

# 小学语文信息技术论文题目(优秀5篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

## 小学语文信息技术论文题目篇一

经吉林省基础教育课程改革研究领导小组审批，教师进修学校确立的《小学语文拓展性阅读教学研究》项目，被确立为吉林省基础教育课程改革实验研究第二批规划课题。下面仅就开题的有关问题报告如下：

在新世纪飞速发展的今天，素质教育已成为改革和发展之潮流，随着“应试”教育向素质教育的转变，它对学校教育也提出了更高的要求，那就是学校教育如何在减轻学生课业负担的前提下，与课外教育有机地结合起来，使之形成全方位的教育体系。而语文拓展阅读作为学生自我教育的一项重要内容，既是对学生自我能力培养和全面素质提高的一个关键环节，也是对学校教育及语文学科的拓宽、延伸和补充。

基于此，我们提出“小学语文拓展性阅读”的实验研究，试图通过这个课题的实践与研究，对现行的语文课堂教学进行改革、补充、扩展与延伸，使学生能把在课堂教学中学到的语文知识、语文能力在实践中得到应用，并有效地帮助他们深化知识、提高能力，促进学生个性的全面发展。

为此，我们向吉林省新课程改革领导小组提出了“拓展性阅读教学”立项的申请。经过课题规划领导小组的论证研究，于20xx年4月20日正式批准为吉林省基础教育课程改革实验研究第二批规划课题。

拓展性阅读的过程可以看作是一个信息加工的过程，而对初次接触的学生来说在某种程度上存在一定难度，因此为了突出重点，突破难点，达到拓展性阅读的预期效果，我们初步设计了这样一个流程：

（1）明确拓展性阅读的内容、方向，给学生提出合理化的建议。

（2）学生通过网络、书刊、报纸等各种渠道收集与主题相关的资料。

（3）在教师指导下将各自搜集的资料加以归类、整理。

（4）学生各自展示自己的观点和认识，加深对拓展性阅读主题的理解。

### （1）资料的收集

指导学生通过网络、书刊、报纸等各种渠道搜集相关资料，以填写“拓展阅读卡”的形式进行记录，这是信息的初步筛选、收集过程，在这一过程中，教师要对学生收集的资料有全面的了解，以便指导学生进行归类、交流。

### （2）资料整理归类

在学生收集的基础上，指导学生对各各自收集的资料进行整理归类，在这一过程中，培养学生的阅读能力以及整理归类信息的能力。教师要根据学生的实际情况，具体的进行指导。

给学生制订读书计划，设计“拓展阅读卡”，里面要填写的内容：阅读时间、书名、作者、优美词句摘录、主要内容、收获与感想等。并且在阅读量、质等方面提出一定的要求：每日安排一篇文章阅读。篇幅：低年级300字左右，中年级800字左右，高年级在1000字左右。文体安排：低中年级以

童话、寓言、成语故事为主，高年级逐步扩大范围。

低中年级学生课外读物可由老师指点或推荐，高年级可慢慢放手让学生自己选择。教师通过定期检查“阅读卡”，了解学生拓展阅读的执行情况，并督促学生完成定量定性的阅读任务，养成习惯，锻炼学生的拓展阅读意志。

让学生定期汇报阶段性的课外阅读成果，使其相互借鉴，表扬先进，鞭策学困生。可以通过生动形象的固定园地，让学生展示成果。例如：古诗擂台、美文点评，中外名人，知识集装箱、身心保健、先看后说等。这样，既激发学生开展拓展阅读的兴趣，又能有效地培养其课外阅读的习惯。

1、珲春市一小作为本课题的实验学校，被吉林省教育科学领导小组确定为“吉林省教育科研示范基地”。学校几年来坚持走科研兴校之路，承担了吉林省教育科学“九五”、“十五”规划重点课题，有着丰富的研究经验。学校具有先进的教学设备和较高的管理水平，为课题的顺利实施提供了强有力的保障。

2、学校拥有一个藏书十几万册的图书馆，并且全面向学生开放，为学生提供了一条查阅书面资料非常好的渠道。而且学校从一年级开始提前对学生进行阅读训练，同时开设了微机课，为学生拓展性阅读打下了良好的基础。经过几年的学习，四、五年级学生已具有一定的上网查阅资料的能力，也丰富了学生的文化底蕴。随着生活条件的提高，很多学生家里也配有电脑，为学生的拓展性阅读提供了便利。

3、本课题负责人承担全市《小学语文》教育教学研究工作，自新一轮课程改革在我市实施以来，多次组织全市小学语文教师开展培训及研讨活动，极大地推动了课程改革的进程。20xx年，曾被评为吉林省优秀教研员。

参研人员中，张桂艳老师是教师进修学校教务处副主任，有

着丰富的教学经验。董丽红、刘春霞两位教师不但是学校的教学研究管理人员，而且是吉林省科研型骨干教师。张世花老师是州级名师，郝丽媛和宁玉参两位老师是州级骨干教师。她们都是我市小学语文教学骨干，是善于潜心钻研的科研型教师。

4、课题组一定会紧紧依靠顾问组，形成合力，协作研究，攻关结题。

1. 建立健全实验组织机构。

2. 定期召开例会，研讨，听取实验教师汇报。

3. 按时培训实验教师。创造条件为实验教师提供各种外出学习的机会，开阔视野，增强信心，提高素质。

4. 实验教师按时写教学反思，积累资料，及时获得信息及反馈。

各位领导，老师们，基于上述各种情况，我们有信心，在我市教育科学研究所的正确领导下，在教师进修学校科研室的直接指导下，在琿春市一小李校长的大力支持下，在实验学校、实验教师及家长们的共同努力下，本课题研究一定会取得丰硕的成果！

## 小学语文信息技术论文题目篇二

(一)省内外同类课题研究现状综述。

积累，作为小学语文教学的重要组成部分，已引起了省内外广大语文教师的高度重视，目前，许多学校纷纷把“小学语文积累”作为研究课题，取得了一定的实效。这些学校在小学语文积累方面的主要做法是：把小学语文课堂教学作为积累的主渠道，探索出“自主阅读，自我积累，”的教学模式，

将语言文字内化;有的学校充分开发和利用课外学习资源,利用课余时间,开展课外阅读积累实践活动,通过“班级读书会”、“师生共读一本书”等各种形式的读书活动,培养学生的积累兴趣;有的学校在小學生阅读的过程中,引导学生通过摘抄的形式,指导学生有选择的积累好词佳句分类积累等。

## (二)本选题的理论意义、研究价值。

《语文课程标准》的基本理念之一是,全面提高学生的语文素养。而语文素养包括阅读能力、写作能力、口语交际能力、综合学习能力、品德修养、审美情趣,还包括理解能力、观察能力、思维能力等。一个小學生语文素养好与坏,主要是以各种能力的高低去衡量。而各种能力的高低,其实就是学生平时在学习生活中逐渐积淀而成的。能力的前身是方法,方法掌握多了,就形成了能力。同时语文课程标准在“基本理念”部分还强调“丰富语言的积累,培养语感”,在总目标中又要求在阅读方面注意“有较丰富的积累,形成良好的语感”,然后在各阶段目标中再对此加以具体化,导向是很明确的;还明确规定背诵优秀诗文不少于160篇,小學生课外阅读总量六年不少于145万字。并着重指出“语文教学要注重语言的积累、感悟和运用”。荀子曰:“不积跬步,无以至千里,不积细流,无以成江海”。语文的学习是很难做到一蹴而就的,它是一个长期积累的过程,只有“厚积”才能“薄发”,没有积累,谈不上培养良好的语感,也绝不可能有真正的听说读写能力,当然学不好语文。因此,我们认为开展“培养小學生语文积累能力”实践探索课题研究的意义在于:

1. 是培养学生的创新精神和实践能力的需要。课标强调,语文教学要“正确处理基本素养与创新能力的关系”。社会的发展、科技的创新,使人们越来越意识到学习的重要性。人,只有不断地更新知识,积累知识,才能跟上时代的脚步。在倡导“终身学习”的今天,培养学生广读书、丰富语言积累,积极鼓励学生自主学习,自主积累,从小养成良好的积累习

惯和能力，为适应未来的社会的发展奠定坚实的知识基础。

2. 是落实新课程理念下小学语文课程标准“基本理念”的需要。新的语文课程改革使广大教师清楚地认识到语文课程发生了巨大的变化，大语文教育观认为：小学语文教学要有大视野，教师要胸怀远大目标，放眼世界，展望未来，课堂教学不是唯一的教學形式，语文书也不是学生学习的唯一内容。新课程标准第三部分对语文课程资源作了说明，它包括课堂教学资源和课外学习资源。由此可知，语文课程资源是非常广的，学生接受信息的渠道多了，接受的信息量就增加了，这符合当前教育教学改革的新理念。如果老师的眼光只盯在课内、校内，远远适应不了学生发展的需求。可见，课外、校外资源都有待于我们在教学中开发和利用，创造性地开展各类活动，多给学生创设语文学习积累的时间和空间，增强学生在各种场合主动学习语文知识、积累语言材料、提高语文素养的环境，给学生打下扎实的语文基础。

3. 是学生全面发展的需要。一切为了学生的发展是新课程改革的核心理念。为学生创设一个“丰富语言积累”的条件；为学生提供更多的语文积累的机会，让学生从中吸收到更多的“精华”，熏陶感染，潜移默化，培养他们具有较高的思想修养和健康的审美情趣，积淀浓厚的文化底蕴，形成正确的价值观和积极的人生态度是我们广大教师的神圣职责。

### (三) 本选题的创新程度。

积累有助于表达，好的词句、精彩片断有助于学生说话和习作。更为重要的是，积累是一种“再生能源”，它反作用于再学习，一旦燃烧起来，能产生巨大的能量，是学生实现可持续发展必不可少的重要法宝。理解词义除了用到字典、词典外，还需要生活积累的参与。推想词句的内涵，体会其表达效果，除了联系上下文，离不开自己各方面的积累。材料积累多了，知识面广了，能力增强了，基础平台高了，看问题也就全面了，学习新知的兴趣也就浓了，学习效果就好，

在学生以后的学习中，促使他们更加努力学习，总结出适合自己而又更加有效的学习方法，使自己的各种能力得到进一步提高，为终身学习打下扎实的基础。

依据语文课程标准的基本理念，从研究分析省内外兄弟学校的研究的经验成果出发；从农村乡镇学校现有的办学条件和水平出发；从我中心校师资现状和学生实际出发，探索小学生语文积累运用实践活动的实施途径及策略。

### (一) 研究方法途径：

1. (1)调查法。通过座谈、问卷，了解教师、学生、家长对语文积累的看法及对语文积累运用的建议。(2).文献研究法。广泛收集省内外相关小学关于培养小学生语文积累能力的信息，结合本校实际采取科学有效的方法。(3).实践行动法。在实验研究过程中对出现的新情况、新问题，不断采取新措施进行修正和完善，逐步形成较为完善、有效的实施办法。(4).经验总结法。在实验研究过程中注重积累第一手资料，不断进行概括和归纳，最终提炼出切实可行，前瞻有望的研究成果。

2. 遵循“理论——实践——理论”的研究路线。组织广大教师学习修订后的课程标准，学习现代教育学，心理学，用心的教育学理念做指导，提高广大教师的理论素质，并把理论运用于教学实践，再从实践中总结出新的经验。

育理念，新的教法、学法在全镇开花结果。从学校规模来说，以3所完全小学带动11所非完全小学。边实践边总结把成功的做法推广到各小学。

4. 寓课题与常规活动之中，把课题研究与常规教学工作，与校本教研工作紧密结合起来。

### (二) 重要观点：

1. 树立以人为本的思想。学生是学习的主人，发展的主体。把学生当作成人一样，赋予他们权利，尊重他们的人格，给予更多的鼓励，启发和诱导。尽可能为学生语文积累提供更多机会。尊重学生的个性差异，使个性潜能得到最大限度的发挥。
2. 遵循整体性原则。树立大的教学观念。注意各种相互关系，相互作用产生的结构功能，主要是做好教法与学法的紧密结合，智力因素与非智力因素的结合，课内与课外的结合，改善学生的学习方式，努力提高小学生语文积累能力。
3. 把握课堂教学是积累的主渠道。阅读是表达的基础，从阅读到写作，必须要跨越积累这座桥梁。教材是最好的范文。小学语文新教材选文具有典范性，题材、体裁、风格丰富多样，文质兼美，富有文化内涵和时代气息。因此，“培养小学生语文积累能力”必须立足课堂教学，在老师的精心指导下，有目的，有针对性地进行，使学生在潜心学文中读中积累。
4. 注重开发和利用课外学习资源进行积累。创造性地开展各类活动，将课内学习与课外学习资源有机结合，通过课外阅读书报刊、看电视电影，听广播，上网，参加各种活动等，增强学生学语文，用语文，积累语文的意识，多方面，多角度，提高学生语文积累能力。
5. 探索实践积累与运用间的关系。积累的目的在于运用，为更好地表达服务，为再学习打下良好的基础，为全面提高学生的语文素养创造条件。反过来，运用亦是提高积累质量的重要手段。运用可加深理解，唤起学生的记忆。
6. 引导学生接受经典文化的熏陶，促进人文素养与情感意志、审美情趣及价值观的提高。
7. 提高教师指导课内与课外积累的能力及教科研水平。



(一)已有相关成果：在实施新课改的过程中，我们认真贯彻“以读为主，读中感悟，读中积累”的教育理念，本着以“教材为根本，适度拓展”的原则，积极开展了“分类积累”活动，通过摘抄的形式，指导学生有选择的积累好词佳句，取得了一定的实效。

(二)：主要参考文献：

1. 语文课程标准：中华人民共和国教育部制订，北京师范大学出版社。

2. 小学教育论文撰写与例举：叶昂龙，宁波出版社□xx年。

3. 语文课程标准解读：湖北教育出版社xx.5第一版。

#### 四、完成课题研究的保证条件

(一)负责人和主要成员曾完成了“十五”市级课题“小学生乐学、善学、会学、活学”研究课题。

(二)完成本课题的研究可能和时间保证：

中心校成立以校长为组长，教导主任、骨干教师、后勤人员为成员的课题领导小组，负责协调、组织、处理课题实施过程中的具体问题，为本课题实施提供组织保障。

1. 从学校和学生情况来看□xx年以来，我校一直重视学生能力的培养，低年级从“我的采蜜集”入手，中高年级开展了“分类积累”，低中高年级的学生已有了一定的基础，掌握了一些基本的积累方法，并具有良好的学习品质。在老师有意识的引导下，大部分学生已初步形成了主动积累的习惯，并在阅读中有意识地进行积累和运用，这为本课题的实施奠定了一定的基础。

2. 从课题研究的人员来看，课题组成员都是我校的骨干教师，他们都具有丰富的教学经验，在教学工作中颇有自己独特的看法和方法，具有较强的科研意识与科研能力，并且多次在县和大学区级教学活动中做课，有多篇论文获奖、发表。

3. 本课题研究时间为二年，主要分为以下几个步骤来具体实施（研究过程：）

第一阶段(xx.4—xx.5)准备阶段。

(1) 整理课题申报相关资料，收集文献及实践资料，完成课题申报、立项。

(2) 制定研究方案，准备开题报告，培训课题组人员，做好实验准备。

第二阶段(xx.6—xx.6)实验阶段。

(1) 组织课题成员学习新课标等基础理论，并深入实践研究。

(2) 各课题组成员，根据各自的分工开展具体研究，重视个案积累。根据各个阶段的研究侧重点，及时总结反思，有针对性地开展活动，并根据新课程改革的发展趋势，及时调整研究方向和研究重点。

(3) 完成阶段研究报告，及时进行阶段成果评估。

第三阶段(xx.7—xx.8)总结阶段。

(1) 进行总结提炼和实验成果的综合评估，撰写结题报告。

(2) 推广研究成果。

(三) 资料设备：电脑、多媒体、网络、图书、科研场所等。

中心校责成一名教导主任专门负责课题所需的资料的收集、整理和归档工作。在保存书面文档的同时，保存电子文档。

(四)科研手段：我们将把课题研究与校本教研修工作紧密结合，课内与课外结合起来，以3所完全小学为龙头，以骨干教师为引领，聘请教研室同志做课题顾问。通过组织开展理论讲座、听课评课、主题研讨、小小展示台、学习小标兵评比等活动，积极组织广大教师自我反思，总结经验，撰写教学论文，积累成果。走出去，请进来，组织课题组成员到外地学习先进经验，把课题一步一步引向深入。

### 小学语文信息技术论文题目篇三

《语文课程标准》指出，学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。大家都知道，未来社会的文盲将不是不识字的人，而是不会学习的人。因此，我认为教会学生学习有时比传授知识更重要。对于小学生而言，自学的主要表现就是会进行课前预习，而中年级学生已初步具备独立识字能力，其语文学习的重点由原先的识字写字转移到句、段、篇的阅读能力培养上。这就为学生的自主学习提供了更为广阔的舞台。因此结合我校提出的“小班化背景下语文自主学习研究”这一课题，个人提出了《小学中年级语文课前预习能力培养的研究》这一小课题，旨在让学生学会课前预习，提高预习能力，进而提高自身的语文学习能力。

#### 二、课题研究的理论依据

1. 建构主义理论。建构主义教学理论认为，人的知识不是被动地接受的，而是通过自己的经验主动地建构的。教学应当力求使学生自己进行知识的建构，而不是要求他们复制知识。强调以学生为中心，强调学生是学习活动不可替代的主体，

在学习活动中，学生具有主动选择、发现、思考、探究、应答、质疑的需要与可能。

2. 培根说的：“习惯是一顽强而强大的力量，它可以主宰人生！由于习惯的不同，它们不是造就一个人，就是毁灭一个人。可见，养成良好的习惯是很重要的，也是很必要的。”

### 三、本课题研究内容：

1. 通过调查问卷了解小学四年级学生的预习兴趣、预习态度、预习能力、预习习惯等现状，从中发现存在问题。再根据班级实际情况制定出可行的培养计划。

2. 思考语文的预习有哪些自身的特点，与学生一起探究适合学生的、切实可行的、具有实效的数学预习的方法。增强学生自主学习的意识，提高学生的自主学习能力，为其终身教育打下良好的基础。

3. 研究布置学生进行预习后，如何有效组织学生进行交流、反馈，争取取得预设的效果，激发和培养良好的预习习惯。

4. 使学生学会预习、乐于预习、学会学习，提高学生获取知识的能力及学生主动预习的习惯，全面提高课堂教学的效率。

### 四、课题研究的方法、途径和步骤

#### (一) 研究方法

(1) 调查法：通过对学生进行调查，了解学生的预习现状及存在的问题，以便有针对性的预设研究计划，也有利于在研究中对症下药。

(2) 行动研究法：此研究法将跟踪本课题研究的全过程。通过不断对如何指导学生自主预习，培养学生预习的习惯等方面

的研究。

(3)文献资料法：学习小学语文教材教法、新课程标准等基本理论，吸收借鉴优秀成功的指导学生自主预习的教学理论及方法。

(4)经验总结法：及时进行小结，撰写经验总结，积累材料。

## (二)课题实验研究步骤

1.申报阶段：认真选题，学习、查阅有关资料，设计调查问卷，进行调查、分析，了解学生预习兴趣、预习态度、预习能力、预习习惯等方面的现状，形成调查报告，在此基础上制定研究方案，申报课题。

2.实施阶段：分析原因、制定对策、根据课题研究计划深入开展各项语文预习习惯的培养，收集活动资料，撰写相关论文。

3.总结阶段：收集整理课题的过程性资料。进行分析、归纳、提炼、总结，撰写研究报告。

## 五、评价方式

从课堂教学实践、教育教学效果考查学生的课前预习习惯是否养成，学生是否掌握了一定的预习方法，学生的自学能力时候得到提高。

## 小学语文信息技术论文题目篇四

1、农村语文教育问题一直是教育科研工作者关注的问题，他们对农村语文教育存在的问题与特色、今后改革方向等作了卓有成效的研究。目前研究站在语文教育与社会发展的高度，分析了发展中国家语文教育的现状，提出了如何使语文教育

适应当地经济条件，促进学校教育与生产过程结合，增强学校教育对社会的贡献。指出要“把以学校教育为中心的语文教育活动与生产、健康、营养相关的教育活动结合起来，把以学校为中心的语文教育活动与科学技术的实际作用和生活发展，特别是农村的生活发展结合起来”。但是，这些实践与研究往往又是站在了农村经济不发达的，贫穷落后这一层面上进行的。作为21世纪逐步迈向小康社会的新农村，它的教育又将怎样更好地培养适应新农村发展需求的高素质的人才，使我们的教育更好地服务于新农村的建设，这也是一个很值得探索研究的新课题。

2、调查分析农村高中语文高效课堂的实施情况，总结农村中学语文教学改革存在的困惑和困难，探索出一条适合农村中学课堂改革的新路子。

通过对农村中学语文高效课堂的探究，不断转变和升华农村教育教学理念，抬高教育目标，丰富教育内容，优化教育手段，完善有关学生和教师的评价体系，促进农村中学语文教师教育观念和教学行为的转变，建立新型的师生关系，促进学生综合素质的提高，从而提升农村教育质量，发展农村教育。

通过对农村中学语文课堂教学的调查分析，树立以学生为主体的教学意识。

3、从20xx年5月份起，我们学校着手进行课堂改革，从学习昌乐二中的“271高效课堂模式”起步，发展到现在有自己一套独特的课堂教学模式，并打算把这种模式推广到全县的各个中小学，进行农村学校高效课堂改革，期间也遇到了不小的阻力，同时积累了相当丰富的经验，怎样走出一条适合农村中学的高效课堂改革的路子，是农村学校教研的重要课题。

4、通过课题研究，进一步发挥学生在新的教学管理模式下，参与语文课堂教学的积极性，优化学生学习方法，养成良好

的语文学习习惯。

5、通过课题研究，进一步探索语文高效课堂的途径与方法。

6、通过课题研究，促进教师课堂教学艺术的提高和完善，优化师生关系，促进语文课堂教学效率的提升。

### （一）课题界定

“语文”，《现代汉语词典》解释为“语言和文字”。我们这里谈的“语文”主要是指语文这门学科，“高中语文”即指高中语文这门课程，它包括课文的教与学、试题研究、写作实践、作家作品研究等等。

“高效”是在现有课堂时间和课堂资源的情况下，教师最大限度地追求课堂教学的高效。让学生在课堂上学有所得，学有所用。“农村中学语文高效课堂探索”是指农村中学语文教师在语文新课程改革的理念指引下，结合农村发展的要求和语文学科的特点，对语文课堂和课外教学进行的有价值的研究与探索。其核心就是转变教学理念，改变传统的教学模式，用现代的对话式、交流式的教学组织课堂，培养学生的创新意识、自主学习意识。进一步提高学生的语文素养，使学生具有较强的语文应用能力和一定的审美能力、探究能力，形成良好的思想道德素质和科学文化素质，为终身学习和有个性的发展奠定基础。

### （二）理论依据

（1）党的十五届三中全会通过的《中共中央关于农业和农村工作若干重大问题的决定》指出：“农业、农村和农民问题是关系改革开放和现代化建设全局的重大问题”，“农业的根本出路在科技、在教育”，要“把农业和农村的经济增长转到依靠科技进步和提高劳动者素质的轨道上来。”

(2) 新课程标准明确提出：“提倡转变学生的学习方式，培养学生主动参与、乐于探究、交流合作的学习态度”。这就要求在语文课堂教学中树立以学生为主体的教学意识，充分发挥学生的参与热情和积极性，优化学生学习方法，养成良好的语文学习习惯。

(3) 《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》中明确指出：“教育工作者要转变教育观念，改革人才培养模式。激发学生的独立思考和创新意识，切实提高教学质量。培养学生的科学精神和创新的思维习惯。”

(4) 现代人本主义教育思潮的思想和改革主张。

(5) 建构主义认为：人的认识本质是主体“构建”过程，即主体借助自己的认识结构去主动构建知识；人们的认识活动总是在一定的社会环境中完成的，因此建构活动是具有社会性，强调生生互动，学生从实践中获得知识，增长能力。

(6) 美国著名心理学家杰罗姆·s·布鲁纳认为：发现法作为一种教学方式，无论是教学过程，还是教学目标，更多关注的是学生的学，这种意义下的“发现学习”，以学生的自主探索、合作学习为主要特征，学习过程中，学生在原有的认知基础上，其元认知、动机、行为都能得到积极有效的参与。

### (一) 课题研究的目标

以周至中学高效课堂模式——“三步五环”为窗口，通过对农村中学语文高效课堂的研究，调查分析农村高中语文高效课堂的实施情况，总结农村中学语文教学改革存在的困惑和困难，探索出一条适合农村中学课堂改革的新路子。

通过对农村中学语文高效课堂的探究，不断转变和升华教学理念，抬高教育目标，丰富教育内容，优化教育手段，完善有关学生和教师的评价体系，促进农村中学语文教师教育观



念和教学行为的转变，形成互动的语文课堂，建立新型的师生关系，促进学生学习方式由被动接受向主动探究转变，引导学生自主学习和终身学习，促进学生综合素质的提高，从而提升农村教育质量，发展农村教育。

## （二）课题研究的内容

1、调查、分析农村中学语文高效课堂的教学现状。

施行农村中学语文高效课堂的个案研究。对本校语文课堂教学现状进行研究，调查分析高效课堂开展以来的教学实效、学生评价、教师感想以及社会上的要求和建议。探索提高语文课堂教学效率的途径和方法。总结农村中学语文教学改革中存在的困惑和困难。

2、新教学管理模式下农村中学语文高效课堂的基本策略研究，探索高效课堂的基本课型及教学模式。

3、研究高效课堂语文教学方式对农村中学学生创新意识、健康心理、健全人格形成所起的作用。

## （三）课题研究过程及方法

研究过程：

1、参与对象：陕西省周至中学高一年级全体学生。

2、研究步骤(20xx.4-20xx.12)

(1)准备阶段□□20xx.4□20xx.5□深入学习新课改的理念，制定课题实施方案。召开课题组成员会议，布置落实课题实施细则。学习《关于基础教育改革和发展的决定》《基础教育课程改革纲要（试行）》等教育改革文件，学习语文科的《课程标准》，学习建构主义理论、人本主义理论、心理学理论，

学习合作教育、创新教育、研究性学习等现代教育专著。

## (2) 实施阶段(20xx.5-20xx.6)

a(20xx.5-20xx.6)调查研究，明确要求。通过对自身及教研组成员的教学行为研究、问卷调查、个案访谈、参观了解县内其它学校课堂教学等方法，分析周至县课堂教学现状，社会家长对学校教育的具体要求、学生学习现状、现行教材及教学方式存在的弊端、农村中学教育资源情况等等。

b(20xx.9-20xx.10)设计案例，具体实施。根据第一阶段的调查，开展相关的教育实践活动，并在研究实施过程中不断反思、整改和提高。

c(20xx.11-20xx.12)小结规律，进一步实施。小结一年来课题开展情况，总结并探索出有关规律及体系，根据这些规律、体系及模式进行进一步的尝试实践。完成高中语文高效课堂的初步探索和相关案例的搜索整理。

(3) 总结阶段(20xx.11-20xx.12)汇总研究资料，统计相关数据，分析综合，撰写课题报告。邀请上级领导、专家进行结题评鉴。

研究方法：

### 1、行动研究法

本课题研究的对象是农村学生，研究者又是农村中学教师中的一员，我们学校作为我县农村中学的领头军，担负着把农村教育提升上去的神圣使命，因而我们自身的行动研究尤为重要。因此，本课题的研究以行动研究法为主，具体过程中结合文献资料法、调查分析法、个案研究法经验总结法等。

调查研究

研究方案教学设计文献资料交流学习

教学反思

理论指导教学实践学生的反馈意见研究论证

实践理论

反复分析、评价

概括、调整

2、文献资料法。

对国内外有关语文教学的材料加以学习，提高教育教学理论水平。

3、调查分析法。

通过对我校高效课堂教学现状的分析及存在问题进行研究，为发展

农村教育提供依据。

4、个案研究法。

围绕典型个体案例开展研究，全面调查和剖析，寻求提高语文课堂教学的途径、方法。

5、经验总结法。

重视积累，及时总结，形成规律和方法。

1、刻制课堂教学实录光碟。

2、撰写课题研究心得，并形成研究论文。

3、整理编排研究期间的教学课件、调查访谈录音及问卷调查等相关资料

## 小学语文信息技术论文题目篇五

《语文课程标准》指出，学生是学习和发展的主体。语文课程必须根据学生身心发展和语文学习的特点，关注学生的个体差异和不同的学习需求，爱护学生的好奇心、求知欲，充分激发学生的主动意识和进取精神，倡导自主、合作、探究的学习方式。大家都知道，未来社会的文盲将不是不识字的人，而是不会学习的人。因此，我认为教会学生学习有时比传授知识更重要。对于小学生而言，自学的主要表现就是会进行课前预习，而中年级学生已初步具备独立识字能力，其语文学习的重点由原先的识字写字转移到句、段、篇的阅读能力培养上。这就为学生的自主学习提供了更为广阔的舞台。因此结合我校提出的“小班化背景下语文自主学习研究”这一课题，个人提出了《小学中年级语文课前预习能力培养的研究》这一小课题，旨在让学生学会课前预习，提高预习能力，进而提高自身的语文学习能力。

1. 建构主义理论。建构主义教学理论认为，人的知识不是被动地接受的，而是通过自己的经验主动地建构的。教学应当力求使学生自己进行知识的建构，而不是要求他们复制知识。强调以学生为中心，强调学生是学习活动不可替代的主体，在学习活动中，学生具有主动选择、发现、思考、探究、应答、质疑的需要与可能。

2. 培根说的：“习惯是一顽强而强大的力量，它可以主宰人生！由于习惯的不同，它们不是造就一个人，就是毁灭一个人。可见，养成良好的习惯是很重要的，也是很必要的。

1. 通过调查问卷了解小学四年级学生的预习兴趣、预习态度、

预习能力、预习习惯等现状，从中发现存在问题。再根据班级实际情况制定出可行的培养计划。

2. 思考语文的预习有哪些自身的特点，与学生一起探究适合学生的、切实可行的、具有实效的数学预习的方法。增强学生自主学习的意识，提高学生的自主学习能力，为其终身教育打下良好的基础。

3. 研究布置学生进行预习后，如何有效组织学生进行交流、反馈，争取取得预设的效果，激发和培养良好的预习习惯。

4. 使学生学会预习、乐于预习、学会学习，提高学生获取知识的能力及学生主动预习的习惯，全面提高课堂教学的效率。

### (一) 研究方法

(1) 调查法：通过对学生进行调查，了解学生的预习现状及存在的问题，以便有针对性的预设研究计划，也有利于在研究中对症下药。

(2) 行动研究法：此研究法将跟踪本课题研究的全过程。通过不断对如何指导学生自主预习，培养学生预习的习惯等方面的研究。

(3) 文献资料法：学习小学语文教材教法、新课程标准等基本理论，吸收借鉴优秀成功的指导学生自主预习的教学理论及方法。

(4) 经验总结法：及时进行小结，撰写经验总结，积累材料。

### (二) 课题实验研究步骤

1. 申报阶段：认真选题，学习、查阅有关资料，设计调查问卷，进行调查、分析，了解学生预习兴趣、预习态度、预习

能力、预习习惯等方面的现状，形成调查报告，在此基础上制定研究方案，申报课题。

2. 实施阶段：分析原因、制定对策、根据课题研究计划深入开展各项语文预习习惯的培养，收集活动资料，撰写相关论文。

3. 总结阶段：收集整理课题的过程性资料。进行分析、归纳、提炼、总结，撰写研究报告。

从课堂教学实践、教育教学效果考查学生的课前预习习惯是否养成，学生是否掌握了一定的预习方法，学生的自学能力时候得到提高。