

最新幼儿园中班数学说课稿(模板10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

幼儿园中班数学说课稿篇一

1. 复习 1 0 的分解
2. 进一步理解 5 以内各数加减含义
3. 发展幼儿与他人合作的意义与能力，体验成功的愉悦

数字胸饰，泡沫板，式题拼图，纸箱

一、谈话引出

今天，王老师遇到了一个难题，不知如何来拼搭机器人，你们可以帮我一下吗？不过拼搭机器人不是一个人可以完成的任务，需要与人共同合作，在拼搭机器人之前，我们还需要学许多本领，每学到一种本领就贴上一个标记。

二、寻找合作伙伴

讲解游戏方法

教师出示数字卡10，根据自己胸饰上的数字去寻找合作伙伴，要求合起来是10。例：2和8，3和7。

三、智拼泡沫板（2人合作）

教师讲解玩法（5以内加法）

根据泡沫板上图片的意义找出相应的式题拼起来

四、智力大冲浪（4人合作）

讲解：根据底板上图片的意义找出相应的式题。（5以内减法）

五、巧拼机器人（4人合作）

讲解：“机器人”材料，由头，身体，两只手，两条腿组成。拼接时，按头部上的数字找出相应的有算式图形，拼成机器人，看哪组拼得又快又对。

幼儿园中班数学说课稿篇二

活动目标：感知10以内数与量的对应关系，复习1~20的数数，了解各数之间的关系。

活动准备：

- 1、数字1~10卡片人手一套。1~20数字卡片一套。
- 2、小型玩具。

活动过程：

1、数量对应：

幼儿将1~10数字卡依次排好。

幼儿在数字卡片下面排出对应量的玩具。引导幼儿发现1~10数量按顺序排放的递增（递减）关系。

教师随意取几张数字卡片，请幼儿按照从大到小或从小到大排列。

2、游戏“大了、小了”：

玩法：请一名幼儿离开教室，教师出示一张数字卡片，给在场的幼儿看，然后将卡片合上。请离开的幼儿，猜猜这个数字是几。如果他说的数字比卡片上的数字大，其他幼儿立刻说“大了”，反之，则说“小了”。以此类推，脸续猜3~5次为宜。

(1) 幼儿分成两组，以小组的形式做游戏“大了、小了”。

(2) 以竞赛的方法，比比哪组得胜。

(3) 指导在游戏中有困难的幼儿，帮助幼儿逐步建立1~20之间数的顺序。

教学反思：

数学活动对于小朋友来说是个很愉快的课程，因为整节活动中游戏的时间多，而且小朋友动手操作的机会比较多，但是要让孩子们能真正的理解这节教学活动内容，并做到熟练掌握、灵活运用却不是那么容易。

幼儿园中班数学说课稿篇三

1、说教材中的地位《8的组成与分解》这一课是幼儿在学习了2、3、4、5、6、7、的分解和组成和7以内加减法的基础上来进行教学的。幼儿的好奇心较强，对新事物的探索欲望较强，由此，我根据我班幼儿的年根据《新纲要》中，教师要引导幼儿在良好的环境中，积极地，主动地去探索各种事物，促进幼儿身心和谐发展的一种教育活动。

幼儿园数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律，新《纲要》提出数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣；教师要引导幼儿对周围环境中数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。由此可见生活化、游戏化已经成为构建数学课程最基本的原则。在对教材和本班幼儿的学习情况有一定了解后，我制定出本次活动目标：

（1）学习8的分解和组成，引导幼儿归纳分合式中两边数列分别是递增、递减的关系。让幼儿能够大胆地参与活动，积极地投入到实践中去。

（2）激发幼儿主动探索、与同伴交流的兴趣。

大班思维中出现抽象逻辑思维的萌芽，在认识事物方面，不仅能够感知事物的特点，而且能够进行初步的归纳和推理。因而本次活动的重点：让幼儿学习8的分解和组成，难点：在此基础上引导幼儿归纳出分合式中两边数列的关系。

1、创设生动具体的教学情境，使幼儿在愉悦的愉悦的情景中学习数学知识。充分利用教材提供的教学资源，结合活动室里的环境，利用生动有趣的故事情节为幼儿展现一环环的活动过程，引发幼儿的兴趣，调动幼儿的情感投入，激活幼儿原有知识和经验，以此为基础展开思考，自觉地构建知识。

2、鼓励幼儿独立思考、自主探索和合作交流。现在的教学需要转变幼儿传统的接受式学习方式，动手实践、自主探索和合作交流已成为幼儿学习数学的重要方式。在教学中，让幼儿在具体的操作活动中进行独立思考，并与同伴交流，亲身体验知识的生成过程，体验学习成功的乐趣。

3、尊重幼儿的个体差异。由于幼儿的生活背景和知识水平不同，在参与教学活动的过程中，教师要注意个别进行加强辅

导。

- 1、在具体的情境中让幼儿亲自学会解决问题，体验探索的成功、学习的快乐。
- 2、在动手操作、独立思考、进行个性化学习的基础上，开展同伴交流和全班交流活动，通过互助，让幼儿构建学习方法。
- 3、通过灵活、有趣的的游戏，巩固新旧知识，提高计算技能。
- 4、通过观察直观的表格，进行归纳和推理，发展抽象逻辑思维能力。

1、律动

2、学习8的分解组成

3、引导幼儿归纳分合式两边数列的关系

4、游戏：拍手歌

5、游戏：巩固8以内数的组成规则，并能迁移到实际生活中去

6、放音乐出教室

幼儿园中班数学说课稿篇四

各位老师大家好，今天我说课的内容是大班数学活动《6的分解与组成》。

幼儿园的数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律。新《纲要》提出：“数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中对周围环境的数、量、形、时间和空间等现

象产生兴趣，建构初步的数的概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。该教育活动内容既适合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验和视野。

活动目标是教育活动的起点和归宿，对教育活动起着主导作用，我根据大班幼儿特点制定以下活动目标，分别为：

- 1、幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，说出6的五种分法。
- 2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。
- 3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力，并通过游戏培养幼儿对数学活动的兴趣。

同时我把理解和掌握6的分解与组成作为本次活动的重点，让幼儿能够大胆地参与活动，并主动探索发现6的分合规律作为本次活动的难点。

为了更好地服务于本次活动目标和完成活动内容，我做了以下准备工作：

- 1、数学卡片1--6，每人一份。
- 2、熊猫图案圆片，背景色一面是红色，另一面是绿色，每人6个。
- 3、“撒圆片游戏”记录单。

《纲要》指出教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者，因此，在本活动中我主要采取了中游戏法、多种感官参与法和自由讨论法这三种教学方法。

对于这三种方法的运用，我“变”以往教学的传统模式——教师说教，“为”以幼儿为主体，以启发引导幼儿想问题、回答问题，发展了幼儿的思维能力，以游戏的方式让幼儿在轻松愉快的氛围中探索6的分解组成。

在活动中，引导幼儿运用观察法、探索法来获得知识，通过动手操作从而全身心地积极投入到活动中去。

结合大班幼儿的年龄特点及活动目标，我设计了以下三个环节：

第一环节，故事导入师：秋天来了，大树妈妈写信忙，写给这写给那，红叶黄叶都写光。

许多小动物都收到了树妈妈的信、你们猜树妈妈的信上写了些什么呀？(告诉小动物们要准备过冬)师：小动物们收到了树妈妈的信，盖了许多新房子，准备在新房子里暖暖和和的度过冬天。

师：熊猫家分到了两座房子，熊猫家一共有几只熊猫(和幼儿一同点数共六只)出示“6”的数字卡。

师：6只熊猫两座房子怎样分，熊猫们犯了愁，不知该怎样分，有几种分发。请小朋友们说一说。

第二环节，游戏：撒圆片，帮熊猫分家。

1、每名幼儿取6个圆片，引导幼儿玩撒圆片游戏。

教师请小朋友把6个圆片轻轻撒在桌子上，看看有几个是红色的，几个是绿色的，把不同的发现记在记录单上。

2、幼儿操作并记录撒圆片的不同结果。

3、将幼儿分成小组，根据记录结果进行讨论，熊猫分家一共

有多少分法?以组为单位归纳总结出以数字方式表达的6的分解组合式。

4、教师根据幼儿的回答，在黑板上记录整理。

第三环节是探索观察6的分合规律为了使幼儿在轻松愉快的氛围中结束本次活动，我采用了声音变化的方法进行结束部分，有利于幼儿巩固所学知识，在自然状态下结束本次活动。

观察左边是12345，右边是54321，左边的数越大，右边的数越小。

教师小结：一个数可以分成两个较小的数，一个数一个一个的减小，另一个就会一个一个地增加，合起来总数不变。

以上是我的说课内容，谢谢大家！

教学反思：

我授课题目是6的分解组成，这个内容是在孩子们学习了2-5的分解后学的内容，我利用孩子们喜欢小动物的特点来设计这节课的。本节课以引出小螃蟹、小猪和小老鼠等到小动物，吸引孩子们的兴趣。整节课是以帮助小螃蟹解决送花的问题，引出6的种分法，并运用小圆圈和数字记录的方式。让孩子们理解6的分解。整节课下来，效果并不理想，没有达到预期目标，我分析原因，可能存在：1、小朋友在帮忙送花时，我没有做到边分边记录，这就让后面孩子们在用圆圈记录时出现错误或者忘记的现象，这是我没有考虑到的。2、整节课的课堂气氛不好，没有很好的调动孩子们的积极性。通过今天的讲课，让我深刻的感受到自己的不足，在以后的工作中，我更应该努力提高自己的业务能力，做到让孩子们喜欢我，让孩子们喜欢数学。

幼儿园中班数学说课稿篇五

作为一位杰出的老师，时常会需要准备好说课稿，说课稿有助于教学取得成功、提高教学质量。那么优秀的说课稿是什么样的呢？下面是小编辛苦为大家带来的幼儿园中班数学说课稿精选8篇，在大家参照的同时，也可以分享一下白话文给您最好的朋友。

（一）教材分析小班下学期，《有趣的动物》这一主题活动。选用了小朋友生活中比较熟悉并喜欢的小兔子和长颈鹿为角色，讲述了一个长颈鹿阿姨助人为乐的故事，特别是小兔子们亲亲长颈鹿阿姨这个情节既让人觉得有趣又很符合小班小朋友的年龄特点，生活中我们也会经常看到自己班的小朋友亲亲老师的小手或者脸蛋来表示他对老师的喜爱之情。又考虑到现在的小朋友大多数都是独生子女，特别是小班幼儿年龄小，个个都以自我为中心，缺乏友爱互助的品质，所以我觉得这个故事既符合小班幼儿年龄特点，又符合孩子的现实需要，因此，我选择了这个故事，并将它与语言和社会两个领域相结合。

（二）教学目标

《幼儿园教育指导纲要》语言领域中提出：发展幼儿语言的关键是创设一个能使他们想说、敢说、喜欢说、有机会说并能得到积极应答的环境。以及要鼓励幼儿大胆、清楚地表达自己的想法和感受，发展幼儿语言表达能力和思维能力。根据这一目标和要求，结合小班下学期幼儿的年龄特点和语言发展水平：幼儿年龄小，注意力容易分散，以自我为中心。我从认知、能力和情感三方面提出了本次活动的目标。

- 1、认知上：在游戏情景中理解故事内容，加深对长颈鹿的认识。
- 2、能力上：积极参与故事清洁的讨论，愿意大胆地表达自己

的想法。

3、情感上：体验友爱互助给大家带来的快乐。

（三）教学重、难点

目标中提到：在游戏情景中理解故事内容，体验友爱互助带来的快乐。因此，在活动中，我把这点作为教学重点。小班幼儿在语言表达方面不完整，有时只说了半句话就无法再说了，或表达不出心中的想法，根据幼儿的语言发展情况，我确定本次活动的难点是：用比较完整的句子表达自己的想法。

（四）教学具的准备

为了更好地服务于本次的活动目标，完成活动内容，我做了以下准备工作：

1、物质上的准备我给小朋友们准备了小兔头饰，这是为了让幼儿更能进入到小兔这一游戏角色中；根据故事，我布置了小河、森林等情境以及道具长颈鹿，这是为幼儿在情境中游戏，并能加深故事的理解而准备的；音乐，是为了进一步营造游戏的气氛而准备的。

2、知识上的准备我让幼儿先认识长颈鹿，了解了长颈鹿的基本特征。幼儿练习过爬及滑这两个基本动作。

小班幼儿年龄在4岁左右，他们处于典型的游戏年龄阶段，是角色游戏的高峰期，他们对游戏特别感兴趣，平时总喜欢把自己想象成故事中的某一角色，但由于词汇贫乏，幼儿在游戏中想说又不知该怎样说，即使说了也很难把自己的意思表达完整。因此，我想通过活动，让幼儿体验游戏的乐趣，给幼儿提供说话的机会。

教育心理学认为：学习者，同时开放感知通道，比只开放一

个感知通道，能更准确有效地掌握学习对象。根据幼儿的学习情况，本次活动我运用了情境教学法、角色游戏法、体温法等。

i]情境教学法：我尝试打破以往仅用图片进行故事教学的传统模式，而是根据故事内容，为幼儿创设情境，幼儿就仿佛置身于真实的环境中，许多不能理解的问题也就迎刃而解了。幼儿有了时间的经验，联想也就丰富了。如小兔子马上要去参加演出了，又过不了河，这让幼儿觉得多么着急啊，他们会主动地想出各种方法过河。当他们真正过了河，参加了表演，这种心情和我们以往用图片江湖上，让幼儿通过图片理解的效果是完全不同的。

ii]角色游戏法：角色游戏是幼儿最喜欢的活动，特别是善良、可爱的兔子形象，深受小班幼儿的喜欢，让他们自己来扮演这一角色，不仅能增强幼儿参与活动的兴趣还能充分让他们表现自我、大胆说话。

iii]提问法：这是语言活动中都能用到的方法。在教学中，我尝试改变以往语言教学总是先讲完故事再进行提问的模式，将单一性、回忆式、封闭式的提问方法改成多样性、启发式、开放式的提问。如小兔子应该怎样过河呢？我们该怎么感谢长颈鹿呢？等等这些问题既能启发幼儿的思维，又能让幼儿根据自己的生活经验表达自己的想法。

整个活动我以幼儿为主体，变过去的要我学为现在的我要学，让幼儿在看看、听听、想想、说说、玩玩的轻松氛围中掌握活动的重点、难点，幼儿运用了讨论谈话法、游戏联系法等学习方法。

i]讨论谈话法：幼儿在讨论、谈话中能无拘无束地说出自己的理解与看法，是幼儿练习说话的好机会。

ii]游戏练习法：幼儿在游戏中，边游戏边联系故事中的有些

句子，正体现了《幼儿园教育指导纲要》提出的语言能力是在运用过程中发展起来的。

结合幼儿年龄特点及活动目标，我设计了以下三个环节：

- 1、交代角色，引出课题，激发幼儿兴趣。
- 2、在游戏情境中讨论出故事情节。
- 3、完整讲述故事。

□a□交代角色，引出课题，激发幼儿兴趣。

兴趣是幼儿主动参与的关键。开始部分我就将小朋友的角色交代清楚，并直接告诉他们要去参加动物联欢会了，小朋友们最喜欢去参加表演了，所以，他们的兴趣很快就被调动起来了。

□b□在游戏情境中讨论出故事情节。

这个环节我提出了以下几个问题让幼儿讨论：

- 1、我们应该怎么过河？
- 2、长颈鹿阿姨怎么帮助我们过河呢？（和长颈鹿阿姨一起讨论后，小朋友们按照讨论出的办法过河）
- 3、我们怎么感谢长颈鹿阿姨？）鼓励幼儿用较完整的语言表达自己的想法，从中体会友爱互助给大家带来的快乐。这一环节通过提问、游戏，让幼儿在讨论、谈话中大胆地说出自己所看到的、所想到的，你一言我一语，幼儿在轻松、愉快的气氛中提高了自己的口语表达能力。它是解决重点，突破活动难点最关键的一个环节。考虑到故事中小兔子涂上口红去亲亲长颈鹿这个教具存在着不卫生的因素，所以在设计活

动时，我将故事的后半部分进行了一些修改。这样既避免了卫生问题又激发了幼儿的扩散性思维，让他们知道原来不只是嘴巴才可以亲的。

□c□完整讲述故事。

这个环节其实重在揭示思想内涵，进行情感教育，我将它贯穿到整个故事的情节中，让幼儿通过回忆的方式完整讲述故事，同时我还运用了提问法，引导幼儿去发现本质：长颈鹿阿姨为什么笑得那么开心？你帮助过别人吗？帮助别人后你的心里是怎么样的？通过谈话让幼儿懂得友爱互助是能给大家带来快乐的。

1、活动来源：该活动与幼儿的现实生活紧密结合，可运用于主题活动之中。眼睛、鼻子、嘴巴、手，是孩子们每天来感知周围世界的重要感官。这次活动并不是单纯地给予幼儿关于感官知识的现成知识。而是让孩子在各种感官的运用中获得真切而具体的感受和体验。果实，在秋天这个丰收的季节，是随处可见的，且取材方便。对于他们孩子们都有一定的感知和体验。它们的形状、颜色、味道都是独具特色的，深受着孩子们的喜爱。每天午睡后的水果品尝，显然是孩子们所期盼的快乐时段。

2、目标定位：活动目标是教育活动中的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据小班幼儿年龄特点，结合主题《好吃的食物》目标的实现。确立了情感、能力、感知方面的目标，其中既有独立表达的一面，又有相互融合的一面，目标为：

- 1、通过观察认识橘子，知道橘子的特征。
- 2、学会怎样剥橘子，了解橘子的营养价值。
- 3、懂得分享，体验分享橘子的快乐。

在这三个目标中，我从小班幼儿的学习特点及规律出发的，将情感方面列为首位，依次是能力和知识获得方面，这是考虑了小班幼儿的特点学习规律出发的。

根据目标：我把重点定位于，在实际操作中，用口、鼻、眼、手各种感官，感知实物，并能用简短的语言表达自己的感受和想法。通过实物观察、多媒体、实践操作、食物品尝、及音乐配合、游戏情节的贯穿来实现活动目标。

活动难点：在剥橘子时，由于孩子们的小肌肉的动作协调能力、动作力度尚未发展到一定程度。在操作过程中，孩子们很有可能提出“老师我不会剥”、“老师剥不开”的问题。（因为，在平时剥橘子、香蕉皮的时候，我班每次都会有这种现象）。当遇到这种情况时，我们老师如何正确地让孩子们运用各种方法，通过各种渠道去求得剥皮的方法，体验到自己动手后，获得成功的快乐，这是个关键。它对于孩子和老师来说都是一个难点。

活动的准备：

活动的经验准备：幼儿对生活中常见的水果有一定的经验，吃过或看过。

活动的物质准备：橘子若干、收纳盒3个。

在新课程理念中要求建立一种“对话、互动”的新型师生关系。在这种对话的氛围中，教师和学生处于平等的地位，都可以不受框框的束缚，充分表达各自的意见，促使双方都进行积极的思考。在这种师生关系下，孩子的学习方式也要发生转变，新课程倡导“自主、合作、探究”的学习方式，根据教学具体情况，灵活运用各种学习方式，本次活动我采用的教法有：

1、操作法：它是幼儿建构活动的基本方法。所谓操作法是指

幼儿动手操作，在与材料的相互作用的过程中进探索学习。本次活动安排了一次操作活动，引发兴趣后，品尝橘子前的一次剥橘子操作活动。3、演示法：是指教师通过讲解谈话，把实物或教具展示给孩子看，帮助他们获得一定的理解。在本次活动中，通过实物投放“水果橘子”孩子们对橘子有了更深一层的了解。让孩子结合生活经验，在辨证中得出结论，对含糊的结论也可留于课后进行调查。

2、游戏法：游戏是幼儿的基本活动，本次活动，在引入和结束活动中都渗入游戏的形式。在橘子出现的时候，都让孩子们去摸一摸猜一猜，这样既吸引了孩子们的注意力又让孩子们体验了不用眼睛光用手的本领。此外活动中还采用交流讨论（小组、个别、集体）、赏识激励法，使幼儿对小手等其他感官的运用都有一定的经验。

以幼儿为主体，创造条件让幼儿参加探索活动，不仅提高了认识、锻炼了能力，更升华了情感，本次活动采用的学法有：

1、多通道参与法：

在《新纲要》科学领域的目标中明确指出，（幼儿）能用多中感官动手动脑，探究问题要用适当的方式表达，交流探索的过程与结果。”因此活动中我们引导幼儿看一看，摸一摸、尝一尝、说一说等多种感官的参与，在剥与品尝的过程中，体验到了无穷的乐趣。在第二、第三环节中，就完成了感知特征操作和语言表达的目标，同时目标一和目标二，也同时得到了体现，主要是参与活动的积极性，及常见水果的了解。

2、品尝交流（尝试法）：

在体验小手剥一剥的过程中，孩子们的控制能力弱，为了孩子们的需求，我及时让他们进行品尝，大家吃吃将讲讲、在愉悦的状态中，幼儿也逐步意识到了小手、小嘴巴的能干。同时也了解了不同水果和干果有着不同的剥法和口味。幼儿

在游戏的情节中，在轻松的氛围中结束了该活动。

本次的结束活动中也渗入互动的形式，与班里的小朋友和老师一起分享，情景相扣，比较自然，并且延伸活动对孩子们的手指运用也是一个提升，让孩子在游戏中，不知不觉的获取知识，提高能力。

学习运用感官感知日常生活中的事物和现象，是小班幼儿发展的一个基本目标。对小班年龄段的孩子来说，他们更为喜欢的是在游戏的情景中，在吃吃喝喝的过程中，在快乐的体验中进行学习。在本次的活动中，孩子们都能得到一定的感受和体验。孩子们对自己喜欢的水果，用眼睛去看看、用鼻子去闻闻，用小手去剥剥，在轻松愉快的课堂气氛中，再用小嘴巴去尝尝。从始至终，应该说孩子们都处在一种轻松愉快的，自主操作、合作探究的过程中，在不知不觉中，拓展着自己的知识面与经验。因此，我认为此活动能够结合季节性，能够从孩子的已有经验出发，贴近幼儿的生活，选择孩子们感兴趣的事物，运用孩子们喜欢的方式，引领孩子们积极的运用自己的各种感官去感知周围的世界。

小班幼儿正处于具体形象思维阶段，通过日常观察，时常看见孩子在点数仍然存在于唱数阶段，没有办法进行手口一致地点数、计数。《纲要》指出，“教材的选择既要符合幼儿现有水平，又要有一定的挑战。”因此，5以内的点数是符合小班下学期需要与发展水平的。那么如何让孩子在玩中学呢？我选择孩子们喜欢的动物形象“小鸡”，创设“小鸡找妈妈”这一情境来完成本次的教学活动《感知5以内的数量》。

- 1、通过游戏感知5以内的数量，并进行按量匹配。
- 2、能用简单完整的语言表述操作过程和结果。
- 3、体验参与数学活动的乐趣，增强幼儿的自信心。

本次活动的重难点：

重点在游戏中感知5以内的数量，学习手口一致的点数。

难点学习根据数量相互对应的关系按量匹配。

《纲要》指出：教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。因此我主要采用了以下教学法：

小班幼儿的年龄特小，好动，爱玩，好奇心强，注意力容易分散。根据新《纲要》指出：教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者。为了吸引孩子的兴趣，激发他们的好奇心，我采用适宜的方法组织教学。活动中我运用了：

1、情景表演法：活动导入部分既要让幼儿发现问题，引出下面一系列的疑问及探索，又要通过幼儿感兴趣的方式设置悬念，因而我设计了“小鸡找妈妈”这一情节，并通过情景表演的方法启发幼儿思考。

2、演示法：是教师通过讲解谈话把教具演示给孩子看，帮助他们获得一定的理解。此外我还运用了观察法等，对于这些方法的运用。充分调动幼儿学习的积极性，并以“游戏”贯穿活动始终，让幼儿在玩中学，学中乐。

幼儿是学习的主人，以幼儿为主体，创造条件让幼儿参与探索活动，不仅提高了幼儿探索能力，更让幼儿获得了学习的技能和激发了幼儿的学习兴趣。本活动采用的方法有：

操作法：是指幼儿动手操作，在与材料的相互作用过程中进行探究学习。《纲要》指出教师在提供丰富材料时，要使幼儿都能运用多种感官，多种方式进行探索。本活动的操作是帮助“小鸡找妈妈”，让幼儿通过看一看、数一数进一步巩固感知5以内的数量。

过程为了达成预期的教学目标，我对整个教学过程进行了系统性的规划，遵循目标性，整体性等原则。设计了五个环节来展开：

首先我以模仿幼儿最喜欢的小动物小鸡来做热身运动，然后以小鸡的叫声为契机，创设情景，引出本节课的重点，师演示让幼儿数一数有几个鸡蛋，接下来有师引导幼儿自己摆一摆，试一试，数一数，通过操作幼儿巩固了本节课的知识。然后提高难度，让幼儿操作实践点物匹配。最终以到鸡妈妈的花园玩玩结束本节课。

各位评委、老师：

下午好！

接下去由我代表我们二幼教研团队向大家介绍一下今天活动的一些设计思路。

《火车火车嘟嘟开》讲述了一辆可爱的小火车去旅行的故事，它经过了农场、森林、海边、城市，每到一个地方它就会邀请那里的小动物坐上车，和它一起去旅行。

小火车的形象可爱快乐，充满生机，它是孩子们熟悉和喜欢的。

故事看似很长，但其中的语言简洁生动、很有节奏，而且重复句式较多，这样的故事内容符合小班孩子语言学习的特点。

另外通过欣赏轻松快乐的故事还可以带给孩子一些积极的情感体验。因此我们以这个故事为载体进行了一系列的主题活动。

今天我们展示的是《火车火车嘟嘟开》主题中的第一次活动。我们把目标定为：

1、喜欢故事，说说故事中好听的句子。

2、丰富故事中的角色，并愉快地扮演和游戏。

有了目标，在环节的设计上，我们紧紧围绕小班孩子喜欢角色游戏这一特点，以三次不同内容和要求的开火车游戏贯穿始终。

火车开来了——第一次开火车游戏将孩子们和老师带入了活动室，这时候的孩子随着角色的赋予，自然而然地进入到活动中来。

火车火车嘟嘟开——这是本次活动的重点环节，也是故事展开环节所在。如何帮助小班的孩子更好的倾听故事、理解内容、达到共鸣？我们设计了三步走的方式：

第一步：故事分段呈现。我们知道，小班孩子学习记忆时间比较短暂，通过一小段一小段欣赏这样的形式可以帮助他们清晰地理解故事里面的情节，再借助教具的对应呈现，直观地向孩子们展示了故事的脉络，使他们对故事的理解变得轻松明了。与此同时，教师运用提问的方式“火车开到了哪里停下来”“它邀请谁和它去旅行”“小火车是怎么邀请的”，在帮助孩子理解故事的同时也引出了对句式学习。

第二步：通过前面的分段欣赏，孩子对故事中各个细节都有了比较深刻的印象，在此教师运用用另一种形式——动感的ppt画面完整地讲述了故事，给孩子全面感受的同时再一次地将孩子引入小火车的美妙故事中。

第三步：前面孩子一直处于一种静态的学习状态，我们希望通过创设一个轻松、愉快的表演氛围——请孩子们自己来选择一个故事的角色，和着故事的讲述，身临其境表演故事。通过这样一种动态的学习的平台，给予孩子充分的表达表现的机会，将活动推向了高潮。这是孩子们第二次的“开火车”

游戏。

热闹的小火车出发了——这是我们的第三个环节，因为是小班下学期的孩子，我们觉得孩子的知识经验完全可以支持他们对故事角色进行拓展。教师还是运用提问的方式“你知道还有谁住在农场里？”“谁也想和小火车去旅行？”帮助唤醒孩子的已有经验。活动的最后孩子自由选择自己喜欢的动物进行扮演，这时故事形象变丰富了、火车变热闹了，孩子们的积极性也更高了。活动也在欢快的第三次“开火车”的游戏中结束。

整个活动的设计，我们希望孩子们沉浸于小火车快乐的旅行故事中。通过层层递进的游戏，在以语言为核心，渗透健康、社会、科学等领域的活动，使孩子们获得语言的习得和积极情感的体验，另外通过对故事角色的创编，给予孩子一定的挑战，为后面的主题活动做铺垫。这是我们二幼教研团队集体智慧的结晶，希望各位评委、老师给予指导和评价，谢谢！

下雪、堆雪人，是冬季最明显的特征之一，对于幼儿来说是冬天里最感兴趣的一件事情，因此我选择了语言活动《下雪了》。

幼儿喜欢悦耳的声音，重叠有节奏感的象声词更能使小班幼儿产生亲切感。喜欢小动物又是幼儿的天性，这个故事通过象声词介绍了几种动物以及他们的叫声，在轻松而又充满悬念的故事氛围中，幼儿可以学习并掌握动物的名称与各种象声词。通过活动可以让幼儿积累动物名称的经验，反复出现的“你去哪儿呀”是一种招呼用语，便于幼儿在生活中模仿运用，有助于幼儿的语言学习。

1、认识小狗、小猫等几种小动物，准确说出它们的名字，知道叫声，学说象声词。

故事中的小动物都是孩子们比较熟悉的，而孩子们印象中小动物的名称或许是其叫声的代名词，因此，应该给予孩子正

确、科学的语言信息，所以知道小动物的准确名称是本次活动的目标之一。

2、知道冬天会下雪，初步激发幼儿喜欢冬天的情感。

下雪、堆雪人，是冬季最明显的特征之一，对于幼儿来说他们可能不喜欢冬天的寒冷，但是他们喜欢雪，喜欢玩雪，玩雪会使他们不怕寒冷，因此我选择了语言活动《下雪了》，通过故事初步去激发幼儿喜欢冬天的情感。

3、象声词：汪汪喵喵哞哞等。短句学说：你到哪儿去呀？

故事里告诉幼儿小动物的名字，如小狗、小猫、小猪、小鸡、小牛、小麻雀、小老鼠等，让幼儿积累了动物名称的经验；表示小动物声音的“汪汪、喵喵、哼哼、叽叽、哞哞、叽叽喳喳、吱吱”，能使幼儿学习并掌握动物的名称与象声词；反复出现的“你去哪儿呀”是一种招呼语，便于幼儿在生活中模仿运用。

活动重点：知道动物的叫声并与正确的名称建立联系。（给予孩子正确、科学的语言信息）

活动难点：能根据画面的情节联想到“堆雪人”，并会用材料表现（对于小班孩子来说根据画面的情节去有意识联想，并会用抽象的材料去装扮的确很难，活动中也是初步培养幼儿的这种能力。）

活动分三个环节完成：

二、理解故事

1、根据小动物的叫声猜测出小动物的名称，学学、说说，帮助幼儿学习语言。

2、小动物们拿着各种各样的东西，急急忙忙地走着，他们去哪儿呀？他们在一起干什么呢？一个个匆匆忙忙、连奔带跑的样子，激起幼儿的好奇心，充分引发幼儿的阅读兴趣。

3、根据小动物拿的各种东西学习装扮小雪人，让幼儿初步了解原来生活中有很多东西可以用来装扮雪人。

三、延伸活动故事到此结束了吗？没有，还会发生什么事情呢？全部藏在好看的书本里，给幼儿留下悬念，激发幼儿继续阅读的兴趣。

各位老师大家好，今天我说课的内容是大班数学活动《6的分解与组成》。

幼儿园的数学是一门系统性、逻辑性很强的学科，有着自身的特点和规律。新《纲要》提出：“数学教育必须要让幼儿能从生活和游戏中对周围环境的数、量、形、时间和空间等现象产生兴趣，建构初步的数的概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单的问题。该教育活动内容既适合幼儿的现实需要，又有利于其长远发展；既贴近幼儿的生活，又有助于拓展幼儿的经验和视野。

活动目标是教育活动的起点和归宿，对教育活动起着主导作用，我根据大班幼儿特点制定以下活动目标，分别为：

1、幼儿通过自主探索动手操作，感知6的分解组成，说出6的五种分法。

2、在感知数的分解组成的基础上，掌握数组成的递增、递减规律、互相交换的规律。

3、发展幼儿观察力、分析力，记录能力，并通过游戏培养幼儿对数学活动的兴趣。

同时我把理解和掌握6的分解与组成做为本次活动的重点，让幼儿能够大胆地参与活动，并主动探索发现6的分合规律作为本次活动的难点。

为了更好地服务于本次活动目标和完成活动内容，我做了以下准备工作：

- 1、数学卡片1--6，每人一份。
- 2、熊猫图案圆片，背景色一面是红色，另一面是绿色，每人6个。
- 3、“撒圆片游戏”记录单。

《纲要》指出教师应成为学习活动的支持者、合作者、引导者，因此，在本活动中我主要采取了中游戏法、多种感官参与法和自由讨论法这三种教学方法。

对于这三种方法的运用，我“变”以往教学的传统模式——教师说教，“为”以幼儿为主体，以启发引导幼儿想问题、回答问题，发展了幼儿的思维能力，以游戏的方式让幼儿在轻松愉快的氛围中探索6的分解组成。

在活动中，引导幼儿运用观察法、探索法来获得知识，通过动手操作从而全身心地积极投入到活动中去。

结合大班幼儿的年龄特点及活动目标，我设计了以下三个环节：

第一环节，故事导入师：秋天来了，大树妈妈写信忙，写给这写给那，红叶黄叶都写光。

许多小动物都收到了树妈妈的信、你们猜树妈妈的信上写了些什么呀？（告诉小动物们要准备过冬）师：小动物们收到

了树妈妈的信，盖了许多新房子，准备在新房子里暖暖和和的度过冬天。

师：熊猫家分到了两座房子，熊猫家一共有几只熊猫（和幼儿一同点数共六只）出示“6”的数字卡。

师：6只熊猫两座房子怎样分，熊猫们犯了愁，不知该怎样分，有几种分发。请小朋友们说一说。

第二环节，游戏：撒圆片，帮熊猫分家。

1、每名幼儿取6个圆片，引导幼儿玩撒圆片游戏。

教师请小朋友把6个圆片轻轻撒在桌子上，看看有几个是红色的，几个是绿色的，把不同的发现记在记录单上。

2、幼儿操作并记录撒圆片的不同结果。

3、将幼儿分成小组，根据记录结果进行讨论，熊猫分家一共有多少分法？以组为单位归纳总结出以数字方式表达的6的分解组合式。

4、教师根据幼儿的回答，在黑板上记录整理。

第三环节是探索观察6的分合规律为了使幼儿在轻松愉快的氛围中结束本次活动，我采用了声音变化的方法进行结束部分，有利于幼儿巩固所学知识，在自然状态下结束本次活动。

观察左边是12345，右边是54321，左边的数越大，右边的数越小。

教师小结：一个数可以分成两个较小的数，一个数一个一个的减小，另一个就会一个一个地增加，合起来总数不变。

以上是我的说课内容，谢谢大家！

教学反思：

我授课题目是6的分解组成，这个内容是在孩子们学习了2-5的分解后学的内容，我利用孩子们喜欢小动物的特点来设计这节课的。本节课以引出小螃蟹、小猪和小老鼠等到小动物，吸引孩子们的兴趣。整节课是以帮助小螃蟹解决送花的问题，引出6的种分法，并运用小圆圈和数字记录的方式。让孩子们理解6的分解。整节课下来，效果并不理想，没有达到预期目标，我分析原因，可能存在：1、小朋友在帮忙送花时，我没有做到边分边记录，这就让后面孩子们在用圆圈记录时出现错误或者忘记的现象，这是我没有考虑到的。2、整节课的课堂气氛不好，没有很好的调动孩子们的积极性。通过今天的讲课，让我深刻的感受到自己的不足，在以后的工作中，我更应该努力提高自己的业务能力，做到让孩子们喜欢我，让孩子们喜欢数学。

比长短

今天我说课的内容是小班数学活动《比长短》。比较、排序在小班的教学和游戏活动中，我们会经常运用到。我将幼儿生活中常见的吸管投放到活动中，运用启发性、针对性的问题引导幼儿观察吸管的外形特征，重点探索、发现比长短的方法，就是将吸管一端对齐就能比出另一端的长短。活动中问题的提出直接指向活动目标，突出重点，激发幼儿的问题意识，感受比较的需要，体会比较的方法，在这个过程中培养了幼儿不断发现问题和解决问题的能力。

根据以上分析及小班幼儿的年龄特点、能力、发展水平，制定本目标：

- 1、知道长和短，学习比较物体的长短。
- 2、能从短到长或从长到短的顺序进行排序，体验动手操作的快乐。

1、教师：吸管一根；一份从长到短排好队的吸管。

2、幼儿：长短、粗细、颜色不同的吸管若干；不一样长短的吸管每人3根，排序卡1张。

重点：能用一端对齐的方法比较吸管的长短。

难点：通过比较，能将3根吸管从短到长或从长到短的排序。

在活动过程中教师给足幼儿自由的时间与空间，提供丰富的材料，采用启发探索法、观察比较法与幼儿有效地进行互动，进一步激发幼儿的探索兴趣。幼儿在活动中以多感官观察发现，探索、感知吸管的不同外形特征以及用一端对齐比较吸管长短的方法。在整个教学过程中，幼儿通过看一看、比一比、说一说等多种形式，主动积极的参与活动，感受比较的需要，从而为突破本次活动的重难点打下铺垫。

本次活动分为四个环节：

首先，引导幼儿观察吸管，了解吸管的外形特征；其次，通过两两比较使幼儿初步感知吸管的不同点，并通过探索比长短的方法；其次，引导幼儿将3根吸管从短到长或从长到短的排序，强化比的方法；最后，将两种不同的排序方法分开展示，引导幼儿检查排序情况。

第一环节，活动刚开始直接出示吸管，提问：“看，这是什么？吸管是什么样子的？”调动幼儿观察吸管的兴趣，通过看看、说说，多感官感知吸管的外形特征，进一步加深幼儿对吸管的认知。

第二环节，再次提供吸管，引导幼儿自选第二根吸管进行两两比较，通过观察使幼儿感知吸管的多样性，如吸管是五颜六色的、有粗有细、有长有短，丰富对吸管的了解。重点引导幼儿通过眼睛看和动手操作，初步感知吸管有长有短，并

探索比较的方法。教师以启发性的问题引导幼儿探究比长短的方法，拓展幼儿的经验，提高幼儿解决问题的能力。

第三环节中，在知道比长短方法的基础上，让幼儿通过比较3根吸管的长短再进行排序。强化幼儿比的方法，培养幼儿按长短排序的能力。通过一名幼儿在集体面前操作，有助幼儿直观地观察、了解排序的方法，为孩子们下一步的操作奠定基础。同时教师以启发性的问题，发散幼儿的思维，从而帮助幼儿感知另一种从长到短的排序方法，丰富幼儿的排序经验。培养幼儿的想象力和创新意识，体验用数学的乐趣。

最后第四环节，教师有意识地将从短到长和从长到短的排序卡分两边展示在黑板上，让幼儿检查排序情况。这样既有助幼儿再次直观感知这两种不同的排序方法，同时又能巩固幼儿的排序经验，使幼儿体验成功的快乐。

区分左右是大班这学期所开展的有关空间方位感知方面的内容。其重点在于引导幼儿能以自身为中心来辨别左右关系。《纲要》中所说：“幼儿园数学应以游戏为主要向导，孩子在游戏中得以不同的发展和提高。”于是我在活动中设计了多个小游戏，让小朋友在游戏中轻松的掌握左右概念。以自身为中心正确的判断左右，发展幼儿的空间知觉能力。

活动目标的制定应体现它的教育性、价值性和实际性，活动目标既是整个教育活动的起点和归宿，同时对活动也起着导向作用，因此，从满足幼儿认知、情感、能力的发展需要，我拟订了以下目标：

- 1、感知“左”“右”的空间方位，发展空间方位的知觉和判断力；
- 2、激发幼儿与同伴交流的兴趣，能比较准确地说出物体所在的“左”“右”方位；

- 1、场地布置：在活动室的左右挂上一些东西；
- 2、蓝绿带子40条，课前绑在幼儿手上；
- 3、幼儿用书《数学》第十二页、剪刀、胶水；

环节一：区分左右手

我开始以谜语导入，今天老师给大家带来了一个谜语，想来考考你：“一棵小树五个杈，不长树叶不开花，能算会写还会画，天天干活不说话。幼儿回答后引出答案：手。师：每个人都有两只手，一只是左手，一只是右手，那么你们能分清自己的左手和右手吗？幼儿交流。

（现在你知道哪只左手哪只右手了吗？我来考考你吧，看你不能照我说的做）

- 1、教师发出指令，幼儿按指令举起相应方位的手并做出动作。

如：请举起右手并招招手、竖起大拇指、做把剪刀；请举起左手握个拳头、眨眨眼；（教师看幼儿是否举对，纠正个别不对的）

3、游戏：你说我做

———游戏前，请幼儿将蓝绿两种不同颜色的带子绑在手上。

———教师发出指令，幼儿听指令举起左手或右手（如：请右手是蓝带子的小朋友举手，请左手是绿带子的小朋友举手）

环节一的设计意图：大班幼儿对左右有一定了解，但确了解不多，所以环节一中我从左右手入手，因为孩子知道右手会帮我们做很多事，如：写字、画画、拿筷子、提东西等，对

左右手的掌握概念会比较好，为下一环节认识身体上的左右部位做好铺垫。

环节二、区别左右脚

1、刚才我们知道了左手和右手，那么老师还想考考你，你的身体上，除了左手和右手之外，还有什么部位也可以分左右呢？（耳朵、眼睛、脚、腿、肩、）

2、教师发出指令，幼儿听指令完成相应动作。

如：请你抬起左脚，请你抬起右脚；（教师看幼儿是否举队，纠正个别不对的）进行数次后可提高难度，要求幼儿做出与指令相反的动作；（我说左脚，你抬有右脚）

设计意图：通过游戏激发幼儿学习的兴趣并在游戏中感知左右的空间方位；

环节三感知左边、右边

1、幼儿交流自己的左边有什么，右边有什么？

2、幼儿改变方位后再说说自己的两边各有什么？

3、游戏：小熊搬家：完成幼儿用书12页，请小朋友帮小熊把一些家具贴在相应的位置上！

设计意图：激发幼儿与同伴交流的兴趣，能比较准确地说出物体所在的“左右“方位，从而更好的掌握所学的知识。

我所讲的是大班数学《区分左右》一课。

孩子是认知的主体，但作为大班的幼儿，思维特点以具体形象为主并向抽象逻辑思维过渡，其意识、能力还不是很强，尚处于探索的状态。他们在游戏的时候，常常会分不清左右，

对自己的身体的左右也不是很清楚，为了引导孩子能够清楚区分左右，特设计此活动，发展幼儿的空间方位知觉和判断力！本课的目标是感知以主体为中心区分左右。我在设计此课时，首先创设情境，激发孩子们的探究欲望。第一环节中以猜谜引入大大的提高了学习兴趣，采用与幼儿玩肢体游戏进行引入，让幼儿在游戏中不知不觉中有“左”、“右”的空间概念经验。游戏中辨别左右。学习的内容转化为游戏的形式，体现了数学的趣味性。使幼儿在玩中学、乐中悟，感受生活中处处有数学，这样设计使本节课的教学效果很好。不但激发了孩子的学习兴趣还很好的完成教学目标。同时也拉近了师生距离。孩子们乐于参与课堂游戏，喜欢听老师指挥。达到了让学生积极参与课堂活动的目的，激发孩子们的参与意识。通过幼儿的参与，让孩子们用眼观察、用口表达、用心思考的方式更好的使教学进行下去。孩子们始终在我创设的具体环节之中进行学习。在学习的过程中同伴之间有充分的交流。培养了孩子们的合作能力。本节课教学效果较好。但也有不足之处。如果我再上这节课。我会把（竞赛游戏：我说你做）这部分改成小朋友之间的互动游戏来总结本课内容。并认识一下左右这两个汉字。有不足，才会让我更努力的做。做中教、做中学、做中求进步。

来源：网络整理免责声明：本文仅限学习分享，如产生版权问题，请联系我们及时删除。

content_2());

幼儿园中班数学说课稿篇六

中班幼儿对周围的事物和现象有强烈的好奇心和求知欲望，他们乐意观察事物，思考问题，但他们认识的是物体粗浅的，表面的现象，还不善于根据物体的某一特征进行归类，本次教学活动《气球伙伴》正是基于这一点而设计的，由此培养幼儿的观察能力和判断能力，提高幼儿思维的敏捷性。

中班幼儿对周围的事物和现象有强烈的好奇心和求知欲望，他们乐意观察事物，思考问题，但他们认识的是物体粗浅的，表面的现象，还不善于根据物体的某一特征进行归类，本次教学活动《气球伙伴》正是基于这一点而设计的，由此培养幼儿的观察能力和判断能力，提高幼儿思维的敏捷性。

1、认识数字9，感知数字与数量的关系。

2、能按气球的某一特征归类，训练快速辨认和判断的能力。

2、寻“9”。出示寻“9”图，要求幼儿找找图上什么东西有9个，把数量为9的图案用笔圈出来。

3、躲“9”。教师出示数卡成小铃，幼儿听到9下铃声或看到数字“9”，就躲起来。

4、游戏：“找气球伙伴”。幼儿看看自己气球是什么颜色的，找到与相同颜色的气球结成好伙伴，数数一共有几个好伙伴。

下面是本站小编整理的幼儿园中班数学说课稿《气球伙伴》，希望对大家有所帮助。

幼儿园中班数学说课稿篇七

一次带孩子到户外散步的时候，小朋友对树叶产生了浓厚的兴趣，《指南》中科学领域提出了：对周围事物和现象感兴趣，有好奇心和求知欲：能运用各种感官，动手动脑，探究问题的目标。因此结合本季节开展的主题：“金色的秋天”，我设计了《小树叶找妈妈》这节活动。

在开展“金色的秋天”主题活动的过程中，我通过细致地观察、倾听幼儿的言行，及时捕捉他们的兴趣点，以及他们的日常生活为基础，贴近幼儿自身的经验自然而然的就生成了

《小树叶找妈妈》这节活动。

活动目标是教学活动的起点和归宿，对活动起着导向作用。根据中班幼儿年龄特点及实际情况，我确立了情感、认知、能力方面的目标，其中既有独立表达的成分，又有相互融合的一面。本次活动目标为：

1. 幼儿能在观察、对应、和比较中，认识树叶的不同。
2. 知道树木对人类的重要性，能清楚表达自己的意思。

幼儿能在观察、对应和比较中，认识树叶的不同是本节活动的重难点。在活动中我先让幼儿观察树叶的颜色、大小、形状等特征，然后引导幼儿运用观察、比较、对应的方法帮小树叶找妈妈，最后通过送小树叶回家，巩固对树叶特征及名称的认识。

在教学过程中我采用了以下几种教法。

1. 情境教学法：创设一个自由宽松的环境，让每个幼儿都有机会参与尝试，本次活动以幼儿喜欢的帮助小树叶找妈妈为线索，贯穿整个活动。
2. 问题设置法：

我设计了一系列的问题，如：激发兴趣的提问：这些树叶是从那里来得？激发情感的提问：小树叶离开了妈妈会怎样呢？我们可以帮它做些什么？使幼儿不断的思考，不断的进取。

3. 操作法：让幼儿通过动手操作，在与实物的相互作用过程中进行探索学习，用小树叶拼贴出美丽的图画。

《纲要》强调幼儿是中心，教育活动应以幼儿的需要、兴趣，尤其是幼儿的经验来进行，学决定教，在活动中我对自己角

色的定位是一个参与者，我希望和孩子共同发现、讨论、寻找，让孩子在观察树叶时享受探索的快乐、在帮树叶找妈妈时，享受助人为乐得乐趣。

幼儿在学的过程中，主要用了两种学法。一是观察法，通过幼儿自己寻找想象，发现不同的叶子形状不同，例如银杏的叶子像扇子，枫树的叶子像手掌；二是自由探索法：幼儿通过探索感知树叶的颜色、软硬、以及树叶的脉络和光滑程度，来帮助叶子找到妈妈。

（一）激发兴趣（拾落叶）

播放音乐，请幼儿想象自己是一片从树上飘落的叶子，配合音乐模拟叶子飘荡。

兴趣是幼儿学习的动机，活动一开始幼儿小树叶随音乐做动作，引起幼儿参与的兴趣小朋友拾起散落在地上的树叶。

（二）幼儿观察树叶（发现树叶的特征）

请幼儿找一找自己喜欢的树叶做朋友并说一说它像什么。
（幼儿自己寻找、想象）

（三）自由探索

（四）体会成功的喜悦。

帮助小树叶找到妈妈，并于它们一同跳舞。

（五）知识拓展（知道树的种类、作用）

通过课件的演示让幼儿了解其他树的种类。组织幼儿互相交流并讨论树木有什么作用，给人类带来哪些益处。树木能给我们带来这么多的好处，在日常生活中我们应该爱护花草树木，做个保护环境的小卫士。

制作叶子画这一环节是在前一环节的基础上进行选择性的创造制作，对孩子们来说，这种充满自信和自主的操作同样具有想象、创造性的成分，选择不同的方法进行操作可以使幼儿按目前的心理需要（成功需要、尝试需要）选择不同的方式，在已有的基础上将自己的创造向前推进一步，从而获得心理上的满足，体验成功的喜悦。

幼儿园中班数学说课稿篇八

《各种各样的车》是省编主题活动《汽车家族》的第二个内容，车在生活中与幼儿的关系密切。借助对各种车子的理解、探究、设计，让孩子对各种各样的汽车更全面的了解，使孩子在自己原有水平上得到提高，进一步激发幼儿主动探索、学习的积极性。

目标定位

- （1）知识目标：增进对各类车子的名称、外形特征及功能的认识。
- （2）情感目标：乐意与同伴交流分享自己知道的车。
- （3）能力目标：尝试大胆设计各种车

材料准备

各种汽车的玩具和图片、多媒体课件

布置各种各样的汽车展

纸、笔；半成品的盒子、双面胶、彩色卡纸、圆形盖子

三、说教学程序

自由参观 交流分享 观看提升 分组设计

自由参观车展

在与同伴玩的过程中互相交流自己喜欢的车的名称、外形特征以及这辆车的功能。

交流分享

师：小朋友们，你们跟自己的小伙伴说说你们就认识哪几种车呀？

拿着自己认识的玩具汽车或者图片进行集中交流

观看多媒体

师：小朋友们，老师现在给你们看一些车的图片，看看你们认识他们不？

丰富幼儿的经验和视野

分组设计

用画或者制作半成品等形式大胆设计车

四、效果预估

(1) 从对车基本经验的建构、交流整理、多媒体的提升到想象设计，活动形式适合中班幼儿，有利于幼儿主动发现、大胆尝试以及同伴之间的交流分享，预设的目标将得到有效的落实。

(2) 基于对中班幼儿的年龄特点的分析，在设计各种汽车

时，要给每个孩子更大的空间，使每个孩子都能体验成功的乐趣。

作业

回家给爸爸妈妈讲讲今天认识了几种车？它们都是干什么用的？

幼儿园中班数学说课稿篇九

各位领导、各位老师：

大家好！今天我说课的题目是：大班数学活动《熊妈妈，几点啦》。它是大班数学认识单双数第二课时的活动。

1、教材来源：

认识单、双数是幼儿园大班幼儿上学期学习的数学内容之一，它来源于幼儿园课程中的科学领域。我发现幼儿在第一课时的学习后，对单、双数的掌握还存在个别差异，仍需要进一步的巩固、练习。我们知道，数学本身具有较强的逻辑性，在教学中容易枯燥、乏味影响到幼儿学习的自主性和积极性。而《纲要》中明确指出：数学教育的目标是“能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣。”在这一精神的指导下，我构思了本节数学活动。将一系列的游戏贯穿于第二课时的整个活动中，让幼儿在玩中学，在学中乐。

2、目标定位：

以幼儿在第一课时的学习情况及布卢姆的《教育目标分类学》为依据，我从认知、能力、情感方面确立了本节课的目标：

(1) 幼儿通过游戏能较熟练地分辨10以内的单数、双数。

(2) 培养幼儿思维的灵活性，提高幼儿在数学活动中的分析

(3) 幼儿在游戏中体验参加数学活动的乐趣。

判断能力。

根据目标，我把活动的重点定位于：幼儿在游戏中通过亲自操作，能作证明10以内的任意一数是单数还是双数。

活动的难点是：幼儿能根据单双数的排序规律，成功地解决游戏中的一些问题。为了在游戏中充分调动幼儿的各种感官参与活动，我准备了充足的材料：数字卡片、实物教具、磁性黑板、胸卡、头饰等；此外，富有挑战性的游戏还要求幼儿有相关的知识准备，如：掌握序数、相邻数等。

兴趣是最好的老师，而游戏是每个幼儿都感兴趣的活动。为了使幼儿轻松、愉快地掌握枯燥的数学概念，我采用了游戏法来吸引幼儿的兴趣。正如杜威所说的：游戏就象是一个“糖衣”，让幼儿在“糖衣”的诱惑一卜，把本来难以下咽的“苦药”吞咽下去。

让幼儿在游戏的情景中，主动积极、自愿地去探索和发现，以自己的方式获得经验。真正体现幼儿在活动的主体地位。而教师则以饱满的情绪、适时的指导把游戏贯穿于活动的始终，通过游戏的由易到难，层层深入，进一步使幼儿加深和巩固对单双数的区分以及把握单双数的排序规律。使在攻破难关的过程中体验到成功的快乐。

这样教也正契合了《纲要》中关于“教师应成为学习的支持者、合作者、引导者”的理念。此外，我还采用观察操作法、赏识激励法引导幼儿在游戏中发现问题、解决问题，树立孩子的自信心，从而使本活动达到科学性、趣味性、愉悦性的和谐统一。

根据纲要精神：数学教育要“引导幼儿建构初步的数概念，并学习用简单的数学方法解决生活和游戏中某些简单问题”。大班幼儿处于学前晚期，学习能力显著增强、游戏水平也有很大提高。所以，在一系列循序渐进、富有挑战性的游戏中促进了幼儿对单双数及相关概念有更透彻的理解。丰富的游戏带动了生生互动、师生互动，既体现了“以幼儿发展为本”的理念，也促成了“合作探究式”师生互动的形成。

为了充分调动幼儿的各种感官参与活动，我采用由易到难、环环相扣的方法组织本次活动：

(一)幼儿通过听数做反应，复习认识10以内的单、双数。

游戏规则：当熊妈妈说单数时它会回头，这时幼儿站好不动；当说到双数时，熊妈妈不回头，幼儿可以自由活动。新游戏开始，教师注意观察幼儿是否能遵守新的游戏规则。游戏后请个别幼儿操作数卡和实物来证明10以内的某数是单数还是双数。

：)幼儿通过观察

t)用肢体动作表现10以内的单、双数。

皮亚杰在认知学说中提出：“幼儿在游戏中扩大认识，形成概念，思维变得灵活，能用实物、动作和语言来表现周围世界。”所以在这一环节中游戏由浅入深：

当幼儿问几点时，熊妈妈不回答，只出示数卡让大家判断：看到单数，就独自站好不动，看到双数，就找一个同伴相抱。这个游戏是活动的重点环节，它让幼儿用不同的肢体动作，进一步感受和表现单、双数的不同之处。游戏的难度加入了，趣味性也更浓厚了，好奇、好动是幼儿的特点，这一环节的游戏使幼儿的情绪高涨，活动的自动性、积极性明显增强。

(三) 幼儿通过亲自操作归纳出单、双数(数的排序规律)。

小隔壁邻居：从1——10还有哪些数字没有翻出来，它是几？是单数还是双数呢？呀？(难点一个个的被攻破，孩子们体验到成功的喜悦。)

(四) 幼儿在音乐游戏中巩固单、双数。

1]音乐游戏《伦敦桥》的欢快气氛可以使本次数学活动达到新的高潮。请来到的所有单数宝宝到前面站好，请最大的单数和最小的单数宝宝搭桥，游戏开始，捉到一个数字宝宝就要请它的人、小隔壁邻居来救它，游戏继续进行。请今天来到的所有双数宝宝到前面站好，游戏玩法如i所示。

结束环节：熊妈妈和大家玩了这么多游戏，它要带着数字宝宝们(全体幼儿)去数学王国认识更多的朋友……本次数学活动以游戏形式开始，在游戏中收尾。整个活动贯穿于一系列动静交替的游戏中，让孩子们在轻松、愉快的氛同中掌握了单、双数。丰富多样的游戏使逻辑抽象的数学知识生动、形象起来，让孩子们更容易接受、更喜欢学习。

幼儿园中班数学说课稿篇十

在日常生活中，我在组织幼儿排队或游戏时发现小朋友对序数的概念比较模糊，往往不能清楚地知道自己所在的位置，根据这个发现，我以《幼儿园教育指导纲要》的先进理念为指导，让孩子”能从生活和游戏中感受事物的数量关系并体验到数学的重要和有趣“及我班幼儿发展水平的实际状况，准备了数学《照相》这个活动。

一、说教材数学来源于生活，运用于生活，序数这个内容灵活丰富，符合幼儿年龄特点和已有的生活经验，是对幼儿在日常生活中积累的一些零散的、无意识的序数感知的整合。但这些知识光靠教师枯燥无味的讲解，幼儿是没有兴趣的，

那怎样引导幼儿轻松学习呢？我以《动物园》为线索，将认识“10以内序数”作为教学内容，让幼儿在轻松愉快的活动中自主探索。

1、能从不同方向(从左往右,从右往左)确定10以内序数排列的次序,知道物体按不同方向排列时它所在的位置,进一步理解序数的意义。

2、培养幼儿的观察力、判断力和思维的灵活性。

三、说重难点本节活动的重难点是学习从不同方向观察认识10以内物体的排列次序。对于突破重难点采用的方法是：运用游戏的方法，引导孩子积极参与，主动探索，寻求答案。提供大量的操作材料，让幼儿自主探索，让幼儿在愉快的操作中学习，让枯燥的数学活动变得更有意思。

四、说活动准备为了给幼儿创设一个良好的学习情景，我准备了小动物若干。

五、说教法本次活动我通过引导发现法，操作法、游戏法来调动幼儿学习的积极性，使幼儿能亲自实践，主动的进行学习。注重幼儿的个别差异，促进不同幼儿水平的发展。

六、说学法整个活动以幼儿为主体，通过幼儿自己相互讨论、合作做游戏，让幼儿在想想说说玩玩的氛围中掌握学习目标。

七、说教学过程第一环节是通过听音乐：照相，积极引导幼儿进入活动，激发幼儿的活动兴趣。

第二环节是通过动物园的小动物照相排队引导幼儿认识10以内序数，让幼儿学习从不同方向观察时小动物的排列次序。出示水果图片，幼儿按教师的要求进行操作。

第三环节是让幼儿动手操作，自己给水果排排队，然后按不

同的方向说出各个水果分别排在第几。对第二环节的知识进行了复习和巩固。教师及时对幼儿的动手操作能力进行肯定。

第四环节是完成幼儿用书中的题目。

以上四个环节，由浅入深，寓教育于游戏活动中，启发幼儿探索，来调动每个幼儿思维的积极性，通过让幼儿动口、动手、动脑，积极主动地参与活动，给幼儿一个自由空间，使幼儿主动学习，达到认识”10以内序数“的目标。