

三年级英语试卷分析报告 英语试卷分析报告优选(精选5篇)

随着个人素质的提升，报告使用的频率越来越高，我们在写报告的时候要注意逻辑的合理性。那么我们该如何写一篇较为完美的报告呢？下面是小编为大家带来的报告优秀范文，希望大家可以喜欢。

三年级英语试卷分析报告篇一

英语试题本着挖掘学生潜质，展示学生英语学习能力和水*、以考查学生综合语言运用能力为目标，充分体现新的英语课程的基本理念，按《课程标准》中英语课程的任务要求，比较科学、全面地考查学生在初中阶段英语学习过程中所具有的综合水*为原则，较以往调整了试卷结构，适当增加了主观试题的比重，进一步探究了试题的开放性、多元性、实践性和语用性；从语言交际、语言运用的角度编制了注重考查学生运用英语知识分析问题、解决问题的能力试题。主观试题答案不强调唯一性，而要求学生依据对题意的理解，可从不同角度作答，目的是进一步培养学生语言表达能力和创新思维能力，同时对今后教师的教学和学生的学习起到导向和促进作用。

英语中考试题的总体特点是稳中有变，变中求新。全卷总计六道大题(02、03年分别为九、七道大题)，分听力、单项选择、限制性书写、情景交际、阅读理解及书面表达等。试卷更加简约、合理，由易到难，试题数量适当，取消了单纯考查语音、语法知识题，所有大小题目的设置均有一定的语境。

总之，英语中考试题语言材料的选编内容具有鲜明的时代感和前瞻性，语言鲜活，事件、问题等都与考生自己有关，能引起他们的兴趣和思考，并能激发考生积极的情感态度、大胆思维与实践意识。充分体现了“以学生为本，以学生的可

持续发展为本”的新课程**的核心理念，也将“新英语课程应从学生兴趣、生活经验、认知水*出发…”落到了实处。符合命题的注重“过程性、实践性和开放性”的要求。无论考生还是英语教师及社会反映，对此套试题非常认可。

在全区试卷中随机抽出10本共300份样卷中，最高分为117分，最低分18分，每一大题得满分都不容易，但六道大题均有一部分得满分的考生。由此看出我区有一部分相当优秀的英语特长生。虽然试题无论题量、难度还是材料的信息量一直是逐年增加，但多数考生的实际语言的运用能力较以往有很大提高，这是课程与教师教学行为转变的结果，同时说明我区英语整体的教学质量也在上涨。从答题情况看，仍然反映出的一些共性问题。如下：

(一) 基础问题：

1、多数学生没有养成良好的英语学**惯。如相对简单题审题不认真，导致失分；字母书写的大小写错误或不规范失分；标点符号错误、格式错误、单词拼写等失分现象问题严重，如第一大题最后3个小题，第三大题限制性书写中的a题，第四大题交际部分的b题中的5个小题，第五大题的c□d题及第六大题的2篇作文题中不同程度均出现以上错误。

2、基础部分所有题目都有很强的综合性，学生出错较多的仍为各种语法现象：单词的变式，习语、固定搭配，时态的结构、主谓、人称、单复数一致与变化等问题，如选择填空题中的1、5、9、10、12错误率相对于其它题稍高一些；书面表达的两篇作文题中上述的语法错误现象严重，只有极少数学生不出语法错误。

(二) 学习能力与策略问题

1、一部分学生由于基础薄弱的原因，对阅读语篇上下文细节的掌握、指代关系、逻辑推理、归纳概括能力差，而导致的

判断、选择或书写错误，如限制性书写a题与阅读理解a□b□c□d题，都不同程度出现上述错误。

三年级英语试卷分析报告篇二

本次期末考试由县教研室**命题。听力占40%，笔试占60%。听力从听单词、短语逐渐地发展到听整个句子。内容体现了英语一级目标的基本要求，笔试从单词到句子逐渐发展到对话连线 and 语段阅读。试卷难易程度适中，题型符合学生的实际水*，既注重基础知识的检测，又有对学生英语能力的考查。由于目前小学生动手书写的能力还不够强，所以在题型设置上尽可能安排了选择题、连线题和判断题等客观题型。

本次考试四年级*均分为分, 优秀率, 及格率是。

1、主要成绩分析

(1) 听力题总体来说做的不错。第一、二、三题做的较好，学生对字母和单词的掌握情况不错。

(2) 笔试题第九题做的较好。说明教师在*时的教学中注重了对会话的教学，并能指导学生在不同的场合使用不同的语言进行交际，注重活学活用。

2、主要问题分析

(1) 部分教师对小学英语课程标准把握不准，因此在指导学生复**出现偏差。有的学校学生听力训练不够，学生的听说、语感、语意理解能力还需加强。

(2) 学生的记忆力训练不够。学生对单词的掌握还有待加强。如第十三大题，五个单词拼写题，相当多的学生不能得满分，拼写错误现象非常严重。这反映了我们的教学还没有真正落到实处。

(3) 书写不完全规范。主要表现在字母的四线格书写不准确；大小写分不清。

(4) 学生英语学习兴趣不浓，导致学生英语成绩层次较大，整体水*不高。从试卷分析来看，试题紧紧围绕课标和教材，并无偏题怪题等现象出现，而学生整体成绩处偏低状态，这从侧面反映了学生的情感态度出现了问题，反映了学生学习兴趣的淡化。

(5) 班级间发展不均衡，成绩反差较大。四个班级的*均分差异较大，四(1)：分, 四(2)：分, 四(3)：分, 四(4)：分。

(6) 考纪不严。从整个卷面分析，我们明显感觉到，今后的考试要注意考风考纪问题。比如听力题的更改率应该是很低的，录音播放完后不需要更改，可学生的试卷听力部分涂改处较多。有的考生已经选对了，后来又涂改成错误的答案，这是不好的现象。

1、要面向全体学生，鼓励他们大胆地使用英语，激发学生学习英语的兴趣，培养他们英语学习的积极态度。

2、教师在抓听力、口语训练的同时要加强单词的音、形、意的记忆。小学阶段学生能否过好词汇关是英语学习的最关键的一步。一部分学生对英语学习失去兴趣，学生两极分化的明显出现很大程度上是没过好词汇关。这些学生记单词只会死记硬背，甚至连读单词还按中文注音去认读，这样是学不好英语的。因此教师一定要注重课堂词汇教学，让学生掌握一定的学习单词的方法，按读音规则认读、记忆单词。当学生感到记单词不再困难时，他们的英语学习也就迈出了可喜的一步。他们对英语学习才会真正感兴趣。

3、口笔头练习相结合，提高学生英语能力。语言知识点在一定口头操练的同时还需落实到笔头上才能得以真正的巩固和掌握。

4、教师日常教学应更加关注学生英语交际能力的培养。各校应开展丰富的英语学科活动，如英语口语竞赛、朗读比赛，唱英语歌曲比赛，英语书写竞赛等多种方式加强学生的英语语言积累。让学生展示英语学习成果，为学生创设良好的英语学习氛围，激发学生的学习兴趣。

5、做好补差工作，缩小两极分化。由于知识点的深化，学生学**的两极分化是客观存在的。但我们一定要让很大一部分本不该落后的学生通过教师、家长、学生本人的不懈努力，在学**不断健康成长，从而树立自信心，养成良好的学**惯，逐步形成有效的学习策略。努力培养学生的观察、记忆、思维、想象能力和创新精神。这需要教师真正去热爱、关心学生，认真把握整个教学、教育过程，及时做好补差工作，尽可能缩小两极分化，努力提高教学质量。

——月考成绩质量分析

三年级英语试卷分析报告篇三

可从单项选择和多项选择及填空失分中可以看出。

从总体来看，基本呈偏正态分布，能够反映出学生平时学习的实际水平。

本次试题覆盖面广，考核内容较全面，考核内容与教学大纲、考试大纲基本吻合，无超纲现象。考核重点也较突出，难易程度适中。

二、存在的主要问题及优点、典型性错误的分析

（一）试题内容分析

1、题型多样，题量合适

三年级英语试卷分析报告篇四

我归纳如下几点：

- 1、尽量用英语教学，并且语速要快。这有助于提高他们的语感与听力。
- 2、布置的英语作业要及时完成，要落实到位。
- 3、*时考试要诚实，不能作弊，我应该时时到下面去转转，避免少数学生不**思考。

给学生一点轻松的空间。不要把学生“抱”的太紧，我们需要在*时的教学中一步步地“扶”着学生，让他们慢慢地开始进入“自主学生”的状况。若我们总不放心，不敢放手，我们的学生永远也“走”不好！同时，营造**的课堂氛围吧！不要把学生**得死死的！不然，哪天，你的脸上多一点点笑容，他们的学习就失去了方向。很多时候，我觉得学生把我的“**”，把我给他们“个性”的展示机会，当成了对他们可以不守纪律的“纵容”！面对我的可爱的学生，为了他们的英语期末考试我想我应该尽我最大的努力的。

三年级英语试卷分析报告篇五

一、考试情况及试卷分析。

本次语文成绩普遍高于上学期期末考试成绩。其中最突出的是一年级，成绩优异。

二、存在问题及应对措施。

1、语文学科一、考试情况及试卷分析。

从卷面分析看，学生的语文基础知识学得扎实。各年级基本

知识和技能掌握扎实；基础题考得很好，极少失分；但是，学生的书写能力差，表现为速度慢、书写不规范；阅读、理解、审题能力差，对较灵活的题目和课外阅读题目不能很好解答，得分率低，反映出学生语文综合能力较低。课外阅读积累面窄、量少，阅读习惯还没有养成。写作能力还有待提高，卷面不够清晰，书写能力较差，审题不细致。如：可以看出教师平时作文指导方式单一，强调不够。在今后的教学工作中，我们必须在阅读、写作方面加强训练，强调多读多练，拓展学生视野、丰富学生知识，努力提高学生的阅读理解能力和写作水平。

2、数学学科一、考试情况及试卷分析。

学校数学成绩考试较之上次期末有所上升，尤其是一年级两个班的数学均很优秀，二年级继续保持上学期的优异成绩。其他年级成绩也基本能保持上学期期末成绩的水平。

给同学讲题，理清思路，弄清题意。还要培养学生积极主动的学习习惯。试卷题量合适，难度适中，能覆盖所学知识，并能较好地考察学生运用知识的能力。学生能在规定时间内完成。

3、英语学科一、考试情况及试卷分析。

3、2和4、1的综合得分达到了80多分，六年级英语成绩在上学期的基础上略有下降，综合得分达80.22和72.56。但个别学生成绩较差，两极分化严重。试卷题量合适，难度适中，能覆盖所学知识，并能较好地考察学生运用知识的能力。学生能在规定时间内完成。

这次只考了笔试部分。学生整体水平较好，但优差生两极分化相对较严重。这就要求教师今后继续加大对差生的帮扶力度。

4、综合学科。

(1) 考试情况及试卷分析。

综合学科含品社与科学两科，从考试情况来看，三年级综合成绩较差，四五六六年级同上学期相比均有明显进步，合格率、优秀率均有提高。

综合学科试卷题量合适，难度适中，能覆盖所学知识，并能较好地考察学生运用知识的能力。学生能在规定时间内完成。

(2) 存在问题及应对措施。

品社科学学科成绩之间的差距较大，个别学科成绩落后。今后教师之间应该加强研修，提高教师的个人素质。

三、今后教学设想及对策。

1、努力提高教师专业素质。

学校要加强组织教师强业务学习，继续转变教师观念，鼓励教师利用业余时间加强业务学习，提高自身素质。在学校积极开展校本培训，把转变教师的教育思想和提高教师的课堂教学水平作为主要内容。积极开展岗位练兵，要求教师认真听课、深入评课，相互学习、总结经验。教导处加强听随堂课，使教师克服平时课堂中的随意性，努力提高教师教学水平。

2、深入钻研教材，熟悉教学目标和重点。

结合每学期教学计划交流，让全体教师学习课程标准对本学段的要求，掌握本册教材的教学总目的要求，熟悉每单元教学要求，单元教学重难点，制定详细单元教学策略。鼓励教师边备课边在书中点批和眉批，注重标注哪部分是重点，哪

个知识点怎样落实，采用哪种方法等。

3、充分运用各种资源，研究教学方法，提高课堂教学实效。

运用好远程下载资源，借鉴其中有用的，图片，案例等资源更好地服务于教学。数学课难以理解比较抽象的内容可以借助直观教具，学具加强操作演示，也可使用多媒体课件帮助学生理解体会。语文课要调动学生学习的积极性。加强口语交际训练，重视朗读能力的指导，增加课外阅读内容，提升阅读理解能力，丰富写作素材，开阔学生的视野，创新学生的思维。英语课积极开展多种形式的教学活动，注重学生单词积累，记忆，理解，注重口语训练，注重书写指导。

4、因材施教，分层要求，培养优生和辅导后进生。

趣，增强进一步学习的强烈欲望。后进生侧重基础知识和基本技能的掌握和训练，语文方面字词要掌握、要求背诵的部分要牢记；数学方面计算能力一定要过关，计算题一定要会做。中间学生侧重鼓励，向优生看齐。

5、注意细节，培养习惯，提高质量。

主要是培养学生良好的学习习惯。如认真审题的习惯，认真书写的习惯，格式规范的习惯。学生要有耐心和细心。