

认识冰中班科学教案 幼儿园认识四季教案 (模板10篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。怎样写教案才更能起到其作用呢？教案应该怎么制定呢？下面是小编带来的优秀教案范文，希望大家能够喜欢！

认识冰中班科学教案篇一

1、在交流的基础上，总结和概括四季的不同特征，感受四季多姿多彩的美。

2、大胆尝试用连环画的形式表现四季的变化过程，萌发幼儿关注生活的积极情感。

1、课前组织幼儿有过四季特征的谈话活动。

2、绘画纸、油画棒、四季的有关图片等。

一、导入：故事《四季妈妈的四个娃娃》。

二、以色彩为线索，说说四季的特征。

三、了解连环画的特点，学习绘画连环画。

四、了解一种事物在四季中的不同变化。

五、幼儿绘画，教师提出要求：可以画四季的明显特征，也可以画一种事物的变化特征。

六、讲评

猜猜是什么季节？说说四季是怎么变的？

认识冰中班科学教案篇二

活动目标

- 1、通过活动了解环境污染，并逐渐形成保护环境意识。
- 2、能用连贯的语言表述自己的见解。
- 3、能积极地参与活动。
- 4、幼儿可以用完整的普通话进行交流。
- 5、引导幼儿快乐的参与游戏，认真遵守游戏规则。

活动准备

教学课件《认识地球》

活动过程

(一) 导入：

猜谜语导入活动。（地球）

(二) 播放幻灯片，认识地球的外形及特点

今天我想请你们看一看这些图，想一想地球是什么样子的？地球上哪些地方是美的？”

“你们去过哪些地方也是很美的？”

请幼儿讲述对地球的认识及自己见到美的东西

(三) 了解地球正在遭受的种种危害

1、请幼儿来说说地球上的哪些地方生病了

2、出示头饰，

讲述“我是一个生病的地球爷爷，最近几年，我身上的病越来越多了，我的空气中有许多的细菌，使空气受到污染，我的海水、湖水都变了颜色，不再是蓝蓝的大海，清洁的河流，我的森林变得光秃秃了，有的树叶也长不出来了，鸟儿没有了自己的家，唉，我真难过呀！”

(四) 寻找为地球爷爷治病的方法(出示生病的地球挂图)

我们有什么方法可以让地球爷爷的病好起来？

幼儿分两组进行比赛。

“每个人想一种，最好和前面的小朋友说得不一样，你们每说一种，老师就拿掉一块被污染的地球，看哪一组的小朋友为地球爷爷治好的病多。”

(五) 活动延伸

活动反思

教学应当来源于生活，还原于生活，贴近学生的生活，解决学生的实际问题。是带着学生走向知识，还是带着知识走向学生。怎样做到教师少动，学生多动；教师引导，学生实践；这是我设计“地球和地球仪”这一节时一直思考的问题。苏霍姆林斯基曾说过“让学生体验到一种自己在亲身参与掌握知识的情感，乃是唤起少年特有的对知识的兴趣”。改变地理学习方式是新课程标准倡导的基本要求。这就要求教师在教学中倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，以培养学

生搜集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力。“地球和地球仪”一课从学生的实际出发，确立课堂教学的设计理念；以学生为主体，设计符合学生的实践活动；贴近学生生活，挖掘学生身边的教学素材。这节课没有沿袭以教师讲授为主的传统的教学方式。而是采取学生探究活动、小组合作及教师启发性教学，激发学生对地理学习的兴趣，使学生初步建立经纬网的空间概念，培养了学生的空间思维能力。学生在探究中学习，在合作中培养分工协作的意识。这样的教学过程不仅是一个认知过程，也成为学生学习交往和合作的过程，学生主动学习的意愿得到极大的提高。需要改进的地方有：1、习题选择要与时俱进；2、问题衔接过渡要自然；3、充分体现学生的自主学习。

小百科：地球[earth]是太阳系八大行星之一，按离太阳由近及远的次序排为第三颗，也是太阳系中直径、质量和密度最大的类地行星，距离太阳1.5亿公里。

认识冰中班科学教案篇三

1. 了解、认识一些常见蔬菜的名称，知道多吃蔬菜有利于身体的健康。
2. 通过洗刷、分切蔬菜，增强幼儿的劳动、合作、分享意识。
3. 体验分享的快乐。

1. 幼儿自带的各种蔬菜

2. 切蛋糕的刀、叉

一. 组织教学，引起兴趣。

教师出有关蔬菜的谜语，幼儿进行猜谜。

二. 认识蔬菜的外型，了解蔬菜的名称。

1. 幼儿以“请朋友”的方式，介绍自己带来的蔬菜。
2. 教师根据幼儿的介绍，通过比较，总结各种蔬菜的名称、外型。
3. 请幼儿为各种蔬菜进行分类，如：有叶的、无叶的，或是根据蔬菜瓜果的颜色进行分类。

三. 知道多吃蔬菜的好处。

——“你们愿意与蔬菜朋友做朋友吗？”“为什么？”

——“你最喜欢吃什么蔬菜？”

教师小结：“多吃蔬菜可以使我们的身体变的棒棒的。”

四. 分组进行“蔬菜品尝会”，幼儿合作洗刷、分切蔬菜。

1. 幼儿和教师为蔬菜进行分类。“哪些可以生吃，哪些需要炒熟了吃。”
2. 师幼共同讨论：可以直接生吃的’蔬菜怎么办？需要炒熟的蔬菜怎么办？清洗后切了直接吃，让食堂的奶奶、阿姨炒熟了吃。
3. 师幼商讨洗蔬菜时、切蔬菜时需要注意的问题。
4. 幼儿分组进行蔬菜的清洗。
5. 幼儿进行分享活动。

活动结束。

1. 请几名幼儿把洗干净的蔬菜，送到食堂请奶奶、阿姨帮忙炒熟。
2. 区域活动时进行“蔬菜写生”。
3. 区域活动开办“我们的菜场”的游戏。

认识冰中班科学教案篇四

比较9以内数的多、少、一样多

通过各种感官感知9以内的数，不受物体大小、排列方式、颜色的影响，比较物体数量的多、少、一样多。

小铃一副、数字卡片一套、幼儿按小组人数每人一套学具：有数量分别为5—9的物品，数字卡片若干张，分组操作活动的作业、印泥、印章、笔。纸偶“小熊”、三组“泡泡”。

一、操作活动“比一比”

2、幼儿动手操作，教师巡回指导。

3、组织幼儿回答、提问后发幼儿说出多少、一样多。

二、不受物体大小、排列方式、颜色的影响，感知9以内的数。

1、出示贴绒教具“小熊吹泡泡”引入活动

绿色红色蓝色

2、幼儿回答后，教师请幼儿点数每组“泡泡”的数量，并贴上相应的数字。

3、请幼儿说出7比8少1，8比7多1，8比9少1，9比8多1。

三、通过感官感知9以内的数

1、出示背景图，发幼儿观察图中物体的数量，并说出相应的数字，比较9以内数的多、少、一样多。

2、教师敲小铃，幼儿拍手，拍手的次数要与铃声数相同，同时启发幼儿说出小朋友拍的数与教师敲小铃的数一样多。

3、教师出示数字卡片，请幼儿按比数卡片多1或少1的次数拍手，同时发幼儿说出小朋友拍的数比数字卡片的数多1或少1。

四、分组操作

1、教师讲解每组的作业要求：

第一组幼儿在带数字的卡片上画上相应的数量的物体，如：

5

6

8

第二组幼儿在数字的上方盖上比该数字少1的实物印。如：

7

8

9

第三组幼儿在数字的下方盖上比该数字多1的实物印。如：

6

7

8

第四组幼儿涂画方格，按方格纸条上的数字涂画相应的数量的方格。如：

6

2、组活动，各组活动后可与其他组轮换进行

五、组织幼儿评价

认识冰中班科学教案篇五

1、让学生认识动物并了解其相关特性。

2、通过调查、阅读、模仿，培养学生收集材料、分析材料和表演的能力。 3、通过对动物的了解，激发学生热爱动物的热情。 教学准备：

1、相关动物的文字和图片资料收集。 2、活动小组的安排和调整。 课时划分：2课时 活动过程：

第一课时

一、活动引入。

1、出师一组图片学生观赏。 2、你了解这些动物吗？

二、活动

1、观察身边的动物。

(1)观察身边的动物，了解动物的特征和习性，做好观察记录;也可以拍摄它们，将图片在班级展览。

观察地点：花鸟市场

主要动物：乌龟、鹦鹉、松鼠、热带鱼、宠物狗等

观察地点： 主要动物：

观察地点： 主要动物：

认识冰中班科学教案篇六

通过让孩子们在课堂上学习相关的蔬菜知识，让孩子们对蔬菜有个客观的认识，这对于孩子的饮食观形成很重要，孩子们的挑食厌食的习惯也会改正哦。

二、教育准备

蔬菜卡片，幻灯片

三、教育过程

1. 老师给孩子们引导出今天的课程内容;
2. 老师给孩子们展示蔬菜卡片，让孩子们认识蔬菜;
3. 每个蔬菜卡片展示之后，老师通过幻灯片给孩子讲解蔬菜的营养价值;
4. 向孩子们推荐健康的蔬菜食用方法;
5. 总结和蔬菜有关的知识。

在今天的这个幼儿园教案中，和孩子们的生活更加贴近，所以，孩子们学习之后，对于自己的健康饮食也是非常重要的。

认识冰中班科学教案篇七

1. 学唱歌曲《四季童谣》，感受四季的不同景象。
2. 尝试用记忆歌词的方法练唱，并用活泼、愉快的情绪演唱。

课件《四季童谣》。

教师点击【四季图片】中的“春”、“夏”、“秋”、“冬”，逐幅出示每个季节的图片，幼儿欣赏，并说说自己看到的内容。

1. 教师：想听听歌曲《四季童谣》里是怎样唱春夏秋冬的么？

教师播放【歌曲欣赏】，幼儿欣赏歌曲《四季童谣》。

2. 教师播放【歌词欣赏】，教师说歌词，幼儿边看课件边跟着念。念的时候声音要活泼，有节奏。可以先分小节念，熟悉后再合起来，整首歌词一起念。

1. 教师播放【歌曲欣赏】，幼儿欣赏。

2. 教师清唱，幼儿学唱。分段教唱完之后，再把整首歌连起来教唱一遍。

3. 教师带领幼儿完整地演唱歌曲，教师可弹琴伴奏，也可播放课件让幼儿跟唱。

4. 幼儿熟悉歌曲后，教师可提唱歌时情绪上的要求，要求幼儿用活泼、愉快的声音演唱。

幼儿自由结伴，分组上来演唱歌曲《四季童谣》。

认识冰中班科学教案篇八

1. 了解花生的组成结构，认识花生的生长过程。
2. 学习从内向外有序的观察。
3. 愿意在集体面前大胆表达自己对花生的认识。

1. 每组准备一小筐花生。

2. 投影仪。

3. 花生的生长过程图片(发芽、长大、开花、结果)

4. 铅笔、记录纸(每人一份)

5. 各类花生制成的食品。

1. 教师(出示布袋):“我的袋子里有一样东西，我要让你们来摸一摸，看看你能不能猜出是什么?”

2. 个别幼儿上台隔着布袋摸一摸并说出自己的猜测。教师引导幼儿说出自己的猜测及理由。

3. 教师倒出布袋中的东西证实幼儿的猜测结果。根据幼儿猜测的理由初步印证花生的外部特征。如:硬硬的、麻麻得不光滑。等等。

1. 每桌发放一筐花生。引导幼儿说一说自己拿到的花生的外型特征。幼儿在充分感知的基础上说出自己的发现。

教师:“每人拿出一颗花生看一看、摸一摸、闻一闻。先看看花生长的什么模样?”

教师:“花生摸上去有什么感觉?”

教师：“最后我们来闻一闻，花生是什么味道？”

3. 教师小节：把幼儿对花生外型的感知进行总结。

4. 利用投影仪集体观察。

把幼儿的观察结果对照投影仪上的实物说一遍。花生的外壳颜色是乳白色的，样子像麻花、摸起来麻麻的、不光滑。

教师：“刚才我们看到的、摸到的都是花生最外面的样子。在花生的硬壳壳里是什么样子的呢？你想知道吗？”

1. 教师：“花生里面是什么样子的呢？”（幼儿回答）

“是你猜的，还是你看到的？”

“怎样打开花生？”（幼儿说出自己的方法）

2. 剥开花生。

教师：“用你自己的方法打开花生，并把你的发现记录在纸上。”

3. 幼儿剥花生并观察记录。

教师巡视幼儿活动情况并给予适当指导。

4. 幼儿说自己的观察结果。

教师把幼儿的观察记录放在投影仪上，让其对照自己的记录向大家介绍自己的观察结果。

5. 幼儿在记录方法上会有所不同，教师在引导幼儿说观察结果时可适度引导幼儿说一说自己的记录方法。

1. 教师对照花生的'实物从外向内介绍花生。
2. 教师：“花生是生长在哪里的？”（幼儿回答）
3. 教师把花生的生长过程的图片利用投影仪向幼儿呈现。

教师对照图片向幼儿介绍花生的生长过程。以及根据花生的结果实时的特点，向幼儿介绍花生又叫“落花生”。

1. 教师：“人们很聪明，不仅知道花生可以吃，还把花生制成了各式各样的美味食品。你知道花生以做什么食品呢”

引导幼儿说出生活中看到的、吃到的花生制品。

2. 教师可以向幼儿介绍花生的药用价值。如：花生红皮可治疗贫血、胃不好的人常吃花生可以养胃等等。

幼儿边品尝边说出所品尝食品的味道。

认识冰中班科学教案篇九

1. 以生活中有关左右的真实情境激发学习兴趣。
2. 认识“左右”的位置关系，理解其相对性。
3. 能用左、右描述物体位置关系。
4. 让幼儿认识左右。

听说小朋友的歌唱得可好听了，给老师们唱一首歌吧。学生唱《左手和右手》。

2. 找找身体上的左右提问：在我们每个人的身上，有着很多像左手和右手一样的好朋友，看一看自己的身体，你能找出像这样的一左一右的好朋友吗？(能)请你一边找一边和你的'

同桌说一说。

学生活动，寻找身体上的左右。

提问：“谁愿意和大家说一说你身体上的一左一右的好朋友？老师建议，他说到哪儿，我们也就指到哪儿行吗？”生汇报寻找结果，边说边指，其余的同学也跟着指一指。

讲述：同学们观察的真仔细，找到了这么多一左一右的好朋友，连老师都佩服你们了。现在我要看看你们身体上的这些伙伴配合如何，我们做个“听口令，帮动作”的游戏。

3. 游戏：听口令做动作伸出你的左手，伸出你的右手左手拍左肩，右手拍右肩右手摸右耳，左手摸左耳右手拍左腿，左手拍右腿。

前拍拍，后拍拍，左拍拍，右拍拍，上拍拍，下拍拍。

左脚跳两下，右脚跳两下左手叉腰，左手举起来，向左弯弯腰。

右手叉腰，右手举起来，向右弯弯腰。

4. 各种方位介绍同座位。

提问：你能用左边右边来说一句话吗？可以说说这间课室的摆设。

5. 理解位置的相对性

(1) 介绍文具的位置。

先自由说文具的位置，再体交流。

(2) 提问：谁来说一说铅笔的摆放位置。引导：为什么铅笔一

会儿在左边，一会儿又在右边?(对于尺子来说铅笔在它的左边，对于笔盒来说铅笔在它的右边)。

(3) 设疑：第二个是什么文具?是尺子还是笔盒?同学们可以讨论讨论。请双方代表上台辩论，明确物体的位置是从右数还是从左数。

过渡：同学们用左右为我们介绍了蓝猫商店的文具，大家说的很好。下面我们来轻松轻松。

1. 学生齐唱《健康歌》。

2. 喜欢这首歌的同学请举右手(学生举手)，老师也非常喜欢(师举起右手)，我举的是右手吗?有不同意见吗?为什么?明确：站立的方向不同，因此左右也就不同。

3. 同座位的同学握手，再次验证左右的相对性。

认识冰中班科学教案篇十

1、科学探究：引领学生经历运用感官或借助其他介质观察与探究空气的过程，让他们充分感知空气。

2、情感、态度与价值观：通过生动有趣的活动，激发学生强烈的好奇心与积极的探究欲，并愿意把自己对空气的感知、认识与同学们交流分享。

3、科学知识：初步知道空气是一种无色、无味、透明的气体，知道空气是实实在在存在的，空气要占据空间。

塑料袋，气球，烧杯，扇子，粉笔，报纸，水槽

(一) 导入

同学们，上节课我们认识了水，知道了在我们的生活中不可缺少水。同样还有一种东西是人们无法离开的，那是什么呢？请同学们猜一猜下面的谜语：说个宝，道个宝，大家一刻离不了，看不见，摸不着，越往高处越稀少。它是什么？（空气）

关于空气，你有哪些了解呢？

（学生发言）

师：是的，地球上所有的生命都离不开空气。那现在就请你深深呼吸一口新鲜的空气，让我们一起来感受空气，认识空气。（板书课题）

（二）活动1

（学生自由发言说找空气的方法）

师：既然大家有这么多方法想证明空气的存在，那就利用你手中的材料来试一试吧！注意实验时，要求每人都体验一次，别人体验时，你要仔细观察实验现象。

学生找空气，教师巡视。

2、（出示记录表）怎么才能知道哪个组的方法多呢？（指图）每个组都有这样的表格，大家每有一种方法可以感受到空气的存在，就记下你们用到的材料、做法、发现以及用到的感官。（学生认真听要求）

学生汇报找空气的过程及发现。

教师演示实验：我也有方法：有吸力的气球。（通过大气压力实验证明空气是存在的。）

师：通过刚才的活动你体会到了什么？

生：空气是无处不在的。

师：的确，空气就像是无处不在的小精灵，他能藏到我们的食物里，能钻进我们的衣服里，还可以从我们的身体里溜出来、溜进去。它时刻在我们周围。

（三）活动2

（生回答师板书）

水：没有颜色没有气味没有味道没有形状透明液体

生说，师板书。

空气：没有颜色没有气味没有味道没有形状透明气体

师：谁能用语言来描述一下空气？

师：下面请大家把通过水和空气的比较，以及得出的结论，写在比较记录表中。

（四）活动3

生：干的。

师取出报纸，让学生检验。

师：同学们也想试一试吗？

生（齐）：想。

师：老师有2点要求。第一，每个同学做一次；第二，每次只能使用一张报纸。能做到吗？

学生开始实验。教师巡回指导。

师：魔术成功的同学请举手。魔术失败的同学也请举手。

师：有成功的也有失败的。成功的同学想不想再做一遍啊，失败的同学想再给你一次机会吗？那这样吧，我们再来做一遍，不过，老师有一个新的要求，魔术失败的同学要动脑筋，想办法把魔术做成功，总结刚才失败的教训；魔术成功的同学想办法把魔术做失败，但是杯口还是要向下放的。好，开始吧。

学生再次实验。

师：现在谁能告诉大家，报纸为什么不湿？有的时候报纸为什么又会湿掉？

生：杯口向下的时候，里面的空间被空气占据了，水进不去，所以报纸不会湿。

师：那水为什么进不去呢？

生：因为空气占据了里面的位置。

教师板书：空气占据空间。

师：那为什么有时候报纸湿掉了呢？

生：因为空气出来了。

师：你凭什么说空气出来了？

生：有气泡出来了。

师：看到气泡出来了吗？

生（齐）：看到了。

师：看到气泡的同时你又看到什么了？

生：有水进去了。

师：空气出来了，水进去了，报纸就湿掉了。现在我们知道，空气能占据空间。通过前面的实验我们知道空气虽然看不见摸不着，但它确是实实在在存在的。

（五）总结

学生汇报本节课的收获。

师：科学离我们并不遥远，它就在我们的身边，就在我们的生活之中，只要我们做有心人，就能发现它。