

2023年教学督导汇报材料 教学督导工作 汇报(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。那么我们该如何写一篇较为完美的范文呢？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看一看吧。

教学督导汇报材料篇一

1、开学初，对教务处的开学准备工作进行了较为全面的督导检查，对各教研组教师的教案进行了抽检，对相关教师提出了要求。

2、开学初，召开了专业部教学督导工作会议，就教学督导事宜与各专业负责人进行了交流。

3、通过走动巡视，对两个校区的教师教学情况及学生课堂秩序的遵守情况进行了多次检查，发现问题及时与相关人员沟通，并将需要解决的问题反馈给相关部门及领导。

4、对电艺专业部、形象设计专业办、服装专业部、电商专业部分别进行了教学督导，对相关教师的课堂教学、教案、作业批改等情况进行了检查，并提出意见。对个别教师课堂教学的不规范行为给予指正。

5、对电艺专业部、形象设计专业办、服装专业部、电商专业部的教学计划执行情况分别进行了检查，并向部门领导反馈了意见。

6、对部分专业教师的授课计划执行情况进行了检查并提出了意见。

7、对期中、期末的考务工作进行了检查，并对考场纪律进行了巡视督导。

8、每月对中层干部走进课堂情况进行督导检查，通过中层干部走进课堂，督促教师在教学内容、教学方法、课堂管理等方面进行改进。

二、学生教育、管理工作督导

1、采取走动式督导检查方式，每月对学生的上课情况、早晚自习、按时进班情况、禁烟遵守情况、住宿情况进行检查，发现问题后首先是现场处理，然后及时将问题提交班主任或相关部门，协助各部门对学生进行教育管理。必要时通过短信直接将对学生教育管理的注意事项告知相关教师。

2、本学期强化了“醒示台”的督导作用，通过6期12篇内容，将学生违规、违纪具体事件进行曝光，对相关部门、相关教师查找问题原因，加强学生管理起到了积极的协助作用。

三、各部门行政工作督导

1、对教务处、学工处、总务处等部门的开学准备工作进行了督导检查。督促各部门确保新学期各项工作的顺利进行。

2、对各部门月工作安排执行情况进行了检查，督促各部门查漏补缺，提高工作质量。

3、对各部门处务会会议情况进行了检查，对例会制度遵守不严格的部门给予了指正。

4、对行政办的月考核奖发放工作进行了督导。

5、对教务处关于“电子教案”的实施方案落实情况进行了多次督导。

6、对实训处实习生在岗稳定性情况、实习生学费的上交情况进行了督导。

7、对教务处外聘教师的上课质量进行了督导。

8、对学工处月工作计划执行情况、新生稳定性情况进行了检查。

9、对培训部月工作计划执行情况进行了检查。

10、对总务处常规工作如空调、厕所、危墙等的维修进行了督导。

11、对信息处数字资源库建设情况进行了督导。

12、对信息处计算机室维护保洁责任落实进行了督导。

13、对教务处、学工处学期结束工作落实情况进行了督导。

14、对将军山校区的教学、卫生、宿管、食堂、安全、行政进行了两次全面的督导。

15、就教职员对部门服务满意情况建立了“工作执行力和满意度记录机制”。

16、常规性反馈教职员针对各部门的意见、建议，并督促各部门解决问题。

四、安全工作督导

1、常规走动式巡查学校安全隐患，对校园、教学楼、教室、实训室、办公室的建筑、设备、水电等进行检查，将发现的安全隐患及时通知相关部门排除。

2、对学生宿舍多次进行重点检查，将发现的水电安全问题及

宿舍管理问题及时通知相关部门解决;对吸烟的住宿生进行教育。

3、对两个校区的食堂、小卖部的卫生、安全工作进行常规化安全检查，督促食堂、小卖部搞好卫生、安全工作。

4、配合总务处，对校园用电安全进行了检查。

5、完成了开学初、寒假前的校园安全设施督查。

6、督促各部门上交安全责任书。

五、后勤工作督导

1、就食堂的经营管理问题分别在两个校区多次与食堂经营方座谈、沟通。

2、每月常规性检查食堂管理、伙食、卫生、安全等情况，及时发现问题并提出整改意见，确保食堂管理为教学做好后勤保障。

3、本学期除常规日常检查食堂外，分别对安德门校区进行过4次、对将军山校进行了3次专项检查。

4、就伙食管理问题分别向安德门校区师生做过2次、向将军山校区师生做过1次调研，将意见及时反馈给学校及食堂经营方。

5、配合食堂经营，对师生就餐秩序进行了督导。

6、定期对两个校区的小超市进行食品卫生安全检查。

7、经常性地巡视检查办公室环境、教室环境、教学设施的配备，深入教师之中，听取教师对后勤服务的意见、建议。将检查中发现的问题及教师的合理化建议及时转交相关部门解

决，以期为广大师生提供良好的教学、学习后勤保证。

六、做好群众与领导沟通的桥梁

1、通过“督导室发现日”。听取、收集干部、教师对学校建设发展中的意见、建议。随时将广大教师关注的问题及时上报校长室及相关部门，协助校长室及相关部门为广大师生及各部门解决实际问题。

2、本学期就学校整体工作、专业建设与课程改革建议分别向广大教师进行过两次专项调研，采访教师68人次，为学校建设提供了有益的参考。

3、认真领会上级部门、校长室及行政办公会议的精神、决议，就广大教师关注的热点问题做好宣传、解释工作，促使学校工作顺利进行。在领导与群众之间起到了上情下达，下情上传的桥梁作用。

七、部门配合

1、配合学工处，多次对全校卫生、宿舍进行检查。

2、配合行政办，对中层管理人员进行月绩效考核，对有关部门的绩效核补工作进行了督导。

3、配合教务处、教科室的听课活动，对相关教学人员的教学准备、作业批改等情况进行了检查。

4、配合学校教学视导迎查准备工作，对全校教学秩序、学生校规遵守，卫生、安全、食堂经营等方面进行了督导。

5、配合学工处，圆满完成了优秀毕业生汇报会。

6、配合学工处，参与青年教师演讲比赛评比。

7、配合教科室，参与五课教研活力课堂说课比赛评比。

8、配合实训处，多次与美的世界国际集团有限公司沟通。

9、配合学工处，多次对旷课、吸烟、损坏公物等违纪学生进行了教育。

10、配合总务处，对校园用电安全进行了检查

11、配合校长室，完成了校园哲学文化建设策划方案

12、配合党支部，党盟联合举办了_主题活动。

13、配合总务处，对全校进行了安全检查。

八、其它工作

1、完成了督导室工作职责调整、成员任务分工。

2、认真记录了督导工作台帐。

3、为鼓励先进，弘扬正气，在教职工中形成比、学、赶、超的积极工作氛围，本学期对九位老师的先进事迹进行了宣传报道。

4、通过“醒示台”，对全校教育、教学、卫生、管理等方面的问题进行了提示。

5、完成了《华飞》校刊的征稿任务。

6、组织了行政服务岗位满意度测评。

7、汇总统计了各部门上交的行政资料。

九、不足

本学期，督导工作全面、顺畅地开展，对学校建设起到了积极促进的作用。但工作中还存在着某些不足。如，由于人手不足，教学督导的力度不够，无法按照联院的要求严格完成教学督导任务。未能找到得当的方法使一部分中层干部、个别部门材料的上交做到按时、按要求完成，从而不能全面检查部门完成工作任务的情况。对某些工作的督导虽有过程，却无能力解决发现的问题。对各部门、各专业部的业务工作了解不深，督导难以细化。对老师们提出的合理化建议虽积极反映，协助解决，却因客观原因不能让老师们如愿。由于人手有限，督导面广，要做的事多，不能尽善尽美地为老师们服务到位。

在今后的工作中，督导室成员一定不断加强工作能力的提升，不断创新工作方法，更好地与校领导、各部门、广大师生沟通交流，限度地发挥督导室应有的职能，有效促进学校全面工作的有序开展！

教学督导汇报材料篇二

20**年根据省校督导工作的安排，在学校领导的重视下，督导小组的全体同志们立足本职岗位，保持饱满的工作热情、积极的工作态度，坚持以人为本、人文关怀的工作理念和务实创新的工作作风，认真履行督导的基本职能，在教学环节的管理与落实情况、课程实践教学的安排与落实、形成性考核、综合实践教学的安排、学生支持服务情况、期末考试备考情况等诸多方面进行了督促检查，比较圆满的完成了这个学期的各项教学工作。学校的各项工作都有提高，老师和学生工作和学习的积极性很高，学校的校风、校貌有了进一步的改善。

根据省校教学督导的安排，本学期的督导工作主要体现在以下几个方面进行。

开学初的教学准备工作，每项工作都有专门的负责人对学校

的工作进行检查。学校的各位老师，辅导员以及行政人员都能自觉地遵守学校的各项规章制度，按照省电大要求的办学思路，做好每一件事。

在开学前期，对学校的课前准备进行督导检查，结果满意。学校能按教学计划制定课程安排，并制作了课程表，发到了每位老师和学生手中，维护和维修了多媒体配置，并努力的提高教材征订率，开学准备工作一切就绪。

在开学后，组织检查了教师讲课教案，教师的教案基本能做到案卷书写工整，条理清晰，教学目标、教学重点、难点明确。网上教学资源比较丰富，有课程的要点、复习资料和作业指导。督导人员经常深入课堂、实验室，机房等教学第一线，主要面向新教师、学生意见集中的教师听课，听课过程中，兼顾教风，学风状况进行检查，对课堂教学中存在的问题，及时与任课教师交换意见和看法，提出有益的建议。

期末着重督导检查实践教学环节、学生完成作业情况和期末形成性考核及考试。相关部门对学生的社会实践、毕业论文都能做到认真核对，耐心细致指导，让每位学生都能较好的完成最后一门功课。辅导员认真督促、指导学生完成平时作业环节，作业提交率达到90%以上。

严格按着形成性考核比例，认真考核对完成作业好的、出勤高的，参加学校活动多的同学，提高形考成绩；对参加学校活动不积极、不按要求参加面授辅导课的学生，适当降低分数，拉开形成性考核成绩档次。

执行专业教学计划、教学大纲情况，排课的科学程度，实验实习计划编制规范，实践性教学开展情况等。通过检查，教学运行基本正常，老师执行教学规范较好，能按学期授课计划授课、完成相应实验、实训。

学校的机房能够全天为学生开放，针对教学计划增加了职业

技能实训课程，学校组织老师对每个专业，每一个学生进行耐心的辅导，把好实训课的关，使学生在取得学历的同时，又增加一门技能。拓宽了就业方向。辅导员和老师都能充分利用网络的优势，在网上与学生进行沟通和交流，给学生节约了时间，也得到学生的好评。增强学校的凝聚力。

为做好学生备考工作，组织好期末复习，学校积极组织老师，针对课程特点，对学生进行认真辅导，针对同学提出的问题做重点讲解，让大家掌握好重点、难点和主要知识点，为学生能顺利通过期末考试做好充分准备。

教学督导工作，坚持原则，注意方法，取得了良好的工作成果，实事求是地对教学质量和教学效果做客观分析评价，帮助，关心教师不断提高素质和教学水平，工作中倡议“以人为本，和谐督导”的理念强化为教学服务的意识，对学校的教学工作确实起到了积极促进作用，调动了老师和学生学习的积极性，提高了教学质量、教学管理水平和支持服务能力。

教学督导汇报材料篇三

我校现有教学班8个，学生300名，教师十九人。教师学历合格率百分之百，本科学历1人，专科8人，中师10人，一到四年级为课改实验班级。我校有一支充满活力的师资队伍。近年来，在教育局的正确领导和大力支持下，学校引领全体教师从实际出发，紧紧围绕“以人为本、科研兴校、科研强校”的办学理念，全面贯彻教育方针，大力推进课程改革。在常规管理，提升学校教学质量，校本培训，课题研究，促进教师专业化成长等方面做了大量工作，并取得了一定的成效。

（一）落实课程标准。

1]我校严格按新课程标准开全开足开好每一门课程。严格按照课程表、教师任课表上课。为保证课程落实，我们坚持兼课教师不带学科邻近的两科。课表上墙，分发到人，值日领

导下年级核查，定期调查学生，以保证严格按课程表上课。

2、重视薄弱学科教学。在师资相对短缺的情况下，我们配齐了体、音、美、信息技术、地方、综合实践活动等薄弱学科的教师，力求做到薄弱学科教师专业化，把薄弱学科教学置于常规评价范畴，不搞特殊化，不走过场。同时把薄弱学科教学引入竞争机制和奖励机制，调动薄弱学科教师的积极性。

3、切实减轻学生课业负担。做到“一严格、三不准、五控制”。

一严格：严格按照课程表上课。

三不准：不准早中晚加班加点、节假日补课、乱发乱印各种资料。

五控制：控制学生到校、放学时间、在校活动时间、作业量、考试次数。

（二）创新常规管理。

1、常规管理“五认真”。我们依据教与学两者的主要过程环节和相辅相成的关系，明确提出了教学常规的五认真，即：教师认真备课、认真上课、认真选编和评改作业、认真辅导、认真考查；学生认真预习、认真听课、认真复习、认真作业、认真达标。我们狠抓常规管理不放松，且愈来愈规范化、正常化，因此学校基本形成了爱范细严、诲人不倦的教风和勤学善思的学风。尤为可贵的是学生们已经初步养成了“先预习后听课，先复习后作业，先分析后解题，先理解后记忆”的“四先四后”的学习习惯，为学生的终生学习打下了一个坚实的基础。

2、实施质量跟踪管理。

教学质量是学校教学工作的生命线。规范完善的管理是提高教学质量的根本保证，因此我校在规范管理中，尤其注重突出质量意识。每单元的单元测试，是检查教学质量是否落实的基本手段。我们要求在单元测试中，同年级各班同一学科的检测平均成绩相差不能太大，质量差班级的任课教师，我们将跟踪听课，跟踪辅导，找出原因，及时整改，确保我校教学质量稳步提高。

3、重抓学生管理。

以班主任工作为主渠道。我们特别强调各年级班主任对学生思想动态、心理状态的了解和把握。要求每期对学生的常规性谈话每生不得少于5次，与学生家长的交流每生不得少于2次。同时开展形式多样的教育活动。通过校会、班队会、知识讲座的方式，对学生进行学习目的、学习态度、心理健康、生理卫生等方面的教育引导。此外还集体邀请校外辅导员对全体学生进行思想教育、心理疏导，以确保各项工作的稳步进行。

我校的校本培训模式，主要是以县教育局文件精神以及教研室所倡导的自修——反思培训模式为主。围绕着这一培训模式，我们开展了读书活动和撰写教育叙事的活动。

1、开展读书活动。

我们认为，应大力倡导好读书、读好书的良好氛围，致力于创建一个学习化的组织，营造书香校园。让教师充分地认识到，选择学习就是选择进步。不读书，不学习，不思考，不仅难以提高教学水平，而且意味着落伍。因此，我们要求每位教师必须树立起终身学习的理念，成为最爱读书学习的人。为扎实有效地推进这一活动，我们把教师分为一般教师、骨干教师和老教师三个层次，对不同层次的教师提出不同的读书内容和不同的读书要求。例如，对骨干教师的读书，我们要求，要带着自己的问题（课题），为解决自己的问题而自

主读书。每位骨干教每个月阅读量不少于10000字，每月还必须精读1~2本教育教学名著专著。为保证读书的质和量，我们还把教师的读书笔记纳入学校常规月查的内容。进行跟踪、点评。期末，根据提供的读书计划、读书笔记、心得体会、经验论文等材料给予考核评价，根据评价等级，折算继续教育学时，计入教师继续教育证书。

2、撰写教育叙事。

近来，教育叙事逐渐成为中小学教育教学研究的一个重要的方法论，它相对于一些理论化、抽象化的“大课题”而言，更贴近真实的教学实际，更贴近教师的日常教育生活，更富有实事求是的科学精神。

教育叙事是对教育生活体验的描写，说的通俗一点，就是讲教育故事，故事可长可短，可详可略，可真实也可虚构，教师通过运用浅显生动的语言传达教育生活经验，而不是用严密的逻辑形式阐述理论。当其他老师在接触这类文章的时候，很容易引起共鸣，并且从中得到许多对教育的理解和感悟。加上教育叙事的题材相当丰富，教学过程中发生的大小事例都可成为撰写教育叙事取之不尽、用之不竭的源泉。因此，我们要求一线的教师人人都来撰写教育叙事。教育叙事的写作使教师们对教育生活的体验更具体、更深刻、更理性；教育叙事的写作使教师摆脱繁琐的教育生活状况，去捕捉教育生活中富有灵气的场景和片段；教育叙事的写作促进教师去反思，去推动对教育理论的学习，从而形成了自己的教育研究成果，极大地提高教师的专业能力。

1、重视当堂达标教学

我校成立以校长为首的当堂达标教学领导小组，积极推进课堂教学改革的发展

我校拟题“合作学习，当堂达标”课堂教学创新研究，在全校

教学实践中进行试验和尝试，开展适合我校特点的科学的的教学研究以及相关理论与实践体系的建构。

每位教师建立了自己的达标教学小课题，积极探索符合自己特点的达标教学模式，大力提高教育教学质量。

（1）搞好集体备课。

传统的备课，总是以详细教案的撰写为蓝本，教师总把要上的课事先做一个假定，不仅预定了教师要讲的话、学生要发的言，而且预定了教学内容、教学方法，甚至预定了教学结果。这种教条式的备课方式没有考虑到课堂是一个千变万化的、动态生成的过程，教师的备课往往演变为“抄教案”，备课制度形同一个花架子，没有起到实质性的效果。针对这种现状，我校在“教案问题”上做出了新的规定，不要求教师一定要写详案，强调要进行有交流的集体备课，提倡个性化的备课方式。教师应当将备课的主要精力放在明确教学目标，理清教材思路，规划教学流程，创设问题情境，化解教学疑问，促进学生心智发展上。备课时不单纯依赖教参，而是多方收集信息，不断充实完善备课资料，做到与时俱进。全体教师都能在集体备课中共同研讨优化课堂教学策略、探索提高教学效率的有效途径，取得了很好的成效。

（2）开展反思性教学。

反思性教学又称教学反思。反思性教学会使教师形成自我反思的意识和自我监控的能力，是目前最提倡的一种教学方式。我们要求老师把学习、设计、行动、反思贯穿于教学的始终。开展我的课堂我反思，引导老师思考自己或成功或失败的课堂。为使反思更具针对性、实效性，在教学前、教学中、教学后，学校提出反思的内容与问题，供反思时参考。特别强调反思的重点是教学的有效性问题和教学再设计问题。即：通过教学，学生学到什么？得到什么？获得哪些具体进步或发展？假如再教这个内容，教学设计方案还可以作怎样的更

改？等等。为避免反思的随意和零散，学校要求每位老师特别是骨干教师必须围绕一个课题，进行持续不断地系统化地反思。把平时的反思、过程材料的积累同期末的总结、论文的撰写结合起来，同改进教学、解决教学实际问题结合起来，同课题研究结合起来。并且规定，教学反思作为教案的重要组成部分，撰写篇数不少于每学期2篇，其数量与质量列入教学工作考核，并建立教师教学反思档案。

（3）开展赛课活动。

我校进行了“骨干教师和课改教师教学比武”。这次教学比武共有8位教师参加，涉及到的课程有语文、数学、英语科目等。学校成立了由孙校长为组长的5人评委小组。课后孙校长还对教师们进行认真评课和悉心指导，使教师们多了一次实践和学习的好机会。这次活动共评出了一等奖2名，二等奖3名，二等奖3名。

教学比武过程中我们欣喜地看到，学校教师在新课程的实施过程中，已不是课堂上的主宰，更不是“跑道”尽头的“裁判”。而是为学生撑起了一片自由广阔的交流空间，学生在课堂上时时闪现出思维的火花，品尝到成功的喜悦。如骨干教师国秀萍、王守华的课，他们采取小组合作学习的方法，让学生在生生合作的基础上，动手操作中学习到知识，充分培养了学生的合作意识、动手能力、思维能力。语文教师许木军，运用现代化教学手段呈现出具体生动的场景，使枯燥的识字教学变得生动活泼，极大地调动了学生的学习兴趣。通过教学比武我们发现许多教师都在努力使自己成为一名科研型教师。教师在新课程中逐渐成了课程的建设者和开发者，教学过程是师生交往、积极互动、共同发展的过程；是课程创生与开发的过程。

（4）、重抓课题研究。

我们便成立了以校长为组长的实验领导小组和实验工作小组，

建立规章制度，使实验迅速启动，并步入正轨。我们做了如下一些工作：

首先课题安排序列化。

本学期一开始学校就召开了课题领导小组会议，有两位教师制定了镇级课题，其余教师制定校级课题，保证人人有课题，由课题组长制定了《课题活动一览表》。活动安排做到四定：定时间（每周四下午）；定地点（多功能教室）；定主讲人（主讲人由校长——中层领导——骨干教师承担）；定内容。这样有序的安排使每一次课题活动落都能到实处，不走过场，从而起到了真正提升教师专业化水平的作用。

然后课题活动主题化。

我校把德育工作摆在重要位置，认真学习德育工作政策文件，提高认识，树立教书育人，管理育人，服务育人的思想，一学期来，我们加强了学校德育管理工作的研究。其主要做法是：

（一）、加强理论学习和德育实践研究。我们利用教师政治学习的机会，组织教师学习了《教师法》、《未成年人保护法》《义务教育法》等，同时我们还开展了德育科研活动。我们以新课程理念努力转变班主任的角色，并通过小课题研究、理论学习、案例撰写等形式开展德育科研活动。

（二）、开展多种形式的主题教育活动。

1、爱国主义教育。继续抓好每周一的升旗仪式和国旗下讲话，激发学生爱国热情，树立正确的国家意识，培养爱国主义意识。

2、安全法制教育。加强安全知识的宣讲教育；继续抓好学生校内、校外的安全工作，签定有关责任书，规范制度，落实

好各种措施。

3、文明礼貌教育。我校继续加强了学生常规教育，特别是文明礼貌教育，以新的《中学生守则》、《日常行为规范》为内容，以班级教育、自我教育为主，学生会督察，帮助学生养成良好的行为习惯，收到了良好的教育效果。

4、健康与生理教育。针对现在学生早熟的特点，我们在各年级开展了健康与生理方面的知识讲座。

（三）、切实加强家校联系。为真正提高家校联系质量，本学期制定了家长学校各种制度并开展活动，还对班主任或其他任课老师提出一定的要求，使学校、家庭、社会联系更为紧密，构建立体的教育网络。

（四）、加强德育队伍建设。利用教师政治学习等机会让教师明确人人都是德育工作者、个个有责任参与德育工作，树立大德育观，增强德育力量。继续加强班主任队伍建设。实施班主任每月例会制，通过交流取长补短，提高了班级管理水平。

（1）阅读教学特色。

阅读教学一直是我校的一大特色，我校提出了“以改革创新促发展，用特色内涵铸辉煌”的工作思想。结合我校教学现状，校班子成员重新对学校办学理念加以定位，那就是“崇尚学习关注个性，为学生创造美好未来”。反复酝酿讨论，征求师生意见，我们从师生读书，学习，营造书香校园为切入点，以读书大课堂为主线，具体活动为载体，以培养能力为目标，以制度为保障，从而强化师生素质，形成我校独有的文化特质和丰富的文化底蕴。。

（2）艺术教育特色。

为了发展学校的艺术教育，体现学校特色发展的思想，我校作了积极的尝试。除严格地按课程计划进行课堂教学外，我们还将艺术教育延伸到广阔的课外活动中去，相继成立了合唱队、绘画组、书法组等多个兴趣活动小组。活动时间一到校园里就歌声悠扬、彩绸飘舞热闹非凡，学生在艺术活动的大乐园里，放飞梦想，陶冶情趣。每年“六一”、“五四”、国庆、元旦我校举行文艺会演。由于演出节目具有较高的艺术性，表演精彩，受到群众的高度赞扬。

总之，我们将以这次教学视导为契机，在教育局，教办的正确领导下，团结全体职工，强化管理，狠抓质量，全面实施素质教育，努力提高我校的教育教学水平。

教学督导汇报材料篇四

一、学校简介

学校现教师127人，近两年新入职教师33人，其中教学班在岗教师95人，教师队伍趋于年轻化，青年教师有朝气有活力。有22个教学班，在校学生859人，学校教学楼内设有16个功能教室。

二、办学思想及文化建设

学校倡导“尊重和谐”的核心理念，把“尊重人格、尊重差异、尊重选择”深入到德育教学等各项管理中，以促进师生和谐、生生和谐、家校和谐。

从硬环境上看：尊重、和谐的横匾时刻警示全校师生，荣誉栏激励着师生。从软环境上看：校长通过一年级新生入学活动，在与家长见面的第一次活动中，就将办学思想郑重讲给孩子的父母，起到到入校后“家校”教育理念一致的作用；青年教师报道当天，校长结合学校办学思想分析学校现有实

力，明确老师们要努力的方向，使青年教师尽早熟知办学理念，提早做好打造“尊重、和谐”校园的心理准备。

三、教学管理的策略

遵循着在反思中发展，在改革中前行的理念，现将重点工作从以下两方面进行汇报：

（一）尊师 求实 发展

如果说学校是一个生命体，那么使这个生命焕发生机的则是作为每一细胞的教师。我校在充分了解教师现状及需求，尊重教师专业成长愿望的基础上，扎实做好日常管理。

1、求实培训

为推进课题研究进展，形成教研组和谐研讨氛围，促进教师的成长，我校将依托《多边研训,提高教师有效教学的研究》这一区级课题，有效整合教学、科研、师训、人员的智慧，应用以下方式加以实施：

（1）、充分利用领导班子例会，对中层进行有针对性的培训

学校在原有校长组织培训的基础上，让中层领导轮流进上阵，相互分享学习精品，这样的培训形式在计划中制定14次，完成12次，培训内容从教师礼仪到领导艺术，从教学方法到管理技巧，在这一过程中，大家相互交流，思想的碰撞也激发了工作整合的火花。培训后，许多领导能结合培训内容，运用理论指导平时的管理工作。

（2）、超市自选式培训，尊重教师成长需求

建立教师理论学习菜单，规定一学期集中培训三十次，每学期选修学习次数达到10次到11次为合格，达到12次到13次

为良好，达到14次到16次即为优秀。这项工作从2011年3月到5月初坚持很好，但后期由于学校施工没有了集会场地因此停滞。初步统计教师参加培训次数8次，全部参加的在86人。

(3)、任务驱动式培训，把理论转化为实践

继续在教育管理培训中引入“讲座+研讨课+任务”式的任务驱动式培训，通过教材通览，做好任务驱动“序幕”功课；通过综合实践课程实施建议，指点“三级课程课题”实施；通过班主任管理能力二级培训，推动班主任课题工作研究；通过校本课程故事撰写方法培训，落实课程实施素材积累；通过再度解读基本能力标准，给教师主动成长以警醒；通过指导“十二五”课题，形成研究型教师团队。

2、求实研修

三年来，随着我校校本研修的不断深入，青年教师从业务上逐步成长起来，因此，在近一年的工作中，我们将研修的重点从青年教师成长，转移到关注培养“校园名师”和关注薄弱教师成长上来。

(1)、深化“青蓝工程”，实施“薄弱个体”会诊

教师上一节示范课，进行一次课堂反思。通过一个学年的不懈努力，该实验教师在课堂教学上有了很大的进步，受到了家长和学生的认可，许多家长由刚开始的不信任，逐步转变为对教师的接纳与喜欢，这也是学校倍感欣慰的。

2011年9月，我校新分配的青年教師中一位教學語言聲音小、課堂組織力差的教師又引起了學校的關注。為了使老師能儘快樹立自信，學校領導班子組成了“幫扶小組”，校長、書記、教學副校長、科研主任、教研組長，每人負責一天，指導教師課堂行為；張大坤主任、教研組長焦艷老師還主動開放課堂，讓教師深入學習管理學生、組織學生的方法。到目

前为止，教师上课已经能把声音放开了，并且能够有意识组织学生上课。

(2) 启动“层级积分课”，加强“中年名师”培养

35岁，应该是一个人事业的高峰期，但我们经常发现，由于平时教学工作繁忙，琐事繁多，许多正当年的教师进入了“职业倦怠”的怪圈。为了调动学校中35岁教师的干劲，使其成为教学的中坚力量，2011年3月，教学科研进一步谋划层级课积分活动。鼓励教师主动申请听课，由学校校级领导、教务主任、科研主任和教研组组成的“听课团”，对有成长需求的教师加以指导。

《教学督导评估汇报材料》全文内容当前网页未完全显示，剩余内容请访问下一页查看。

教学督导汇报材料篇五

本次被抽调参加20**年全县初中教学教研专项督导检查，主要是听评课和业务综合检查，即发现大量的优点也有许多的不足，集中反映了新课改给初中历史教学带来的变化。七天下来，颇有感触。下面结合本次活动谈一谈个人的看法和体会，以求教于诸位同行。

1、课堂教学的新变化

教师从“主导地位”向“引导地位”转变。他们在教学中注意引导学生主动发现问题解决问题。新课程要求改变以往过于强调接受学习的教学方式，倡导学生主动参与、乐于探究的学习方式。多数教师改变了教学就是教师将自己拥有的知识传授给学生，教师只负责教，学生只管学的传统观念”。在课堂教学中，他们根据学生的认知水平，通过创设丰富的教学情境，激发学生的学习兴趣，解决重点、难点

问题。基本都能掌握并能灵活运用县教研室提出的“以学为主，当堂达标的愉悦高效课堂”。

2、过程监控。

教干包教研组，先导课，集体备课，作业检评，补偿教学，反思教学，《同步》的使用等等量足且实用，都符合要求。

1、课堂教学。打着新课改的旗号，否定过去的一切，连一些好的、行之有效的教学方式，特别是一些与新课改理念相吻合的方式、方法，统统抛弃。要贯彻新理念、要活跃课堂气氛，先进的教学手段，尤其是多媒体技术的运用是必须的，也是老师们努力的目标。

2、过程监控。先导课要落实到实处，不能流于形式；单元检测要老师亲自改批，不能要学生代替或在课堂上对对答案，学生自己批阅并打上分数。