

# 演讲稿语英语 班主任工作论坛演讲稿(优质5篇)

要写好演讲稿，首先必须要了解听众对象，了解他们的心理、愿望和要求是什么，使演讲有针对性，能解决实际问题。那么演讲稿怎么写才恰当呢？下面我帮大家找寻并整理了一些优秀的演讲稿模板范文，我们一起来了解一下吧。

## 演讲稿语英语篇一

担任班主任工作至今已有6年，回顾这几年的点点滴滴让我感慨万千。作为一名平凡而普通的班主任老师，我没有惊天动地的大事，有的只是一颗真诚的心。在日复一日的教学中，用我的真诚交换学生的真心，换取家长的信任。下面我就简单谈谈我做班主任的一些心得和体会，来与大家共同探讨、交流。

当学生能够主动与你交谈时，老师们，不要吝啬于你的语言，机会就在你的面前。也许你的关注会点亮他的心灵，而心与心的沟通就在于实践。平时课间我会和孩子们聊家常，以此来了解每个人的生活，久而久之，他们便会主动找我谈心。每当听到“顾老师我最近的学习情况怎么样？”我都会觉得很欣慰；每当听到“顾老师我帮你倒杯水去！”我的心总会涌上一股暖流……我不知道在孩子们的心目中我是处于何等地位，但我能感受到的是我不再仅仅是他们的老师。愿我的真诚能换来孩子的真心。

都说教师要持有一颗童心。读书时我并不相信这话，可经历后才知道拥有它是多么的重要。课间，我时常会和他们跳橡皮筋、踢毽子，打排球、画战斗图，大家有说有笑，偶尔也会向他们撒个娇、耍个赖，让他们对我有一种亲切感。接下来的日子里，每当我加入时他们的脸上就会绽放出灿烂的笑容。苏霍姆林斯基曾说过：“没有爱就没有教育。”生活在

纯真的孩子们中间，让我感受到了真爱的无价，教育孩子的同时也教育了自己。

如今科技的快速发展为我们提供了很多便利，也为老师与家长建立了很好的沟通桥梁。但在合理利用网络的同时我又尝试了传统的交流方式：书信。通过上学期的《爸爸妈妈我想说》和本学期的《我对孩子的了解与困惑》，让我感受到了孩子与父母的另一面，真是别有一番滋味。曾经不敢说出的恨，不愿诉出的忧，如今坦然于一切，我看到了我的真诚所换来的信任。

有一位诗人这样说过：如果你种下的是葵花，秋天收获的会是一片金黄；如果你种下的是甘蔗，秋天收获的定是甜蜜；如果你种下的是自己的一颗心，收获的一定是一轮火红的太阳。在今后的教育工作中，我要继续向在坐老师寻求育人的良方，提高自身专业素养，用自己的真诚去浇灌祖国的花朵，用自己的真爱为孩子们撑起一片幸福的蓝天。

那么，如何开展小学班主任工作就至关重要。下面我谈谈自己的体会。

“谁爱孩子，孩子就会爱他，只有用爱才能教育孩子。”班主任要善于接近孩子，体贴和关心学生，和他们进行亲密的思想交流，让他们真正感受到老师对他的亲近和“爱”。这是班主任顺利开展一切工作的基础。研究学生是教育取得成功的必要条件，最好的途径是通过活动观察。

了解班风、学风，了解全班主要的优缺点并分析其原因所在，了解家长普遍的文化层次，找到亟待纠正的弱点；二要研究学生的个性特征（包括能力、气质、性格、爱好等），了解个人的生活环境，掌握哪些是积极分子，哪些是特别需要注意的学生等等。

在亲近与研究学生的过程中，班主任要努力展现自身广博的

文化与高尚的道德情操，使学生对你“既亲近又崇拜”，既认定你是值得信赖的老师，又把你当作好朋友，树立起班主任崇高的威望。那么，你的教育可能取得事半功倍的效果。

“今天的每一缕阳光都是我对您的祝福，每一颗星星都是我看您的眼睛，每一丝细雨牵着我对您深深的思念。苏老师，感恩节快乐！感谢您对我们的教育！记得要注意好好休息，保护好嗓子噢！”当我听到这句话的那一瞬间，幸福就这样突如其来地击中了我。伴随着温馨和感动，沉封的记忆被渐渐打开，学生们张张熟悉的面孔就会在我的眼前浮现。

一个班的集体面貌如何，很大程度上是由小干部决定的。小干部对班集体有着“以点带面”和“以面带面”的作用，我称他们是“班主任的左右手。”所以唯有慎重地选拔和培养干部队伍，班主任工作才能逐渐从繁重走向简单与轻松。

当选的干部应具有较强的号召力和自我管理能力。干部队伍的组建不能仅仅作为一种形式存在，班主任必须精心培养：其一，要大力表扬干部优点，宣传他们的先进事迹，帮助小干部树立威信；其二，在鼓励干部大胆工作，指点他们工作方法的同时，要更严格要求干部个人在知识、能力上取得更大进步，在纪律上以身作则，力求从各方面给全班起到模范带头作用，亦即“以点带面”；其三，培养干部团结协作的精神，要能够通过干部这个小集体建立正确、健全的舆论，带动整个班集体开展批评与自我批评，形成集体的组织性、纪律性和进取心，亦即“以面带面”。我们班的班委有有管理才能并且在学生心目中很有威信的张玉涵担当班长；由热爱劳动、关心同学的刘翔来当劳动兼生活委员；由品学兼优、乐于助人的张哲彬担当学习委员；由多才多艺、很有组织才能的石焯来担当文艺委员……目的就是让他们人尽其材，充分发挥他们的主观能动性。

## 演讲稿语英语篇二

本学年我担任二年三的副班主任，时间不长，要说经验，可能跟在座的很多副班主任差的很远，今天我只是把自己这半年来在工作中的一些做法向大家汇报一下，如果用一句话概括的话，就是付出真诚与爱心，履行副班主任的职责，努力做好班主任的好帮手、好助手，配合班主任共同管理好班级，共同处理班级中的大事小事，把班级创建的更美好。

可能有的老师认为，副班主任的工作做得好坏无所谓，反正有班主任顶着，对班级工作影响不大，我觉得这种想法是没有认识到副班主任工作的重要性。我做过班主任，深刻感受到班主任工作的千头万绪，既要做好班级管理工作，学生的思想工作，还要承担所任学科的教学任务，整天忙得晕头转向，还是会顾此失彼。在学校设置了副班主任以后，很多的工作被副班主任分担了，而且当时的副班主任都老师也很有责任心，大大减轻了我的工作负担。我做了副班主任以后，体会和认识到自己工作的重要性，我想只有我的工作做好了，才能减轻班主任的负担，解除班主任的后顾之忧，而且能让班主任有更多的时间和精力去思考、设计、实施更好的班级管理方法，这样我们的班级就会更好。所以我就尽自己最大的努力，把自己的工作做好。每次到了班级，我就把管理好学生，管理好班级当成自己应尽的职责，及时掌握学生思想动态，对班级的一些琐事我能解决的就尽量及时解决。并且我注意与班主任及时的交流，使班主任与副班主任的工作融为一体，实践证明这样对班级的管理会更和谐，更有效。

### 1、目的明确不含糊。

开学初，我认真学习、了解了副班主任工作职责，做到心中有数，明确职责，落实好班级工作的每一个细节，力求协助、配合正班主任做好本班学生工作。

### 2、认真执行不敷衍。

(1) 制定措施：环境卫生是校容校貌的重要体现方面。所以管理好班级的卫生是副班主任的一项重要工作。为了能让自已把这项工作做好，我开学初制定了一系列的卫生措施，安排值日，责任到人，并有明确的奖罚制度。如：哪天卫生没有扣分，每个值日的同学就可以得到一个笑脸，如果加分了，相应的值日同学可以加两个笑脸。（我们班够了5个笑脸就可以在班级积分榜上升一个格，所以学生都积极想得到每一个笑脸）。

(2) 及时调整：开学初经过一个周的观察，我发现由于二年级学生较小，要自觉地做好班级的卫生工作很不容易，一是卫生打扫不干净，二是不能持久保持。怎么办呢？首先重新审视我安排的值日生，我发现由于开始对学生不熟悉，不了解，值日生的安排不太合理，扫地的、擦窗槽的有几个长得较小，心有余而力不足，于是我把值日生进行了重新安排。找了一些长得比较大的，而且干活仔细认真的同学负责重要的清扫工作；其次我亲自示范，手把手教负责值日的同学如何能把窗台窗槽、讲桌、看板边擦干净，让他们知道如何能把地扫的不留死角、如何整理书包柜才能整齐美观达到标准等。对于学生桌洞学习用品的摆放，学期初我做到挨个检查，必须人人达到整齐整洁的要求，坚持了一段时间，不用天天检查学生也都能自觉做到时时桌洞干净整齐，多次受到表扬和加分。再是找三个认真负责的学生做检查员，每天在下了第一节的课间、中午自习前负责督促检查，如发现有没有打扫好的地方督促值日生及时弥补，并作出相应的扣“笑脸”处罚。我自己也做到勤检查，如，开学的第一个月每节课的早晨、课间、中午上课前，我几乎都到教室去看看，发现有不好的地方我就亲自整理好，并让值日生在旁边看着，下次注意。每天晚学后，我总是等学生都走后，把教室彻底打扫一遍，并把桌椅摆整齐，这样第二天学生整理起来也简单了很多。

(3) 示范影响：除此之外，保持卫生也很重要。为了让学生养成保持好卫生的好习惯，我除了做到勤检查督促外，还以

身作则，让自己的一言一行始终成为学生的表率。每当走入教室，只要看到地上有杂物就弯腰捡起来，看到桌子歪了就马上摆齐了……这些不经意的举动，潜移默化地影响着每一位学生，开始模仿的同学并不多，但只要我发现有跟着我学的同学，我就马上进行表扬并奖励“笑脸”，这样慢慢的全班同学都由被动变为主动，自觉做到看到杂物主动捡起、看到桌子不齐马上摆齐。所以每次扫地，教室里几乎都看不到纸屑，只是一些沙土和橡皮擦屑。一个学期下来，我班的卫生有了明显的进步，没有扣过1分，而且每个月都有加分，由开始的1月至少加1分，到后来的有1个月竟加了7分，得到学校卫生检查的老师和同学的好评。

（4）其他工作也认真对待：每期的看板，我都认真对待。从板报的格局、形式、内容，我都精心准备，向板报办得好的班级学习，取长补短，把我班的板报也办得内容丰富实用，格局大方漂亮，在学校被评为“一等”。校报稿的征集我也能主动与班主任林老师征求意见、发动学生积极投稿，饭费的收取也做到及时无误。

## 1、真诚沟通，共同管理

做为副班主任，我除了做好自己的本职工作外，还尽自己所能，积极配合班主任林老师做好对学生的思想教育。

（1）积极参与班级制度的制定，为班主任出谋划策。在开学初，我就积极主动地协助配合林老师的工作，和她共同了解学生情况，参与了班级管理制度和评价方法的设计。如：我们共同商量制定了班级积分榜，进行个人评价，得到一次表扬就可以在课本的第一页印一个“笑脸”，每得到五个笑脸就可以在积分榜上升一个格，比赛谁先升上去，会得到不同的奖品，这个评价方法效果很好，学生竞争很激烈。

（2）有好的经验，及时与班主任交流，共同提高。在平时，我根据自己的经验，经常和班主任一起讨论学生的学习生活

情况，班级常规管理情况，目前取得的进步或存在的问题，共同商量对策，以求学生取得好的发展。在开学初，我发现班级学生上课做小动作的情况很严重，严重影响了听课的效果。我通过“课前1分钟注意力训练”的实验发现学生的听讲效果明显好转，我及时与林老师交流我的心得，她也进行了这个方法的实验，经过我们的共同努力，班级学生听讲的情况明显好转，做小动作的少了，课堂效率也提高了，得到学生家长一致的认可和好评。

(3) 以自己力所能及的能力，分担一些班级琐事。作为副班主任，我自觉替班主任分担一些琐碎的工作，协助班主任做好每件力所能及的事。所以有空闲的时间我都会到班级督促学生自觉遵守纪律；每发现班上有什么不好的现象和苗头，我积极配合班主任找学生谈心，分析原因，寻找对策，让问题解决于萌芽状态。比如在班级发现学生出现问题，或学生之间产生矛盾、遇到困难，我从不对学生说：“去找班主任解决。”而是在第一时间帮助学生协调解决，有我自己解决不了的问题再找班主任共同商量解决。如果哪个学生在纪律、学习等方面退步了，我除了找学生谈话外，还及时与林老师交流，共同商讨对学生的教育方式方法，以保证达到最佳教育效果。

另外，班集体开展活动时，如升旗仪式、课间操、家长会等活动，我都主动到班协助班主任组织学生，维持好秩序，确保班级学生的安全和纪律。班级的各种比赛活动，我也能积极参与，帮助班主任出谋划策，做一些自己力所能及的工作，在工作上从不分你我，不斤斤计较。

## 2、关心与爱护学生，做学生的良师益友。

“没有爱就没有教育”，班主任也罢，副班主任也好，首先应该是爱学生的。只有用心去和学生交流，学生才会向你敞开心扉。对于班上的待进生和特殊家庭的孩子，我总是给予更多的关照。比如班上的耿嘉良，母亲早逝，父亲在烟台上

班，他一直跟着姥姥生活，性格比较内向、孤僻，缺乏自信。他的学习习惯很差，作业拖拉，有时家庭作业也完不成。对于这样的学生，如果一味地批评，可能会更打击他的自信心，收不到很好的效果。于是我对他采取了多宽容、多鼓励的措施，经常找他谈谈心，了解他作业拖拉的真实原因，发现他的闪光点进行大力表扬，并多次与他的家长交流，商讨正确的教育方法，努力树立他的自信心。慢慢我发现他上课专心多了，敢于回答问题了，声音也响亮了许多，心情也逐渐变得快乐起来。期末考试数学考试有了很大的进步，达到了“优秀”等次。

### 3、经常与家长联系，共同关注学生成长。

除了和班主任一起在学校里关心学生外，我还经常与家长进行联系沟通，取得家长协助，多了解一些学生在学习情况，性格特点等，从而对症下药，有的放矢；并及时向家长反馈学生在校的各方面情况，共同关注学生的每一个优缺点，这样，才能把学生教好。我班的曲英豪同学，在学期初我发现他比较聪明，但学习习惯很不好，听讲不认真，作业字迹潦草，我及时打电话给他的妈妈进行交流，了解到家长比较关心学生的学习，但工作较忙，有时教育方法不太妥当，我也向家长汇报了孩子在学校的表现，给她提了一些建议，希望家长能每天晚上看看孩子的作业，一定要保证做作业要有认真的态度，首先字迹要端正、整洁，如果发现态度不认真，一定要重写。还好，这位家长很配合，我在课堂也特别关注这个孩子，经常与家长电话交流孩子的变化。经过一段时间的努力，曲英豪的学习态度有了很大的进步，作业认真了，学习成绩也越来越优秀。所以我觉得要教育好学生，与家长的及时联系交流是非常有必要的。

总之，副班主任工作虽然没有正班主任那么忙，那么千头万绪，但是要想带好一个班级，副班主任的工作也是不可缺少的，需要我们去研究，去多想方法。当然，在工作过程中，班主任林老师给了我很多的帮助，才使我的工作做的更好。

我相信，团结就是力量，只要付出真诚与爱心，和正班主任拧成一股绳，劲往一处使，担起同等的责任，互相合作就一定会把我们的班级管理得更好。

以上是我这半年来作为副班主任的一些做法和感受，真诚希望大家提出宝贵意见和建议，谢谢大家。

## 演讲稿语英语篇三

对于一个班集体而言，班主任的思想行为直接影响着班级乃至学生的未来。我担任班主任多年，无论是自己的教学工作，还是作为班主任的管理工作，都已逐步走入正轨，一切都在轻松、有序、高效的状态下运转着，我已渐渐开始享受着惬意与自在，享受着工作带来的满足与充实。从刚开始的焦头烂额到现在的挥洒自如，反思我的诸多尝试，总结为赏识，心与心的交汇。

“三百六十行，行行出状元”，每个孩子都有各自的天赋，每个孩子都是一朵含苞的花。班主任要坚信这些花朵终究会开放。我们要做的则是耐心灌溉、培育、疏导，静静等待他们的绽放。虽然花期不一，但在成长期，学生已经显示了各自的优点。有的学生学习能力强，有的学生对自然感兴趣，有的学生具有画画的天赋，有的学生体育素质极佳……我们班主任不能扼杀孩子的天赋、兴趣，应该在鼓励、培养、发展特长的前提下，引导学生做多元化的优秀人才。

有了这种前提，不管学生犯了什么错，学习多么糟糕，当教师面对学生的时候，仍然会引领他们往我们所期望的方向发展，渐渐地，教师就会突然发现，学生变了，如自己期望的，真的成为了花。

班主任更要在细微处关心学生，每天走进教室，打开窗户，亲切地巡视每个学生，了解学生的身体、心理状况。学生学习时，班主任可以帮他们翻正衣领；天气变化时，叮嘱他们

在季节转冷时多加点衣服，防止感冒；吃饭时不要挑食，注意卫生以及吃饭的规律等，让学生时时感觉到家的温暖。

每个学生都有自己的优点和特长，班主任要经常主动地和他們接触，真正地放下架子，以不同形式去关心他们。当学生受到挫折、遇到困难时，班主任可以拍拍他们的肩膀，摸摸他们的头，给他们亲切的微笑；当学生身体不舒服时，紧紧握住他们的手；当学生连续不断犯错误、影响课堂教学时，及时沟通，了解孩子内心的想法，做最真诚的听众；当学生学习暂时有困难和行为偶尔有过失时，及时伸出温暖的手……班主任要及时开导学生，“动之以情，晓之以理”，化解学生心中的阴霾，使他们能走出自己思想的束缚，重新鼓起勇气，找回自信。

所谓的“问题学生”通常分为两类：一类是家庭条件特别好，被惯坏的学生，另一类则是家庭生活中出现变故，自暴自弃的学生。

对于第一种学生，班主任要及时与家长沟通，请家长给予支持，让孩子平时在家中多做些力所能及的事情，多参加社会实践活动，磨练他们的意志；在学校，多让他们打扫卫生，为同学服务，从而使他们体会到帮助别人的快乐，久而久之，这类孩子就能与同学和睦相处了。

第二种学生在心灵上受到了极大的创伤，我们更应该给予温暖、帮助。父母离异，失去亲人，他们缺少安全感，内心孤单，觉得自己一无所有，于是脾气暴躁，甚至跟同学打架。这时，班主任不要急，给他们一张凳子、一杯水、一张笑脸，静静地听他们诉说，这时班主任便成了他们的依靠，他们会愿意把班主任当成朋友，把所有的不安、恐惧倾倒出来，这时班主任只要握住他们的手，告诉他们：有老师在，同学在，什么不怕！节假日，班主任可以把这些学生带回家，跟自己的孩子一起吃吃饭，聊聊天。在班主任的关怀下，这些学生会渐渐觉得他们更愿意为了这么多爱他们的人而努力，不

让大家失望。

曾经的“问题学生”问题解决了，他们也能成为最优秀的花朵，绽放在班主任的花圃。

学生和班主任接触时间越长，两者之间的距离就越短，学生对班主任的依赖越多。当然，在这个过程中应伴随着学生对教师的信任。信任增加一份，学生的优点和特长就会逐渐被教师发现，这也是教师对学生赏识的前提！

赏识就是肯定、赞美学生的优点和特长，其实质应是一种提醒、一种暗示、一种激励、一种评价，它的目的是使学生发现自我、认识自我，从而发展自我、超越自我。受教师表扬的学困生，在突然受到这种前所未有的“待遇”后，一定会信心大增，对教师产生信任，从而促进他们进步。

但赏识不可随意乱用，不要在任何场合都去赞扬学生。有些学生的行为是为了讨好教师而献殷勤。如果教师不辨是非，对这种学生大加赞扬，一方面会助长这种学生的气焰，使他们向极端发展，另一方面也使班里的其他同学对教师的赞扬嗤之以鼻，降低教师的威信，从而削弱了自己赏识的力度，给自己的管理增加难度。

语言是一门艺术，也是一把利刃，使用得当，会事半功倍；使用不得当则会适得其反，起不到点石成金的作用，反而会使学生对教师的话置若罔闻，不屑一顾。我们班有一位学生在一次考试中进步很大，由原来的后几名一跃班级前茅。于是，考试一个星期后，我找到这位同学对他说：“祝贺你□xx□进步是成功的阶梯，老师在你的身上看到了希望！”他的脸刷地一下子红了起来。“你能不能帮老师一个忙呢？”我突然这么问。他赶紧说：“什么忙？您尽管说！”我故意停顿了一下：“就是……哎，你能办到吗？”“您说什么事，只要我能力所及的！”“一定是你能力所及的！”“那我一定办到！”说完他还拍拍自己的胸脯以发誓。我看火候已到，

就说：“其实很简单，就是希望下一次考试后，我能有机会站在这里对你说一句‘xx你真行！’”听到这里，他不禁一愣，继而又会心地笑了，而后用力点点头。从此他比以前起得更早，学得更加用心了！

班里有几个女孩作文写得不错，我对她们说：“我特别喜欢上作文课，我期待着阅读你们的文章。对我来说，读你们的文章是一种享受。”我清晰地看到，女孩们看着我的眼睛闪着光。之后，她们果然没让我失望，不仅课上布置的文章尽心尽力地写，课后去书店看书、买书，然后认真地写了一篇又一篇的文章，信心满满地递给我。

一个班级是一个集体，它既需要行之有效的管理制度，更需要轻松和欢笑来调节紧张的学习。幽默可以激发学生的兴趣，拉近师生的距离，让他们体验成功的愉悦，从而暗下决心，争取更好。

赏识是一门艺术，关心学生才能更好地去了解学生。赏识又是有原则的，应持之有度，行之有效。只有这样才会有较好的效果。

## 演讲稿语英语篇四

大家好！

有人说：每个人的事业都是托起红太阳的事业，是一项系民族未来与希望的事业。作为一名普通工作者，我更加感到身上的责任种大。有了这种责任感，工作上就有了动力。我爱自己的工作，因为我爱祖国的未来，每当我想起这些，就感到工作意义的深远。

伟人也从对青年人说过：世界是你们的，也是我们的，但归根结底还是你们的。他还说：你们是早上八、九点钟的太阳。青年人是朝气蓬勃的正如初升的太阳。让我们学习多方面的

知识，在自己平凡的岗位上认真做好自己的工作，尽职尽责，才能不辱时代所赋予的使命。

## 演讲稿语英语篇五

班主任工作并不是一种简单重复的工作，也不是凭老经验所能胜任的工作，特别是面对新的社会环境、新的教育背景，面对不同的成长经历、不同的启蒙教育，我们的班主任工作不仅要有新的思路，更要有新的行动。

最近我从一位网友的个性签名中，摘录了以下四句话，我们想与大家共同分享：择善人而交，择善书而读，择善言而听，择善行而从。我不仅从这四句话中受到了很大的教育，还从中悟出了很多的道理。但我认为，这四句话的关键不在行动上，而在我们如何做出正确的选择。什么人是善人？哪些书是善书，哪些话是善言，哪些行为是善行呢？不仅我们成人一时都难以做出正确的选择，何况那些阅历很浅、社会经验几乎没有的中学生呢？因此，面对纷杂的社会生活、多元化的评价标准，我们作为班主任必须逐步教会学生正确选择，这比教会学生生存、生活，甚至学习更为重要。

我们的班主任无论在教学中，还是在管理中，甚至在思想教育中，要给学生思考与分析的时间与空间，要留给他们做出判断与选择的机会，凡事不能包办代替，凡事都要有一相恰当而明确的评价标准，也就是班主任要不断通过一个个典型而生动的事例，人为设置一些生活情境，让学生从中学会选择、学会判断，甚至让学生误入一些有意设置的陷阱，才让他们猛然顿悟。当然，要让学生学会选择，我们的班主任必须思路正确、方法明确，同时还要标准明确，这样才能更有利于学生学会选择。

同学们的成长，不可能是一帆风顺，也不可能处处都是坎坎坷坷，作为十分脆弱的中学生，多数都不能在大是大非、大起大落面前，表现出正常的心理状态。中学生只是人生的开

始，今后会有更多的起伏、更大的动荡需要从容面对。因此，作为班主任的一个重要工作，就是要教会学生如何面对人生，如何面对挫折，如何面对困难，如何面对进步，为今后适应社会、历练人生做好积极的思想与心理上的准备。

在学生遇到挫折的时候，要让他们敢于面对现实，尽快地重新振作起来；当学生遇到困难的时候，要鼓励他们树立战胜困难的勇气与信心，教会他们解决困难的思路与方法；当学生在进步面前飘飘然时，要教育学生向远处看，向高处看，让学生及时清醒过来，并以此为起点实现下一个目标。班主任就是要广大同学从平时开始，从面对生活开始，学会正确地面对人生。

所谓理解学习，从“理解”层面上是以三个问题呈现的：一是理解为什么要学习，为谁学习，二是理解如何学习，如何高效学习？三是理解学习有什么用，如何有意义地学习？作为班主任的重要工作，也是核心工作之一，就是要让学生理解学习。首先，让我们的学生理解为什么要学习？这是学习的目的问题，只有在他们知道了为什么要学习，他们才能产生学习的动力，才能激发他们内在的学习潜力！这是一项非常重要而又需要非常细致的工作，需要班主任长期坚持，防止经常化的反复！其次，如何学习，如何高效地学习？这是学习的思路与方法问题，我们的班主任与授课教师都要通过学科课程与实践课程教学为载体，教会学生学习的思路与方法，特别要引导学生在合作学习、自主学习、探究学习方面进行积极的探索和有益的尝试，特别是要以重建学风为抓手，培养同学们的合作学习意识，本着对学生历史负责的精神，培养他们自主学习的能力。第三，学习有什么用，如何有意义地学习等，这个问题决定着学习的内容，学什么，既要由国家课程方案说了算，还要强调一定的自主性，适应社会、适应生活的知识内容也要学，这一点对进入高中新课程的同学来说意义更加重大。由此看来“理解学习”的涵义是非常宽泛的，要让学生理解学习，不仅是班主任一项新的工作，更是对班主任工作能力与水平的考验。

中学生特有的、正在生成中的思维方式，决定了中学生思维具有很大的盲目性、浅表性和非理性。这种思维方式，不仅是会影响学习的效率与学习的成绩，更为重要的是很难融入社会，迎合大众。因此，教会学生如何理性思考，也是班主任一项全新的工作。

理性思考，主要包括正确的思考方式，合情合理的思考出发点，经济而符合常态的思考过程，还包括积极的反思行为。课堂教学虽然是培养学生理性思考的重要途径，但不是唯一途径，班主任要有意识地制定培养学生理性思考的计划，发现班级有消极的思考倾向要积极引导学生返正，要通过班级工作的落实来培养学生理性思考，也可以通过一些典型案例来引导学生理性思考，还可以经常性布置一些思考任务，来检验与反馈同学们理性思考的效果。

我们的学生一旦走向社会，必然面对人生两大具体的问题，一是如何待人，二是如何处事！也许有人会认为，学生走向社会之事，与我们现实的工作有何关系？其实，我们认为教育无时限的，教育也必须超前的，特别是班主任工作应是多元的。因此，我们的班主任另一个经常性而且非常重要的工作就是要不断引导学生学会以善处事，以诚待人。

以诚待人，以善处事，不仅是我们班主任工作的行为准则，也是我们要教给学生的行为方式。班主任的工作处处都要体现育人第一的宗旨，时时都要给学生做出表率与示范，同时，班主任也要求学生不断树立正确的待人处事观念，任何时候都不能以善小而不为，任何场合都不能以恶小而为之！班主任要管理工作中，处处给学生明确，不给别人添麻烦，处处给人留方便，这是我们待人处事的行为准则。

学生发展，主要靠自主发展，人生向何处发展，要有一个头脑清醒的引路人，班主任就是这个引路人，但人生的发展很大程度上有其自主性。因此，班主任在促进学生发展过程中，我们要把施力点、支点放在学生自主发展上，只有这样，才

能促进学生的多样化发展，有个性地发展，也才能最大程度地发展。班主任的重要工作之一就是要让每位同学都能得到最大程度的自主发展。一个班级的同学不可能都能按照家长或学生自己设想地那样成为大学生，我们也不能也不应该让我们的学生变成单一培养模式的牺牲品。班主任的责任就是要充分发现学生所具有的特殊智能，帮助学生、引导学生自主发展。在八种不同智能面前，高考只以语言智能逻辑—数学智能为评价标准，去评价教育的成败，去选拔学生，这本身就是教育的不公平，也只会扼杀更广大同学的自主发展潜能。因此，班主任就是要充分挖掘每一位同学的发展潜能，保证每一位同学都能够得到最大程度地自主发展。