

最新年月日教学反思精品(模板7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

年月日教学反思精品篇一

《教学课程标准》倡导自主探索，合作交流与实践创新的数学学习方式。教师作为学生数学活动的引导者，要根据学生的具体情况，对教材进行研究，有创造地设计教学过程。反思本课的教学，好的方面有以下几点认识：

教学不仅要考虑数学自身的特点，更应遵循学生数学的心理规律。学生已经在三年级上学期学习了时、分、秒，年月日在生活中随处可见，在学生头脑中已经有了一个初步的概念，这些都是教学新知的生活基础。但学生有可能混淆生活中的时间和数学意义上的时间，也不会主动去探究年月日的规律。本单元正是在此基础上安排了5个课时的教学内容，第一课时我引导学生完成的教学重点、难点是认识时间单位年月日，记忆每个月各有多少天。

爱因斯坦说过，我们体验到的一种最美好、最深刻的情感，就是探索奥秘的感觉；谁缺乏这种情感，他就丧失了心灵的神圣的颤栗中如痴如醉的能力。让学生生活在思考的世界里——这才是应当在学生面前展示的生活中最美好的事物。本节课，我首先向学生提供了事实材料（20xx年的年历卡片），让学生通过自己的观察与思考，去发现知识；让学生通过交流与合作，去深化理解知识；接着，我安排让学生创作记忆大小月的方法，像数学家一样发现了用拳头记忆的方法，他们经历了再创造的过程。我还安排了小游戏，进一步激发了

学生的学习兴趣和记忆大小月的信心。

一、没有放手让学生发散自己的思维。比如在说全年的天数时，在讲各种算法时，或者在练习过程中，基本上对于练习的形式每题都是我自己分析讲解，学生本来是很有兴趣来解决的，但好像都被我当成了听众，自己说得过多，没有足够得以他们为主体。在教学中，我们应充分相信学生的潜力，放手让学生去探索，有意识地培养学生的创新精神和实践能力。课后的实践活动本应使所有的学生都能参与其中，让不同的学生获得了不同的体验和发展。学生在此过程中，不仅在思考和创新体验中构建了知识，而且是在交流、讨论和探索的过程中增长了智慧，培养了数学学习的能力。

二、课堂的气氛调控，我在课中始终以表扬奖励学生为主，在与学生交流的过程中我逐渐感受到：只有尊重学生的发展规律，尊重学生的主体性，摆正师生之间合作交流的关系，采取灵活有效的教学方式，调动学生的热情，才能教好学生，才是真正的师者。在培养学生初步的运用意识和解决问题的能力方面，还欠缺考虑。

年月日教学反思精品篇二

我在分校上课，与组内的同事也没有太多的时间讨论，只能利用每周开会的时间与他们交流，他们都非常乐意的帮助我。由于我们组内研讨出上同课异构的研究课，对于本校的老师来说，都要用到多媒体进行辅助教学，而唯独我那没有这些，所以就只好统一教案，我们最后商量出每个老师都不用试讲，刚好本校有多余的一个班级，所以就让我用那个班级上，我也在充分的准备教案，板书都修改过好几次，但是临近上课时，我反倒有点不安，因为我对这个班级的学生不太了解，据说一班的孩子很好，所以我也不用担心了，但是最后因为1班有外教课，所以不能占用，那只能临时调整，上五班的课，跟着教案走下来，再加上临场的发挥，总感觉学生说不到点上，而且他们连基本的闰年什么的都不知道，我才当场给补

充的这个知识点，，在课上我就有点郁闷了，但是还是继续上下来了，上完后，老师们才说我抽的那些学生都是差生，但是我感觉很纳闷，差生为什么举手啊。他们说他们这个班级就这样，好学生不爱举手发言，偏偏是那些差生喜欢回答，不过这节课这几个差生肯定有收获，因为都跟着你的思路走的。

听到这些，我才恍然大悟，在上课过程中，我看到那几个听课的老师为什么老跟那笑了，可能是因为那几个差生总是举手，我还总是叫那几个举手的人回答问题的原因吧，毕竟用别人的班级就有这样的弊端，我想用同样的教案，上我自己的班级，效果会更好，毕竟他们已经熟悉了我的教法和语言。

在这节课中也得到了几个肯定的地方，最为显著的就是我在讲解一个习题的过程中用到了数形结合的方式，把抽象的问题，难懂的问题转化成比较直观的容易的问题了，也能帮助学生理解。

如：

早上7时到下午7时，经过了（）小时。

从14时30分到15时20分，经过了（）分。

这几道题都可以通过数形结合的方法来做。

经历的时间为 $20xx-1950+7=57$ 周年)

通过数形结合，使学生能够直观地感受算法的过程，也容易做对，这种方法在我的教学上经常使用，从另一个方面也能反映出我所教的那些孩子抽象思维能力不强，所以只能用简单可行的方法帮助学生理解，毕竟东分校的学生与本校的学生是由差距的，不论是生活经验方面，还是对社会的了解等等都有很大的差异。

年月日教学反思精品篇三

我在设计这节课时把本节教学的重点定位于：把数学知识还原到生活中，让学生经历知识构成的过程，透过自主探究，合作交流的方式掌握年月日的知识，培养学生的问题意识和运用良好学习方法自主学习的潜力。透过上这节课，我觉得本节的目标定位准确，透过教师的引导，学生在活动中进行学习，课堂设计落在实处。

在本课中，我充分利用学生已有的生活经验，创设情境问题，引导学生观察，读出这天的日期，从而引出课题。并提出教学目标。让学生从生活实际出发，此时巧妙引导开始本课的学习。在练习环节出示问题。举世瞩目的第29届北京奥运会已经圆满结束了，你明白北京奥运会的开幕式是什么时候？如此贴近学生认知经验的引入一下子勾起了学生对2008年8月8日这个历史好处的日子的记忆火花，并借机练习大月小月等几个知识点，既渗透了爱国教育又加强了练习。最后知识拓展环节出示以全班群众照为背景的月历，让同学们兴趣再一次提高期盼一次的数学课，制作月历，为下节课知识作铺垫。

在教学中利用学生的好奇心，采用他们感兴趣的教學方法是很重要的。大月和小月的记忆有拳头法和儿歌：一三五七八十腊，三十一天总不差，来帮忙他们记忆，这一资料本来很枯燥，但透过动手数一数和朗朗上口的儿歌，学生很快就记住这一知识点，可见这些是很有效率的教學手段，个性是对于中、低年级学生来说，更贴合他们的年龄特点。

练习中还尽量优化了以“生活”为背景的数学资料，把生活素材、生活经验、生活情景作为重要资源，引进和带给给学生去理解去实践。很好的激发学生的学习兴趣和兴趣，并且还巧妙的引导组织学生自觉运用数学方法去分析解决生活中的实际问题，使学生深切体验到数学知识与生活实际的密切联系。感悟到数学就在我们身边，它源于生活，又用于生活。这样，

既能够巩固课堂内学到的知识，又能够开阔学生的视野，增强学生的实践应用潜力。

这节课的不足之处是：对学生自主学习的要求指导还不够，探究学习时对学生的组织还做的不够，再就是课的容量大，拖了堂。在以后的教学中，要合理调控时间，给学生充足的时间和空间自己去发现，真正把学习的权力还给学生。驾驭课堂的潜力还需锻炼，对教学方法还需要摸索。

年月日教学反思精品篇四

年、月、日的知识包含着许多规律，它虽然是天文知识，但与数学密不可分，并且其中奥妙无穷，学生十分感兴趣，在教学时能够引导学生从中发现许多规律。一开始学生认识年、月、日，自主寻找年、月、日之间的关系，都需要利用年历，而年历的构成、各月之间的联系、星期的循环等，在教材中体现较少，但这些知识对于学生继续学习有很大帮忙，于是我设计本节课的第二个环节：制作年历。

本课教学设计，既让学生巩固了所学的年月日知识，又进行了知识的拓宽，并与手工劳动、美术、语文（诗词）等学科融合，让学生在综合化的学习中，感受到数学与生活的联系，享受到数学学习的乐趣和成功的体验（我也能制作年历！）由此可见，透过这样的实践活动，学生的受益是多方面的。

在设计中，我注意到一个问题：那就是其中的“数学”的东西是不是太少了？因为它毕竟是数学课，而不是手工课或美术课。

为了手工和美术等的东西不占用过多的课堂时间，首先，我把第一步“布局设计”放在课前。课前，我就让学生搜集材料，透过讨论交流，自主选取和确定年历的主题。然后，我又大胆放手让进行布局设计，并把要画的画、要填写的诗词等进行先期处理。其次，对于第三步“完善加工”，有些同

学课堂上来不及完成，我鼓励他们在课后继续不折不扣地高质量完成，还透过评比，让学生看到自己的收获，体验制作的成功体验。

这样做的目的只有一个，就是让学生把更多的时间花在“数学”上来，以重点完成第二步“制作年历”。具体如下：开始，我透过安排必须时间的复习，让学生更好地巩固所学的知识，也为下一步制作年历打下了基础。

在制作过程中，我注意采用“由扶到放”的教学策略，重点进行一月份和二月份的表格填写。因为一月份是一年的开始，既要注意与上一年衔接好，又要注意如何把一个月的天数填到为星期为周期的表格中；二月份的既要注意与一月份的衔接，又要注意它是29天，而不是28天。

透过两个月的填写，学生会在其中逐步熟练，并会慢慢体会到一些规律性，以后的填写就容易多了。以后，我开始由慢到快，但注意每月的月尾进行一次核对，以防发生连锁性错误。

在填写过程中，我总是注意让学生不断总结注意点，循序渐进不失时机地让学生发现规律性的东西。比如在一、二月份填写完成后，让学生总结注意点，在填写过程中发现了什么（原先上下两排的数字之间正好相差7；前一个月的最后一周剩余了几天，后一个月的第一周就要空出几天，这才是正确的衔接；如果前一个月没有剩余的天数，是后一个月从第一格填写起；我把一些重要的日子、爸爸妈妈和我的生日都用红笔进行了标注，这样看起来比较醒目明了……）

这节课下课后，我把学生制作的年历挂满了教室，让大家欣赏、交流和评比，又把这些好消息告诉家长，许多家长也很感兴趣。一天，一个学生兴冲冲地跑过来告诉我：“老师，我爸爸说，这天我家不买挂历，说我的挂历制作得够水平，准备挂在客厅里呢！”这对学生来说，但是最大最大的表扬

和鼓励了。

年月日教学反思精品篇五

“年、月、日”是小学三年级的内容，教学重点是认识时间单位“年、月、日”，并掌握它们之间的关系，教学难点是发现并掌握判断平年、闰年的方法。在设计时，我注意运用学生已有的知识和生活经验组织学习内容，安排教学环节，并用课程标准的基本观念指导整个学习过程。这节课有以下几个特点。

1. 注重导入环节的设计。用与学生谈话的方式，引出年、月、日，并充分利用学生已有的基础，让学生说一说关于“年、月、日”都知道些什么，从学生的陈述中了解他们的已有基础，来确定教学的起点。

2. 注重让学生自主探索，合作交流。本课中，多次提供给学生充分的学习探索材料（如对大月、小月的探索，对平年、闰年的探索等）。并让学生在自主探索的基础上，与同伴进行交流。通过合作学习，充分发挥整体的优势，在小组中，每人都有交流、表达的机会。让每个学生在自己原有的基础上得到不同的发展和提高。学生经历了完整的学习过程，获得了深刻的体验，使学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。

3. 练习的设计更突出人文文化。在学习了“大月、小月”之后，让学生说说老师生日的月份和自己生日的月份是大月还是小月，这样的练习贴近学生生活实际，学生喜欢做，还及时巩固了“大月、小月”的知识。学了“平年、闰年”后，让学生看申奥成功的片断，引入判断20xx年是平年还是闰年，设计自然，并对学生进行了爱国主义教育。

4. 计算器的使用。因为学生未学过一位数除多位数的除法，为了判断方便，便在课堂中使用了计算器，突破了学生不会

计算除法的难点。

5. 课外知识的引入。课前我布置学生查找有关年、月、日的知识，学生课下通过多种方式收集了许多材料，充分调动了学生学习的积极性，同时也锻炼了学生收集、处理信息的能力。

本课也有一些不足之处，在学生根据年历卡填写表格的环节上，教师引导、铺垫不到位，学生独立观察年历有困难，部分学生不知如何去做，影响了之后的观察、讨论、发现规律等环节的完成。课后，我反思自己的设计，觉得，如果能将第一个表格的设计稍加改变，让每位同学只填写一年各月天数的统计，再和小组的同学合作，将大家填写的合在一起看，不仅更容易操作，还能更好地促进合作意识的发展。

年月日教学反思精品篇六

《年、月、日》是小学数学三年级下册的内容，教学重点是认识时间单位“年、月、日”及相关的知识，反思本课的教学，我有以下几点认识：

1、充分利用学生的生活经验。

有关“年月日”的知识，对一个三年级的学生来说绝不是一张白纸。本节课的教学中，我充分重视了学生的原有认知基础，在新课之前让学生交流“你们都知道年、月、日的哪些知识？”对于学生已经知道的，教师就不必再多讲，这样的安排能够帮助我们分析、研究学生的现状，找准知识的生长点，做到了有的放矢，把知识蕴含于学生具体活动的经验背景之上，激发学生自主探究知识的欲望。

2、给学生提供探索与交流的空间。

本课中，我在探索新知部分两次提供给学生充分的学习探索

材料：如活动一：对大月、小月的探索，我提供给孩子20xx-2008年2年的年历，供学生查阅一年中12个月的每月的天数；再如活动二：对平年、闰年的探索，我提供给学生20xx-2008年的年历中的2月份的天数。这两个活动都让学生在自主探索的基础上，与同伴进行交流、表达的机会。让每个学生在自己原有的基础上得到不同的发展和提高。学生经历了完整的学习过程，获得了深刻的体验，使学习活动成为一个生动活泼的、主动的和富有个性的过程。充分发挥了学生组内合作、组间交流的作用，体现了学生学习的主体作用和教师的主导作用。

3、从学生已有经验出发，攻克教学难点。

平年和闰年的判断是本课的教学难点，我采用的方法是，利用学生已有的生活经验让他们去发现、去讨论。我让他们讨论，对于平年和闰年你有些什么认识。学生经过讨论说出几几年是闰年，顺着他们的思路我又让他们去讨论闰年有什么特点，从而得出被4除没有余数的是闰年，紧接着有问2100年的二月是几天，学生不假思索的回答是29天，我告诉学生2100年的二月是28天，这是什么道理呀，同学们感到很奇怪，利用这种好奇心，我告诉学生，碰到年份是整千整百数时，必须被400除没有余数，从课后的练习来看这一课的教学效果不错。可见在教学中利用学生的好奇心，采用他们感兴趣的教學方法是很重要的。

年月日教学反思精品篇七

今天是我校进行第三轮数学赛课的第三天，我执教了一节三年级的《年月日》，本节课重点让学生掌握年月日之间的关系、以及一年当中有几个月是大月，几个月是小月？了解平年和闰年，设计这节课时借助学生已有知识经验和实际生活体验，把数学知识还原到生活中，让学生经历知识形成的过程，通过自主探究，合作交流的方式掌握年月日的知识，培养学生的问题意识和运用良好学习方法自主学习的能力。本节课

通过教师的引导，学生在活动中进行自主学习。有以下几点做法：

1、紧密联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有的知识出发，引导学生开展观察、操作、推理、交流等活动。使学生通过数学活动，掌握基本的数学知识和技能，初步学会从数学的角度去观察事物、思考问题，激发对数学的兴趣，以及学好数学的愿望。

2、动手实践，自主探索，合作交流是学生学习数学的重要方式。因此，我在教学本课时，让学生观察不同年份的年历，让学生在具体的操作活动中进行独立思考，鼓励学生发表自己的意见，独立思考后才让学生之间进行交流，这样使每名学生都“动”起来，从而避免有些学生只等着听别人的，不去自主思考。如教学平年、闰年时，我先让学生认真观察找一找、看一看、比一比，当学生有了自己的发现时，再全班交流，总结出判断的规律。

3、本课概念多，容易混淆，因此知识的记忆、巩固、深化还是有一定难度的，练习中尽量优化了以“生活”为背景的数学内容，把生活素材、生活经验、生活情景作为学习资源，提供给学生去理解去实践。使学生感悟到数学就在我们身边，它源于生活，又用于生活。这样，既可以巩固课堂内学到的知识，又可以开阔学生的视野，增强学生的实践能力。

本课的不足：

1、堂上还是没能大胆放手，把发言权还给学生：任何情况下都要给学生机会先发言，教师不该代替学生来说。

2、在教学中，教师要留给学生自主探索、思考问题的自由空间和时间，这样教学、学生才会放飞思维，张扬个性，但是，在教学中，由于内容比较多，时间安排不够合理，所以后面判断平年和闰年这个环节中讲得比较快，加上没有足够的时

间进行练习深化新知，导致有些学生吃而不消，这就是这节课留给我的遗憾。

今后，我还要在教材、学法的研究上深钻，下功夫，转变教育思想，改变教学模式，实施主体性的教学，优化学生的学习氛围，给他们更多的时间和空间，让他们自己去发现问题，研究问题并解决问题，从而培养他们的自主学习的意识和能力。