情感的交融，文化与智慧的流淌。只有当教师博大的胸怀、真诚的情感和深邃的思想对学生产生春风化雨的影响时，才能震撼学生的心灵，唤起学生的求知欲望和想象力，使教学活动充满理性和激情。

当然，我校在推行“高效课堂”实施过程中，问题也不断涌现：要么设计的检测题没有时间做；要么，在学习过程中问题不当，破坏语境，影响学生自主学习……高效课堂给我们提出了更高的要求：需要我们教师透彻理解教材，需要教师

设计高效而又有价值的问题，需要教师设计高效而又有价值的习题检测，才能真正高效的完成教学。

高效课堂教学工作总结篇五

1. 课堂在精彩中展现，人生在快乐中演绎；
2. 课堂因我而精彩，我因课堂而自信；
3. 试一试我能行，比一比我能赢；
4. 亮丽人生大舞台；课堂展示显风采；
5. 扬起自信的风帆，驶向成功的彼岸；
6. 课堂大舞台，人人展风采；
7. 快乐课堂，奇思妙想；
8. 放飞心灵的翅膀，寻找成功的希望；
9. 我的课堂我做主，我的人生我把握；
10. 快乐课堂，任我翱翔；
11. 自信是成功的起点，努力是成功的基石；
12. 预习展示皆精彩，你争我抢乐开怀；
13. 参与就能快乐，自信就能成功；
14. 参与就有收获，展示就会成功；
15. 进入快乐新课堂，谱写人生新篇章；

16. 给我一次机会，还你一份惊喜；
17. 多彩课堂，缔造希望；
18. 你争我辩，快乐无限；
19. 课堂精彩，由我主宰；
20. 我参与，我进步，我展示，我提高；

高效课堂教学工作总结篇六

把这些学生在其它方面的兴趣，迁移到学英语中来，则可事半功倍。学习要“学以致用”，而英语的学习更是如此。廖紫琴老师在执教这节课时，为了让学生理解，自己带来宠物金鱼，抛砖引玉，很自然地过渡到新知。周志萍老师教 `whatdoyoucollect` 一课时，借来一大本集邮册，学生不仅欣赏了漂亮的邮票，也对本节课产生了浓厚的兴趣。这些贴近学生生活实际的情景创设，不仅大大激发了学生的学习热情，而且加深了对新学内容的理解，最终达到“学以致用”。

每一位学生都具有进取心和荣誉感，学生们的竞争意识也非常激烈。将竞争机制引入英语课堂教学中来，则是一种行之有效的形式。例如，在高文，廖紫琴，周志萍，郑丹等老师的课堂上教授单词时都使用了竞赛，开火车，猜单词等形式，把被动的，枯燥的读单词变成了主动的记忆，学生乐于参与，乐于争先，乐于学习，这就调动了全体学生的学习兴趣。

兴趣的产生还要有合作的意识。高校课堂更是离不开小组及全体的合作与探究。合作学习是指在小组或团队中为了完成共同的任务，经历动手实践、自主探索和合作交流的过程，是有明确责任分工的互助性学习。它强调学生学习的亲历性、参与性、合作性，是一种具有典型意义的学习方式。在这次

高效课堂活动中，廖紫琴，余艳霞，李秋云，李敏，李燕，高文等老师都充分运用了这一教学形式。他们根据学生的知识基础、兴趣爱好、学习能力、心理素质等对学生进行综合评定，将全班学生合理搭配成若干学习小组，组间搭配力求做到均衡，无明显差异，便于公平竞争。并要求各小组的成员相互友爱，坦诚相待，民主平等。以小组合作的形式，在教师的指导下，通过组内学生的探究和互助活动，共同完成学习任务，效果很好。小组合作中，每个老师都确立活动目标，即对具体的问题解决有个明确的方案，在整个小组中达成共识。其次，有的放矢，明确分工，让每人都有相对侧重的一项责任，担任一个具体的合作角色，在合作学习过程中，教师应参与到学生当中，共同体验，淡化教师的身份，去帮助学生建立一些有效的学习策略。

在英语课堂教学中要使教师教的过程与学生学的过程相互适应、协调发展。要优化教学情境，建立和谐的师生关系，营造浓厚的热情高涨的英语学习气氛，充分调动学生各种智力因素和非智力因素，使学生不知不觉地积极投入学习过程，兴趣盎然地进行学习。我们英语组全体教师都能以饱满的热情执教，激励学生积极学习；以多种教学手段创设语言学习的情境，扩大语言的输入量；以清晰、准确到位的示范帮助学生理解、模仿、操练和活用语言；以教学活动的变化为依据，变换自身的角色；以紧凑合理、过渡自然的教学环节及科学有序的训练，让学生在积极参与语言实践中扎实地掌握知识，形成技巧，发展能力，尝试成功，乐学会学，从而获得课堂教学的高效率。

多媒体的运用几乎是现代教学中不可缺少的一部分，它清晰，明了，节省了教学时间，提高课堂效率。在这次高效课堂活动中，李燕，李秋云老师都充分使用了多媒体。李燕老师在执教一课时，展示了各种时刻的钟，还总结了时间的多种表达法及书写时间的口诀等，学生在短短40分钟里高效完成了本节课的学习任务，这些都是在常规课中一节课内不可能达到的效果。李秋云老师执教的一课，制作了一个儿歌小课件，

把本节课新知都融入到这首儿歌里，让学生在短短几分钟里就掌握了句型的问与答。同时这节课也参加了片区吴天祥活动“同课异构”活动，受到大家好评。

真正的高效课堂就是让学生在快乐中学习，在幸福中成长；在学习中感受着快乐，在成长中收获着幸福。多给孩子一片空间，让他自由地飞翔；多给孩子一些权利，让他自己选择；多给孩子一些问题，让他独自探索。让学生带着自己的生活体验和独特的感受，走进课堂，同教师、教材、同学对话，在小组合作中自主探索，亲身体验，生成自己个性化的理解和独特的见解，这将是我们在今后的教学中不断探索研究的方向。