

教育研讨发言材料(大全5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

教育研讨发言材料篇一

尊敬的徐局长及各位教育同仁：

首先，代表xx中学及xx中学教育集团对“xx中学教育集团主题学术活动暨xx协进中学第26届教育教学研讨会”的召开表示热烈祝贺，这既是xx协进中学的学术盛会，也是xx中学教育集团的智慧大餐。在此，我表明三个观点和立场，供大家分享和借鉴。

1. 天下教育人是一家人

教师的尊严源于教育的尊严，没有教育的整体地位的提升就没有教师个人的地位提升。名校通过辐射办学去帮扶其他学校，就是对“共谋发展”的教育责任的践诺和担当。借此立场去解构一下“xx协进”这个校名“xx”树什么德？对于教育人而言要“致良知”，把教育视为“良心活”而非谋生手段，所以教育之“德”就是对教育的敬畏之心和虔诚之情。“协进”，和谁协同共进？那就是天下教育人是一家人，学校之间或教师之间不是零和的竞争关系，而是发展共同体，理应开放互助，切忌门户屏蔽和相互轻视。为此xx中学真诚而竭力和xx协进中学合作，沟通推进教育事业发展，让学子享有优质教育。

2. 植根于教师专业生活现场促进教师专业发展

课堂是教师专业生活的主阵地，教师专业发展要以“课堂”为中心辐射开来形成校本研修的“同心圆”结构。借用俗语“高手在民间”，我提出“专家就在身边”，身边的每一位教育人都有值得自己学习的地方，这不是一种谦虚的姿态，而是学习的智慧。这需要教师“在研究中教学”，以专业的视角和共研的取向去观察和审读同行和同事的教育言行，在批判和扬弃之中促进自身发展，从而形成“学术共同体”。教师以致力于生命发展的教育情怀引领和激发自己的教育追求，不断地优化自己的教育教学行为，就会在学生生命的解放与发展中提升自己生命的价值和意义，从而创造和品味教育的幸福，成为幸福的教育人。

3. 教育的本质和使命是育人

教育是养人的事业而非铸人的行业，它以文明的传承与发展为手段去履行促进人类的生存与生活的使命。因此，人是教育的起点与终点，一切教育活动都是围绕人的生命的舒展与自由而展开，凡是脱离了“人的解放与幸福”轨道的言行都是“伪教育”，或者说“吃人”的教育。高考也不例外，高考改革就是以考试内容和考查方式的不断变革来引导人才培养模式和人才选拔方式的优化，也就是说高考改革的方向就是育人和选人的方向。没有最好的考试和选拔方式，只有不断优化了的考试和选拔方式，这就要求我们端正对高考的认识和评价，不要妖魔化高考，不要把高考与应试教育等同起来，要把学生学业成绩的提升建立在综合素养的提升基础之上，这样优异的高考就成为素质教育的附属品和自然产物。

最后，再次预祝本次大会圆满成功！祝各位同仁研有所获，教育幸福！

教育研讨发言材料篇二

2019年第十三届小学数学教学研讨会心得体会

二零一九年，“和美课堂”第十三届小学数学教学研讨会郑州站，在西斯达森林学校举行。在我校领导的带领下，各年级数学组代表，有幸聆听来自各省的教育教学专家的精彩课堂，我也有幸参加了此次会议，在这些生动的示范课上，老师的引领与点播，孩子们的精彩表现，都让在场的每位老师无不称奇。

贲友林老师“以学为中心”的新型数学课堂——《复式统计表》，通过学习对表格认识得基础上，来设计表格，三二班男生女生统计表。通过自主学习，同桌交流，鼓励学生展示，有没有不一样的？针对学生汇报，选择具有代表性的统计表进行分析比较，整合，小组汇报，全班交流，发现问题调整，再整合，在学生交流过程中，审时度势做出介入性点拨与引导。整个教学过程都是让学生在研究性的学习。凸显了学生学习的主动性。尊重学生的需求，让学生主动活泼的学习。依据学生的学习需求与学习状态，不断的修正教学过程，保证所有的教学活动都是在促进学生学习的活动。

罗鸣亮老师《口算乘法》教学，让我感悟颇深的。他不是从自己教学开始的，而是从引领孩子提出问题出发。以乘法口诀为切入点。问有什么困惑吗？引领学生发现问题，提出问题。乘法口诀为什么只能背到九呢？遇到比较大的乘法该怎么办？然后通过摆一摆的游戏，引导学生体会和理解知识背后隐藏的道理。并引导学生寻之，探之，联之。不断激发学生的思理，悟理，通理。学生的思维便能在在这个过程中积极的产生和迸发。从而得到有效的培养和提升。

潘晓明老师的《平均数》以学生最为熟悉的成绩单，创设真实情境，唤起学生兴趣，并引发核心问题平均数。借助条形统计图的直观，让学生数形结合的探究。更具有代表性的分数，一定介于最高分与最低分之间，也就是平均分数。然后，使用部分的平均数来推测总体情况。体验平均数的应用价值。增强学习数学的积极性。

强震球老师的鸡兔同笼问题是我国古算术《孙子算经》中著名的数学问题，其内容是，今有鸡兔同笼，上有35，下有94足，问鸡兔各几何？这是我们四年级下册的一个难点，强老师，以交换人民币这样的生活情境巧妙的引入了课题。在交换人民币的过程当中尝试出错，质疑，进而得到，解决这个问题得同时满足两个条件。启发学生们演示操作交换人民币。小结方法，先假设十张全是两元的满足了第一个条件。然后在做调整。让学生在解决实际问题的不断反思中，感受假设与调整的策略对于解决问题的实际价值，进一步发展分析，综合和简单推理能力。

两天来我们聆听了多位名师的课堂与讲座，他们别出心裁的教学设计，扎实的教学功底，丰厚的教育理论知识，无不让我敬佩。作为老师，我们不能再一味的把知识强加给学生，要注重培养学生的创造性。只有引领让学生发现问题并提出问题才能引发孩子思考探究的欲望，才能促进学生创新能力的发展，让我们做一个既有温度又有深度，既有意义又有意思的好老师！

教育研讨发言材料篇三

在2021年7月，我有幸参加了在海南举行的教育研讨会。这是一个为期三天的会议，与会者来自全国各地的教育工作者和专家学者。此次会议围绕着当前中国教育改革与发展的关键议题展开了深入研讨和交流。在与各界专业人士互动的过程中，我深受启发和鼓舞，并对中国教育的未来发展充满信心。

第二段：认识问题

教育研讨会上，与会者广泛讨论了当前中国教育的种种问题和挑战。其中，对培养学生综合素质的重要性达成共识。中国的教育体系历经多年的积累和建设，在基础教育阶段给予了学生较为丰富的知识储备。但是，对于学生综合素质的培养，尤其是创造力、实践能力和团队协作能力的培养还存在

不足。学生之间的竞争过于激烈，注重应试考试，缺少参与实践和社会实践的机会。因此，我们需要着眼于学生的全面发展，注重培养学生的创新能力和实践能力，提高他们的综合素质。

第三段：借鉴经验

与会期间，我了解到一些地方已经在教育改革方面进行了积极尝试，并取得了一定的成果。比如有些地方开始注重学生的艺术和体育教育，提供更多的实践和创造性的学习机会。还有一些学校推行多元评价制度，不仅关注学生成绩，也评价学生的实践能力和社会责任感。这些做法值得我们借鉴和学习。同时，我们也要加强对教师的培训和专业发展，提高他们的教学质量和创新能力。

第四段：个人体会

作为一名教育工作者，我深感教育事业的重要性和使命感。教育研讨会增强了我对自己工作的信心和动力。我意识到，与其抱怨现状，不如积极参与其中，为教育的改革和发展贡献自己的力量。作为一名教师，我要不断学习和更新教育理念，注重学生的综合素质培养，致力于为他们提供更多参与实践和社会实践的机会。同时，我也希望能够与其他教育工作者积极合作，共同研究和探索教育改革的路径。

第五段：总结

通过参加海南教育研讨会，我对中国教育的现状和未来有了更深入的了解。教育的改革和发展是一个复杂的系统工程，需要各方的共同努力和参与。只有加强教师的培训，注重学生的全面发展，才能推动中国教育走向更加科学、公正和可持续发展的道路。我将把在研讨会上学到的知识和经验应用到实际工作中，为我的学生提供更好的教育服务，为中国教育的改革和发展贡献自己的力量。

教育研讨发言材料篇四

湖北教育研讨会是一个重要的教育交流平台，旨在推动湖北省教育事业的发展，提高教育教学质量。本次研讨会邀请了来自全国各地的教育专家、学者以及教师代表，就当前教育热点话题进行探讨和交流。通过这次研讨会，我对当前教育领域的一些问题有了更深入的理解。

第二段：研讨会中的精彩演讲和专题讨论

在研讨会中，我参加了多个精彩的演讲和专题讨论。其中一次关于教育技术在课堂教学中的应用的讲座给我留下了深刻的印象。讲座中，专家分享了许多先进的教育技术工具，并介绍了如何利用这些工具提高教学效果。这让我深刻意识到现代教育离不开技术的支持，也激发了我在教学中更加积极运用技术手段的热情。

第三段：与专家和同行的交流互动

除了听取演讲和专题讨论，这次研讨会还设置了众多交流和互动环节。我有机会和许多专家和同行进行了深入的交流。通过与他们的交流，我对于教育研究的方法和途径有了新的认识，并且学到了许多宝贵的经验。与此同时，我也分享了自己的教学心得和研究成果，得到了同行们的认可和赞赏。这次的交流与互动不仅拓宽了我的教育思路，也增强了我继续深耕教育事业的信心。

第四段：反思与总结

通过参加湖北教育研讨会，我发现自身教育观念和教学方法上的一些不足之处。我反思了自己在课堂上的教学方式，发现有时候过于注重知识传授，而忽视了学生学习兴趣和创新能力培养。这让我意识到，作为一名教师，不仅要关注学生的学习成绩，更要注重培养他们的综合素质。在接下来的

教学中，我将更加注重学生的参与和互动，提供更多的机会让学生发挥自己的想象力和创造力。

第五段：展望未来

通过参加湖北教育研讨会，我更加清晰地认识到教育事业的重要性和自身的责任。我意识到作为一名教师，要不断提高自己的教学能力，追求教育的创新和进步。在今后的教学中，我将积极运用新的教育技术和教学方法，不断实践和探索更适合学生发展的教育方式。同时，我也将积极参与教育研究和交流，与更多的同行共同构建一个更加完善的教育体系。

以上是本人对于湖北教育研讨会的心得体会。通过这次研讨会，我不仅扩展了自己的教育知识和视野，也收获了宝贵的教学经验。我相信这些经验和启示将对我未来的教育工作产生积极的影响。

教育研讨发言材料篇五

合阳县城关中学 杨海丽

2014年10月24日至27日，我怀着一份无比激动的心情，本着学习的态度与同事前往古都西安参加了“第十届初中英语课堂教学观摩研讨会”，作为一线的教师，我能有这样的机会参加此次盛会，我倍感荣幸。为期三天的会议日程中，我们共观摩了31节课，2个讲座。在这三天里既有观念上的洗礼，思想的碰撞，激情的迸发，也有知识上的积淀、智慧上的交流和教学技艺的学习，使我能最近距离的接触到最前沿优秀教师的教学模式和教学理念，收获颇多。

一、教师基本功扎实。

本次教学观摩活动中的31节课上，老师都是用流利的英语组织各项课堂教学活动，他们教学素养高、口语流利，发音准

确、语音地道，这也是英语教学的前提。有些教师展示了自己规范的英文书写技能，板书设计上的巧具匠心；有些教师制作多媒体课件的高超水准让人折服；更有教师歌唱、表演多方面才能的展现淋漓尽致。由此，我感到自己在多方面的巨大差距，今后要努力学习全面提高自身素质，以促进教学水平的提高。

二、教学设计独到新颖。

通过观摩31节课，我深深地体会到每一位教师在教学设计上下的功夫。他们从课堂开始与学生的打招呼，到导入到情境创设，一环扣一环，衔接自然，学生能够很好的跟进，没有断点。而且从一些教学细节上，更可见各位教师备课时的独具匠心。如山东的严鹏老师，仅仅利用一台时空穿梭机，就使所有教学环节衔接自然，顺理成章，教学结构浑然一体。

三、教学中的一些细节。

在本次活动中，我关注了一些教学细节，分别是：

(1) 导入。吴婷婷老师让学生观看听觉和视觉上都很震撼的视频“time square”，设问what can you see?以及what are flying in the air?巧妙的教授了本节课的新单词count down, firework, colorful paper, wishing wall等，同时引出了本节课的话题，还激发了学生阅读的兴趣，正可谓一举三得。在之后的专家毛浩然老师的点评中，我也学习到一堂课的导入要做到简洁明快，以最快的速度引入本节课的话题，直接切入主题，时效性很强。

(2) 活动设计。此次观摩课中大部分是阅读课和写作课，阅读课上活动的设计能很好看出老师的教学理念，也能较好的检验学生上这节课收获。长沙的黄湘峰老师的写作课把写作中基本的格式定位为“三明治”[head, body and end]他呈现一篇范文让学去找出head and body,然后再让一个学生临时

给出一个合理的ending来完成这篇作文。之后说杂志社约稿让孩子们独立完成完整的写作，最后还不忘把写作技巧与方法整合成歌曲《小作文》，让孩子们用《小苹果》的语调唱一唱，我相信孩子们不但学会了这首歌，更是愉快的记住了朗朗上口的写作方法！

(3) 课堂评价。大部分老师在课堂上都设计了评价，课堂评价的活动设计与本堂课的中心话题相结合，能做到个人评价与集体评价相结合，多角度，准确地给予评价。课堂上教师从不吝啬自己的语言excellent!great[wonderful!clever boy!更有四川的李滔老师，把自己课堂的中心话题friend中的七个字母分成七个小组，让学生比赛竞争，最后又不忘把每个组的孩子都叫到一起共同组成friend这个单词。既让学生通过竞争体验成功，又让学生了解合作的价值。

四、精彩的专家点评。

专家教师的当场点评让在座的听课老师情绪高昂，在共鸣中达到了共识。

程晓堂：阅读教学要有以输出为导向的输入，但是不能让孩子完全在老师的牵引下学习，要给学生留白，让学生有自己的内化。

黄丽燕：阅读课活动的难度定位应该是充分的基于文本，合理的扩展文本，适度的超越文本。

刘兆义：阅读教学中应该让学生去挖掘阅读内容而不是挖掘其中的语言点。

滕家庆：感情教育需要润物无声，不能太生硬，不能让孩子按照老师设定好的方向去“感动”。

毛浩然：教师自己的私人信息应该点到为止，能起到导题和

激发兴趣就可以了。

五、我的感悟。

此次西安之行有了太多的收获与感悟。听了那么多的课和专家的讲座，最大的收获是对对话教学和阅读教学有了全面的认识。对话课要上成对话课，反复训练学生在真实语境中运用语句，对话课上老师的话应该比学生的话少，把说的权利交给学生，让他们多开口。阅读课是学生主动获取信息的理解过程，它不是语言教学课，所以不能把阅读语篇肢解开来进行教学，最后的拓展活动要与阅读有关，要运用所学的语言。阅读过程还应符合学生的阅读心理，每一阅读环节的目应该明确，齐读、跟读等活动都应目的明确。这些都是我以后教学中要努力的方向，我想这样的效果一定会更好，实效性也会更强。还有老师应带着一种快乐的情感、态度去感染学生，让孩子们真正想说、敢说、能说。