

安吉游戏的体会与思考 安吉游戏的心得体会(实用5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

安吉游戏的体会与思考篇一

倾听儿童的游戏故事并且记录下来；

倾听儿童得游戏；

倾听儿童的观察并且记录。过去我们担心游戏中儿童的学习问题，担心儿童只是娱乐、傻玩、无聊重复。总是想方设法的去知道游戏，设计游戏。而现如今，我们老师应该每天都要观察，并且游戏一小时以上，每天要聆听记录几十个儿童讲自己的游戏故事。牢记“真游戏就是真学习”这一真谛。维果斯基曾经说过：在游戏中，孩子的行为总是超出他的年龄，超出他通常的日常行为。在游戏中，他就像一个高高在上的人。程老师在讲座中还讲到，安吉游戏在打破旧壳的真游戏革命走了三大步。第一步，放手游戏，发现儿童节改变儿童观。第二步，看懂游戏，理解儿童，改变教育观。第三步，回应游戏，追随儿童，改变课程观。并且在有限的集体教学当中生成有游戏的教学，有意义的教学。

在最后，程老师提出了论证性的研讨：以“安吉游戏分享教学”安吉为依据，分析论证。生成性教学与以往传统的预设性，教学的区别与优势。都是值得我们认真思考的问题……我们看到孩子们可以自主选择游戏和材料，通过游戏，孩子们也真正体会到了游戏的快乐。当然，也发现很多的安全隐患，顾虑多多和责任多多，所以就限制了我们、局限了我们

的游戏范围。但是安吉游戏不一样，就是要让孩子自己去玩，老师只是旁观者。安吉理念认为：不是为了孩子安全，就把不安全的因素排除掉，而是让幼儿在不安全的环境中学习保护自己的能力和方法。

安吉确实能做到让孩子们在游戏中探索与成长，体验真正的游戏带给他们的轻松快乐的氛围，他们可以从游戏中体验大家合作的快乐。我希望像安吉游戏这么好的游戏和理念值得推广，值得让更多的孩子拥有和体验。安吉游戏真正把游戏还给了孩子，孩子们可以自由选择玩什么、怎么玩、跟谁玩。选择自己最需要、最适合的游戏方式和难点，在游戏中老师要做的不过是闭上嘴，管住手，不去用成人的思维干涉孩子的游戏，孩子的工作。睁大眼，竖起耳去寻找孩子的闪光点和他们感兴趣的地方，记录他在游戏中的小困惑、小故事。安吉游戏中，老师要“闭上嘴巴管住手，睁大眼睛竖起耳”“把真游戏还给孩子”这是“安吉游戏”对教师的要求。我深深感受到安吉幼儿园游戏活动的魅力。

宝贵的经验

从我们幼儿园引进了安吉游戏，我对幼儿游戏有了更深的理解，逐步积累了一些经验。比如，放手游戏后教师该站在什么位置既能让幼儿安心，能第一时间处理幼儿发生的安全问题，又能观察到幼儿的一切游戏表现，而且我做到了真正的放手：闭上嘴巴（不轻易发表意见），管住手（不随意插手帮忙），睁大眼睛竖起耳（观察孩子的游戏过程）。

记得一次孩子们玩探险游戏，我班的小雨小朋友第一次爬上了探险区的高空网上，爬到一半时高空网摇动得厉害，孩子非常害怕，这时我正站在离孩子较近的出口旁，孩子在哭喊“救命，我下不来了，老师你快来帮我！”我观察了四周，包括风速、下来路线等，我相信孩子能自救，于是我对孩子说：“小雨很勇敢的，你行的，老师在这里呢！”最后小雨自己成功爬下高空网，虽然孩子是战战兢兢地下来的，但是

她战胜了自己，同时我也战胜了自己，放在以前我一定是去帮助孩子下来的。

游戏的过程

在“放手”理念的指导下，我慢慢地发现孩子们在游戏中变得更自主，更积极。有一次我们班的浩浩小朋友在玩沙子游戏，他把沙漏车放在一块平整的沙地上，用锹铲了一大锹沙子往沙漏车顶上的框子里放，满满的一铲子把沙筐子都放满了，但是漏沙的口也被沙子堵得死死的，漏不出来，浩浩看到后，一只手铲筐子里的沙子，另一只手从下面伸进沙漏口去掏沙，可是沙子还是漏不出来。只见他放下铲子在材料框里找了一根塑料棒子，他又来到沙漏车前，用这根棒子用力的转沙子，每转一下棒子就看一下沙漏口，但是最后沙子还是没漏出来。他看着沙子漏不出来他就把沙筐子里的沙全都倒掉。

这时旁边的莹莹说：“你的沙子放的太多了，还有这沙子是湿的，所以它漏不出来呀！”他听到后马上用铲子轻轻地铲了一些干的沙子放进沙漏框，这次沙子顺利的漏出来了，浩浩很开心的喊：“我的沙子能漏出来了，哦耶！”他开始铲一些沙池最上面的干的沙放入沙漏里玩，后来一些树叶、树枝、小石头又把沙漏堵住了，这次浩浩把沙漏清理干净后，去找来了过滤沙盘，他把干沙放入过滤盘中，然后将过滤出来的沙子放入沙漏中，沙子能很快的漏出来。看着沙漏中的沙子一层层的往下漏，陈浩玩得更起劲了，他看见一个网格筐子，于是就在里面放了许多干沙，对着沙漏车直接放沙，沙漏车上的每一层都动起来了，浩浩大叫起来“哇！全都动起来嘞，全都动起来嘞！”

安吉游戏初印象

解惑进行时

带着这种种的疑问，我第二次真正接触了安吉游戏。

安吉游戏材料被投放的第一天，我组织孩子们到建构区游戏，孩子们第一次看到这么多大块的木头积木，被深深地吸引了，一个个都惊奇不已。在进行自由的建构之前，我向孩子们介绍安吉游戏的材料，并且告诉孩子们：“你们可以选择自己喜欢的材料，自由结伴合作建构。”我的话音刚落，孩子们就纷纷享受起这份游戏“大餐”了，有的把积木堆在小拖车上，有的拿小拖车拉，有的双手抱着木头积木搬着，还有的就直接与同伴合作，一个人搬一个人搭，孩子们的游戏水平完全超出了我的预想范围，这让我第一次感触到安吉游戏的魅力所在。一个小时玩下来，孩子们的成果让我感到惊喜。

游戏未来时

会在脏兮兮的沙水池里肆无忌惮地玩，还会站在圆圆的油桶上大胆地行走，自己想怎么玩就怎么玩，怎么开心怎么玩。随着时间的流逝，孩子们的游戏水平也在不断提升。

安吉游戏带给孩子们锻炼体能的机会、挑战冒险的机会和无限的游戏想象，更重要的是还让孩子们在实践中学会了保护自己的方法。同时也让我明白了“闭上嘴巴管住手，睁大眼睛竖起耳”真正的价值所在。我开始更放心地静静观察，有时候遇到问题了也让孩子自己解决，这样孩子才能自主、深入地进行游戏，才能从游戏中获得解决问题的方法，从而获得游戏的快乐。

把真正的游戏还给孩子，让孩子们真正成为游戏的主人，老师和家长能在孩子眼中看到真正的愉悦和进步！

萌新初入园

我是一个刚入园的新老师，在大学里就经常听老师们说安吉游戏有多好，总是给我们看一些照片、视频，但是因为没

实践的经验，所以，并不能理解安吉游戏有什么不同，因此也没有听进去多少，总觉得安吉游戏在安吉，离我很遥远，而且每个地方有每个地方不同的特色，我又不去安吉工作，所以觉得安吉游戏跟我没关系。但是很幸运地，我所在的幼儿园开始安吉游戏课程的实践。我得以重新认识安吉游戏。

我所在的班级是小班，小班小朋友刚进来，连自己吃饭、上厕所的能力都很弱，经过了三个月左右的时间，孩子们对户外活动已经较熟悉了。但是要放手让幼儿自主游戏，对于老师来说，还是十分不放心的。

解惑进行时

第一次去攀爬区玩，孩子们很兴奋。我没有告诉孩子们这些东西是怎么玩的，我告诉孩子们攀爬区的位置并提醒他们注意安全。他们很快分散开，去了自己喜欢的地方玩。许多孩子面对轮胎墙都觉得自己爬不上去，大声地喊我过去帮忙扶着，我鼓励他们自己想办法爬上去，不一会儿，陆陆续续有几个小朋友通过努力爬上去了。玩梯子的小朋友也能在老师不说的情况下，自己有序地玩梯子，没有出现拥挤的现象。有的孩子甚至会互相帮忙，在别人爬的时候，自己帮他扶着梯子，还对爬梯子的小朋友说：“你慢慢爬，小心点。”在遇到双方意见冲突的时候，他们也能一起想办法解决。

惊喜与感悟

我清楚地感受到，放手后，孩子更加自由，也更加快乐了。

在多次的自主游戏中，我看到了孩子的创造力、想象力、合作能力和自我保护能力。当看到有的孩子能够倒挂在杆子上时，我非常害怕她因为臂力不支而掉下来。但是，她觉得快支撑不住的时候，就移到了杆子中间，自己先把脚慢慢放了下来，踩在了轮胎上休息。

在安吉游戏环境下，儿童学会了快乐、专注、冒险、反思、爱和独立。在独立方面，作为老师，感受尤为明显，以前孩子们遇到问题总是第一个就要找老师帮忙，现在孩子们遇到问题能够自己先去尝试着解决，实在感到困难才来找老师。

我想，这就是安吉游戏吧，不只是一些自然野趣的环境和低结构的材料，还是一种“放手”精神。

我们园的老师接触安吉游戏已有两月，在这段时间里，我们和孩子一起学习，基于安吉游戏“投入、爱、喜悦、冒险、反思”的理念，下面谈谈我对安吉游戏的感想。

学会冒险挑战自己

安吉游戏理念认为要让幼儿在放手自由的环境中学习保护自己的能力和方法。确实，现在我们的孩子是比较娇弱的，受挫能力很差。一方面，我们所处的大环境对孩子过于保护，另一方面，是孩子真正能够锻炼的机会太少太少。孩子锻炼的机会少，对于可能遇到的不安全因素是没有预见能力的，更不能有意识地想办法保护自己。相反，如果孩子冒险和挑战，孩子就拥有了学习的机会。在一次次的探索中，孩子们会逐渐摸索到规避风险的方法，获取已有经验，对不安全的因素也会有一定的判断能力，提高自我保护意识。

教师也要转变观念，相信幼儿，信任幼儿，逐渐放手。例如，在玩滚筒游戏时，刚开始孩子们几乎都是不敢爬上去的，可是慢慢地，他们会和滚筒接触，推一推，滚一滚，熟悉了滚筒之后，慢慢尝试爬上去，跨在滚筒上原地摆动。再然后，他们开始尝试双脚站上去，先是单脚踩上去，然后慢慢地将另一个脚也踩上去，双脚站立。很显然，这个挑战过程是有点难的，它对孩子的平衡能力、协调能力要求很高。那么孩子们是怎么解决的呢？刚开始，他们一次次地尝试，在一次次的失败后，他们开始思考。他们决定先让滚筒不动，降低难度，于是找来伙伴一起合作，先让伙伴固定住滚筒，自己

再踩上去，在这里，孩子们的合作能力得到发展。通过这种方法，孩子们一次次地站起来了，他们在站立的过程中找到了平衡的感觉，获得了经验技巧。在之后的游戏中，他们又尝试了自主站立、站立向前走等。可以看到，孩子们挑战自身极限，把不可能变为可能，在游戏中发现问题、解决问题、提升能力。

学会观察勤于反思

在安吉游戏中，观察是很好的支持方式。观察记录中教师的描述应是实际看到和听到而非想到的，才能真正做到“从记录中学习，在反思中成长”。在观察中，我们可以通过幼儿童真童趣的行为，进而了解孩子的思维过程。例如，在建构区孩子们会利用有孔的积木和螺丝螺母组装车子，用梯子搭建高楼等。在详实客观的记录中，我们会读懂孩子的游戏方式，发现孩子的行为变化，明白孩子真正需要的是什么。只有明白孩子真正需要的是什么，我们才能针对性地给予孩子支持。

激情投入感受喜悦

在游戏中，孩子们是投入的，是喜悦的。安吉游戏认为“低结构的就是最适合孩子的”，刚开始接触的时候，我总会怀疑，这样的材料，孩子们会喜欢吗？很显然，当孩子们玩起来，脸上的笑容解释了一切。我释然了，原来，越是自然的，越是低结构的材料，孩子们越喜欢，这是他们的天性。他们喜欢在沙池里与沙融为一体，喜欢在画画区里尽情涂鸦，喜欢搭建梯子攀爬跳跃。或安静或专注，用自己的方式诠释游戏带来的喜悦。正如安吉游戏的理念所示：“没有喜悦，游戏就不可能是真游戏”。孩子们在游戏中玩得很投入，真正做到了在玩中学。

安吉游戏的成功之处在于对孩子的放手和信任，支持了幼儿自主学习和游戏，最大程度推动了孩子的发展。游戏中尊重

了幼儿，让幼儿成为游戏的主人，实现了“我的游戏我做主”，孩子才能真正成为他自己。我园的安吉游戏刚刚起步，我们要学习安吉游戏的精神，而非照搬照抄游戏形式。相信在这样的氛围中，我们会给孩子一个快乐的童年，和孩子一起成长！

安吉游戏的体会与思考篇二

作为一名高中生，我曾多次陷入游戏中无法自拔的境地。曾经，我也觉得游戏只是一种娱乐，但通过近期了解到的安吉游戏，我对游戏有了更深的认识。

安吉游戏是一种在游戏中融入实时语音聊天的新型游戏，它打破了传统游戏与社交媒体的隔阂，协同人与人之间更好的互动，将游戏变得更加真实。通过安吉游戏，我意识到，游戏可以不只是娱乐，还可以是一种社交，一种沟通。

在使用安吉游戏的过程中，我体验到了更为深层次的快感，我不仅与游戏融为一体，与人沟通也让我从中获得了欢乐。有时候，在游戏过程中遇到了难关，组队的小伙伴们总是一起协作，搭建出一个无比紧密的团队，团结合作，攻克难关。这让我感到一种从未体验过的成就感。通过安吉游戏，我也结交到了许多志同道合的朋友，有时，我们经常在游戏后一起聊聊天，讨论着游戏设计以及真实生活中的种种，这感觉很是松弛愉快，仿佛回到了童年时光。

不仅如此，安吉游戏还在人们心中引发了对游戏设计的更深层次思考。以前，我认为游戏的目的就是取得胜利，但随着使用安吉游戏的时间逐渐增加，我慢慢发现这种想法太过狭隘了。在游戏中，胜利只是短暂的过程，相比之下，经过同伴的共同奋斗与探索，是更值得珍视的东西。

使用安吉游戏让我对于游戏有了更深层次的思考，让我远离游戏的单调和千篇一律，感受到游戏与人生的无限可能。在

游戏中，我能够感受到人与人之间的互动、沟通与坚韧精神，也让我更加认识到周围的人丰富多彩。通过安吉游戏的启示，我认识到了游戏不仅仅是一种娱乐，它还是一种更深层次的社交，它有着数不尽的内涵。

总而言之，安吉游戏在游戏中加入了实时语音与社交元素，使得游戏不仅仅是娱乐，更多的是与人沟通、交流。通过安吉游戏，我意识到了人与人之间的互动与友谊是多么重要，它让我们更加坚韧，更加乐观，也让游戏这一娱乐形式成为了更加美妙、丰富的存在。

安吉游戏的体会与思考篇三

解惑进行时带着这样的疑问，我第二次真正接触到了安吉游戏。

安吉游戏材料投放的第一天，我组织孩子们去建筑区玩游戏。孩子们第一次看到这么多大块的木块，被深深吸引，一个个惊讶。在自由构建之前，我向孩子们介绍了安吉游戏的材料，并告诉他们：你可以选择你最喜欢的材料，自由合作构建。我的声音一落，孩子们就享受着游戏晚餐，有些积木堆在拖车上，有些拖车，有些手拿着木块，有些直接与同伴合作，一个人，孩子们的游戏水平完全超出了我的预期，这让我第一次感受到安吉岛游戏的魅力。玩了一个小时，孩子们的成绩让我大吃一惊。

游戏未来时

带着孩子们给我的这一份惊喜，我一次又一次更加坚定地去观察，去反思，去发现安吉游戏所带给孩子们的游戏价值。我发现，孩子们会爬到高高的梯子上，然后从上往下跳；会在脏兮兮的沙水池里肆无忌惮地玩，还会站在圆圆的油桶上大胆地行走，自己想怎么玩就怎么玩，怎么开心怎么玩。随着时间的流逝，孩子们的游戏水平也在不断提升。

安吉游戏带给孩子们锻炼体能的机会、挑战冒险的机会和无限的游戏想象，更重要的是还让孩子们在实践中学会了保护自己的方法。同时也让我明白了“闭上嘴巴管住手，睁大眼睛竖起耳”真正的价值所在。我开始更放心地静静观察，有时候遇到问题了也让孩子自己解决，这样孩子才能自主、深入地进行游戏，才能从游戏中获得解决问题的方法，从而获得游戏的快乐。

把真正的游戏还给孩子，让孩子们真正成为游戏的主人，老师和家长能在孩子眼中看到真正的愉悦和进步！

安吉游戏的体会与思考篇四

作为一个游戏爱好者，我最近在玩一款名为“安吉游戏”的手机游戏，深感其中蕴含的启示和体会。

首先，安吉游戏教会了我如何坚持不懈地追求目标。在游戏中，我们需要完成各种任务，有时候会遇到挑战性很高的关卡，但是只要我们不放弃，不断努力，就能够克服一切难关。

另外，安吉游戏也让我认识到了“团队合作”的重要性。在游戏中，我们需要和其他玩家合作，一起完成任务，互相帮助，共同进步。这让我深刻体会到了合作的力量和团队精神的重要性。

除此之外，安吉游戏还帮助我培养了自己的思考能力和决策能力。在游戏中，我们需要根据不同的情况做出决策，有时候需要分析和辨别不同的信息，决定应对措施。这些挑战让我不断地思考和学习，提高了自己的思维能力。

总的来说，安吉游戏带给我了很多积极向上的体会和启示。它让我感受到了游戏的乐趣，同时也让我在游戏的过程中不断地成长和进步。希望更多的人能够尝试这款游戏，从中汲取更多的力量和启示，让自己不断提升，走向更加美好的未

来。

安吉游戏的体会与思考篇五

最近我玩了一款名为“安吉游戏”的手机游戏，这款游戏的玩法简单、画面精美，引起了我的浓厚兴趣。在玩耍的过程中，我不仅仅是简单地享受到了游戏的乐趣，还从中得到了启示和体会。

首先，从游戏中我学到了“多角度思考”这一重要的能力。在游戏中不同关卡中，需要使用不同的策略和技能，这要求我们需要根据情况进行多角度的思考，才能更好地解决问题和过关。这一点同样适用于生活中，我们需要从不同的角度来看待问题，才能做出更好的决策。

其次，在游戏中我体会到了“耐心”和“毅力”的重要性。由于游戏的某些关卡难度比较大，在通关的过程中需要耐心地寻找方法，并付出许多努力和尝试。只有坚持不懈，持续努力，才能最终获得成功。同样地，在生活中，我们也需要有耐心和毅力，才能不断前进，克服生活中的困难，取得成功。

最后，游戏也告诉我要“积极应对挑战”。游戏中的每一个关卡都对玩家来说都是一个挑战，需要不断地尝试和突破。在克服困难、解决问题的过程中，我们能够发掘自身的潜能和能力，让自己变得更加自信和强大。同样地，生活中也会遇到各种各样的挑战，只有积极应对、勇敢面对，才有可能取得成长和收获。

总而言之，这款“安吉游戏”不仅仅是一款有趣的手机游戏，更像是一份宝贵的财富。通过玩耍和体验，我们从中得到了诸多启示，学会了许多重要的品质和能力，如多角度思考、耐心毅力、积极应对挑战等。相信这些能力可以帮助我们更好地理解生活和面对挑战，并在未来的路上取得更加成功的

成就。