

最新观澜中学喜报 中学生毕业致辞(通用9篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

观澜中学喜报篇一

亲爱的20__届同学们：

你们好！

屋外的阳光依然灿烂，屋内的歌声也依然美妙。可是，有一种伤感却深深潜在心底，我们实验初中的每一位老师，每一位同学，都概莫能外。人生自古伤离别，一样的校园，不一样的离情。

3年前的那个早晨，伴着红红的领巾和萌萌的眼神，我们走进了实验初中的大门，成了一名梦寐以求的中学生。3年时光好长好长，个子长高了，步子却变慢了；声音浑厚了，音量却变低了；眼神坚定了，视力却下降了；弱不禁风的少年变成了田径场上的骁将；叽叽喳喳的姑娘写出了充满哲理的诗行。3年的时光好短好短，一个道歉的短信都还没有来得及发出去，一句感谢老师的话语仍压在心里，满满的教室回响着鸟鸣，熟悉的同学定格为合影。

3年间，我们见证了国家的强大：“嫦娥三号”探测器成功落月，首艘航母“辽宁号”交付海军、“蛟龙”号下潜超过7000米；我们经历了学校从老校区整体搬迁到新校区的变迁；我们一起体验了地震时的同舟共济；我们甚至还共同见证了世界末日的荒唐。

3年时间，留下了永恒的记忆。还记得初入中学时的跌跌撞撞，还记得交到新朋友时的兴高采烈，还记得篮球场上你争我夺，还记得联欢会上的引吭高歌，还记得辩论赛上的慷慨激昂，还记得书画赛上的龙飞凤舞；还记得总也做不完的作业，还记得总等在那里的考试；还记得食堂的饭菜总是没有家里的好，还记得寝室的闲话总也说不完。

记住了同学不经意的一个微笑，记住了老师鬓角间的一丝白发；记住了从老校区移栽过来的树，记住了新校区时刻陪伴着我们的草。

你们记住了校园，校园也记住了你们。教学楼记住了你们的朗朗书声，运动场记住了你们的矫健身姿，图书室记住了你们孜孜以求的瞬间，食堂餐厅记住了你们收拾餐盘的身影。

记住了美好，也记住了遗憾；记住了成功，也记住了挫折。记住美好和成功，可以让我们更加乐观和自信，记住遗憾和挫折，可以使我们变得更加包容和成熟，要知道：思想长在伤口上！无论是好的还是不好的，我们都必须记住它们，因为这是属于我们的花季，因为这是属于我们的母校。我们只能悦纳，不能回避。

同学们，我们知道，少年渴望长大，正如小鸟渴望飞翔。今天你们毕业了，意味着你们身心的成长，在家长、老师和社会的哺育与关怀下，你们具备了比小时候大得多的能力。作为老师，看到这些，我们感到非常欣慰。但是同学们一定要记住：能力与责任是成正比的，更大的能力一定意味着更多的责任，昨天，部分同学撕碎了书本，也差点撕碎了老师的希望，但老师们愿意相信，那也许仅仅是一次青春的疯狂。老师希望你们变得更加有力量，同时老师们更希望看到你们担起青年的责任，把能力用于建设祖国，帮助他人，感恩父母，回报社会。

人生就是一次远行，每一次毕业，都意味着新的征程。值此

离别之际，请允许我以母校全体教职员工的的名义向你们祝福，祝愿你们未来充满光明，祝愿你们明天梦想成真！

最后，把我对自已母校的回忆跟大家分享：

理想的校园什么样？

我理想中的校园不一定有高大漂亮的楼房，却一定有和蔼智慧的师长；不一定有宽敞平整的运动场，却一定有天真调皮的同学；不一定有豪华舒适的桌椅，却一定有引人入胜的书廊；不一定有奥赛夺魁的欣喜，却一定有谜一样的课堂！

哦，我梦想中的校园，那是一个充满故事的地方。

小学的校园在一个山岗上，最惬意的事情是坐在泥土场地上向远处眺望。初中的校园总是洋溢着油菜花香，还有那晨读的堰塘。高中的校园在踏碧湖边，寝室就在密林深处，同学的身影总伴着树影湖光。大学的校园紧挨着厚厚的城墙，图书馆的灯光总是那么明亮。

每一次回忆，总有说不完的故事。每一次回忆，总是那么令人回味、神往。故事中的同学，总是那么阳光。故事中的老师，总是那么慈祥，甚至把批评都变成了表扬！

为什么，学校的时光最是难忘？为什么，同学的友谊最为久长？因为，我们的童真在这里翱翔。因为，这里是我們自由生长的地方！

理想的校园是什么样？故事中有我的梦想。只要校园还有故事，未来就一定充满希望！

谢谢大家！

观澜中学喜报篇二

亲爱的老师、同学们：

大家好！

我非常感谢大家从百忙之中抽出时间参加今晚的宴会。我要感谢在座的各位所有人，虽然我与你们在一起生活、聆听教诲的机会不多，但每一次我和各位所有人在一起的时候，你们那浓浓的舐犊亲情和展示出来的丰富的人生阅历开阔了我的视野，启迪了我的智慧，所有人们所成就的辉煌人生更是时时激励着我。

我要感谢我的所有老师。有道是一日为师，终生为父。我很幸运地遇到了这么多学识渊博，敬业乐教，甘为人梯的人生导师。小学时我无穷无尽的问题不仅不让老师倦怠而被班主任老师封上了“小博士”的雅号；初中阶段，因为老师的循循善诱，我初步掌握了学习的规律并摸索出了一套效率较高的学习方法，在睿智而又个性鲜明的各科老师的指挥下从容面对高手云集的竞赛战场，并取得了很好的成绩。

我要感谢我的同学、我的好朋友。我们朝夕相处、共同学习、共同成长、互相鼓励、分享快乐。友谊使我们的心胸开阔，使我们忘却拼搏中的艰苦。特别是初中三年，我们__班同学共同度过的峥嵘岁月，我现在回想起来仍是心潮澎湃。我相信我们之间会一直保有纯真的友谊。海内存知己，天涯若比邻，我们还会如同过去一样，携手奋斗，再创辉煌！

我要感谢我的父母，我能够取得今天的成绩，离不开父母多年来付出的心血。父母从小就培养我良好的行为习惯，学习习惯和强烈的求知欲。教我做人，教我做事，教我学会独立思考，让我学习并快乐着。父母的付出是说不尽的，也是回报不尽的。谁言寸草心，报得三春晖，我会尽力的。

今天可谓是“群贤毕至，少长咸集”，虽然没有竹林，没有小溪，但相信大家能够尽兴。我觉得个人是在社会中成长起来的，最终都要直接或间接的回馈社会。今天，就很直接地以填饱大家肚子的方式回馈大家。希望大家能吃好喝好！

谢谢大家！

观澜中学喜报篇三

学生信息 姓名 班级 学号

联系方式

离校去向

离校时间 年月日 学生承诺

返校时间 年月日

实习信息 单位名称及岗位

单位地址 单位电话

指导老师 联系电话

单位意见 单位盖章

家长意见

签字：

辅导员意见 指导老师意见 系领导意见 院领导意见

观澜中学喜报篇四

第一章

绪论

第二章

思想政治课的性质、任务和地位 第三章

思想政治课课程设置和教学大纲 第四章

思想政治课教科书 第五章

思想政治课的教学现象 第六章

思想政治课的教学过程 第七章

思想政治课的教学原则 第八章

思想政治课的教学形式 第九章

思想政治课的教学方法 第十章

思想政治课与时事教育 第十一章

思想政治课的学习指导 第十二章

思想政治课成绩考核 第十三章

思想政治课的教学准备 第十四章

思想政治课教师的修养

□

第一章 绪论

一、思想政治课教学法的研究对象：中学思想政治课教学过程及其规律

二、思想政治课教学法的理论和实践基础

三、研究思想政治课教学法的意义

四、思想政治课教学法的研究方法

1. 思想政治课教学法的方法论是唯物辩证法

2. 具体方法：理论研究法、文献研究法、经验研究法、实验研究法、比较研究法。

思考题：

思想政治课教学法的研究对象是是什么？

简述思想政治课教学法的理论基础和实践基础

研究思想政治课教学法有什么意义

怎样研究思想政治课教学法？

2 第二章

思想政治课的性质、任务和地位

第一节

思想政治课的性质

实质是根据中学生的实际，有计划地对他们进行马列主义、

毛泽东思想基本常识和社会主义政治、思想、道德教育。

一、坚持科学性和革命性的统一

二、坚持理论和实践的统一

三、坚持思想教育和政治教育的统一

第二节

思想政治课的任务

一、用马列主义、毛泽东思想的基本知识武装学生

二、提高学生分析问题的能力

三、提高学生的思想政治觉悟

第三节

思想政治课的地位

一、思想政治课是中学的一门必修课

二、思想政治课是思想教育的主要部分

三、思想政治课是贯彻党的教育方针的重要途径

思考题：

简析思想政治课的性质

思想政治课的任务是什么

思想政治课在中学教育中所处的地位是什么？

第三章

思想政治课设置和教学大纲

第一节

思想政治课课程设置的历史沿革

一、中学思想政治课的建立和发展

二、十年“文化大革命”对中学思想政治课的破坏

三、三中全会以来对中学思想政治课的改革

3 第二节

思想政治课课程设置的基本要求

一、进行马列主义、毛泽东思想教育的要求

二、适应“三个面向”的要求

三、从学生特点和实际水平出发的要求

四、课程之间相互衔接的要求

第三节

思想政治课教学大纲

一、规定基本的教学内容和要求

二、规定处理教学内容的原则

三、规定教学内容要点 思考题：

我国思想政治课的设置经历了几个主要阶段

设置思想政治课的基本要求是什么？

简述教学大纲的内容

第四章 思想政治课教科书

第一节

教科书的功能和要求

二、教科书的“三性”要求 1. 科学性 2. 思想性 3. 可接受性

第二节

初中学段各年级教科书的结构和使用

一、《思想政治》第一册的结构和使用

《思想政治》第一册着重进行国家观念教育、道德教育和法制教育

二、《思想政治》第二册的结构和使用

三、《思想政治》第三册的结构和使用

以建设有中国特色社会主义理论为指导，以经济建设为中心，坚持思想基本原则，坚持改革开放的方针为主线，阐述社会主义初级阶段的经济建设、社会主义精神文明建设，民主政治建设。

4 第三节

高中学段各年纪教科书的结构和使用

二、《思想政治》第二册的结构和使用 以世界观和人生观相结合的结构

思考题：

教科书有那些功能和要求

简析初中各年级思想政治课教科书的结构

简析高中各年级思想政治课教科书的结构

第五章 思想政治课的教学对象

第一节

当代中学生的身心特点

5. 理想具有模仿性，属于具体形象理想

4. 能够形成自己的理想形象

5 第二节

当代中学生的思想特点

三、高中生的思想特点

第三节

影响当代中学生思想行为的因素

一、中学生与社会化

二、中学生与家庭环境

三、中学生与学校环境

四、中学生与社会环境

思考题：

当代中学生的身心发展有哪些特点？

当代中学生有哪些思想特点？教师应该如何根据这些特点搞好思想政治课教学？

6 第六章 思想政治课的教学过程

第一节

思想政治课教学过程与人类认识过程的关系

一、教学过程与认识过程的联系

教学活动是人类认识活动的一种具体、特殊的方式，是整个认识活动的有机组成部分。首先，教学活动是整个人类认识过程的一个重要发展环节。其次，学生的思维顺序与人类一般认识次序的一致性。

二、教学过程的特殊性

三、思想政治课教学过程的特殊性

第二节 思想政治课基础知识认识过程

一、思想政治课基本概念特点 第一，具有抽象性 第二，具有辩证性 第三，具有全面性

二、思想政治课认知过程的实现阶段

第三阶段，引导运用，帮助学生巩固和加深对概念和原理的理解，提高学生的认识能力

第三节 思想政治课教学过程中从知到行的转化

一、从知到行转化过程包含的诸要素及其联系（知、情、信、意、行）

二、从知到行转化过程中诸要素的培育原则

第一，即突出各要素的不同侧重点，有注意每一侧重点对其它要素培育的渗透作用，把要素培育的针对性与兼顾性统一。

第二，注意各要素之间的内在顺序，又不固守开端的某种模式，把总体培育的有序性与具体开端的多样性统一。

7 思考题：

谈谈教学过程与人类认识过程的关系

思想政治课教学过程有哪些特殊性

简析思想政治课基础知识的认知过程

简析思想政治课教学过程中从知到行的转化过程

第七章 思想政治课的教学原则

第一节 理论联系实际的原则

一、理论联系实际原则的基本含义：“传授知识、培养能力、提高觉悟”的任务。在思想政治课教学中，既要联系实际以掌握理论基础知识，又要运用理论去分析和说明实际，达到观点和材料、理论和实际、学与用、知与行的辩证统一。

二、理论联系实际是思想政治课教学的基本原则 首先、思想政治课把理论联系实际的教学原则作为教学基本原则，是由课程内容的性质规定的。

其次、思想政治课把理论联系实际教学原则作为基本教学原则，是由课程的任务决定的。

三、理论联系实际原则的基本要求

一是要求掌握理论；二是要求联系实际。

第一，正确把握理论联系实际在不同阶段上的不同要求

(2) 材料应力求生动、形象，有助于学生从具体思维过渡到抽象思维

(3) 引用材料应准确反映理论的实质

(2) 要有计划、有步骤地联系实际

第二，为学生运用理论指导实践提供更大的空间 注意：(1) 要求、方法要适当，不可提过高的要求不可脱离中学生，要讲求实效。

(2) 引导学生运用理论指导实践。第三，要同贯彻其它教学原则结合起来。

四、贯彻理论联系实际原则，防止两种错误倾向 第一错误倾向是忽视理论学习，即思想政治课不讲马克思主义的基础知识，教学完全围绕着社会政治形势和学生思想动向转。第二中错误倾向是理论不联系实际。

一是干讲理论，不提供必要的实际材料，不从材料中概括出本质和规律，获得对概念和原理的初步理解，而是照本宣科或抽象记忆。

二是脱离学生的思想实际，教师备课只备教材，缺乏针对性

8 第二节 科学性与思想性统一原则

其次，它关系到思想政治课自身存在的价值问题

二、科学性与思想性统一原则的基本要求 第一，以科学上正确、可靠的知识武装学生

第二，认真研究教材内容中的思想教育因素，并在教学中恰当地体现

第三节

灌输与疏导统一原则

一、确立灌输与疏导统一原则的依据

另一方面，外部灌输的成功和学生思想、信念的转化，有赖于思想政治课教师的疏导和引导。

二、灌输与疏导统一原则的基本要求

第一，向学生进行马克思主义的道德观、人生观、政治观、历史观和世界观的正面灌输，教师自己不为社会上的错误思潮而左右，也不因社会现象中假、丑、恶的存在而气馁。第二，关心学生，了解学生，摸清学生的思想脉络。第三，发扬民主作风，坚持以理服人，不以势压人。第四，调动学生自我教育的积极性。思考题：

简述理论联系实际原则的基本要求

简析科学性和思想性统一原则

简析灌输和疏导统一的原则

第八章 思想政治课的教学形式

第一节

课堂教学

二、思想政治课课堂教学的基本类别

（一）单一课类型 包括绪论课、授新课、复习课、讨论课、练习课、结束课、考查课、评讲课等。

（二）综合课类型

三、课堂教学的基本结构

组织教学、复习提问、导入新课、讲授新课、巩固新课、结束新课、布置作业

□

四、思想政治课课堂教学的要求 第一、教学的目的明确、科学性强。

第二、全面完成教学任务，突出重点和解决难点。 第三、理论联系实际，既教书又育人

第二节 课外活动

一、课外活动在思想政治课教学中的地位 and 作用

课外活动是思想政治课教学的重要辅助形式，是课堂教学的继续和补充、巩固和提高，是整个思想政治课教育体系中不可缺少的有机组成部分。

第一，利于巩固和加深文化课堂教学内容，扩大学生的课堂

知识

第四，指导学生写小论文、办黑板报和学习园地 第五，组织学科兴趣小组

第三节

社会实践

一、社会实践在思想政治课教学中的地位 and 作用 社会实践是一种教学形式，是课堂教学的巩固和提高，是整个思想政治课教育体系中不可或缺的重要组成部分。

第一，利于理论联系实际，实现知识向能力的转化

二、社会实践的主要形式和基本要求

参观访问、社会调查、社会服务、组织学生旁听法庭审判或参加宣判会 思考题：

思想政治课课堂教学有那些类型？各种类型的特点和要求是什么？

课堂教学有那些基本要求，怎样才能上好一堂思想政治课？

社会实践有哪些重要意义和基本要求？

1 0 第九章 思想政治课的教学方法

第一节

启发式

一、启发式的涵义和特点

启发式是指教师在教学过程中，根据教材、课型和学生特点，采取各种有效的途径和措施，调动学生学习的积极性、主动性和创造性，引导学生独立思考，探究新知，培养学生分析和解决问题能力的根本方法。第一，主动性与创造性相结合 第二，外因与内因相结合 第三，情与理相结合 第四，理论与实际相结合二、启发式是思想政治课教学的根本方法 启发式教学方法是一种根本方法，对各种具体的教学方法具有指导作用，贯穿于各种具体教学方法和整个教学过程之中。

另一方面，各种具体教学方法是启发式教学方法得意存在和体现的载体和基础。意义：

第一，利于中学生身心和思想的健康发展

三、启发式教学的基本要求

第三，掌握学生的身心特点和思想状况

第四，教学方法的运用要注意适应性、多样性和灵活性

第五，建立平等和相互尊重的新型师生关系，正确处理教与学的关系

第二节 思想政治课教学的几种主要方法

一、讲授法

讲授法是通过教师的“讲”向学生传授知识的教学方法。讲授法分为讲述法、讲解法、讲读法、讲演法。

1 1 讲解法：是教师用精确的语言解释、分析、论证基本概念和原理，揭示事物本质特征的教学方法。

二、谈话法

三、讨论法

第二，做好讨论的准备工作 第三，加强对讨论的控制和引导
第四，做好讨论的总结

第三节 各种课型的教学方法

一、确定课型与选择教学方法的关系

第三，任何教学方法在各种课型运用中都必须贯彻体现启发式的精神

二、几种课型教学方法的特点

1 2 思考题：为什么说启发式是思想政治课教学的根本方法
试述授新课、复习课和讨论课教学方法的特点。

第十章 思想政治课与时事教育

第一节

时事教育的地位和任务

一、时事教育的地位

时事教育是思想政治教育的一条重要途径。

时事教育是思想政治教育的一门重要课程，列入了思想政治教育计划。

中学生学习马克思主义，既要学习马克思主义的一般原理，也要学习马克思主义的运用。思想政治课和实施教育课都是思想政治教育的必修课。

时事教育和日常思想政治工作都要解决学生的思想认识问题，具有针对性和灵活性的特点。

二、时事教育的任务

时事教育的任务，是帮助学生了解国内外的形势，理解党和国家的重要方针、政策，培养正确分析形势的能力，提高思想政治觉悟，增强社会责任感，为建设有中国特色的社会主义而奋斗。

首先，要帮助学生了解国内外形势，理解党和国家的中国要方针、政策。其次，要提高学生分析形势的能力 再次，要提高学生的思想政治觉悟。

第二节

时事教育的基本内容

一、时事教育的基础知识

首先，具备必要的历史知识，尤其是近现代史知识

二、国际形势和我国的对外政策 我国执行独立自主的和平外交政策。正确分析国际形势，把握我国的对外政策，是时事教育的一项基本内容。正确分析国际形势，一是要有正确的立场、观点、方法，二是要对国际形势的由来和发展有所了解。

三、国内形势和重大方针政策

第三节

时事教育的类型和方法

一、时事教育的类型

报道型又称为五分钟新闻发布会，帮助学生掌握重要新闻信息。综述型即利用课堂进行新闻综述。

1 3 评论型就是针对某一重大时事政治问题，有目的、有计划地组织学生开展课堂讨论，以达到澄清模糊认识，提高思想政治觉悟的目的。

阐释型是以阐明和解释党和国家的重要文件为主要任务的课型。回顾型又叫复习型。

时事教育的课外类型是指以课外活动的形式进行时事教育。

时事竞赛是将一定时期内的重大时政问题和有关新闻知识编制成多种形式的赛题，要求学生按指定的方式在规定的时间内加以回答，评判员根据回答进行评分，以得分排名次。答记者问是带有模拟性质的形势教育形式。形势报告有综合性的，也有专题性的。

二、时事教育的方法

讲授法、谈话法、讨论法、演示法、情感教育法等。

自学法，时事教育过程一般包括自学探索、重点讲授、联系巩固、实践验证、总结提高等环节。

比较法，通过确定客观状况的异同来达到认识形势的目的。抽签法，是将一个时期的时政问题筛选后编制成题签，上课时制定学生上台抽签，当众回答。社会调查法，一种通过直接考查社会实际进行形势教育的方法。思考题：

时事教育与思想政治课的关系怎样？

时事教育有哪些基本内容？

时事教育课有哪些基本类型？

第十一章 思想政治课的学习指导

第一节 思想政治课学习指导的意义和基本要求

一、思想政治课学法指导的意义

第一、学法指导是全面完成思想政治课教学任务的需要。

第二、学法指导是提高学生学习效果，充分发挥学生主体作用的需要。 第三、学法指导是深化思想政治课改革的需要。

第四、学法指导是实现学生智力因素和非智力因素协调发展的需要。

二、思想政治课学法指导的基本要求和基本方法

第一，要深入了解学生的学法现状，有针对性地进行指导。

第二，要注意学生的个性，对不同学生给予不同的学法指导。

第三，注意引导学生运用马列主义的观点、立场和方法分析和说明问题。

第四，把学法指导落实到各个教学环节，要帮助学生掌握最基本的学习方法。第五，引导学生学习前人或别人好的学习方法。

第六，加强培养学生的非智力因素，激发学生学习思想政治课的热情和兴趣。第七，引导学生把好的学习方法与勤奋刻苦结合起来 第八，组织学生进行学习方法的交流和研究。

1 4 第二节

思想政治课课堂学习指导

一、课前准备指导

包括思想准备、物质准备、知识准备等。

（一）授新课的课前准备指导

主要是要求学生预习教材，保证教授新课教学质量的重要环节。

第一，指出预习范围和重点，提出预习思考题，让学生带着问题去预习。第二，要求学生通过教材预习，扫除文字和语言障碍。第三，要求学生在预习过程中边读、边思、边划、边记。

（二）讨论课的课前准备指导

第一，帮助学生明确讨论的目的和意义，在思想上引起重视。第二，要求学生根据讨论题目，写好发言提纲和发言稿。第三，学生写好发言稿后，应要求学生熟悉，做好发言准备。

二、听课指导

第一，集中精力，专心听课

第二，眼、耳、脑、手并用，看、听、思、记结合 第三，注意听思记的方法。

第三节

思想政治课课外学习指导

一、引导学生正确处理课堂学习与课外学习的关系

二、指导学生的课外复习和课外阅读

（一）学生课外复习指导

(二) 指导学生阅读课外的政治书籍

三、指导学生写好政治小论文

第二，指导学生搜集和取舍材料。第三，指导学生写作

第四，组织竞赛评比，交流推广经验。思考题：

思想政治课学习方法指导有哪些重要意义和基本要求？

思想政治课教师怎样才能帮助学生掌握正确的学习方法？

怎样才能指导学生写好小论文？

1 5 第十二章 思想政治课成绩考核

第一节

思想政治课考核目标水平分类和命题原则

一、思想政治课考核目标水平分类

(一) 思想政治课认知领域考核目标水平分类

(二) 思想政治课情感领域考核目标的水平分类

(三) 思想政治课行为领域考核目标水平分类

二、不同目标的命题原则

(一) 思想政治课认知领域目标的命题原则 第一，准确

第二，知识的覆盖面要广，又要突出重点。

第三，常用的测量技术有：观察法、量表测验、投射测验

三、思想政治课考核的形式和方法

(一) 思想政治课的考核, 分为形成性的平时考查和终结性的定期考试。平时考查主要形式有: 日常观察、口头提问、检查作业、书面测验。定期考试是比较集中地检查一定阶段中学生的学业状况, 考核学生对学习内容的理解和接受程度, 学习运用知识分析说明实际问题的能力。总结验收性的考试。期中考试、期末考试、学年考试、毕业考试。

第二节

思想政治课试题的基本题型

一、思想政治课认知领域考核的题型

- (一) 选答型试题
- (二) 限制性供答型试题
- (三) 非限制性供答型试题

二、思想政治课情感领域和行为领域的预测考核

- (一) 量表测验
- (二) 投射测验

1 6 第三节

思想政治课考核成绩的评定

一、思想政治课考核成绩评定的特殊性

思想政治课考核评定的特殊性是由思想政治课的教育目标和基本任务的特殊性决定的。思想政治课的教育目标, 要求达

到传授知识、培养能力、提高觉悟三者统一，使学生的理解认知水平、思想政治觉悟、道德行为表现都要有进步，得到提高、达到懂、信、用三者的统一，知、情、行三者统一。

德育的隐性课程是通过各科教学进行德育的有机渗透，思想政治课的德育是进行正面的灌输，其教学过程必须自始至终贯彻德育的要求。

思想政治课的德育是通过集中的马克思主义基础理论知识的传授进行的，思想政治课的智育是德育的必要基础，德育是智育的最终目的。

二、正在进行的思想政治课学业成绩评定的改革

三、思想政治课学业成绩评定改革需要进一步解决的问题

结构分数考核和评分制，有着明显的优点。有利于学生从应付考试的束缚中解放出来，培养学生的兴趣和自主精神；利于培养理论联系实际的学风，贯彻知行统一，言行一致；利于培养学生分析和解决实际问题的能力。但需进一步解决一些矛盾和问题。、第一，德育量化的科学性。第二，德育量化的可操作性 第三，权重分配问题 第四，等分等值问题 思考题：

思想政治课成绩考核的目的是什么？

思想政治课考核的命题应遵循那些原则？

简析思想政治课考核的题型

试析思想政治课成绩评定的特殊性

思想政治课成绩考核应如何改革才能更好地发挥德育功能？

第三十章

思想政治课的教学准备

第一节

制定课程教学计划

一、制定课程教学计划的重要性

制定课程教学计划是教学过程的要求。

制定课程教学计划是完成教学任务的一个重要保证。课程教学计划是评估教学质量的一个重要依据。

制定课程教学计划是总结教学经验，合理安排教学活动，不断提高教学质量的一个重要环节。总之，制定课程教学计划是教学工作的一个重要环节，是整个教学活动有序进行的必要条件，是提高教学质量的重要保证。

□□

二、制定学年学期教学计划 基本依据：党和国家的路线、方针、政策及有关教育工作的指示；中学思想政治课教学大纲、教材及任课班级学生的基本状况；学校教育教学工作计划；教学的一般规律和思想政治课教学的特殊规律。基本要求：

第一，认真学习研究党和国家的路线、方针、政策及有关教育工作的指示，由教育思想政治课的性质、任务决定的。

第二节

钻研教材和了解学生

一、钻研大纲合格教材

二、了解和熟悉学生

三、搜集资料

首先 要注重平时的点滴积累

其次 要合理利用寒假暑假，在适当休整和总结一个学期教学工作的同时，安排一段实践集中地读一点书。

再次 积极主动地向社会学习。第四 注意资料的分类和筛选。

第三节

编写教案

一、编写教案的重要性

编写教案是课堂教学质量的基本保证。

编写教案的过程既是以文字形式总结课前准备工作的过程，同时又是深化课前准备工作的过程。

教案是教师总结教学经验，提高教学水平的宝贵资料。

二、编写教案的要求

编写教案遵循三个统一：传授知识、进行思想政治教育和培养能力的统一；教和学的统一；科学性、思想性和趣味性的统一。编写教案处理几个关系：

局部和整体的关系；深度和广度的关系；时间和内容的关系；教材和教参的关系；

三、编写教案的方法

包括一些内容：课题、授课年级班次、授课日期、教学目的和要求、教学重点难点、教学过程和方法、板书设计、布置

习题等。

1 8 思考题：

为什么要制定课程教学计划？制定课程计划的基本依据和基本要求是什么？

课前准备工作应抓住那几个重要环节？为什么？

编写教案在教学准备过程中的地位和作用是什么？怎样才能编写出高质量的教案？

第十四章 思想政治课教师的修养

第一节

思想修养

一、思想修养的重要性 首先，时代的需要 第一，是经济发展，培养学生为社会主义经济建设服务的思想品德是思想政治课教师的重要任务之一。

再次，是思想政治课教师提高自身素质的迫切需要。

二、思想修养的主要内容

（二）培养良好的教师道德

三、加强思想修养的途径

认真学习马列主义，毛泽东思想。

加强思想修养必须多做些自我反省，经常反思自己，就能找出不足，明确继续前进的努力方向。

第二节

优化知识结构

一、优化知识结构的重要性

□□

二、优化知识结构的构成要素

三、优化知识结构的基本途径 第一，强化知识的整体联系性

第二，善于经常调整自己的知识结构

第三节 增强教育教学能力

一、增强能力的重要性

第一，增强能力是时代的要求

第二，增强能力是实现教学任务的要求

第三，增强能力是思想政治课教师自身完善的要求

二、思想政治课教师能力结构的构成要素 第一，教学能力

第二，思想政治教育能力 第三，组织管理能力 第四，科学研究能力

开展科学研究需要遵循几个原则： 第一，需要性原则 第二，可能性原则

第三，实践到理论，理论到实践的原则

三、增强能力的基本途径

第一，努力学习，是增强能力的首要途径

第二，积极参加实践活动是增强能力的基本途径

第三，不断总结经验，虚心向别人学习是增强能力的重要途径。

思考题：

加强思想政治课教师的修养，提高整体素质的必要性和中国重要性是什么？

思想政治课教师修养的主要内容是什么？

思想政治课教师修养的主要途径是什么？

20 题目：

名词解释： 讲演法： 讲读法： 社会实践 时事教育

简答题

家庭教育的作用的？

理论联系实际的原则？

政治课的教学环节？

课堂教学的基本结构是什么？

课外活动的作用是什么？

编写教案的重要意义和基本要求

听课指导的意义及其要求

当代高中生的身心特点是什么？

社会环境对中学生的影响有那些？

课外活动的含义和基本要求是什么？

论述题

政治课的教学准备

结合实际，探讨如何上好一堂课

灌输与疏导统一原则的基本要求是什么？

教师如何搜集资料？

谈谈政治教师优化知识结构的重要性、构成要素和途径

论述科学性和思想性相统一原则的含义和基本要求

□□

观澜中学喜报篇五

时间过得真快，又迎来新的一年。往年春节的团圆饭都是妈妈一手包办的，今年大家商定，每人必须烧两个菜，所以爸爸也要亲自露两手了，我期待着。

除夕下午5点钟，妈妈先系上了围裙，开始大显身手。首先是妈妈做红烧排骨：只见她先把西红柿切成一片片的，摆在盘子边上。接着把排骨放入冒着热气的油锅里，再倒进三分之一的番茄翻炒。炒了一会儿，出锅倒入盘中，一盘红通通的飘着甜香的红烧排骨就上桌了。这时，隔壁家的小猫馋得“喵喵”直叫。

接着大家一鼓作气，做了红烧鱼、牛肉、炒鸡蛋、炸年糕、韭香鸡蛋、香辣豆腐、菠萝饭……摆了满满一桌，看得我口水直流呢。最有特色的就是爸爸做的菠萝饭啦！它的颜色是黄色的，加了葱和瘦肉，闻起来还有一股浓浓的菠萝味呢。我想：吃起来味道一定很美味。

好不容易熬到吃饭的时间，我马上拿起筷子和碗，把各种菜都夹一点到我的碗里。我的碗都快要爆炸了。我吃着香甜甜的红烧排骨，又尝着红烧鱼、牛肉……每吃一道菜，我都要说：“啊！真美味，真好吃！”当我吃到香喷喷的菠萝饭时，向爸爸翘起大拇指：“老爸，你做的菜怎么这么好吃呢？看不出你还有两下子啊，不如改行去当厨师吧。”妈妈也笑眯眯地说道：“看来，我这个“常务”厨师要下岗喽！”爸爸喝了一口酒，摇头晃脑地说：“我这种特级厨师只能偶尔做一下，怎么能天天做呢！”舅舅说：“瞧你，夸你一下，你就骄傲起来了，这么大人也不害羞，谁封你为大厨师啦？”“我女儿啊！”爸爸说着喝了一口酒。“爸爸，不能太骄傲哦。”“哈哈……”大家都哈哈大笑起来。

听着外面噼噼啪啪的鞭炮声，吃着各种美味的菜肴，我陶醉了！

作文

观澜中学喜报篇六

在兵法上，地有所不争，城有所不取，不争、不取，正是为了取得更大的胜利。教学亦然，教学中必须把握主次、轻重、详略、缓急，而突出重点、破解难点正是教学的一个重要原则，在十多年的中学历史教学实践中，笔者简单概括了如下几种突出重点、破解难点的常用方法，以期抛砖引玉，求教于方家。

一、历史假设法：就历史科学本身来说，是不容许假设的，

但从历史教学来说，为了达到教学目的，引起学生思考的兴趣，可以进行假设性的提问。例如《美国内战》中南北双方的经济制度矛盾、内战的爆发是课文的重难点，笔者在教学中曾这样假设：假如有一个北方的资本家在美国的南方开了一家织布厂，这家工厂有没有发展的可能性呢？学生通过自主阅读后进行交流，有的说“他买不到原料，因为棉花控制在南方的奴隶主手中，他们要把棉花卖到欧洲去”，有的说“他织出来的布没人买，因为南方大量的奴隶买不起棉布”，还有的说“他找不到干活的自由劳动力工人，因为南方实行的是奴隶制”，这样，通过一个假设性的问题，使学生在讨论中对美国内战的原因和性质就理解得更加具体了。

二、材料分析法：

高中《中国近现代史》有关共产党建立“三三制”抗日民主政权问题，教师可出示相关材料：陕甘宁边区1941年11月召开第二届参议会，所选举的18名边区政府委员中共产党员有7人，当时共产党员徐特立立即声明退出，换上一名党外人士。在遵循了感性到理性的认识规律的基础上通过让学生进行讨论为什么要采取三三制这一做法，为学生揭示抗日民主政权是中国共产党领导的抗日民族统一战线性质的政权，使之真正认识这一政权在团结人民、调动一切反对日本帝国主义的阶级和阶层的积极性方面所起的作用。

三、分设台阶法：

如何帮助学生认识近一百多年前巴黎公社的无产阶级政权性质，是教学中的一大难点，因为世界史中的国体与政体、议会和政府、国家政权的性质等问题本身就超过了学生现阶段的知识水平，教师可以将这一大问题分解成几个台阶：

（1）3月18日革命是哪两个阶级面对面的生死搏斗？（2）巴黎公社组织机构的组成成分怎样？（3）公社采取了哪些措施？措施为哪个阶级服务？（4）为什么说巴黎公社是无产阶级性质的政权？这样学生沿着台阶步步深入，从而学得顺利，记

得深刻。

四、列表对比法：

比较是人们通常运用的一种认识事物的方法，有比较才能有鉴别，才能认识事物的本质特征，正如俄国著名的教育家乌申斯基所说“比较是一切理解和思维的基础”。世界近代史上亚洲有两次性质相同的资本主义性质的改革，然而，日本明治维新成功了，中国的戊戌变法却失败了，这一内容对学生来说显得难以接受，如果教师将两次改革的内部条件、社会背景、力量对比、政策实施、国际环境等方面内容列成表格加以对比的话，那么上述结果的出现也就极自然了。这种对同一特征或性质相近的历史事件进行的对比，在同中求异，在异中求同，去粗取精，由表及里，从现象到本质，从而能帮助学生找出历史事件之间的必然联系，教师如果在教学中经常采用比较的方法，那么无疑可以启发学生思维，促使他们向知识的广度、深度发展。

五、直观图示法：

此法适用于理论性较强和较抽象的教学内容。如：“奴隶制的确立促进了生产力的发展”这一内容，如何引导学生从生产力水平发展的角度出发去考虑问题，教师可运用多媒体教学手段依次展现如下的一组内容：（1）原始社会时人们制造的粗糙石器（2）我国商代的精美青铜器、陶器、玉器（3）殷墟平面图和古巴比伦城（4）大规模奴隶劳动的场面和生产中精密分工的场景。教师同时根据直观的画面进行讲解，在历史画面的不断再现中，使学生深刻地理解了理论知识和较抽象的道理，从而培养了学生的历史思维能力，同时这种直观教学法也较符合中学阶段学生的认知规律。

六、揭示矛盾法：

世界近代史上印度人民反抗英国殖民统治的漫长斗争过程中，

圣雄甘地曾倡导了“非暴力不合作运动”，其中的“手纺车运动”这一内容可帮助学生来认识印度人民反抗斗争的正义性，教学中可以利用教材的插图提出问题“游行群众队伍中推的是什么模型？20世纪30年代的印度人民还在提倡手纺车运动是不是社会的倒退？从而在设置矛盾的情境中引发学生的思考，最终理解运动是保卫印度民族工业抵制英货的爱国运动这一性质。

七、数字计算法：

四、五百万人光景，男子劳力不够用的时候，甚至妇女也被征调……”这些数字对学生具有极大的启示性，通过数字的计算比较，进一步深化了教材，使学生能够深刻地认识到：秦末农民起义决非偶然，而是秦的暴政引起社会矛盾尖锐化的必然结果，因此秦王朝的短命也就极自然了。

八、形象类比法：

观澜中学喜报篇七

教学目标

1. 爆发的背景。日本对朝鲜的侵略。的经过和李鸿章的避战求和政策；战争的爆发；战争的两个阶段一平壤战役和黄海战役；辽东战役和威海战役。战争的性质及结果。《马关条约》的主要内容及其影响。三国干涉还辽。台湾人民的反割台斗争。

2. 通过学习甲午战争爆发的原因，使学生了解到：中日甲午战争是在世界主要资本主义国家向帝国主义阶段过渡在世界范围内再次掀起争夺殖民地高潮这一背景下爆发的，日本得到了西方列强的支持，它是日本统治者推行扩张政策、蓄谋侵略中国的一个步骤；通过分析甲午战争中国战败的原因，使学生认识到：社会制度落后、清政府腐败是近代中国挨打

受辱的关键所在；通过分析《马关条约》对中国的影响，使学生认识到：《马关条约》是继《南京条约》以来最严重的不平等条约，给近代中国社会带来严重危害，大大加深了中国社会的半殖民地化。

3. 通过学习中国爱国官兵和台湾军民英勇顽强抵抗外敌入侵，培养学生树立国家民族利益高于一切的人生观、价值观，和高度的爱国主义精神；通过分析日本蓄意发动侵华战争的原因和学习日军在战争中所犯下的罪行，使学生认识到资本主义的侵略性，激发学生对侵略暴行的愤恨，树立报效祖国的志向。

教学建议

教材地位分析

中日甲午战争以及《马关条约》的签订是近代中国半殖民地化进程中的重要事件。《马关条约》的签订不仅使列强获得了在华建厂权，而且，大额的战争赔款和“赎辽费”迫使清政府与列强签订具有很强政治奴役性的借款协定。由此，列强不仅实现了对华资本输出的愿望，还进一步加强了对清政府的控制。中日甲午战争中，清政府的投降政策和中国的惨败，大大助长了列强争夺中国的野心。瓜分中国一事被列强提上日程，很快地，列强在中国掀起了强占租借地和划分“势力范围”的瓜分狂潮。

重点分析

本课难点是《马关条约》大大加深了中国社会的半殖民地化。“大大加深”从哪些方面反映出来，学生对此不易理解。学生在理解条约的一影响时，很难将条约的签订与帝国主义阶段资本主义国家的经济掠夺由以商品输出为主发展成以资本输出为主的特点联系起来，而资本输出将进一步加强资本主义国家对殖民地半殖民地国家的政治、经济控制，加深被掠

夺地区的殖民地化。所以，《马关条约》大大加深了中国社会的半殖民地化。

重点、难点突破方案

通过引导学生回忆日本明治维新的历史影响，教师适当介绍日本经济发展情况和“大陆政策”，使学生认清日本发动甲午战争的根本原因。通过引导学生回忆甲午战争前的资本主义世界的主要形势，使学生理解列强为何对日本侵华会采取纵容或默许的态度，分析列强“调停”的目的及失败的原因。通过引导学生阅读、分析课文中的两段引文、甲午战争前李鸿章对驻朝清军的命令、李鸿章和慈禧在战争爆发后的政策，预测甲午战争战局的发展，从而，使学生认识到：政治制度的落后、清廷的腐败是中国战败的关键。通过引导学生对比《南京条约》《北京条约》《马关条约》的内容，分析三个条约对中国社会造成的影响，使学生认识到：《马关条约》大大加深了中国社会半殖民地化的程度。

课内探究活动

引导学生就本课内容提出问题，通过学生讨论或由教师引导学生分析，使学生理解这些问题。

教学设计示例

教学手段：教学用具：相关历史图片、视频资料[flash动画]；
教学方法：教师讲解、学生分析的综合法。

教学过程：

一、导入

2005年访问大陆的台湾亲民党主席宋楚瑜应邀在清华大学发表演讲，清华大学校长顾秉林向宋楚瑜赠送了一幅小篆书法，

内容是黄遵宪的诗《赠梁任父同年》：

寸寸山河寸寸金，侂离分裂力谁任，杜鹃再拜忧天泪，精卫无穷填海心。

面对腐败的大清一而再，再而三的割地赔款，尤其是甲午海战战败并签订《马关条约》再次割地，清末著名外交家黄遵宪，悲愤无比地写下这首传世名篇。作者满含忧天之泪却无力回天，但是他相信中华民族拥有精卫填海般的恒心，一定会有收复国土的那天。

中日甲午战争为19世纪末日本侵略中国和朝鲜的战争。按中国干支纪年，战争爆发的1894年为甲午年，故称甲午战争（日本称日清战争，西方国家称第一次中日战争/sino-japanese war□□

甲午战争以1894年（清光绪二十年）7月25日丰岛海战的爆发为开端，至1895年4月17日《马关条约》签字结束。这场战争以中国战败、北洋水师全军覆没告终。中国清朝政府迫于日本军国主义的军事压力，签订了丧权辱国的不平等条约——《马关条约》。甲午战争的结果给中华民族带来空前严重的民族危机，大大加深了中国社会半殖民地化的程度；另一方面则使日本国力更为强大，得以跻身列强。

二、战争爆发的背景

引导学生回忆日本何时以何种方式走上资本主义道路？带有什么特点？引导学生根据日本资本主义制度的特点、日本自然环境等因素，分析日本资本主义发展中存在的困难。教师利用史料让学生分析日本统治集团采取的解决方式并简要介绍其“大陆政策”。

教师提供的史料：

“全皇国为一大城，则若虾夷（北海道）、吕宋、台湾、满清、朝鲜、皆皇国之屏藩也。虾夷业已从事开拓，满清可交，朝鲜可伐，吕宋、台湾可垂手而得矣。”

引导学生回忆此时19世纪70年代以来资本主义世界的主要形势，阅读书中提到的各列强欲通过日本侵华获得的利益，使之理解为何西方列强采取纵容或默许态度。并分析列强“调停”的本质和“调停”失败的原因。

强调日本利用朝鲜东学党起义设下圈套，欲促成中日冲突。朝鲜东学党起义成为中日甲午战争的导火线。

让学生阅读书中有关“日本外相陆奥宗光密令驻朝公使”的引文、“礼部右侍郎志锐的奏折”的引文、有关李鸿章对驻朝清军统帅的命令的补充材料、战争爆发后慈禧的态度、李鸿章的政策，由学生预测战局的发展。使学生认识到：清廷的腐败必将导致战争的失败。

清朝方面

当时的中国处于清朝晚期，正往半殖民地半封建社会的深渊沉沦。从19世纪六七十年代起，清朝统治集团中的洋务派掀起了一场以“自强”、“求富”为口号的洋务运动。洋务运动在科学技术（特别是军事技术）方面向欧美看齐，因此清朝一度出现“同治中兴”的景象。清朝于1888年正式建立了北洋水师，成为亚洲一个强大的海军力量，即使欧美列强也放缓了侵略脚步。但清朝并未像日本那样变革国家制度，因此所谓的“中兴”并未能使中国走上富国强兵的道路。此时清朝政治十分腐败，人民生活困苦，官场中各派系明争暗斗、尔虞我诈，国防军事外强中干，纪律松弛。

19世纪末的东亚地区，一个是回光返照的老大帝国，一个是喷薄欲出的近代国家，在这种情况下，中国和日本必定不能避免一战。

欧美方面

那时候，世界主要资本主义国家逐步向帝国主义过渡，日本的侵略行径在一定程度上得到西方列强的支持。美国希望日本成为其侵略中国和朝鲜的助手；英国企图利用日本牵制俄国在远东的势力；德国和法国为了趁日本侵华之机夺取新的利益，也支持日本侵略中国。俄国虽然对中国东北和朝鲜怀有极大的野心，但尚未准备就绪，因此对日本采取不干涉政策。列强默许或纵容的态度，成为日本实施侵略计划的有利条件。

三、战争的经过和李鸿章的避战求和政策

让学生阅读文中关于日军在旅顺进行大屠杀的补充材料，激起学生对侵略军的愤恨。

战争的爆发：1894年（清光绪二十年）7月25日丰岛海战；
战争的两个阶段之一：平壤战役和黄海战役； 战争的两个阶段之二：辽东战役和威海战役。战争的性质及结果。

四、《马关条约》的签订及其影响

播放有关签订《马关条约》的视频资料，使学生了解日方的咄咄逼人与中方的忍辱求和。让学生回忆《南京条约》《北京条约》的内容，与《马关条约》的内容进行对比，并逐条分析条约将给中国带来的影响。在分析条约的影响时，要引导学生从资本主义世界向帝国主义阶段过渡的时代特征入手分析。

五、三国干涉还辽

引导学生回忆初三世界史所学内容，俄国一直垂涎中国东北；1892年俄、法签订条约结为盟国；德国在太平洋地区占有的一些岛屿，不乐见日本在远东势力的强大。使学生认识到：三

国干涉日本侵占辽东半岛，其根本目的在与维护自身的在华利益。

六、台湾人民的反割台斗争

利用书中《台湾人民的反割台斗争形势图》讲解台湾人民的反割台斗争的经过。让学生阅读课文中有关台湾军民抗日斗争的补充材料，激发学生的爱国热情，树立国家民族利益高于一切的人生观、价值观。

教学设计思想

通过分析、讨论日本发动甲午战争的根本原因、列强对日本侵华所采取的态度、清政府对战争采取的政策、预测战局的发展、对比《南京条约》《北京条约》《马关条约》分析《马关条约》的影响，体现学生的主体地位；通过引导学生进行上述活动，提供与教学有关且有助于学生理解教学内容的材料，实现教师的主导作用。

板书设计 甲午战争

二、战争的经过和李鸿章的避战求和政策 1. 战争的爆发

2. 李鸿章的避战求和政策 3. 战争的两个阶段及主要战役 4. 战争的性质及结果

三、《马关条约》的签订及其影响 1. 主要内容和影响 2. 三国干涉还辽

四、台湾人民的反割台斗争 1. 全国人民反对割地议和

2. 丘逢甲、徐骧组织抗日义军 3. 台湾保卫战

观澜中学喜报篇八

青春回旋着向上的年轮，历史记录着青春的足迹。忘不掉那火般热情的跑道，忘不掉那多年的身影。无数的汗水与泪水挥洒在赛场，在这里有着你们无数的成功，有着你们失败的回忆。在这里，有着你们的骄傲与荣誉，有着你们的痛苦与伤感，在这里，在这属于你们的天空下，你们永远是赛场上的主角。

运动，多么骄傲，它让生命之树常青。生命，给予运动以真实意义。每一个细胞的组合，每一神经的连动，每一骨骼的存在，都串起了运动的全部，生命，多么可贵，它让运动的高峰迭起；生命，多么值得珍惜，它让运动之火绚丽多姿。生命，创造了运动；运动，使生命辉煌。

最新中学生运动会校园青春广播稿

人生是一本照相册子，青春是里面一道最靓丽的风景线

人生是一道溪流，青春是沿途一片最晶莹的水波

人生在街头巷尾，青春是永远不会说累的话题

扬起头，自信写在脸上：

我们正年轻，让青春迎风飞扬在白色的跑道上，让雄浑的呐喊声回旋在广阔的体育场上··

我们正年轻，让悠扬的青春在柔美的身躯中展开，让美好的回忆驻留在歌声飞扬的时刻··

我们正年轻，让青春燃烧在手中点燃的圣火中，生命的激情冲心中开起，与太阳的辉煌融合在一起。

最新中学生运动会校园青春广播稿

踏上跑道，是一种选择。离开起点，是一种勇气。驰骋赛场，是一种胜利。运动健将们，用你的实力，用你的精神，去开拓出，一片属于你的长跑天地！

有多少次挥汗如雨，伤痛曾添满记忆，只因为始终相信，去拼搏才能胜利。总在鼓舞自己，要成功就得努力。热血在赛场沸腾，巨人在赛场升起。相信自己，你将赢得胜利，创造奇迹；相信自己，梦想在你手中，这是你的天地。当一切过去，你们将是第一。相信自己，你们将超越极限，超越自己！相信自己，加油吧，健儿们，相信你自己。

年轻的我们自信飞扬，青春的气息如同出生的朝阳，蓬勃的力量如同阳光的挥洒。此时此刻，跑道便是我们精彩的舞台，声声加油便是我们最高的奖项！论何成功，谈何荣辱，心中的信念只有一个：拼搏！萧瑟的秋风，挡不住你们破竹的锐气。

广阔的绿茵场，是为你们搭建的舞台。张扬吧，年轻的心，我们将为你永远喝彩！泰戈尔在诗中说，天空没有翅膀的影子，但我已飞过；艾青对朋友说，也许有人到达不了彼岸，但我们共同拥有大海。也许你们没有显赫的成绩，但运动场上留下了你们的足迹。也许你们没有奖品，但我们心中留下了你们拼搏的身影。所有的努力都是为了迎接这一刹那，所有的拼搏都是为了这一声令下。

也许流星并不少见，但它燃烧的刹那，留给人间最美丽的回忆！也许笑脸并不少见，但胜利的喜悦，总会留给世界精彩的一瞬！是的，那些曾经美妙的东西只有短短的一瞬间，但那却把最辉煌的一刻留给了人间。胜利，是每个人所追求的，胜利的喜悦，是胜利与重新开始的转折，胜利是新的开始！

不为鲜花的围绕，不为刹那的荣耀，只有执着的信念，化作不停的奔跑，心中燃烧着梦想，脚下不停的步伐，你用行动

述说着过程的重要，没有无尽的终点，没有无法攀登的险峰，希望载着终点在向你微笑，拼搏吧！经历是一种精彩，迸发你全部的能量，成功是你汗水的写照。

虽然你们在场上的时间很短暂，但你们的身影依然停留在人们的脑海里，因为你们是赛场上最可爱的人，不为掌声的注释，不为刻意的征服，不为失败的痛苦，只有辛勤的汗水化作成功的脚步。

心中坚定的信念，脚下沉稳的步伐，你用行动告诉我们一个不变之理，没有走不完的路，没有过不了的山，成功正在终点冲着你高高的招手，用你那顽强的意志去努力，去迎接终点的鲜花与掌声，相信成功一定是属于你。

踏着春天的气息，迈着轻盈的脚步，我们迎来了心仪已久的运动会。这里就是展示自我的舞台。我们向往高山的坚忍不拔，我们渴望大海的博大精深，还有，我们更痴迷于你们的速度激情。来吧，尽情释放你的活力。你的每一次冲刺，都叩动着我们的心弦；你的每一次跨越，都吸引着我们的视线；你的每一次起跳，都绷紧我们的神经。我们为你呐喊，我们为你自豪，我们为你疯狂。

青春的脚步，青春的速度，青春的活力，青春的激情，将会在你们的身上尽情体现。迎接自我，挑战自我，战胜自我！我们相信你们一定能行，加油吧，运动员！终点就在眼前！

不为掌声的诠释，不为刻意的征服，只有辛勤的汗水化作追求的脚步，心中坚定的信念，脚下沉稳的步伐，你用行动诉说着一个不变的真理，没有比脚更长的路，没有比人更高的山，希望在终点向你招手，努力吧用你坚韧不拔的毅志，去迎接终点的鲜花与掌声，相信成功属于你。

你是运动场的心脏，跳动梦想；你是漫长路的精神，激励辉煌；你们是将上下求索的人！风为你加油，云为你助兴，坚定，

执着，耐力与希望，在延伸的白色跑道中点点凝聚！力量，信念，拼搏与奋斗，在遥远的终点线上渐渐明亮！时代的强音正在你的脚下踏响。

深深的呼吸，等待你的是艰难的1500米。相信胜利会属于你们。但在这征途上，需要你勇敢的心去面对。我们在为你加油，你是否听到了我们发自内心的呐喊？困难和胜利都在向你招手，去呀，快去呀，不要犹豫。快去击败困难、快去夺取胜利！相信你会送给我们一个汗水浸湿的微笑！

生活中，我们每天都在尝试尝试中，我们走向成功品味失败，走过心灵的阴雨晴空运动员们，不要放弃尝试无论失败与否重要的是你勇于参与的精神，付出的背后是胜利无论是否成功，我们永远赞美你，你们永远是我们的骄傲。

在你脑中，有一个梦。要用努力为学校增添荣誉。茵茵运动场，谁是真的英雄？努力拼搏的你带给我们太多感动。忘记了累，也忘记了痛，背起期望中的终点。用我们的呐喊唤起你的动力，祝福每个运动员都赛出成绩。把握竞赛中的每一秒钟，和全体同学共同努力。不经历拼搏，怎么见彩虹。没有谁能随随便便成功。努力吧，健儿们，拼搏吧，勇士们！

你赢得十分精彩，无需掩饰你的微笑，流露在你脸上。但我相信，你心中十分明白，征途刚刚开始，漫漫长路刚刚开头。加油啊，朋友，只有不断的拼搏，才可以不断战胜自己，战胜一切！向前、向前、向前！

这是速度与毅力的接力，这是期望与祈盼的接力，时间在这里凝固，几分几秒也变得如此漫长。千百双眼睛注视着你那矫健的身影，近了，近了，你可曾听到那山呼海啸般的加油声？近了，近了，前方就是终点，加油啊，运动员，成功和失败就在转瞬之间。

观澜中学喜报篇九

----- “十不准” 德育教案

一、教学内容：盐城市高级职业学校“十不准”具体内容

二、教学目标

（一）知识目标

了解学校“十不准”的基本内容，理解并识记“十不准”的具体内容。

（二）情感目标

培养学生形成努力遵守学校行为规范“十不准”的意识

（三）行为目标

让每一个学生认真践行学校行为规范“十不准”。

三、教学重点、难点

（一）教学重点

理解并识记“十不准”的具体内容。

（二）教学难点

培养学生形成努力遵守学校“十不准”的意识，让他们认真践行学校行为规范“十不准”。

四、教育方法

榜样示范法、明理激情法、同伴互助法、思辨探讨法、实践

体验法。

五、课前准备

（一）、教师

- 1、准备《校园暴力事件》视频，并进行剪辑。
- 2、制作我校获全国技能大赛空调制冷专业金牌选手陈晨的电子相册。

（二）、学生

- 1、课前诵读学校“是不准”具体内容。
- 2、分好学习合作小组。

五、教学过程

教师：俗话说：不以规矩，不成方圆，作为我们职业学校的学生而言，我们在校期间要遵守学校的“十不准”规范，今天我就和大家一起来学习盐城市高级职业学校学生行为规范“十不准”。

环节一：“十不准”——我知道

1、2、教师诵读学校“十不准” “十不准”的具体内容

（1）、不准顶撞老师。

（2）、不准打架斗殴、寻衅滋事。（3）、不准和校外不良青年交往。（4）、不准非法在校内进出校园。（5）、不准非法进出校园。（6）、不准再校内吃游食。（7）、不准乱扔乱抛。（8）、不准穿奇装异服。（9）、不准留怪异发型。（10）、不准乱停放车辆。

分条举例逐步讲解每条的具体规范和内容。

展示课前的《学生行为规范》的调查问卷结果。谈谈自己在“十不准”上做到了哪些，哪些还没有做到。

环节二：“十不准”——大家谈 播放《校园暴力事件》
视频 教师活动：

播放视频，解说这段视频。学生活动：

观看视频，感受视频里的暴力事件带来的心灵触动。教师提问：

看了这段视频以后你觉得你应该如何遵守学校的“十不准”

环节三：“十不准”——我坚定

1、听取全国技能大赛空调制冷专业选手陈晨的实例，知道要养成良好的行为习惯，才能锤炼出扎实的专业技能，才能成就出彩的人生。

2、讨论题 只有严格遵守“十不准”才能使我们将来生活和学习获得更多的收获。大

环节四：“十不准”——我践行

1、自己对照“十不准”每条内容，进行反思，看看自己有没有做到的，写在卡片上。

2、全班同学一起宣誓，严格要求自己遵守“十不准”。

环节五：总结拓展

1、大声齐读“十不准”，再次坚定自己践行“十不准”的决心。

2、做志愿服务，在学校范围内向学校的学生们宣传讲解“十不准”。