

# 最新周长与面积的比较教学反思 圆的面积教学反思(优质6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 周长与面积的比较教学反思篇一

《圆的面积》是人教版小学数学六年级上册的内容，而苏教版则安排为五年级下册的内容，对于高学段的学生来说，在学习本课时之前，已经积累了大量关于圆的表象认识。而在之前的学习中，孩子们也经历了《圆的认识》和《圆的周长》的学习，掌握了圆的周长公式，为本课时的教学做好了铺垫。

根据这一课时的内容特点，我在设计课堂教学时，特意给学生安排了小组合作探讨和个人尝试推导解决问题的设计，让学生主动参与到学习中，促成学习与活动的相结合。基于对课程特点的认识，我在设计中把教学目标设计为：1、理解圆的面积的含义；理解和掌握圆的面积公式。2、经历圆的面积公式的推导过程，体验实验操作，逻辑推理的学习方法。3、引导学生进一步体会“转化”的数学思想，初步了解极限思想；体验发现新知识的快乐，增强学生的合作交流意识和能力，培养学生学习数学的兴趣。

通过与学生的努力，快乐地结束了本课时的学习，在这个过程中，我有以下几点的心得：

在设计本课时的时候，考虑到知识的特点，主要培养学生通过原来的转化知识应用在新知识中，发展学生的概括能力，于是，我把课堂的主体交还给学生，让他们在课堂的一开始，就进入到数学的领域，通过给他们自主地猜想，形成问题，

并趁机引导学生：如何解决这个问题呢？学生有了自己的猜想，于是，集中地精神更高。当在探索中遇到困难后，我及时给予集体的讨论并让他们在小组内互相帮助，最后达到共同解决的目的。可有一点让自己不太满意的地方，就是学生对新知识的理解不能及时到位，也可能对自己的信心不足，课堂中的问题反馈学生的积极性不足。在总结圆拼长方形的时候，有同学有这样的一个问题：“老师，我想把它拼成三角形或者梯形，可以吗？”由于备课考虑不太周全，对于这个问题，我一时没能回答出来，只能敷衍了过去。除此之外，学生在操作中剪开圆的时候，有些剪断了，在拼的时候就多费了时间。

不过，在整个过程中，我还是给了学生充分的时间和空间，也注意了自己的引导作用，学生在自己的动手操作中还是能体会其中的探索乐趣，学会了知识，发展了自己的能力。

由于在课前有了充分的思考，所以在每一个环节中的练习都有了充分的准备，在导入——猜想——操作——推导——验证，再回到练习，让学生的认识从浅到深，从具体到抽象，符合他们的认识发展规律。针对这个规律，我把练习也设计成层层递进的形式，从巩固公式方法——生活现象——实际测量——拓展思考，逐步提升学生的知识能力，对有挑战性的题目，我加入题后的提示，让学生用自己的理解结合小组的合作，解决问题的同时，发展了学生观察、分析和应用的能力。可能个别学生在学习上有一定的困难，我没能及时地兼顾到，导致在课后有几名学生对课时练习还没有完全掌握的现象。另外，由于课前没有完全设想好练习时间的安排，导致后面的题目没能及时顺利地完成。

数学是思维的体操。当学生在思考、拼的过程中应多给学生一些时间，多一些思维的空间，这样的课才丰实。因在课件演示组拼的过程中动作太快，没及时说说剪拼的方法。导致学生在操作时出现了很大的问题，如全剪断了，拼出费时多等问题，这样也致使练习的时间就更少了。

对于本课时来说，学生的操作是本课时主要采用的教学手段，学生在这个过程中都能全程参与进去，但如果不注意合理分配时间的话，会给教学带来一定的影响，希望能给其他老师一个参考。

经过实践教学后，让我明白了数学课堂有时并不需要由老师一手包办，有些时候，可以选择适当的时机，把学习的主导权交还给学生，对他们主动参与进课堂，享受探索学习的快乐。

## 周长与面积的比较教学反思篇二

《圆的面积》是学生学习求曲线图形面积第一课，是求图形面积的一次重要转折。探究圆的面积计算公式，“化曲为直”是最基本的思想，它需要学生用学过的方法来实现转化和推导。在教学本课时，我注意了这样几点：

1、密切联系学生的生活实际。剪纸是学生所熟悉的，借助这一操作，让学生初步地感知到圆和直线型图形之间的转化，所以在后面估计圆的面积大小时，学生就很自然地想到了两种估计的方法。其次，借助教材中生活场景，使学生理解了推导圆面积公式的必要性，激发了学生的求知欲望，调动了学生解决问题的积极性，使全体学生积极参与到数学学习活动中。

2、引导学生观察发现新旧知识的联系，理解发现“化曲为直”。当学生第一次面对求圆这种曲线图形的面积时，老师不是提供现成的转化方法，而是让学生去思考，为什么数圆的面积比数正方形的面积要难，究竟难在什么地方？有什么办法可以解决？这些问题需要学生主动去回顾圆的特征、主动探究学习方法。

3、充分发挥多媒体课件、及圆面积演示器的作用。在教学中，教师通过计算机演示很好地诠释了化曲为直中“无限接

近“的”极限思想；在推导圆的面积公式时，充分运用圆面积演示器，先展示四种转化的情况，然后分小组进行观察，比较转化前后图形间的联系，最后发现无论转化后的图形是长方形还是平行四边形，无论是否很接近长方形或平行四边形，最后推导出来的面积计算公式是一样的，也有力地说明圆的面积计算公式的正确性。

几何图形课的教学，就是要充分利用已有知识，学会迁移。要充分发挥直观教学的作用，帮助学生由感性向理性、由具体向抽象转化的思维过程。更要发挥现代化教学手段，使学生能在较短的时间内接触较多的信息，完成知识的建构。

## 周长与面积的比较教学反思篇三

《圆的面积》是在学生初步认识了圆，学习了圆的周长，以及学过几种常见直线几何图形面积的基础上进行教学的。学生从学习直线图形的面积，到学习曲线图形的面积，不论是内容本身还是研究方法，都是一次挑战。根据“135”的指导，我设计并完成了这一课时的教学任务，现将课后反思总结如下：

1、从教学设计上，我紧紧把握“135”，让学生成为课堂中学习的主人，精心设计“前置性小研究”，使学生通过课前自己的操作研究，课上在小组内的交流，再在班内展讲互动，通过学生“自学—助学—群学”的方式，使学生初步归纳出结论：把圆平均分成的份数越来越多，拼成的图形越来越接近长方形。整个这些环节，教师只是作为学生探究的引导者，课上完全让学生在教师的引导下自主的进行交流、探讨、互动，经历知识的形成过程，使学生真正达到了自己学习数学知识的目的。

2、从教学过程中，学生开始的探讨气氛并不活跃，但通过学生的互相指正、教师的适时评价，学生能充分的发表自己的见解，而且说得有理有据。这样，学生不但听得认真，讲的

认真，而且也真正的融入到了课堂的学习之中，使学生的学习能力，解决问题的能力都得到了发展。

3、从教师本身来说，教师看着是在课堂上的活动少了，但是要求教师课下准备的内容多了，要精心设计“前置性小研究”，使“前置性小研究”的内容真正的为本节课的学习服务，不走形式；还要让“前置性小研究”的内容更加贴近学生实际情况，让大约70%的学生都能自己独立完成，然后把自己的疑问再在小组内通过交流解决，最终能在班内互动交流时解决。

4、在“135”下尝试的教学模式，小组分工是我们进行有效课堂学习的必要前提，学生探究的积极性是整堂课成功的关键。课前我就充分考虑各组的各个学生的实际情况，做到心中有数，在课上小组交流时对个别组的个别同学（王晨、宋超、赵家辉）进行引导、鼓励，使他们能认真倾听别人的说法，敢于发表自己的想法，从而使全体学生一同积极起来。

5、当然，在课堂探究中，教师总担心学生说的不全面，不能准确把握知识点，也怕课上的时间不够，所以，教师总结的话比较多，有时会打断学生的发言，致使学生对自己的想法发表的不全面。在这些方面也要充分相信学生，给学生自我总结、提升的空间，让学生自己说，教师适时加以引导即可，这样，久而久之，学生的学习方法得到了锻炼，学习能力得到了提高，才能使学生真正的在“生本课堂”上得到发展。

## 周长与面积的比较教学反思篇四

本节课是在学生掌握了面积的含义及长方形、正方形等平面图形的面积计算方法，认识了圆，会计算圆的周长的基础上进行教学的。

1、以数学思想为引领，探索圆的面积计算公式的推导。学生对于把圆的面积转化为已学过图形的面积并不陌生，通过以

前相关知识的学习，学生很自然想到利用转化思想把圆的面积转化为长方形、平行四边形的面积来推导计算圆的面积。在教学中，我首先通过出示学过的图形长方形、正方形、三角形、平行四边形、梯形，让学生回顾这些图形的面积计算，从而为教学圆的面积做好铺垫。

2、利用多媒体的优势，与学生的实际操作相结合，使学生不仅知道圆的面积推导过程，还在学习中再一次温习转化思想，掌握解决问题的策略。在教学中，通过学生的操作，与多媒体的动态演示，使学生清楚的发现圆的面积与近似长方形面积之间的关系：近似长方形的长相当于圆周长的一半，宽相当于圆的半径，由此推导出圆的面积公式。

学生由于事先在课前已把课本中的附页圆等分剪下来，对于把圆的面积转化成长方形、平行四边形有了一定的思维限制，学生是不是只是单纯的操作，而忽略了思维的进一步深入，还有待研究。

尽量放手给予学生最大的思考时间和空间，让学生在思索、质疑中不断建构知识的来龙去脉，习题要精选，注意变化的形式。

## 周长与面积的比较教学反思篇五

数学与人类的生活息息相关，它来源于生活，又应用于生活。本节课中，我注重紧密联系学生的实际经验，创设了让学生观察生活环境中的情境，向学生展示了生活中的圆形，从中提出数学问题，并加以解决，从而顺利地引出新课，最后又让学生计算出最大面积。通过联系实际，计算面积，进一步激发了学生对数学学习的兴趣，帮助学生更好地应用所学的知识。这样，不仅使学生感受到数学就在身边，激发学生从生活中寻找数学问题的兴趣，也培养了学生提出问题，解决问题的能力。

通过各种练习使学生能用代数式准确表示出圆的半径、直径、周长和面积的关系，加深对公式的理解，是学生熟练的用所学知识解决生活中的问题。

当然，这节课还存在许多不足之处，需要在以后的教学中改进。

1、在课堂评价方面还需加以改进。评价对培养学生的情感和态度有着十分重要的作用。师生共同全方位参与的课堂才会产生心理共鸣，充满激情，充满活力。因为学生很在乎别人，尤其是同伴对自己的肯定。本节课中我感觉在这方面稍微欠缺了一点点。

2、教学中，教师声音要洪亮，要用非常饱满的激情去感染学生，带动学生。

3、课件的背景不能太复杂，影响主要内容展示的清晰度。

## 周长与面积的比较教学反思篇六

### 1、大胆猜测，激发兴趣

课一开始，就以圆的半径为边，画一正方形，让学生大胆猜测，圆的面积大约是半径平方的几倍。一下子就把学生的相关知识调度到直觉情境中来。有的学生说“圆的面积比半径平方的4倍少”；还有的学生说“我估计，圆的面积在半径平方的3倍和4倍之间”。学生大胆的直觉判断和合情合理，这个环节的设计，既让学生初步感知圆形面积的和半径的关系，同时也是为学生把圆形转化成直线图形指明了方向：既然圆形面积和半径有关，在转化时，就要围着半径和直径来展开。

### 2、化静为动，化曲为直

这个环节的设计是这节课的亮点，传统的教学设计往往是教

师直接带领学生将圆沿半径剪开，分成若干面积相等的小扇形，再拼成近似长方形，借助长方形来推导圆的面积。而为什么要沿着半径剪开，用其他方法行吗？这是孩子心中很自然的困惑。

所以，本节课就以“圆的面积究竟怎样计算呢？”为突破口，精心组织了三个层次的再创造活动：

- (1) 化曲为直——合作尝试
- (2) 动手操作——比较深化；
- (3) 合理想象——渗透极限。

运用多媒体演示，学生操作学具，让学生多种感官参与，通过观察，比较、分析，发现转化前后的区别于联系，让学生推导出圆的面积计算公式。这样由扶到放，由现象到本质的引导，又使学生亲身经历数学化的学习过程，学生思维在交流中碰撞，在碰撞中发散，在想象中得以提升。探索能力、分析问题和解决问题的能力得到了提高。

### 3、数学思想和方法的渗透

数学思想和方法同样重要，尽管小学数学没有开辟专门章节介绍一些现代数学思想方法，但结合有关内容向学生渗透，也是小学数学教学的目的之一。在这节课的设计中，我的着眼点并不是单纯的圆的面积计算公式的教学，而是在探索过程中渗透极限（从16等分到32等分）、转化（把圆形转化成近似长方形）等数学思想，润物细无声，为学生的终身学习服务。通过这节课，让学生进一步学会数学地思考和解决问题，在凸显新的教学理念的同时，又增加了数学课堂的厚度，这也正是新课程标准所倡导的。

1、学生的创新思维是一节课的灵魂所在，学生的不同的思维



非常有价值，而作为老师，只课堂上抓住了学生思维的闪光点给与肯定，没有给与更高层面的指导。

2、在教学过程中，由于内容的加大，圆面积公式的推导时间上有点紧张，还应让学生多点时间去思考，去发现，也许会有更多的收获，细节的设计还要精心安排。