

班主任学期工作总结初一(汇总10篇)

总结是对前段社会实践活动进行全面回顾、检查的文种，这决定了总结有很强的客观性特征。优秀的总结都具备一些什么特点呢？又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的总结范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

班主任学期工作总结初一篇一

本学期的工作已接近尾声，这一学期的工作相对上一学期来说较为顺手，但也出现了一些让我头疼的事。这一学期，我也在挫折中不断成长，现将本学期工作总结如下：

开学初将班上学生按照等级□aabbccd□分为七个小组。学习纪律卫生作业交给各个小组完成，每个小组设一个组长，一个副组长，组内实行值周制，组内每人任一周组长，负责组内常规，并写组务日志。一学期下来，每个学生的管理能力都或多或少得到了锻炼，甚至我们班上的后进生也因自己有了管理权而乐此不疲。

在学科班长制的实行过程中，刚开始学生责任意识不强，对待自己分内的工作没有责任意识，没有热情。经过三个周的训练及思想教育，各科班长已学会自己主宰自己所在的学科各项事宜，能正确处理与同学们之间的关系，作业问题上表现得特别明显。大部分班长已经知道了怎样对待每天的作业问题，知道不仅要查人数，还要看是否认真完成，家长是否签字，对于出现此类问题的同学应如何应对。由此可以看出，学生已渐渐明确自己的常规工作，而且做得越来越好。

每天在后面的黑板上总结语数外当天所学的重点，小组内负责检查落实，同时每天按学号派学生上去讲数学题。最后一节自习课是我们的开发思维课，我专门找了一本思维游戏书帮助我们学生开发思维，培养他们思考问题解决问题的能

力。这一学期，我通过各种方式帮助学生养成爱学习科学学习的好习惯。

虽然小有成就，但也存在问题，班上男生没有学习动力，女生有早恋问题倾向让我很头疼！这也将是我下学期工作要解决的一个难题。希望自己的班主任工作能越来越顺手！

班主任学期工作总结初一篇二

我是初一（18）班的班主任。在班主任期间，我能围绕学校的中心工作，开展一系列活动，积极配合有效完成学校的各项任务。严格管理班集体，对学生进行理想教育，创建了一个积极向上、文明的班集体。为学校良好校风的形成做出应有的贡献。

本学期我主要进行了以下工作：

- 1、理想教育是班级工作的生命线。只有让学生明确了自己的奋斗目标，才会把它转变成学习、生活的动力。他们明白实际与理想之间存在的差距，但这差距并非不可逾越，而是可通过自己的努力去跨越，并要求学生制订学习计划，把对理想的追求转化为学习动力。
- 2、安全教育重于泰山。热爱人生，珍爱生命。健康快乐的成长，平安人生，享受美好人生，做到安全教育周周讲，每月一次安全大活动。把不安全因素消灭于萌芽。培养学生讲卫生，爱劳动的习惯和品质，卫生和清洁区域得到学校褒奖。
- 3、继续完善和加强对学生的“习惯养成教育”与“行为形成教育”。班上开展了“成长的烦恼”，“青春期心理卫生”，“让青春在这里闪光”，“留守儿童诉心声”等主题班团活动，使学生成才先成人，全面培养合格中学生，使学生成为遵纪守法、礼仪文明、蓬勃向上的一代新人。

4、加强班级管理，努力培养“真诚、严格、活跃、奋进”的班集体。以团支部、班委会为平台，培养学生认知和自行管理能力。

5、积极抓好后进生的转化工作。后进生的教育历来是班主任工作的难点。本班是一个比较特殊的班集体，关系户多，差生多，从城镇转来的学生几乎全在这个班，且又不会是好学生。因此，我做到了眼中有人，心中有数，因材施教。对他们真诚相待，耐心相帮，及时对后进生加强心理疏导，让他们认识到自己的价值，不把他们过早的推入社会，使他们顺利完成九年义务教育。本学期一些问题学生，都有不同程度的进步。

6、开展多彩活动，激发学生学习兴趣与热情，总之，一学期来，我在教书育人的实践中，也是一个不断学习，探索、提高、和不断完善自己的过程，对于建设良好的班风，形成良好的校风，也做出了应有的贡献。然而，班级工作是人的工作，永远没有模子可套，没有一成不变的公式所用，社会在发展，事物在不断变化，班主任就不会一劳永逸，我将继续努力学习相关理论知识，学习他人成功经验，努力把班主任工作变成一种艺术。

班主任学期工作总结初一篇三

寒冬大雪纷飞的日子，我有着很多的感慨。2个月来针对班级学生的实际情况，采取一系列的措施，规范学生的行为、生活学习习惯，为学生树立一个良好的学习氛围而努力。下面是初一班主任工作总结。

只有在一个优秀的集体中，学生才会显示出奋发向上和富有自我教育的能力，有严密的组织性和纪律性；有团结友爱、勤奋好学的班风；有健康公正的班级舆论；有一支好的学生干部队伍；反之，涣散的班级就象一盘散沙，非但后进生转化无望，优秀学生也会失去前进的信心。

针对部分学生上课不认真听讲，课间打闹的较多的情况，以及班级卫生等方面对学生提出具体的要求，分别制定了一系列的班级班规，保证正常有序的学习生活。

1、挥民主和表扬机制。对班级学生的基本情况在最短的时间内了解，摸清学生的基本情况，对症下药。如对于班级的几名后进生，要求他们每天课外活动来象我汇报。

2、养学生在学习和生活上良好的习惯。经常找班级学生谈心，聊天从根本上去关心他们，监督他们的学习。对于每个学生至少每周谈话一次，多的有五次。观察发现他们中有很多在行为上，规范了很多。

3、重新调整班委会成员，确定以小组为单位的小组长，以便更好的促进班级学生的友好相处。增强在班级和学校生活的信心。“学校无大事，处处有教育”，所以，我很注重自己的行为给学生带来的影响。在班级建设中，首先从我自身做起，要求学生做到的，我自己首先必须做到。

(三)坚持抓同学和班干对班级的双轨管理，使其充分发挥互相监督的作用；

立足现实，对学生要从一点一滴的小事坐起，争创文明班级，是全班同学的共同目标。

班主任学期工作总结初一篇四

担任八所中学初一年级（6）班的班主任一年了，在与孩子们接触打交道的这一年中，有苦有泪，有欢笑也有悲痛，更有些许成功也有些许遗憾！现我对这一年的班主任工作作出如下总结：

俗话说：一个班的班风犹如这个班的班主任的性格特点。我是一个比较“苛刻”的人，对人对事都极度的讲究“完美”。

在管理班级的时候，我是以“军队化”的标准来进行的。一个学生，如果能够约束自己，并能够服从管理、听从指挥，我想，这个学生就到达了自我的升华。

一个班级的优秀与否，表此刻每位学生品德的优劣上面。我们班一共有87个人，男生59个，女生28个，其中少数民族生共有6人，从下面乡镇上来的学生占了本班人数的78。无论是从下面乡镇上来的学生还是在市内的学生，几乎每个学生的品德思想多多少少都存在着个体的差异性。

概括来讲，从下面乡镇上来的学生普遍会在心理及思想上认为自己是从农村来的，无论是学习还是见识方面都不如城市的孩子，难免会产生自卑的心理；城市的孩子则会认为自己比从农村上来的孩子优秀很多，甚至有瞧不起人的这种不良心态；还有这两类孩子之间会进行物质上的攀比。这些品德思想上的认识多多少少都影响了一个班级的凝聚力，也影响了个人的品德素养！

应对这些问题，我主要采用“鼓励+限制”的方法。鼓励具有自卑心理的学生向精神方面看齐；鼓励具有攀比之心的学生也向精神方面看齐！同时限制家庭条件好的同学要个性注意学校的规章制度，不能带手机、带mp3和mp4进入教室的，坚决不能让他们带入！

当然，在学生们交往接触的过程中，难免也会发生矛盾，主要体此刻吵架和打架这两大方面上。对于如何避免这些冲突，我坚持的原则是——宽以待人。如果学生之间发生冲突了，我会找他们了解状况，无论是谁对是谁错，都要让他们站在对方的角度去进行思考：换成是我，我能不能这样做？让他们学会宽以待人，避免下次再发生矛盾冲突。

著名教师魏书生说过一句话：学生能做的事学生自己做！学生的考勤状况，我是这么进行管理的：各个组长负责各组成员的迟到、旷课以及课堂纪律的考勤；纪律委员负责对每个

组长的纪律考勤；副班长监督纪律委员的纪律考勤；正班长对副班长的纪律进行考勤。不管是身为普通身份的学生，还是身处“要职”的班干部，如果出现乱子，我都会找该负责人进行对话，及时地进行处理。且在适宜的时间，比如说每周周一的班会课上进行点名批评，当然对于做得比较好的学生，也会进行点名表扬。

一个人的长期行为会演变成习惯，习惯有良好与不好的学习习惯、生活习惯等。在那里我主要来谈一下学生的日常行为习惯。

在担任这个班的班主任的头些天里，学生们的言语以及他们的卫生习惯是令我比较头痛的。且不说他们的话有多么的不雅，单是一句颇带粗口秽语的口头禅就有令人作呕之感；也不说他们的一个随意动作令人感到震惊，单是一个空瓶子就有令人感到甚恐！

大多数学生没有注意到这些不良习惯对他们个人形象的影响。为了改变他们这些根深蒂固的坏习惯，在教育他们讲究卫生的时候，我适当采取了一些惩罚措施。比如：先分田到户管好自己的“三分地”，也就是自己负责自己区域的卫生，不允许自己随手乱丢垃圾，也不允许别人往自己的领地丢垃圾！凡是被我发现地上有纸屑的，我会让他们捡起来，之后让他们在下午带水桶过来冲洗地板！虽说比较严厉，但是个人觉得，为了养成良好的卫生习惯，不下重拳治理是难以成效的。此刻，我们班的地板能够说是最干净的！这只是冰山一角，要想培养学生良好的习惯，我还得需要做超多的工作，但我乐此不疲！

我们班在初一年级当中属于c类班，也就是普通班！但我在第二学期开学之时向学生们证明了我的目标——把我们班打造成为普通班中的尖子班。为了实现这个目标，我觉得除了抓紧班风建设以外，还得从学风上着手！

我们班在上个学期的四次考试当中，没有一个人总分超过600分，但是在这个学期当中，每次考试都有学生超过600分，甚至在第二次月考当中一下子冒出了3个学生总分超过600分。

这是什么原因呢？我分析如下：

第一，有纪律做保障，学生们有了安全感。纪律与学习之间的关系是相辅相成的！综观学习比较优秀的学生，他们的自我约束潜力是相当强的，由于班风的逐渐好转，班里的学习环境得到进一步的净化，因而他们学得更放心、安心！

第二，学生的模仿潜力很强。在一个好的学习环境下面，有学学习佼佼者的出现，无疑是一件值得高兴的事！我一般这么要求学生，学习好的同学带动学习不太好的同学，开导基础较差的学生不要心灰意冷，让学得好的同学去帮忙他。并且借鉴魏书生老师的做法，让他们设定追赶的目标，一步一步来，稳扎稳打，力求每次都有进步！因此，每个学生都有自己的榜样，都以自己的榜样进行模仿“行动”，自然，进步是属于他们的。

第三，个别谈话。对于学习比较差的学生，我会单独找他们进行谈话，尽量能挽救一个算一个，不去给他们戴高帽子，也不给他们设定过高的学习要求，只要他们本本分分的坐在自己的位置上不影响别人的学习就行，坐着无聊能够看自己感兴趣的书籍，当然，一些没有思想、没有品位的书不允许他们带到课堂上看。

第四，自我做起，以身作则，亲身垂范。有一句话在教育界里这么说：老师做不到的，别妄想你要求学生做到。我觉得这句话讲的很有道理。学生不学习，不会学习，怎样办？我想，我们作为老师的，学会如何学习了吗？懂得培养自己的学习兴趣了吗？我依照我个人的经验感受：每个人不是没有学习兴趣，不是不会学习，而是自己的坐定功底没有练到家！

我要求自己每一天早晨务必5点50分起床，6点30分到校。6点30分至7点20分这一段时间在办公室里，或者批改作业作文，或者读书做题。这样做不是为了个人的“面子工程”，而是想让学生能够从我的身上体会到学习是需要定力需要辛勤付出的一项苦活！

学海无涯，一个班的学风塑造是一项艰巨的任务，我愿意在漫漫的教学实践中上下求索！

班主任工作是一项考验人意志的“造人工程”，在这个工程的进展中，我难免会犯错误：

一是经验的缺乏；

二是自我期望值过高；

三是急于求成心理的影响。

经验的不足，能够透过细微的观察、综合的分析、高度的总结慢慢积累；对于管理，应以平常心去进行，切不可期望过高，更不可急于求成。我觉得多进行自我反省、自我教育是使自己更快成长、成熟起来的最佳做法。我也恳请有经验的班主任、教师给予我更富有建设性的推荐！

班主任学期工作总结初一篇五

时光飞逝，转眼之间一学期又过去了。今年任初一（2）班的班主任，与实习时相比感觉好累，原因有两个方面：一是这届初一学生学习习惯很差；二是成绩、品德、纪律皆差。在校领导、分管领导、年级组、任课教师和班主任的共同努力下，有了较大的改观，现在就将本学期的工作小结如下：

争创文明班级，是全校师生的共同的一件大事。每个班级是创建的一个基本单位，我借这个机会，把班级常规管理和迎

接验收有机结合起来。为了强化班级管理，我又从纪律和卫生两个方面入手，两手一齐抓。纪律方面要求学生严格遵守校规校纪；卫生方面建立“专人负责制”，把教室和保洁区承包到每个学生，谁出问题认谁负责，且与学期末的操行等第挂勾，我也制定了一系列的班规班纪，要求学生既要严格遵守校规校纪，又要遵守班规班纪，用规章制度来约束学生的日常行为；同时，积极利用班会时间，讲解《中学生日常行为规范》，对学生进行思想和纪律教育，教会学生做班集体的主人，让他们懂得作为初一年的学生该如何去度过初中的第一年，打好基础，怎样创造良好的学习环境来提高自己的学习成绩。一学期下来，整个班级形成了个个守纪律，人人爱学习的良好班风。其中有连续几个月被评为“文明班级”第二名。班风好了，成绩自然也就会上去的。

学生的学习成绩是一个班级的生命线，是教师荣誉的载体，是班级管理水平的有力佐证。对初一年来说，差生不是太多，但如果不重视，那么则会越来越多。科目的增加，难度的加深，使部分本已不堪重负的学生雪上加霜，最终失去了对学习的信心，对学习的兴趣，成绩每况愈下，成为班级的差生，有的不仅成绩差、纪律差，甚至品德也很差，严重影响班级学习风气，造成极坏的影响。班主任该如何处理好这一现象？又如何抓好班级学风，提高学习成绩呢？作为班主任，不仅要抓好某个学科，更重要一是抓好各门学科的平衡，抓好教学的每一个环节，开学初我就提出本班的学风是：“松而不散，严而不死，勤奋上进，严谨踏实。”我的具体做法是：

- 1、抓好差生转化工作。把差生分成几种类型，区别对待。今年的差生有不少是双差生：学习差、品德差。他们以小团伙形式违纪、厌学，影响了周围一大片学生。我采取孤立、个个击破的办法，不仅从思想上转化他们，也从学习上帮助他们，培养他们对学习的兴趣，使他们树立自己的奋斗目标，并向着这个目标契而不舍地去追求。同时，排除他们的厌学情绪和自卑心理。这实质上也有利于班级的纪律、学风培养。在生活上，我亦经常去关心他们，经常找他们谈心，解开他

们心中的迷惑，做一个充满自信的人。经过转化除少数人（如刘旭龙），其它都有不同程度的转变，有的而且成绩有了一定进步。

经常鼓励他们，并制定一整套的班级奖励制度，进入年级前10名，分别给予不同的物质奖励，增强他们学习的信心，进取和拼搏精神，通过一学期的努力，优等生的成绩都有了明显进步，相对名次也越来越好。

3、以优带差，共同进步。在整个班级中开展“一帮一”活动，优生帮助差生，共同进步，使班级均分逐步提高。同时，我也经常利用晨会课时间，对全班学生的学习方法进行指导，提高他们的学习效率。让他们认清形势，把握机遇，珍惜时光，奋力拼搏。并提出每次考试进步最快的两名同学给予物质奖励。通过这些措施，整个班级形成了你追我赶的学习氛围。

参加各式各样的比赛，演出。如：作文比赛，文艺会演，数学竞赛，英语竞赛，运动会，板报比赛等。兴趣小组也是对学生进行素质教育的重要渠道。通过全面的素质教育，学生的思维拓展了，眼界开阔了，学习灵活了，也更有拼劲了。我班的素质教育也结出了累累硕果：校绘画比赛第二名，元旦唱歌比赛第二名等。

总之，一个优秀的班集体需要班主任，任课教师和全体学生共同努力，需要信心和勇气，需要毅力和拼搏。本学期我全心全意扑在工作上，对学校负责，对学生负责，对家长负责，对自己负责，取得了一些成绩，也存在一些不足之处。在今后的工作中，我一定会多总结，多请教。争取工作得更加出色，做一名优秀的班主任。

班主任学期工作总结初一篇六

来化建的这一学期的班主任工作经历使我对班主任的工作又有了一个新的认识：面对我们的同学必须要增强纪律的执行力，否则他们会做的乱七八糟，甚至会超乎你的想象。其次要想切实做好班主任的工作，赢得学生的信任，一定要遵循“尊重、平等”的原则。

一、身教重于言教

首先弄明白自己的角色，班主任不仅仅是一个班级的组织者和管理者，更是一个班级的教育者。和其他任课老师相比，班主任所担负的对学生的教育责任更重。你的一举一动，都将对学生产生较大的影响。俗话说：“身教重于言教。”老师的外在行为表现对学生具有一种榜样和示范的作用，会对学生产生潜移默化的影响。“近朱者赤，近墨者黑”，这时候如果有一个正面的榜样树立在他们的身边，那么学生会争相仿效，而在许多学生的心目中，他们都是把班主任作为直接效仿的偶像。因此，作为班主任，一定要尊重自己，无论是在穿着打扮方面，还是在言行方面，无论是在教学能力方面，还是在个人修养方面，都要给学生树立一个榜样的作用，真正做到为人师表。

二、接近学生与学生成为朋友

在每天渗透纪律执行力的同时，每天能够深入学生，与他们一起上课，下课说话聊天，放学找个同路人，了解每天班内发生的小事，因为往往学生的矛盾有小事引起，所以尊重学生的人格尊严，彼此无高低、尊卑之分。学生自觉自愿地做某事与被动无奈地做某事，其效果和结果是大不相同的。学生也可能因认识水平的有限，有时提出的批评意见是偏激的，甚至是错误的，这时，作为班主任更要有一种大度的气量，宽阔的胸怀，不要斤斤计较，要采取包容的态度，要允许学生出现这样的差错，因为学生毕竟只是孩子，你要尊重学生，这样你会赢得越来越多的学生的信任。

三、对事不对人，公平处理学生的事情

班主任对待好学生和差生的态度会让许多孩子对班主任不服。你所面对的不只是几个孩子，而是几十个孩子。你的一举一动，将对其他孩子产生深刻的影响。尤其是当好学生和差生出现同样的问题，犯同样的错误或面对同样的权利时，班主任要一碗水端平，不能出现偏颇，要一视同仁。如我们规定上课迟到要站到教室的后面一节课，之后我们的班长王锐敏最后一个到教室，我的课堂上要求班长与其他孩子一样，同样受到站到后面的待遇，当好学生和差生犯同样的错误时，你不能因为他是差生而严加指责，他是好学生而装做没看见；当好学生和差生面对同样的权利时，你不能因为他是好学生而多给他些机会，他是差生就剥夺他的这种权利。这样，会使得差生感到老师的不公平，和班主任之间产生一种对立的情绪。如果班主任能公平的对待每一个学生，给差生和好学生同样的权利和机会，那么，差生就会认为老师对我也很重视，并没有因为我的成绩差而歧视我，从而激发出学习的热情来。

四、通过活动培养班级凝聚力，给学生创造展示的平台

我们从开学初开展了军训会操表演，广播操比赛，50米接力赛，虽然我们没有取得好成绩，通过比赛让孩子感到自己是班级的重要组成部分，每一个人都会影响到班集体，当然同学的优秀表现，那种比赛时认真的态度，让老师感到他们是有潜力的，可能是我们的教育方法没能打动孩子们的心，没有唤醒孩子沉睡的心灵。

我们班自主组织硬笔书法创作大赛，并进行张贴展览，让一部分孩子找到自己的长处，在这样一个平台上展示自己，获得自信心。还有迎国庆手抄报比赛，孩子创作的作品真的超乎我们的想象，表现出一颗颗爱国之心，用自己的双手绘制了祖国美好的蓝图。

五、文化成绩优异

我们在通过孩子们第一次月考，期中考试，我们的英语，数学成绩总平均分，优秀生都是名列普通班第一名，班级总分也是普通班第一。在期末考试前我们召开期末考试动员会，制定出自己的学习目标，在期末30日无违纪的前提下，争取在最后期末调研考试中取得优异的成绩，再创佳绩！

六、工作中的不足

- 1、对班干部的培养管理还不够，对他们的要求比较放松。导致班干部尤其班委的工作不够主动负责。
- 2、部分男生言行举止不够文明，在班里形成不好的风气。
- 3、对男女生合适交往引导不够。
- 4、对纪律执行力监管不强，导致一些纪律没有更好地发挥作用

七、以后工作思路

- 1、加强班干部队伍的建设，培养出一批负责能干的班干部。
- 2、抓尖子生的培养，树优等生为榜样，让他们发挥带头作用。继续辅导学困生。
- 3、关注中等生，充分挖掘他们的潜力，提高他们的学习兴趣，帮助他们改善学习方法，形成一大批乐学好学的群体。
- 4、进一步完善班级管理制度，做到进一步细化量化。
- 5 大力整顿男生间说“粗口”的不良风气，使男生展绅士气质，女生显淑女风范。

今后，我将再接再厉，总结老班主任的经验教训，不断充实自己，争取做得更好。

班主任学期工作总结初一篇七

本学期我担任初一(11)班的班主任工作，本班有50人，男生30人，女生20人。本学期以来，我认真负责，勤恳敬业。班级一直比较稳定，形成了良好的学风。学生之间也形成了一定的竞争氛围和团结友爱的良好局面，班级具有一定的凝聚力。但也有一些方面不尽人意，还需继续努力。本学期，我主要是从以下几方面开展工作：

学生良好习惯的养成，是顺利开展班主任工作、形成良好班集体的基础。而良好习惯的养成，必须从学生思想认识的加强上来落实。因此，在本学期的班主任工作开展过程中，我从学生的思想教育入手，重点培养学生各方面的良好习惯。

第一、行为规范教育，由于学生的年龄小，自我约束力差，所以对行为习惯的培养需要常抓不懈。开学初组织学生学习有关规范内容，督促学生在思想上提高认识，平时，发现某些同学或者某个小组做得好的及时表扬，在班中树立榜样，发现不良现象及时纠正。对有些学生多讲、多提醒、多督促，对随地乱扔垃圾、说脏话、不按时完成作业、上课不注意听讲等不好行为及时指出，要求改正。一学期以来，绝大部分学生都能自觉遵守行为规范，维护集体荣誉。

第二，集体主义教育。集体主义精神要求个人的行为融入集体之中，个人要服从集体。由于家庭、社会等多方面的影响，学生自我意识较强，缺乏顾全大局的意识和行为的自觉性。所以，开学来，通过班会增强学生的集体荣誉感，树立集体意识，教育学生团结协作、互帮互学，增进友谊，大家共同进步，并通过参与活动，培养学生的一荣俱荣、一损俱损的集体意识，大大增进了集体的凝聚力。在各种活动中，我班

学生都表现的比较突出。

第三，学习重要性教育。我有意识地引导学生好好学习，多学知识和技能。一是加强和任课老师联系，了解学生上课情况，对学习自觉性差的学生，共同教育、帮助；二是安排好学生与成绩差的学生结对子，负责督促、检查学习任务完成情况；三是注意对他们的教育方法。采取鼓励与表扬相结合的方式。“激励胜于颂扬，表扬胜于批评”。在日常工作中，我总是告诉学生：“你是最棒的！”“你很聪明！”“老师相信你能做好。”“加油！老师为你们喝彩。”让学生“在鼓励中发扬成绩，在微笑中认识不足，”在轻松愉快的氛围中受到爱的熏陶，情的感染，懂得理的澄清。一旦发现他们有一点点进步，就给予表扬，甚至进行物质奖励。尽量克制自己，以免态度粗暴。同时，给予他们生活上的关心和学习上的帮助，经常与他们谈心，讲解学习的重要性，使他们的学习积极性得到提高。

我们班的后进生，往往因为懒、学习习惯差而形成，这个小群体的存在成为班级里的不安定因素。所以本学期，我在这方面加强了管理、教育，时间集中在午休、晚自习，首先对他们的心理进行了引导、鼓励，后进生的形成并不是一天、两天的，有些本身学习能力就比较低，对于他们来说，他们是后进生的概念已经深入人心，这也导致他们之后的不用心学习，常常不完成作业，不努力学习，他觉得是理所当然的。如何根本改变这一现象，其实还依然存在着疑惑和不足，需要在以后的工作中慢慢摸索。

孩子们在学习、生活上的态度常常起伏波动，这些除了我与他们的交流之外，我觉得更需要与学生家长间搭建起一座信任的桥梁，让家长参与孩子们的学习、生活，给他们一个更为广阔的天空，让家长和我一起努力，共同见证孩子们的成长。

在学习中，我发现个别孩子的习惯养成还有待加强，特别是

如何将后进生的心理状态调整到一定的位置上，让他们有信心学习，有激情学习是我要思考的问题。在家校联系的过程中，我发现家长的态度也是孩子们养成习惯、调整心态的重头戏。有部分家长忙着工作，对孩子的教育不在乎，由着他去，这样的状态常常使孩子缺乏纪律性，要知道初一孩子的自控能力差，不仅会影响学习，而且会影响其习惯的养成，导致日后的种种不便。

针对本学期的不足，我将在这几方面进行改进：

1、做到“偏爱”后进生，严爱优等生，博爱中等生

在教育过程中，要让孩子们都感受到爱，尽量将一碗水端平。我们知道，中等生常常被忽略，但这部分孩子最会一鸣惊人。对任何小事，好的多表扬，做错了按情况定，尽量不打击他们的积极性。在班级里，多安排些职位，可以是细碎的，让孩子们人人都参与到班级的管理中来，这样既能让他们感受到自己的重要，更能树立起主人翁的意识，有助于锻炼他们的能力。

2、加强家校间的联系

面对各式各样的孩子，再加上各式各样的家长，我们必须从容面对。面对家长的不闻不问，我们要耐心与他们交流，达成共识，才能共同教育好孩子。我想不仅要多多在电话中，更多的应该与家长面对面，探讨教育孩子的策略，这样更容易让孩子有所进步。

班主任工作犹如蜘蛛结的网，千头万绪，理不清，理还乱，需要慢慢地把它们理顺，相信在下学期，在大家的帮助下，在同学们的不断努力下，我的工作一定能更有序地开展，孩子们也能有更好的发展和进步。

班主任学期工作总结初一篇八

着这一年中，我积极做好了各项工作，把班主任的职责履行得很好，积极和学生交流，了解学生，在校领导的英明领导下，我把班级管理得很好，让学生在一个健康、快乐的环境下学习，争取不辜负家长的期望和心热，希望自己能够成为一个优秀的班主任。

一、制定“班级公约”，抓好班级常规管理。

由于初一新生，来自不同的学校，不同的地方，学习和行为习惯都参差不齐，所以第一个学期的重点工作就是抓好学生良好行为习惯的养成教育。一方面是利用学前培训，规范学生的行为，明白纪律的重要性，从而提高自己的约束力和自觉性。另一方面在开学以后，把这些要求制定成班级公约，制定以后，在班上宣读，宣讲，使每一个同学都有一个具体的认识，知道具体要求，知道什么该做，什么不该做，怎样做才符合要求。宣讲完成之后，让全班同学进行讨论修改，最后在班上张贴出来，时时给同学们一个警醒。同时，每天安排两名班干部进行值周，对同学们进行提醒和监督。事实证明，这一方法是切实可行的，我班这个学期在行为规范方面还是比较令人满意的。

二、选拔培养班干部，加强班级管理。

班干部是班级管理的核心，是教师的助手，是自我管理体现最明显的一部分。由于刚入学不久，师生之间、生生之间都不是很了解，所以在选择班干部时，我采取了毛遂自荐的方法。首先，我对全班同学说：“无论你成绩是否出色，只要你关心班集体，对工作认真负责，并有强烈的上进心，都有毛遂自荐竞选班干部的权利。”同时，我又列出了各种角色班干部的工作职责，让同学们在明确工作职责的前提下，准备竞选言说。为了让更多的同学加入到班级管理中来，一些职位我设置了两个岗位，并把工作具体细化，例如：我们班

的两位生活委员，一位主要负责为同学们的日常生活提供帮助和指导，另一位则主要负责班级财产的管理和维护。这些同学上任后，工作热情高，工作态度端正，工作积极主动，并且各项活动走在同学前面，切实起到了模范带头作用。

在班级管理中，我班实行分级管理，既分工负责，又协同合作，提高管理效能。我们班级发展的目标都是由师生共同商讨确立的，并且分工负责。这样，师生能以诚相待，共同决策，使学生感觉到班级的事也有他们的一部分。通过分级管理，班干部承担了一些日常事务的管理工作，并有权独立处理相关事务。班主任则激励和指导学生自主性的发挥，化解工作中的矛盾。通过自我管理，既加强了班干部队伍的建设，培养了学生组织管理能力，又提高了全体学生的自觉性，自制力。

班主任学期工作总结初一篇九

班主任工作是一项复杂、细致而庞大的系统工程，它关系到学生在学校、生活和思想等诸多方面习惯的养成和进步，关系到能否把学生培养成为适应和需要、能否为社会做贡献的人。

初中是中学的初级阶段，年龄由儿童期转为少年期，心理上也逐渐从依附家长，崇拜老师到寻找自我，力求摆脱外在束缚的转型时期。初中学生好动；好模仿；好群；有畏惧心；喜欢成功；喜欢赞许；有竞争心，争斗心，谴责心等等。根据这些，在班级管理中，我认为必须更加耐心、细致、循序渐进、讲究策略和技巧。初一是学生初中学习生活适应和养成习惯的关键一年，所以班主任工作尤其重要。

作为班主任，应比较详细和真实的了解学生各方面的情况，如学生家庭情况，父母的职业，家庭成员情况，还有学生的性格特征，甚至学生的爱好、特长等等。对学生家庭情况的了解，可通过家访的方式获得，对学生自身性格、爱好的了

解，可以通过对学生的观察来获得。当然，充分了解学生不是三天两天的事，有的甚至需要进行较长时间的调查，仔细揣摩，才能总结出一个学生的性格特征。

了解学生的目的是为日后的班主任工作做准备、打基础。对于学生关系到隐私的东西，如学生身体的残疾，父母的离异，以及一些作为学生难于启齿的东西，要为学生保密。我们做到这一点，不仅仅是尊重学生的人格，还能取得学生的信任，为今后的班主任工作带来许多方便。

良好的纪律是搞好学习的保证。加强对学生自觉遵守纪律的习惯的培养，对学生严格要求，才能确保正常秩序和各种工作、活动的开展。通过班会、平时学生座谈等形式，反复强调校纪班规，让学生牢记在心。初一学生是刚从小学毕业，对初中生活的紧张和竞争还没有明确的了解。在这个时候只有通过对学生学习、生活等方面的纪律约束，才能使纪律，特别是课堂纪律有明显好转。对于犯错误的学生，以说服教育为主，耐心开导，特别是对多次犯同一种错误的学生，更应耐心的、不辞辛苦的进行反复教育。让学生除了能自觉遵守学校、年级的纪律外，还要主动维护班集体和学校的利益、荣誉，有一定的正义感，培养学生为班集体，也为学校的安全、荣誉出力。

班主任学期工作总结初一篇十

5、个性与共性教育

(1) 坚持“个人影响集体，集体带动个人”的共识，使每个同学认识到：自己的成功与失败对班级起着举足轻重的作用，在班级营造惜时如金，争分夺秒的良好文化氛围，为备考作好物质和精神的准备。

(2) 抓好两类生的工作：鼓励尖子生超前学，多点拨，激励

他们将来作出大的成就。指导他们定期与同学交流学习体会，带动全班共同进步；指导学习困难生，多与之谈话，研究学习方法，鼓励他们建立自信心，尽快缩短与尖子生的距离，努力赶上尖子生。最终，使班级形成整体优势。

6、学校教育与家长教育相结合

(1) 结合每月考试成绩，开好每次的家长会，针对学生的现状，与家长共同探讨解决问题的方法，并对下一步工作做好安排，尽快形成家长、教师、学生三位一体的教育模式。

(2) 平时，把学生在校的各方面的表现反馈给家长，及时与家长沟通，使家长对孩子在校情况作到心中有数，请家长协助鼓励或帮助学生，作好学生的思想工作，同时，向家长了解学生在家的表现，及时找到问题所在，对症下药。(注:你正浏览的文章由 本站整理, 版权归原文作者所有)

共3页，当前第3页123