

最新数学图形分类教案反思 中班数学教案 图形分类(通用8篇)

初二教案的编写需要根据课程标准和学科发展的趋势，不断更新和改进，适应学生的学习需求。请大家仔细阅读以下一些经过精心编写和改进的一年级教案，相信会给大家带来很多启发。

数学图形分类教案反思篇一

1. 学习按照物体的不同形状特征进行分类活动。
2. 学习辨认圆形、三角形、正方形。

按照物体的不同形状进行分类活动。

不同大小、不同颜色的圆形、三角形、正方形若干，常见的圆形、三角形、正方形的物品若干件，“家”三个(家门分别为圆形、三角形、正方形)。

1. 把圆形、三角形、正方形混放在一起，请小朋友找找说说：它们是什么形状的？
2. 请小朋友找出圆形、三角形、正方形，分类放到指定的地方。
3. 请小朋友观察图形的分放情况，说一说每一堆是什么形状？
4. 请小朋友说一说：哪些物品像圆形？哪些物品像三角形？哪些物品像正方形？
5. 请小朋友观察物品的形状，再把物品根据不同的形状，送到它们的“家”中。

在日常生活中组织小朋友做图形分类活动。

能够根据物品的不同形状把它们送到相应的“家”中。

图形认识及图形分类活动，应在日常生活中随机组织练习。图形教育应多与实物结合，促进小朋友具体化技能的发展。

数学图形分类教案反思篇二

- 1、启发幼儿探究图形奥秘的兴趣。
- 2、培养幼儿初步的观察、判断、分类的能力。
- 3、巩固对图形的认识，按照图形的两种特征分类。
- 4、激发幼儿学习兴趣，体验数学活动的快乐。
- 5、培养幼儿比较和判断的能力。

1、不同颜色、形状的图形卡片。

2、不同图形拼成的图画三副。

3、“火车”、盆子。

4、《找朋友》音乐磁带。

一、开始：

1、音乐游戏《找朋友》。

放音乐，教师带领幼儿进入活动室内，教师引导幼儿做各种舞蹈动作，进行找朋友音乐游戏。

2、想象与讨论

教师小结：刚才，小朋友都找到了自己的好朋友，大家玩的真开心，老师也非常开心，因为老师知道，小朋友们非常讲文明讲礼貌，而且喜欢认识很多很多的'朋友。今天啊，老师给大家带来了好多新的小朋友，你们想不想和他们一起玩？
（引导幼儿想象是什么样的新朋友，并讨论、回答）

教师小结：小朋友都想和新朋友一起玩啊，真好！这些新的朋友也很想和你们玩，他们已经等不及了，坐着飞机往我们这儿飞呢。看，他们的降落伞飞下来了。小朋友，大家快来找一个自己喜欢的好朋友。

教师从高处撒下图形娃娃卡片。

二、认识图形娃娃的颜色、特征。

教师小结：好了，大家都找到了自己喜欢的图形娃娃做好朋友。现在，我有几个问题要考考小朋友们。

1、你找到的图形娃娃是什么颜色：？你还见过这种颜色的东西有哪些？

请小朋友回答。

教师小结：我们的图形娃娃有三种颜色：红色、蓝色、黄色。

2、你找到的图形娃娃是什么形状的？你还见过这种形状的东西有哪些？

请小朋友回答。

3、游戏：火车游玩

（1）教师：看，那边有一列火车，火车有七个不同形状的车厢，请大家上车时不要坐错了车厢，请你们进入和你们图形娃娃一样形状的车厢。

教师：喀嚓喀嚓喀嚓，大家注意了，火车开动了，我们要去游玩了，你们高兴吗？

教师小结：小朋友，你们说得真好。我们的火车又要出发了。喀嚓喀嚓喀嚓。我们又回到我们的教室了。请下车了，注意安全。

刚才，图形娃娃和我们一起快了的旅游，玩得真好。可是啊，有的图形娃娃脸脏了，有的图形娃娃手脏了，该怎么办呢？启发幼儿回答。

4、游戏：给图形娃娃洗澡

教师：我们来帮图形娃娃洗洗澡。洗澡的时候，图形娃娃喜欢到和自己一样颜色的盆子里，请小朋友到和图形娃娃一样颜色的盆子里洗澡。

教师启发幼儿怎样洗、或说儿歌。

三、游戏：好朋友一起蹲下来

图形娃娃又干净又漂亮了，他们呢，想和小朋友一起“做个好朋友一起蹲下来”的游戏。

放音乐。按照教师口令做游戏。

数学图形分类教案反思篇三

活动目标：

1、识别图形，并学着按图形颜色，形状，大小的不同进行二、三维分类。

2、在观察，比较中训练思维的正确性。

活动准备：

- 1、图形卡片大的红色，兰色若干。
- 2、幼儿操作的小的图形卡片各色若干。

活动过程：

一、认识图形，按颜色，形状不同进行初步的分类。

教师：

- 1、小朋友，看，黑板上有什么？他们都一样吗？哪里不一样？（颜色和形状不一样）
- 2、看我的图纸上有什么？（红、蓝）表示什么意思？谁来分一分？
- 3、我这里还有一张图纸？表示什么意思？我把图形再摆在一起，请小朋友上来分一分。

小结：我们按图形的颜色和形状不同把卡片分了一下。

二、按二维进行分类

- 1、说一说，你手上拿着怎样的图形？
- 2、大家都认识自己的卡片了，下面游戏开始了，听我的. 口令，我说：红色的圆形，谁的手上是拿这个卡片的，我们就是好朋友了，大家一起碰一下吧。
- 3、兰色的椭圆行
- 4、有3条边的红色图形……等

小结：我们刚才按图形的不同特征进行了分类。图形卡片都找到了自己的好朋友。

三、幼儿操作

教师：我想把好玩的游戏放在区角里，需要小朋友帮助整理图形卡片，请小朋友按找我手上的盒子里的要求去整理。

看，盒子里的图片，表示什么意思？

好，现在请小朋友2个人一组，一起去把盘子里的图形按盒子上卡片的要求分清楚。

四、教师和幼儿一起检验。

我们一起来检验一下大家分的对不对。教师检验2——3个，其他的盒子我们拿到教室里请大家一起来检验好了。

文档为doc格式

数学图形分类教案反思篇四

- 1、巩固复习圆形、三角形、正方形，在游戏中对图形进行简单的分类。
 - 2、乐于帮助图形宝宝和鸡妈妈，体验成功的快乐。
 - 3、引发幼儿学习图形的兴趣。
 - 4、培养幼儿比较和判断的能力。
 - 5、发展幼儿逻辑思维能力。
- 1、图形宝宝(圆形、三角形、正方形)。

2、图形宝宝的家

3、各种图形钮扣(形状分圆形、三角形、正方形)，筐子盒子若干。

4、猫妈妈猫宝宝胸饰。

一、教师演猫妈妈，幼儿演小猫，引起幼儿的兴趣。

放音乐《大猫小猫》，猫妈妈带领小猫们听《大猫小猫》音乐做动作进入教室。

二、送图形宝宝回家，复习认识圆形、三角形、正方形

1、播放哭声录音

提问：宝宝们，谁在哭呀？猫妈妈寻找哭声的来源，原来是图形宝宝在哭，你们认识这些图形宝宝吗？引导幼儿说说。（圆形、三角形、正方形）。

2、原来是图形宝宝迷路了找不到家，宝宝们能帮帮他们吗？愿意帮助图形宝宝找到自己的家吗？(出示三幢房子)

3、圆形宝宝说，他家房子的窗户是圆圆的。

(宝宝们找找看，哪个房子是圆形宝宝的家，请你把他送回家。)

三角形宝宝说，他们家的房子的窗户是三角形的。

(谁愿意送三角形宝宝回家?)

正方形宝宝说，他家的房子的窗户是正方形的。

(教师和幼儿共同送正方形宝宝回家)

4、师：我们把图形宝宝送回了家，图形宝宝说要谢谢我们，小猫们应该怎么说呀？(不用谢)你们真是爱帮助人的好宝宝。

三、幼儿操作帮鸡妈妈分钮扣

1、猫妈妈在家突然电话响了，猫妈妈接电话。

师：刚才“鸡妈妈打电话过来，说她的纽扣厂工作太忙了，想请我们小猫去纽扣厂帮忙，你们愿意吗？”

2、鸡妈妈厂里生产的纽扣三角形，正方形，圆形都混在了一起，宝宝们愿意去帮鸡妈妈把纽扣按形状分一分吗？那我们先来认识一下这些纽扣。(引导幼儿说出：圆形纽扣、三角形纽扣、正方形纽扣)

3、教师示范：什么形状的小筐放什么形状的纽扣。

4、幼儿操作：幼儿6人一组，一个桌子上6个盒子，3个小筐，帮鸡妈妈把纽扣送入盒中，对三角形，正方形，圆形进行分类。

5、猫妈妈检验讲评

宝宝们看这是我们刚才帮鸡妈妈分的纽扣，谁愿意上来看，我们有没有分对啊？(请一名幼儿上前检验)

宝宝们真棒，帮鸡妈妈正确的分好了纽扣。鸡妈妈要谢谢你们，你们该怎么说啊？(不用谢)

四、结束部分

2、带小猫跟着音乐离开教室，结束活动。

看，我们把图形宝宝送回了家。

我们正在帮鸡妈妈分钮扣呢!看我们认真分得多认真!

《图形分类》是要求幼儿能够按形状、颜色特征进行图形分类与排队的一次活动，为了更好地吸引孩子的注意力，提高活动的兴趣，根据中班幼儿的年龄特点，用帮图形宝宝排队的情景激发幼儿的兴趣，使幼儿在轻松愉悦的气氛中学习，激发了幼儿的探索欲望，在组织形式上，我采用集体活动、游戏活动、小组操作。在活动中，幼儿的思维很活跃，能把自己的发现主动的用语言表达出来。使幼儿的能力得到多方面的发展。在活动中我通过个别回答和集体回答提高表达的机会，提高幼儿口语表达能力，反应能力和观察能力能得到发展。

数学图形分类教案反思篇五

1、进一步认识圆形，正方形和三角形，巩固按形状标记进行归类。

2、在教师的引导下能仔细的观察画面。

教具：圆形，三角形和正方形。几何图形片（红、黄、蓝、绿色大小各2个），饼干盒一个，托盘一个，里面放圆形、正方形和三角形饼干若干（数量超过班级幼儿人数）。

学具：圆饼干、方饼干、三角饼干磁贴各式各6块（浅色2块、深色4块），白板，《活动用书》第13、14页。

1、认识各种形状的饼干

教师出示一个饼干盒：“这是什么盒子？你吃过饼干吗？吃什么形状的饼干？”鼓励幼儿介绍自己的生活经验。

教师出示一个托盘：“这里也有一些饼干，我们看看它们都是些什么形状？”逐一出示圆形、正方形和三角形的饼干，

请幼儿说出它们的形状。教师：“你想品尝一块什么形状的饼干呢？”请幼儿先想想，后说一说，再取一块相同形状的饼干品尝，引导幼儿说出自己吃的饼干的‘呼味道。

2、操作活动能力（《活动用书》第13页：夹心饼干）

教师：“饼干真好吃□didi鼠还想邀请好朋友一吃夹心饼干。可是这儿没有夹心饼干，他们的想自己来做！”请幼儿打开《活动用书》第13页，引导幼儿观察画面：“中间是做饼干的机器，它的左边是饼干和夹心，右边是变出的夹心饼干。”请幼儿说一说：“左边的饼干是什么形状？里面的夹心是什么形状？它们合在一块能变成什么时候形状的夹心饼干？”强调：“饼干和夹心要是一样的形状才能变出来！”

教师取出学具的盒：“谁会做夹心饼干了？”请个别幼儿示范用几何图形片做夹心饼干，提醒幼儿饼干和夹心的形状要一样（如两个橙色三角片夹一个米黄色三角片）。

教师：“我们都来做饼干。”请幼儿取出磁贴做夹心饼干，并把做好的夹心饼干放在《活动用书》相同形状的饼干后面。

3、操作活动（《活动用书》第14页：吃饼干）

教师□didi鼠们来吃饼干了，看看他们喜欢吃什么形状的饼干？“请幼儿打开《活动用书》第14页。

教师：“猜猜看，红didi鼠喜欢吃什么形状的饼干？你是怎么猜到的？”引导幼儿发现didi鼠头上的形状标记，根据标记说说每个didi鼠喜欢吃什么形状的饼干，盘子里应该放什么形状的饼干。

数学图形分类教案反思篇六

1、引导幼儿感知、发现图形之间的转变与关系。

2、培养幼儿细致操作的`习惯。

1、黑白棋子若干。

2、正方形卡纸（边距为5颗子）、长方形卡纸（长为5颗子，宽为3颗子）、平行四边形卡纸（四边为5颗子）、三角形卡纸（底为3颗子，逐层递减）

用黑白间隔排列的方法，从左往右，从下往上摆完正方形，从正方形上取子用同样的方法摆满其它三个图形。

教师示范摆放图形的全过程，让幼儿明确操作方法。

数学图形分类教案反思篇七

1、认识肯定、否定标记，理解它们表示的意义。

2、引导幼儿学习按肯定和否定标记给图形分类。

3、能讲述操作过程及其结果。

1、趣味练习，摆图形卡片游戏

2、一次分类板，几何图形片，肯定、否定标记。

3、操作材料人手一份。

1、认识一次分类板。

出示图片提问：

图上有什么？（圆形、三角形、……）

除了这些图形外，图上还画了什么？（方框、虚线）

虚线表示什么意思？（虚线是图形片从上往下走的路线）

2、认识肯定、否定标记。

（1）出示圆形标记提问：

这是什么标记？（圆标记）

圆标记放在这里是什么意思呢？（表示这里是圆形的家）

（2）出示否定圆形的标记提问：

这是什么标记？（不是圆形标记）

不是圆形的标记放在这里是什么意思？”（表示这里不是圆形的家）

3、按标记给图形分类。

（1）教师指一圆片提问：

这是什么片片？（圆片片）

它应该回哪个家呢？（圆形家）

（2）教师指一方片片提问：

这是什么片片？（方片片）

它是不是圆片片？应该回哪个家？（它不是圆片片，应该回不是圆片片的'家。）

（3）谁来送这里的片片回家，要边送边说：

“你是什么片片、回什么家”，或者“你是什么片片、不是

什么片片，应该回什么家”。

集体检查是否正确。

1、看标记送片片回家。

2、看图按标记印数字。

3、依样涂色。

摆图形卡片游戏

表扬能边操作边讲述过程的幼儿

数学图形分类教案反思篇八

能把大小（颜色）相同的图形归在一起，并能表达分类标准。

能大胆表达分类标准。即分类后能说出是按颜色或大小分类的。

积木、雪花片、木珠，几何图形等。

分类活动属于数前教育的内容，主要是为幼儿以后理解数概念作心理准备。如幼儿理解数的实际意义，需要对某数所表示的物体的数目进行抽象，而抽象的基础是能够排除物体的形状、大小、颜色等外部特征的干扰。这种能力是在分类活动中逐步形成的。所以，小班进行分类活动的目的是让幼儿通过对各种材料的操作摆弄形成一定的概括能力。

让幼儿表达分类标准是小班幼儿开展分类活动的重点难点。这是一因为幼儿的概括能力比较差，同时语文表达能力也比较弱。因此，活动中教师可以通过指导语给幼儿适当的提示，还可以采用放标记的方法让幼儿先把想法表示出来，然后再学习用语言说明分类标准。

操作经验--讨论归纳--复习巩固

操作体验

在活动区中提供操作材料，让幼儿通过操作摆弄，积累有关物体的颜色，大小等特征的感性经验。

(1) 分雪花片。

材料：大小、颜色不同的雪花片，每种颜色的雪花片4--5片。

指导语：请你把颜色相同的'雪花片放在一起。

(2) 分积木

材料：长方形、正方形、三角、圆柱体积木各不相同4-5块，每种形体的积木放在一起。

指导语：请你把形状相同的积木放在一起。

(3) 分木珠

材料：四种形状不同的木珠，每种4-5个，颜色不同。

指导语：请你把形状相同的木珠放在一起。或：请你把颜色相同的木珠放在一起。

(4) 分玩具

材料：积木、木珠、雪花片。

指导语：请你把颜色相同的玩具放在一起。

2、讨论归纳

经过分组讨论帮助幼儿提出和转换分类标准。

(1) 给每个幼儿一些不同颜色的，几何图形，每种都有大和小两种。

指导语：请你们把这些图形放在两个盒子里，每个盒子里要放入一样的图形。

请幼儿介绍自己的分类结果。并证明为什么把这些图形放在一起。或者可以请其他幼儿猜猜他是按什么标准分类的。

(2) 给幼儿再次分类

指导语：刚才你们是按图形的颜色（大小）分的，现在你们再用别的方法分一次。

(3) 给幼儿两盒雪花片，每盒里都有大小，颜色不同的雪花片，四个空盒子。

请幼儿给两盒雪花片分别进行分类，两次要用不同的分类标准。分完后用标记（大）、（小）表示。然后再让幼儿证明分类标准。

说明

标记应在课前先让幼儿认识。

4、复习巩固

在活动中投资其他材料，并增加每种材料的数量，继续让幼儿操作，学习分类。

图形分类（数学）