

最新红领巾真好教资教案 红领巾真好第二课时教学设计(优秀8篇)

在学校和单位中，编写和执行安全教案是维护整体安全的重要手段。小编为大家整理了一份中班教案范文，希望能给大家带来一些启示。

红领巾真好教资教案篇一

教材分析

阅读这首小诗，犹如打开一幅清新动人的画卷，置身其间，仿佛看到晨曦下小鸟正唱着欢快的歌，梳理着蓬松的羽毛，无忧无虑地嬉戏着。可爱的小鸟能为林中树木“看病”，为田间菜苗“疗伤”。“红领巾”们来到树林，手捧自制小鸟巢，肩扛崭新的小木牌，给小鸟安家。树上的小鸟高兴地唱着：“‘红领巾’真好！”

学生分析

我们班的同学经过一年来的学习，已经有了一定的自学能力，和一定的朗读水平，语言表达能力很强。

设计理念

在教学中让学生通过读感悟课文内容，让学生通过小鸟吃害虫行为知道小鸟能保护树木，是人类的朋友，用“红领巾”的爱鸟行动点点明了“保护自然，保护鸟类”的主题。

教学目标

- 1、认识8个生字，会写8个字。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文，体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。

3、有爱鸟护鸟的意识，感受到做“爱鸟护鸟小卫士”的快乐与自豪。

教学过程

（一）看课题与其他课文有什么不同？为什么呢？快到文中找答案。

（这样激发了学生的求知欲，和学习兴趣）

（二）初读课文，读准字音。

（自己读书，养成自学的好习惯）

（三）朗读感悟。

1、说说“红领巾”指的是什么。

2、看：配有音乐的动画。听：教师示范朗读。

感受：你从课文中感受到什么？

3、讨论：小鸟为什么高唱“‘红领巾’真好”？

4、自由练读。要读出小鸟的可爱，“红领巾”爱鸟护鸟态度的坚定。

5、评读：指名读，大家都来当小评委，说说读得怎么样，再通过你的读告诉他应该怎么读。

6、赛读：读第一节争当“最快乐的小鸟”；读第二节争当“最机灵的小鸟”；读第三节争当“爱鸟‘红领巾’”。

7、美读，配乐读，表演读。

（多种方式的读文，调动了学生的学习积极性，使学生更加深刻地感悟课文内容。从而也能提高学生的朗读水平。）

（四）找出规律，指导背诵。

看看这三节诗有没有相似的地方，反复诵读，练习背诵。

（五）巩固识字，指导写字。

1、用字卡做游戏巩固识字。

2、读自编小短文，巩固识字。

3、写字指导。

（六）主体参与，引导实践。

组织讨论，制定实践活动方案。

同学们，小鸟是人类的朋友，还是环境的卫士。你也是一位“红领巾”，也想得到小动物们的夸奖吗？让我们行动起来，和文中的“红领巾”一样，去爱护这些可爱的小生灵吧。

红领巾真好教资教案篇二

教学目标：

1. 正确认读8个生字，会写“跃”、“蹦”两个生字。

2. 读好并理解“叽叽喳喳”、“蹦蹦跳跳”和“扑棱棱”等词语；积累词语：可爱的小鸟、蓬松的羽毛、机灵的小鸟、翠绿的树苗，并能照样子说词语。

3. 初步感知全文，学会正确的朗读方法，有感情地朗读课文第一、二小节并背诵。

4. 通过朗读，体会小鸟的活泼可爱，了解小鸟对树林的作用。

教学过程：

一、谈话导入，感知文体。

1. 出示图，师配乐导入。

2. 小鸟们都在干什么呢？想去看看吗？（揭题并出示全文）

3. 师简单介绍诗歌。

二、初读课文，随文识字

1. 学生自由读全文，借助拼音把诗歌读正确。

2. 读后反馈：（随机展开）

预设：

第一小节

读着读着，你发现这是一群怎样的小鸟？

1. 指名说，并朗读第一小节。

2. 教学“叽叽喳喳，蹦蹦跳跳”（指导读叠词，发现共同的偏旁，“口字旁”、“足字旁”，认识字的结构，记住字形。）

3. “蓬松的羽毛”（读音），借助实物理解“蓬松”的意思。

第二小节

读着读着，你知道了，这还是一群怎样的小鸟？

1. 指名说，并朗读第二小节。
2. 读好“扑棱棱”（指名读，做动作，理解意思），读准单个“棱”的读音。

第三小节

1. 指名读课文；
2. 老师板书记“巢”的字形，读准字音，拓展理解“巢”；
3. 小老师带读生字（跃、崭、牌）

三、再读课文，朗读感受。

1. 读好问句。

（1）学生自由读课文

（2）你发现了什么？（指名说）

（3）指导问句的朗读（指名读——分组读）

2. 品读诗歌

第一小节

（1）小鸟们都在干什么？从哪里知道的？

（2）清晨，小鸟还会干什么？（想象说话）

(3) 用“一会儿……一会儿……”句式说话

(4) 归纳朗读方法，引导学生自己读好相同结构的段落。

第二小节

(1) 小鸟又在干什么？哪位小朋友有信心读好第二小节（指名读）

(2) 出示图片：这些树生病了，愿意来帮帮他们吗？读着读着，你读懂了什么？（保护树木）

(3) 让我们一起来做大森林的保护者吧（齐读）

3. 背诵练习（第一、第二节）

四、巩固生字

1. 读词语。自由准备——开火车读读。

2. 游戏：送鸟巢

五、作业

1. 写生字：蹦 跃

发现规律——注意点——范写——独立完成

2. 积累词语

红领巾真好教资教案篇三

学情分析：

这篇课文短小，节奏欢快，学生学习很有兴趣。在有感情朗

读的基础上，以问答、配乐的形式展开全文，给人以美感，指导学生深刻体会课文的内容。学生有了一定的识字能力，本课生字鼓励学生用多种形式自主识字。

教学目标：

知识与能力：1. 会认8个生字，会写8个字。

2. 正确、流利、有感情的朗读课文，背诵课文，体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。

过程与方法：采用小组合作自主识字的方法识记生字：用多种形式的'朗读，来体会课文的意思；用表演课本剧的形式来深刻理解课文的内容。

情感、态度、价值观：教育学生要有爱鸟护鸟的意识，感受到做个“爱鸟护鸟的小卫士”的快乐。

教学重点：

学习生字新词，朗读背诵课文，懂得保护鸟类，体会人与自然的和谐。

教学难点：1正确、流利、有感情地朗读课文，背诵课文。发展朗读能力，促进语言积累。体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。

2、有爱鸟护鸟的意识，感受到做个“爱鸟护鸟小卫士”的快乐与自豪。

课前准备：课件、生字卡片。

第一课时

教学过程：

一、质疑导入新课。

1、你们喜欢小鸟吗？今天我们就学习一篇和小鸟有关的课文。

2、学生齐读课题。

3、质疑：课题中的“红领巾”为什么加上了引号呢？“红领巾”指什么，咱们共同学习，到课文中去找答案。

二、初读课文，学习生字新词。

1、自由读课文，借助拼音读准字音。一边读一边圈出生字。并在文中找出带生字的词语。

叽喳蓬跃棱巢崭牌

叽叽喳喳蓬松活跃扑棱棱鸟巢崭新木牌

2、请三位同学读课文的三个小节，每小节读完后全班跟读。检查孩子们读准字音的情况。

3、把带生字的词语摘抄出来让孩子们读，然后去掉拼音检查孩子们的掌握情况。

设计意图：借助汉语拼音，运用多种方法自主识字。

三、朗读感悟，引导背诵

这首诗有几节？这三节有什么相同的地方？指导读三个问句。

清晨，林中谁最快乐？

清晨，林中谁最活跃？

清晨，林中谁来得最早？

接下来咱们就一起去找找这三个问题的答案吧。

1. 第一小节：

1知道：清晨，林中谁最快乐？

2你从哪些词语中感受到小鸟的快乐？请你用横线画下来。

指导读叽叽喳喳、蹦蹦跳跳. 这是什么形式的词语？

用“一会儿…一会儿…”说话

3师生配合读这一小节：教师问，学生加动作回答。

2. 第二小节：

1清晨，林中谁最活跃？

2你从哪些词语中感受到小鸟的机灵？

3小鸟们飞来飞去都在干些什么？

4你知道谁是捕捉害虫的高手吗？

教师出示“啄木鸟”图片，介绍：

大树身上大多数的虫子都被啄木鸟捉住了，所以人们送它个美称叫“森林医生”。除了啄木鸟，还有喜鹊、乌鸦、燕子等许多鸟都会捕捉害虫。正因为有了它们，小树苗才能更加翠绿，大树才能更加茂盛。小鸟们多能干啊！

5请你好好读一读第二小节，夸夸它们吧！

3. 第三小节：

1清晨，林中谁来得最早？

2我这个快乐记者能采访一下红领巾们吗？你们来这么早干什么？

（根据学生回答贴上鸟巢、木牌。）

3你们真是一群爱鸟护鸟的好孩子啊，看小鸟站在枝头夸你们呢，它们说“红领巾真好”。

4你们知道小鸟在哪里生活最幸福、最快乐吗？刚才许多小朋友在课堂上表现很好，现在老师带领你们去欣赏几种可爱的小鸟。

5同学们，我也有一块崭新的木牌，你想在上面写点什么呢？
（小组讨论，指名说。）

6教师放音乐：听，小鸟现在叫得更欢了，生活得更快乐了！
请一名学生配乐读课文。

7请同学们叫背背课文。

四，课外延伸

五、指导书写生字

1. 读得真棒，小鸟又在夸你们“红领巾真好”！可是小鸟不会写“领”字，谁愿帮帮它？（出示在田字格中写出得“领”字。）

2. 让学生说说在写这个字时应该注意什么。

3. 教师范写一个，请学生自己写两个。

4. 学生自己写完剩下得生字。

六，布置作业。

1、你还知道哪些关于鸟的知识，哪些益鸟能给森林、人类带来帮助，向大家做介绍。

2、把课文背诵给爸爸妈妈听。

红领巾真好教资教案篇四

1. 知识与技能：

(1) 认识“叽喳蓬棱崭跃巢牌”8个字；能在田字格中正确书写“羽领捉理”4个字。

(2) 能正确流利地朗读课文。

(3) 初步了解熟字换部件的识字方法和象形字的特点。

2. 过程与方法：

(1) 运用加一加、减一减、顺口溜、熟字加偏旁等方法自主识字。

(2) 通过选词造句、反复读文的方式让学生离开具体语境巩固识字。

(3) 运用多媒体课件激发学生的学习兴趣。

3. 情感态度与价值观：

(1) 使学生对学习汉字产生兴趣，从而产生热爱祖国语言文字的情感。

(2) 培养学生合作创新的学习精神。

(3) 体会小鸟的活泼可爱，有爱鸟护鸟的意识。

[教学重点]

1. 通过多种方法自主识字。
2. 初步了解象形字的构字特点。
3. 正确流利地朗读课文。

[教学难点]

1. 通过多种方法自主识字。
2. 结合生活体验朗读，读好问句。

[教学准备] 字词卡多媒体课件

[教学过程]

(一) 激趣导入

师：想不想和小鸟一起到美丽的大森林里去看看？

师：好，让我们一起走进26课“红领巾”真好（师板书）生齐读课题。

师：看课题，与其他课文有什么不同？为什么呢？我们一起到文中找答案吧！

(二) 识字教学

师：听老师读课文，一边听一边思考：“红领巾”为什么加上引号？

师：谁来说说你的看法？（学生汇报）

师小结：“红领巾”爱护小鸟，我们也要向他们学习。

师：同学们再认真的读一读这首小诗，边读边划出“我会认”的生字，遇到不会的字可以请教课文下面的“苹果”和“树叶”，也可以借助字典的帮助读准字音，注意一定要把生字读准确。

师：大家找的真快呀！小朋友们的读书声像小鸟一样动听，瞧，生字宝宝忍不住从课文中跳出来和你打招呼了。（课件出示）

师：相信你能行，识字大闯关。第一关：虽然有拼音小帽的帮助，也一定要读准字音。让我们一齐读读吧！（侧重订正“蓬、棱、巢、辮”的读音）

师：相信你能行，努力才能赢。第二关在等着自信的孩子。

师：看，拼音小帽不见了，还认识他们吗？我们开火车读，不仅要记清字形，还要读准字音。

师：调皮的字宝宝又跑到词语中去了，自己练习读一读吧！

师：谁能起来读给大家听？齐读。

师：你能选择喜欢的词语说个句子吗？（指名回答）

师：小朋友说的真棒！进入第三关：你是怎样记住这些字的呢？快说给你的同桌听听吧！（指名汇报识字方法）

师：大家说的真好！老师这还有两种方法，你们看看怎么样？

“跃”字：“笑”字的“竹字头”换成“足字旁”就是“跃”，这种方法叫熟字换部件。

“巢”字：“木”上搭“日”，上面还有三片小树叶，就成了小鸟的“巢”。这是一个象形字。

师：听懂了吗？

师：小朋友的表现太出色了，顺利闯过了三关，那就让我们跟随小鸟一起到美丽的大森林里去看看吧！（出示大森林课件）

师：这么漂亮的画面，字宝宝看得可高兴了，就想和同学玩玩捉迷藏，它们藏在了课文中，能认出它们吗？（开火车读课文：男生读一节，女生读二节，齐读三节。）

师：同学们读的声音很宏亮，要是能加上感情就更好了！看第一句：清晨，林中谁最快乐？要读出疑问的语气。（师范读，生跟读）

师：谁能读读另外的两个带问号的句子呢？

师：这是一首优美的小诗，语言生动活泼，所以在读的时候要注意节奏感。尤其是像“叽叽喳喳”这样的叠词。师范读，生跟读。

师：男女生合作读，男孩读带问号的问子，女孩读答句。要加上自己的感情，能做到吗？

（三）指导写字

师：你们读的棒极了！接下来活动一下我们的小手吧，一起来写四个字。（课件出示生字：羽、领、捉、理）

师：我们来观察一下这四个字有什么相同点？（指名汇报）

师：有没有不一样的地方呢？（指名汇报）

师：（小结）在书写时，“羽”字左右两边相等，头齐脚不齐，其余三个字都是左窄右宽，头不齐脚不齐。

师：看老师把字宝宝送回它们的田字格房子里吧！大家仔细观察。（师范写）

师：看清楚了吗？你们也在书上写一写吧！

师：小朋友们写得真漂亮！看，字宝宝在对着你们笑呢！课后我们把这些字每个写一行，写在本子上，比一比，谁写得最漂亮。

（四）畅谈收获

这节课你都学到了哪些知识？（学生自由汇报）

（五）课堂总结

今天我们上了一节识字课，不仅知道了要保护小鸟，还认识了很多生字朋友。而且又学会了两种新的识字方法：熟字换部件和象形字。希望你们以后的识字课能开动脑筋，想出更多更好的办法来！

教学设计来自本站。

红领巾真好教资教案篇五

1、认识“叽、喳”等8个生字。会写“羽、领”等8个生字。

2、正确、流利、有感情地朗读、背诵课文，体会小鸟的活泼可爱和人与自然的和谐。

3、有爱鸟护鸟的意识，感受到做“爱鸟护鸟小卫士”的快乐和自豪。

- 1、识记本课生字，朗读背诵课文。
- 2、有感情地朗读课文，背诵课文。

以读感悟

课件

课前活动：教师带领学生配乐演唱歌曲：《快乐的节日》

一、创设情景，激趣生情

- 1、同学们，今天我们一起学习一篇新的课文，谁愿意读课题？（指名读、齐读。）
- 2、读了课题你想知道些什么？是呀，是谁在夸“红领巾”？为什么夸“红领巾”真好呢？请你来听。（教师在舒缓优美的音乐、清脆悦耳的鸟鸣声中动情地朗读课文。）
- 3、同学们，你刚才眼前好像看到了什么？是呀，在美丽地大森林里，小鸟叽叽喳喳，飞来飞去，生活得多么快乐呀！（教师出示课件）
- 4、同学们。你们喜欢这篇课文吗？那就请你赶快读一读吧！

二、初读课文，认识生字

- 1、读课文，遇到生字多读几遍。
- 2、出示生字、词语，介绍识字方法，小老师领读，开火车读。
- 3、词语生字你们都会读了，请你把这些字词带回到课文中在读一读课文。

三、感悟课文，学习体会

5、学习第一小节

(1) 谁知道：清晨，林中谁最快乐？

(2) 它快乐得在干什么？（让学生大体说说它快乐的样子。）

(3) 教师播放课件：是呀，在茂密的树林里，小鸟叽叽喳喳，一边唱歌，一边梳理蓬松的羽毛，多么快乐呀！（教师范读第一小结。）

(4) 请你也读一读，读出小鸟的快乐。指名读，轮读，齐读。加上动作，你会更加快乐！（自己练习加动作朗读）

(5) 指名加动作读。（渗透背诵）

6、第二小节：

(1) 清晨，林中谁最活跃？它在忙着干什么？

(2) 你知道谁是捕捉害虫的高手吗？

(3) 教师出示“啄木鸟”图片，介绍：大树身上大多数的虫子都被啄木鸟捉住了，所以人们送它个美称叫“森林医生”。出了啄木鸟，还有喜鹊、乌鸦、燕子等许多鸟都会捕捉害虫。正因为有了它们，小树苗才能更加翠绿，大树才能更加茂盛。小鸟们多能干啊！

(4) 请你好好读一读第二小节，夸夸它们吧！

7、第三小节：

(1) 清晨，林中谁来得最早？

(2) 他们来这么早干什么？自己读读第三小节。

(3) 他们来了干什么？（根据学生回答贴上鸟巢、木牌。）

(4) 同学们，老师这也有一块崭新的木牌，你想在上面写点什么呢？（小组讨论，指名说。）

(6) 教师放音乐：听，小鸟现在叫得更欢了，生活得更快乐了！请一名学生配乐读课文。

(7) 加动作背诵课文。

四、指导书写生字

1、同学们的课文读得真棒，小鸟又在夸你们“红领巾真好”！可是小鸟不会写“领”字，谁愿帮帮它？（出示在田字格中写出得“领”字。）

2、让学生说说在写这个字时应该注意什么。

3、教师范写一个，请学生书空描写两个。

五、课堂小结

这节课我们学得很愉快，你有什么收获？

红领巾真好教资教案篇六

【理解】

形容草、叶子、头发、绒毛等松散开。

【搭配】

羽毛蓬松 棉絮蓬松；蓬松的短发 蓬松的树叶

【例句】

我家的老母鸡有一身蓬松的羽毛。

〔理解〕

聪明伶俐；很机智。

〔搭配〕

办事机灵 干活机灵；机灵的孩子 机灵的头脑；机灵地回答 机灵地应付

〔例句〕

余总经理跟人家谈生意，总是会带个机灵人同去。

〔理解〕

捉，抓住。

〔搭配〕

捕捉动物 捕捉时机；全面地捕捉 及时地捕捉

〔例句〕

要保护好藏羚羊，禁止任何人去捕捉。

〔理解〕

极新，簇新。

〔搭配〕

崭新的面貌 崭新的姿态；崭新的思想 崭新的时代；崭新的任务 崭新的成绩

〔例句〕

我家搬进了新房，用的家具全是崭新的。

红领巾真好教资教案篇七

教学要求

1. 学会本课9个生字和9个词语，认识7个字。
2. 正确、流利、有感情地朗读和背诵课文。
3. 理解课文内容，懂得小鸟是我们的好朋友。教育学生保护鸟类，不让它们受到伤害。

教学重点难点

重点是通过课文的学习，使学生懂得我们要保护鸟类，并能有感感情地朗读和背诵课文；指导识字、写字。

难点是有些词语不容易理解。

课前准备

1. 组织学生参观动物园，重点观察鸟类，了解它们的外形和活动特点。
2. 生字词卡片，朗读课文的录音带。

教学时间 2课时

教学过程

第一课时

一、导入 新课

1. 板书课题，理解“红领巾”的意思（红领巾是少先队员的标志。这里的“红领巾”指的是少先队员）。
2. 提问：看了课题后你想知道什么？（是谁赞扬少先队员真好？为什么要赞扬他们？）

下面你们就带着这两个问题，自己轻声读课文。

二、初读课文

1. 借助汉语拼音轻声读课文，读准每个字的音，先自己认真读一遍，再同桌互相交替读、听、纠正错误的读音。
2. 画出不懂的词语。

三、检查初读情况

1. 出示带注音的生字词卡片，先读生词，再读生字，用齐读、开火车读的方法，检查生字的读音。提醒学生注意“跃”是整体认读音节，“新”的韵母是前鼻音。
2. 指名分节朗读课文，读后评议，注音纠正错误读音。

四、理解课文，指导朗读

1. 齐读第一节第一句，读出设问的语气。
2. 提问：从课文中哪些词看出小鸟最快乐？（要求学生轻声读一读课文，画出表现小鸟最快乐的词句）
3. 指名朗读课文，说出表现小鸟最快乐的词句。（叽叽喳喳、蹦蹦跳跳，一边唱歌，一边梳理蓬松的羽毛）

4. 指导朗读。

清晨，小鸟快乐地唱歌，蹦跳，它们无忧无虑、自由自在地生活。我们要用轻松愉快的语气朗读第一节。（齐读、分组读、个别读）。

5. 小结：刚才我们用“读一画”的方法学习了第一节。下面用同样的方法自己读懂第2、3节。

6. 学生轻声自由读课文，边读边想，勾勾画画。同桌可以互相讨论。

第二节中表现小鸟活跃的词语有：“扑棱棱”（小鸟扇动翅膀飞翔）、“飞来飞去”。它们这么活跃是为了捕捉害虫，保护翠绿的树苗。（教师补充鸟类是如何捕捉害虫、保护树林的。）

朗读时速度较快，体现小鸟捕捉害虫时非常忙碌。

第三节中勾画出是“是‘红领巾’”来放鸟巢。少先队员一大早来到树林里，是为了安放鸟巢，让小鸟有一个安全、舒适的窝。他们还插上木牌，宣传“不许打鸟！”让小鸟无忧无虑、自由自在地生活。

“不许打鸟”是严厉禁止打鸟，朗读这句时语气要坚决。“‘红领巾’真好！”要读出赞扬少先队员的语气。

五、有感情地朗读课文。（齐读、分组读、个别读）

第二课时

一、检查复习

1. 出示生字词卡片，用齐读、开火车读、个别读的方法，检查生字词的读音（包括要求认识的字）。

2. 指名有感情地朗读课文。

二、指导背诵课文

1. 用引背法指导背诵。师：清晨，林中谁最快乐？——（学生齐背第一节）。师：清晨，林中谁最活跃？——（学生齐背第二节）。师：清晨，林中谁来得最早？——（学生齐背第三节）。

2. 学生轻声自由背诵。同座位同学互相背诵。

3. 指名个别有感情地背诵课文。

三、总结

提问：小鸟为什么赞扬“红领巾”真好？

四、识记字形，指导写字

1. 启发学生用偏旁和熟字分析“羽、歌、护、活”的字形。（“羽”是两个“习”；“歌”是“哥”加欠字旁；“护”是提手旁加“户”字；“活”是把“话”的言字旁换成三点水。）

重点分析以下几个字。

跃：右边是“夭”（“笑”的下边），不是“天”。

保：右边不要写成“果”。

写：上边不要写成宝盖儿。

2. 指导写课后练习第2题的字。先读生字，用笔描1个，临写1个，对照范字再写1个。重点指导写好以下几个字。

“歌”、“羽”、“新”三个字要写得左右相等。“活、跃、保、护”四个字要写得左窄右宽。“歌”和“新”的笔画较多，要写紧凑些。

五、课堂练习

1. 齐读、个别读课后练习第3题中的四个短语。
2. 齐读、个别读课后练习第4题中的字、词、句。
3. 启发学生用“可爱”说句子。如，小白兔非常可爱。小妹妹长得真可爱。我家的小狗可爱极了。

六、布置课外活动

1. 在课外阅读《十万个为什么》或有关鸟类知识的书籍，在活动课上向同学们讲鸟类趣闻。
2. 在老师的指导下，做鸟巢和广告牌，到公园或郊区放置鸟巢，插上“不许打鸟”的木牌。

红领巾真好教资教案篇八

（第一课时）

谈话导入

- 1、师：小朋友们，今天老师要带大家去一个美丽的地方。与我们同行的，还有一群“红领巾”。拿出小手，跟老师一起写写他们的名字吧。（板书：“红领巾”贴“红领巾”图片）
- 2、让我们大声亲切地呼唤他，齐读“红领巾”。（反：声音真响亮，红领巾就是向你们一样是佩带着红领巾的少先队员。那么今天就让小鸟来当我们的导游（贴小鸟图片），走进美

丽的树林，我们一起学习第26课：“红领巾”真好。（板书：真好）

4、聪明的你，读了课题想知道些什么呢？（反：你们可真会思考呀，相信大家读完了课文一定会找到满意的答案）

二、初读课文

1、课堂最美妙的声音就是同学们的朗朗读书声，现在小朋友们轻轻打开书到第126页，大声的把课文读2遍！读之前注意老师的三点提示：1、拿好书、坐端正。2、注意读准字音，读通句子3、不认的字要虚心的请教智慧小树叶，自己读自己的，开始吧！

这时，林中谁最快乐？大家一起说——：是可爱的小鸟

3、是呀，他们可快乐啦！来到森林，它们互相问好、打招呼，在一起叽叽喳喳的，可热闹啦！瞧，这就是（出示：叽叽喳喳）——请你读，真好听——我再请个声音响亮点的，你来，好极了——学着他的样子，大家一口呼。

4、真棒，小鸟们在一起叽叽喳喳的，可热闹了！你们看，为什么叽和喳都有个“口”字呢？是呀，有嘴巴才能说话呀，那一只小鸟会叽叽喳喳吗？所以叽字右边是个几字，好几只小鸟在一起叽叽喳喳才会热闹呀！来，我们大声的再呼唤它一次。

课件出示：一会儿，一会儿你会说吗？

说话练习：小鸟在树林一会儿唱歌，一会儿梳理蓬松的羽毛——一会儿——一会儿——。

11、从你们的回答中，老师感觉你们真像一群活脱脱的小鸟，

（课件出示：第一小节）下面，哪只快乐的小鸟愿意站起来读给我们听，让我们也快乐快乐？（反馈：恩，这只小鸟有点紧张，还不够快乐），还有哪只快乐的小鸟愿意试试？

（反馈：真棒，我感受到了你很快乐，要是你能加上动作就更棒了，再试试吧）学着她的样子，小鸟们，我们也来边做动作边读，把我们的快乐传递下去。

12、我感受到了你们的快乐，那么清晨，林中谁最活跃？生齐说：是机灵的小鸟，（出示：活跃）谁来读？请你——我请最活跃的小朋友来读——我请活跃的男生一起读——一口呼，声音真响亮，你们可真是一群活跃的小朋友。

13、机灵活跃的小鸟们在树林里忙些什么呢？请生默读课文再指名答

生：捕捉害虫，保护翠绿的树苗，是呀，树林里的虫子太多了，他们可忙了，不停地在林间飞来飞去，他们不停地扇动着翅膀，不停的发出扑棱棱的声音，（出示：扑棱棱）这个词语有点难，谁愿意试一试？好极了——真好听，后鼻音很到位——学者他的样子，一起读。扑棱棱是小鸟飞来飞去时发出的声音，我们也来当当飞来飞去的小鸟，一起做做动作。

15、小鸟们辛勤的劳动终于换来了翠绿的树苗，他们可都是捕捉害虫的能手啊！让我们一起来夸夸他们吧。生齐读（出示：第二小节）——胡老师也心痒痒了，那给胡老师一个机会，让胡老师也来夸夸他们。师做动作范读——谁能学着我的样子读读，多会学习啊，表扬他——学着他的样子我们一起再来夸夸机灵的小鸟吧。

16、清晨，最快乐最活跃的是小鸟，那谁来得最早呢？下面请同学们自己读读第3小节（出示：第三小节）师：清晨，最快乐最活跃的是小鸟，谁来得最早呢？“红领巾”到树林里来干什么？请你说（送鸟巢、插木牌，保护小鸟）——是啊，（出示：鸟巢）你知道什么是鸟巢吗？——真棒，巢就是窝

的意思，鸟巢就是鸟窝，——瞧！这就是鸟巢（出示：鸟巢图片）那么蜜蜂的’窝是蜂巢，蚁窝就是蚁巢。

——你有什么好办法记住这个“巢”字吗？（果树上搭窝）你真棒，让我们一起热情的呼唤这些神奇的建筑吧。

17、红领巾们除了放

鸟巢，给小鸟建了新房子，还做了什么？谁来说？

出示：崭新（我有个字谜考考大家：一车拖着千斤山）

出示：木牌（你在哪见过这个“牌”字？你真是生活中的有心人争做生活中的有心人，你一定会有更多惊喜的发现）

18、师：有了新家，有了少先队员的保护，假如你是小鸟你的心情将会怎样呢？

请你，我感受到了你的快乐——

师：小鸟们有了新家，多么快乐呀，让我们用赞美、高兴的语气来朗读这一节吧。

20、小鸟们，看了红领巾给你们送的温暖的家，听了他们保护你们的决心，你们想怎样夸夸红领巾呢？请你来夸夸吧，真像一只可爱的小鸟儿！——还有哪只小鸟儿愿意夸夸红领巾？这只小鸟儿还翘起了大拇指儿——来，大家一起翘着大拇指儿夸夸红领巾。

21、师：同学们，鸟儿一直是我们人类的好朋友，它们能为林中树木“看病”，为田间菜苗“疗伤”，让我们行动起来，争当爱鸟的“红领巾”，去爱护这些可爱的小生灵吧！就让我们和着音乐来美美的读读课文吧。（出示：音乐画面，配乐朗读）

23、同学们真棒，老师不光给你们带来了小动物，还给你们带来了一首儿歌，预备读——

师：出示儿歌：

几只鸟儿扑棱棱，几只鸟儿叫喳喳。

蹦蹦跳跳真可爱，飞来飞去多活跃。

红领巾们放鸟巢，鸟儿有了崭新的家。

小鸟宝宝多可爱，我们都要保护他。

24、这首儿歌中有我们今天要学的两个生字宝宝，他们就是——出示：蹦跃

谁的小眼睛最亮，这两个生字宝宝有什么共同点？

蹦字左边是“足”字旁，蹦字的右半部分特别难写，瞧，他在这个田字格中长得漂亮吗？（出示：写的不端正的“蹦”字）那请你来当美容师，他来给他打扮打扮，让他变得漂亮起来？恩，有道理，好朋友之间就应该亲密点——我听你的，大山是非常好客的，看到好朋友来了，就该赶紧腾出地方招待他们。（用手撕一撕）来，我们一起来给蹦字按按摩：“蹦”字这样写——书空笔画，我们刚才写的就是“蹦”

25、现在我们把这个生字宝宝请到田字格中，我们一起来写写。

提示：1、拿出小手书空，魔棒请出来，“蹦”先写足字旁，但我们要给足字减肥，再写大山的山，大山很好客，看到好朋友就腾出地方，下面是朋，好朋友之间就要亲密点，所以两个月字要挨紧才好看。

2、“跃”字左边也是足旁，也要减肥，左边一个脚，右边一个天，用脚一跳，跳到天上，就是跃了。

生描红临写，投影生字

海纳百川，有容乃大。为大家分享的15篇小学二年级语文上册《“红领巾”真好》教学设计就到这里了，希望在红领巾真好教学设计的写作方面给予您相应的帮助。