

# 最新语言蚂蚁和西瓜活动反思 小蚂蚁教学反思教学反思(模板8篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。相信许多人会觉得范文很难写？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看看吧。

## 语言蚂蚁和西瓜活动反思篇一

《蚂蚁和蝈蝈》是一篇短小却富有教育意义的童话故事。讲的是蚂蚁由于辛勤劳动而得以安然过冬，蝈蝈由于懒惰而又冷又饿，再也神气不起来。课文中既有蚂蚁和蝈蝈之间的对比，也有蝈蝈本身前后情况的对比。寓褒贬于对比之中，含讽刺于描写之内，两种昆虫、两种结局，说明了只有勤劳的人才能拥有幸福。

## 语言蚂蚁和西瓜活动反思篇二

前两天刚刚下过雨，在一次户外活动时，有个孩子给我说了个奇怪的现象：“怎么地上的小蚂蚁都不见了？他们都睡大觉去了吗？”听到这个消息，孩子们和我也跑到了小花坛里，在那里找啊找，头都快低到土里了，真的是一只蚂蚁也没发现。

孩子们找小蚂蚁的兴趣一下子起来了，大声地喊着：“小蚂蚁，小蚂蚁，你快出来呀！”孩子们天真的表现是那样的可爱。

我说：“小蚂蚁会听见你们叫它就出来吗？孩子们想一想小蚂蚁到底去哪里了呢？”

孩子们七嘴八舌地说着：

“老师，我知道，小蚂蚁钻到土里了。”

“小蚂蚁找到好吃的，到一边吃去了。”

“小蚂蚁都睡觉去了吧！”

“是呀，天气已经越来越冷了，小蚂蚁也要回家住一段时间了。”

但是，孩子们仍然是不放过，说：“他怎么在家住那么长时间呀，外边多好啊，出来玩多好呢。”

孩子们踩着那被雨水打得潮湿的泥土，拨弄着那满地纷落的黄色梧桐叶，找寻小蚂蚁的踪迹却一直进行着。

孩子们这认真的行为和稚嫩的语言，，虽然孩子们还不能表达或者理解一些自然科学里的现象，但是孩子们那双善于观察的眼睛便是打开自然科学的一扇大门，随着孩子们对小蚂蚁的关注，我也建议孩子们如果在回家的路上，或经过的小花园里如果发现了小蚂蚁，可以把它们带到幼儿园来，我们在班里给它们建个快乐的家，给孩子们一个继续探索的空间。

### 语言蚂蚁和西瓜活动反思篇三

- 1、通过故事《小蚂蚁的生日会》，让幼儿了解昆虫的主要特征：有六条腿。
- 2、看一看，说一说，玩一玩，让幼儿产生了解更多昆虫的兴趣
- 3、理解诗歌所用的比喻手法，学会有感情地朗诵诗歌。
- 4、初步理解故事情节，理解故事中语言的重复性特点。

## 二、讲述故事，让幼儿了解昆虫的特征。

1、讲述故事的前半部分(开始至蜈蚣和蜘蛛只能回去了)今天小蚂蚁过生日，它想请昆虫朋友来参加自己的生日会。

下午，大树下热闹极了，蜜蜂来了，蜻蜓来了，蝴蝶来了，瓢虫也来了。小蚂蚁热情地招待他们。这时，蜈蚣和蜘蛛也来了。小蚂蚁礼貌地对它们说：“对不起，你们不是昆虫，请下次来玩吧！”蜈蚣说：“我们也是昆虫，为什么不能进来？”蚂蚁说：“昆虫只有六条腿，你们的腿太多了。所以你们不是昆虫！”蜈蚣和蜘蛛只能回去了。

2、提问：故事讲到这，你们都听到了哪些昆虫来参加小蚂蚁的生日会呢？(幼儿：蜜蜂、蜻蜓、蝴蝶、瓢虫)提问：蜈蚣和蜘蛛来参加小蚂蚁的生日会，小蚂蚁为什么要请蜈蚣和蜘蛛回去？小蚂蚁是怎么说的呢？(小蚂蚁说：昆虫只有六条腿，你们的腿太多了，所以不是昆虫)师小结：原来蜈蚣和蜘蛛的腿太多了，不是昆虫，所以小蚂蚁请蜈蚣和蜘蛛回去。

4、播放课件(出示蚕宝宝)，教师提问：

(1)、它是谁呀？(幼儿：蚕宝宝)它能参加生日会吗？为什么？

(2)、到底小蚂蚁有没有让蚕宝宝参加生日会呢？听完故事你就知道了。

5、教师讲述故事的后半部分。请幼儿进一步了解昆虫的主要特征。

一条蚕宝宝一扭一扭地过来了。小蚂蚁说：“对不起，你的脚太多了，也不是昆虫呀！”大；考吧. 幼，师网出处“在一旁的蚂蚁妈妈赶紧说：“孩子，你错了！蚕宝宝长大会变成一只蚕蛾，那时它就有头、胸、腹，还有六只脚和翅膀，它也是昆虫呀！”

小蚂蚁和许多昆虫朋友过了一个快乐的生日会!

6、师：蚕宝宝有没有参加小蚂蚁的生日会呢，为什么?(幼儿自由回答)师：哦，原来蚕宝宝长大会变成蚕蛾，我们一块来瞧瞧吧(出示蚕宝宝变成蚕蛾的过程)7、师：小蚂蚁请了那么多的朋友来参加它的生日会有蜜蜂、蝴蝶、蜻蜓、瓢虫、蚕宝宝、他们都有一个共同的名字，叫什么呀?(昆虫)8、师：请小朋友说一说：小蚂蚁请的昆虫朋友哪些地方和小蚂蚁长的一样的?(都有六条腿)9、师小结：原来它们都有头、胸、腹和六条腿。

三、出示各种昆虫，再次巩固幼儿对昆虫特征的了解。

1、师：又有一些昆虫朋友赶来参加小蚂蚁的生日会了，我们一块去认识认识吧!(播放课件：各种各样的昆虫)2、小朋友认识了这么多的昆虫，那我要考考你们，这些朋友是昆虫吗?为什么?(播放课件)四、操作游戏1、播放课件(火车声)，引起幼儿兴趣。

师：嘘，小耳朵仔细听，这是什么声音?(幼儿：火车声)哟，原来是小蚂蚁要请昆虫朋友们一块去旅行呢!瞧，它还用一首好听的儿歌欢迎昆虫朋友呢。(小蚂蚁，去旅行，昆虫朋友来参加。一二三，四五六，它们都有六条腿。不能多，不能少，千万不要数错了。)2、幼儿操作师：现在有许多朋友在桌子上的盘子里休息，我们去帮小蚂蚁把昆虫朋友请上车，好吗?记住，只能是昆虫朋友，不是昆虫的不能坐火车。请你们把昆虫朋友找出来，放在火车厢里好吗?(幼儿操作)师：昆虫朋友都上车了，我们也和它们一块开火车去旅行!(放音乐，离开教室)反思：

今天组织了语言《小蚂蚁的生日会》，我的目标是借助小蚂蚁开生日会的情节，了解昆虫的主要特征。活动一开始我就出示了精心准备的一张海报，让小朋友猜一猜海报上写了些什么?在这一环节中我成功的吸引了所以孩子的目光，他们都

猜着上面的字，有几个小朋友忍不住地说出了“小、生、日、的、天”等几个常见的汗字，其他小朋友也跟着说，可见他们对汉字非常地感兴趣，然后我就把海报上的内容念给小朋友听。良好的开端是成功的一半，很自信地我就边放课件边讲故事，孩子们沉浸在我精彩的故事中，讲完后我就开始提问了，“小蚂蚁的生日会都来了哪些朋友？”小朋友的小手像雨后春笋一样都冒了出来，看来，难不倒他们。“它们都是昆虫吗？”这时，我发现小朋友都相互看看，好像没听懂似的，于是我又重复了一遍。可是还是没人回答我，为了打破僵局我又话峰一转，利用边讲故事边出示昆虫图片的形式重复了一遍故事，当我问“小蚂蚁请来的朋友都是昆虫吗？”孩子还是回答不出，这时，乐乐举起了小手，我像捡到了一根救命稻草，赶紧让他来回答“小蚂蚁请来的都是昆虫。”“为什么？”“因为它们都是虫子。”“是吗？那为什么小蚂蚁会把蜈蚣和蜘蛛回去呢？”“蜈蚣和蜘蛛的脚太多了，小蚂蚁不喜欢它们。”看来小朋友根本就不知道昆虫是什么概念，真是失败呀。最后，我在讲到蚕宝宝时，利用蚂蚁妈妈的话总结了昆虫的特征：昆虫都有头、胸、腹，还有六条腿和一对翅膀，这样小朋友们都知道了昆虫的特征，他们也对昆虫产生了兴趣。乘热打铁，我列举了很多动物，让幼儿说一说是不是昆虫，并让他们说出为什么，这样就更加深了幼儿对昆虫的认识，孩子们也更愿学习了。这样一来，小朋友们对蚕宝宝是昆虫产生了浓厚的兴趣，所以我运用图片，使孩子们了解了蚕宝宝变成蚕蛾的有趣过程。

整个活动依据幼儿的认知规律和年龄特点，根据幼儿喜欢多动，喜爱游戏的天性，充分利用农村自然资源优势，在整个观察活动中，始终以幼儿为主体，发挥教师的主导作用，培养幼儿的观察事物的能力。如果有图片或课件，能让他们看到其它样子的蚂蚁，就会扩展他们的知识面，而不是井底之蛙，认为蚂蚁就是他们看到的样子的。另外，由于蚂蚁体型小，头部的组织观察不是特别清楚，如果有放大镜的话，会观察的更清楚一些。以后的观察课，应该选择容易观察清楚的动物会更好。

## 语言蚂蚁和西瓜活动反思篇四

- 1、在手膝着地爬的游戏中，平稳地控制自己的身体。
- 2、喜欢参加体育活动，感受体育活动的乐趣。
- 3、让幼儿初步具有不怕困难的意志品质，体验健康活动的乐趣。
- 4、培养幼儿团结合作的观念。

1、经验准备：有幼儿手膝着地爬的经验。

2、物质准备：宽窄不同的爬垫、大小不同的沙包若干。

活动材料：小车、皮球、沙包、动物摇椅等重点指导：引导幼儿在固定的区域玩不同的运动器材，鼓励幼儿对玩具有不同的玩法。

1、开始部分以游戏的口吻引发幼儿游戏的兴趣。教师扮演蚂蚁妈妈带领“蚂蚁宝宝”（幼儿）爬到蚂蚁洞里做睡觉状，然后说：“蚂蚁宝宝们，天亮了，我们爬出来做游戏吧！”（幼儿依次爬出“蚂蚁洞”）请幼儿说一说蚂蚁是什么样子的。（爬来爬去、搬东西）引导幼儿学一学小蚂蚁的动作。

### 2、基本部分

（1）利用情景进行游戏。

“蚂蚁妈妈”说：“孩子们，我们一起去散步吧。瞧，这里有一条又宽又深的河。咦？对岸是什么啊？闻起来可真香啊！小蚂蚁想不想把豆子运回家啊？”“可是这条河又宽又深，我们怎么过河呢？”请幼儿自己想办法，说出自己的想法。“这里有一座小桥（爬垫）可以帮你们过河。请你们每次搬一颗豆

子，看看谁能又快又安全地回到妈妈身边。”幼儿可以根据自己的能力选择路径。教师随机指导幼儿动作完成情况。

(2) 分享交流教师说：“小蚂蚁真聪明，你们是怎么掌握平衡，让自己不掉到河里的？”“有的小蚂蚁搬回来的豆子又大又香，可是有豆子大，小蚂蚁不小心把大豆子掉到河里去了，怎么才能不让大豆子掉到河里呢？”“你刚才是怎样搬豆子的？你觉得哪种办法最好？”

(3) 再次游戏请幼儿再次游戏，验证自己的好方法，同时充分感受游戏带来的快乐。能力强的幼儿可以运多次。

3、结束部分：幼儿放松练习：

师：“我们搬回了这么多豆子，真高兴，我们一起来庆祝一下吧。”幼儿跟着老师做各种简单动作。

(三) 自由活动：

此次活动圆满结束！活动前我为幼儿创设了宽松自由的活动氛围，让幼儿在宽松自由的氛围中轻松获得锻炼与提高。活动过程中，幼儿表现的积极主动，都能用较完整的语言回答老师提出的问题，并能主动与同伴交流。

## 语言蚂蚁和西瓜活动反思篇五

一年级音乐课《小蚂蚁》是一首简单易学并有教育意义的歌曲，歌词部分由蚂蚁的习性入手，引申到生活中人人都应有礼貌、讲秩序、爱团结。生动有趣，十分易于学生接受。歌曲的旋律以同音反复与级进音程为主生动活泼，一年级小学生十分乐意学习。

在教学过程中，我运用信息化教学，采取多种手段，吸引学生的注意力，通过电子白板播放课件，在初听歌曲时播放了

两张图片让学生猜哪个图片上的动作适合这段音乐，学生随音乐模仿动作很自然就得出答案、学生通过模仿小蚂蚁走步又复听了歌曲，这时学生对歌曲的节奏和旋律有了进一步的认识，读歌词使学生了解到了小蚂蚁身上的好品质。分句学唱、表现歌曲以及最后的`创编舞蹈动作这些教学环节、学生都享受到了歌曲的魅力和学习音乐的乐趣。

## 语言蚂蚁和西瓜活动反思篇六

1、通过故事《小蚂蚁的生日会》，让幼儿了解昆虫的主要特征：有六条腿。

2、看一看，说一说，玩一玩，让幼儿产生了解更多昆虫的兴趣

一、出示(课件小蚂蚁)，激发幼儿活动的兴趣

师：小朋友们瞧瞧，谁来了?(幼：小蚂蚁)我们和小蚂蚁打声招呼吧!(幼：小蚂蚁你好!)

二、讲述故事，让幼儿了解昆虫的特征。

1、讲述故事的前半部分(开始至蜈蚣和蜘蛛只能回去了)今天小蚂蚁过生日，它想请昆虫朋友来参加自己的生日会。

下午，大树下热闹极了，蜜蜂来了，蜻蜓来了，蝴蝶来了，瓢虫也来了。小蚂蚁热情地招待他们。这时，蜈蚣和蜘蛛也来了。小蚂蚁礼貌地对它们说：“对不起，你们不是昆虫，请下次来玩吧!”蜈蚣说：“我们也是昆虫，为什么不能进来?”蚂蚁说：“昆虫只有六条腿，你们的腿太多了。所以你们不是昆虫!”蜈蚣和蜘蛛只能回去了。

2、提问：故事讲到这，你们都听到了哪些昆虫来参加小蚂蚁的生日会呢?(幼儿：蜜蜂、蜻蜓、蝴蝶、瓢虫)提问：蜈蚣

和蜘蛛来参加小蚂蚁的生日会，小蚂蚁为什么要请蜈蚣和蜘蛛回去？小蚂蚁是怎么说的呢？（小蚂蚁说：昆虫只有六条腿，你们的腿太多了，所以不是昆虫）

师小结：原来蜈蚣和蜘蛛的腿太多了，不是昆虫，所以小蚂蚁请蜈蚣和蜘蛛回去。

3、播放课件（出示蚕宝宝），教师提问：

(1)、它是谁呀？（幼儿：蚕宝宝）它能参加生日会吗？为什么？

(2)、到底小蚂蚁有没有让蚕宝宝参加生日会呢？听完故事你就知道了。

4、教师讲述故事的后半部分。请幼儿进一步了解昆虫的主要特征。

一条蚕宝宝一扭一扭地过来了。小蚂蚁说：“对不起，你的脚太多了，也不是昆虫呀！”“在一旁的蚂蚁妈妈赶紧说：“孩子，你错了！蚕宝宝长大会变成一只蚕蛾，那时它就有头、胸、腹，还有六只脚和翅膀，它也是昆虫呀！”

小蚂蚁和许多昆虫朋友过了一个快乐的生日会！

5、师：蚕宝宝有没有参加小蚂蚁的生日会呢，为什么？（幼儿自由回答）师：哦，原来蚕宝宝长大会变成蚕蛾，我们一块来瞧瞧吧（出示蚕宝宝变成蚕蛾的过程）

6、师：小蚂蚁请了那么多的朋友来参加它的生日会有蜜蜂、蝴蝶、蜻蜓、瓢虫、蚕宝宝、他们都有一个共同的名字，叫什么呀？（昆虫）

7、师：请小朋友说一说：小蚂蚁请的昆虫朋友哪些地方和小蚂蚁长的一样的？（都有六条腿）

8、师小结：原来它们都有头、胸、腹和六条腿。

三、出示各种昆虫，再次巩固幼儿对昆虫特征的了解。

1、师：又有一些昆虫朋友赶来参加小蚂蚁的生日会了，我们一块去认识认识吧！（播放课件：各种各样的昆虫）

2、小朋友认识了这么多的昆虫，那我要考考你们，这些朋友是昆虫吗？为什么？（播放课件）

四、操作游戏

1、播放课件（火车声），引起幼儿兴趣。

师：嘘，小耳朵仔细听，这是什么声音？（幼儿：火车声）哟，原来是小蚂蚁要请昆虫朋友们一块去旅行呢！。瞧，它还用一首好听的儿歌欢迎昆虫朋友呢。（小蚂蚁，去旅行，昆虫朋友来参加。一二三，四五六，它们都有六条腿。不能多，不能少，千万不要数错了。）

2、幼儿操作

师：现在有许多朋友在桌子上的盘子里休息，我们去帮小蚂蚁把昆虫朋友请上车，好吗？记住，只能是昆虫朋友，不是昆虫的不能坐火车。请你们把昆虫朋友找出来，放在火车厢里好吗？（幼儿操作）

师：昆虫朋友都上车了，我们也和它们一块开火车去旅行！（放音乐，离开教室）反思：

今天组织了语言《小蚂蚁的生日会》，我的目标是借助小蚂蚁开生日会的情节，了解昆虫的主要特征。活动一开始我就出示了精心准备的一张海报，让小朋友猜一猜海报上写了些什么？在这一环节中我成功的吸引了所以孩子的目光，他们都

猜着上面的字，有几个小朋友忍不住地说出了“小、生、日、的、天”等几个常见的汗字，其他小朋友也跟着说，可见他们对汉字非常地感兴趣，然后我就把海报上的内容念给小朋友听。良好的开端是成功的一半，很自信地我就边放课件边讲故事，孩子们沉浸在我精彩的故事中，讲完后我就开始提问了，“小蚂蚁的生日会都来了哪些朋友？”小朋友的小手像雨后春笋一样都冒了出来，看来，难不倒他们。“它们都是昆虫吗？”这时，我发现小朋友都相互看看，好像没听懂似的，于是我又重复了一遍。可是还是没人回答我，为了打破僵局我又话峰一转，利用边讲故事边出示昆虫图片的形式重复了一遍故事，当我问“小蚂蚁请来的朋友都是昆虫吗？”孩子还是回答不出，这时，乐乐举起了小手，我像捡到了一根救命稻草，赶紧让他来回答“小蚂蚁请来的都是昆虫。”“为什么？”“因为它们都是虫子。”“是吗？那为什么小蚂蚁会把蜈蚣和蜘蛛回去呢？”“蜈蚣和蜘蛛的脚太多了，小蚂蚁不喜欢它们。”看来小朋友根本就不知道昆虫是什么概念，真是失败呀。

最后，我在讲到蚕宝宝时，利用蚂蚁妈妈的话总结了昆虫的特征：昆虫都有头、胸、腹，还有六条腿和一对翅膀，这样小朋友们都知道了昆虫的特征，他们也对昆虫产生了兴趣。乘热打铁，我列举了很多动物，让幼儿说一说是不是昆虫，并让他们说出为什么，这样就更加深了幼儿对昆虫的认识，孩子们也更愿学习了。这样一来，小朋友们对蚕宝宝是昆虫产生了浓厚的兴趣，所以我运用图片，使孩子们了解了蚕宝宝变成蚕蛾的有趣过程。

整个活动依据幼儿的认知规律和年龄特点，根据幼儿喜欢多动，喜爱游戏的天性，充分利用农村自然资源优势，在整个观察活动中，始终以幼儿为主体，发挥教师的主导作用，培养幼儿的观察事物的能力。如果有图片或课件，能让他们看到其它样子的蚂蚁，就会扩展他们的知识面，而不是井底之蛙，认为蚂蚁就是他们看到的样子的。另外，由于蚂蚁体型小，头部的组织观察不是特别清楚，如果有放大镜的话，会

观察的更清楚一些。以后的观察课，应该选择容易观察清楚的动物会更好。

## 语言蚂蚁和西瓜活动反思篇七

本次我组织的是中班社会活动《蚂蚁搬豆》，首先我说说为什么会选择这个活动，选择这个活动时我正担任中二班的协教老师，通过观察了解我发现我们班孩子已经初步具备人际交往的技能，并能体验到与老师、同伴共同生活的乐趣。为了让班上孩子感受团结合作的作用和快乐，我选择和设计了《蚂蚁搬豆》这个活动。从组织活动过后，我觉得自己选择这个活动还是蛮贴切幼儿的实际水平和符合现有需要的，孩子们参与性比较大。

本活动的重点是理解故事内容，懂得“团结力量大”的道理，大胆的讲述；难点是尝试各种方式学习互助与合作，并能结合生活经验进行经验的迁移。在组织活动时为了更好的把握重点，突破难点，我采用了哑剧分段表演的形式，让幼儿只看前部分，通过自己的观察来理解故事，同时，我积极激发幼儿的思考，鼓励大胆发挥想象猜测故事的结局，然后看哑剧的后半部分，共同小结出“团结力量大”的道理。但是光让孩子从思维上理解“团结力量大”是不够的，《纲要》中指出要调动幼儿参与和不断学习的兴趣与积极性，在环境、情境、问题的不断积极、主动的相互作用中进行主动、有效的学习。因此，我创设了情景，“去小兔家玩”，在路上遇到石头路，大家一起将石头捡起来，然后又组织了“搬运粮食”的比赛，进一步让孩子在实践中进一步理解“团结力量大”的道理。活动具有趣味性，让每个幼儿都能获得体验的机会和快乐。

在这整个活动中，我以不同的身份参与，以引导者的身份引导幼儿思考，以支持的者的身份支持幼儿的自主表现，以合作者的身份与幼儿共同表演，充分体现了师幼之间的互动。并且我在活动中关注到了小结并注意了小组活动、个别活动

和集体活动形式的结合，改变了教师讲幼儿听的教学方式，注重了让幼儿在生活中获取直接的丰富的有益的经验。

不足的是：

- 1、组织幼儿观看哑剧《蚂蚁搬豆》时，我的引导语言没有分层次，而且对于孩子的回应给与了躲避，比如：提问“你们看到了谁？”有小朋友回答是“蟋蟀”，当时我由于一下子没想到蟋蟀与蚂蚁的区别，就将这个问题忽略了，直接给了正确的答案。
- 2、对于中班的孩子来说，出示图片，应该是一张一张的，而不是先出示两张，再进行提问。
- 3、活动结束部分，自己觉得时间可能不够，临时增加了一个与合作有关的游戏《吹泡泡》，这个环节有点画蛇添足了。

## 语言蚂蚁和西瓜活动反思篇八

这样一篇童话故事非常符合低年级学生的身心发展特点，在学习过程中孩子们可以很自然地与现实生活相联系，再配合上直观的图片从而更有助于学生观察想象，理解课文内容。鉴于文本具有这样的特点，史老师通过创设情境、图文结合，朗读品悟，去理解人物的形象，去评价人物的优和劣。同时利用表演，想象等多种手段激发学生阅读兴趣，为学生创造良好的自学习的环境，调动学生的表达欲望，悟读、演读文本，使学生在读的语言实践中展开想象，体会文中语境，感受语言的优美，体验阅读的兴趣。

例如春天、冬天的出场，老师都运用了声音、图片等直观手段，把握儿童的心理，创设具体生动的形象场景，吸引、调动其多种感官，以情境激趣。文本出示之前先出示图片，引导学生观察，激起表达的欲望，再适时进行朗读训练，把儿童带入文章的情境中，和课文产生共鸣。