

一年级数学上下教学反思 一年级数学教学反思(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

一年级数学上下教学反思篇一

本课教学时，以对前一课进位加法进行系统复习和巩固。强调从个位算起。把进位加与不进位加之间进行对比练习，也把都是进位加法算式进行对比练习。让学生来感受到算法上的异同点，体会到如何进行进位加的口算，提高学生的口算能力。在练习中，还加强学生易错题的训练，将学生作业中容易算错的题目进行针对练习，让学生交流口算的过程，明确口算的方法，减少口算错误。第二题通过同桌互相报得数，提高学生的`心算和口算能力。这部分少数学生能够迅速报出得数，还有不少学生需要较长的思考时间。说明提高进位加的口算能力还需要不断的练习。

计算不紧要保持正确率和速度，同时需要增加对学生估算的训练。通过看算式估计是几十多，感受得数十位上数的变化，明白需要进位还是不需要进位，并利用估算对最后计算出的准确得数进行验证，检查计算得数是否正确。

解决实际问题，培养学生独立审题，说清算理，规范书写的的能力。在第10题找规律的练习中，学生要先观察已有的一些数之间的变化，发现它们之间的联系，再进行后面的数续写，交流其中的规律，并举例照样子说一说。这部分可以让学生自己出题的方式，增加学生的学习兴趣，同时巩固学生对找规律题型的理解。

一年级数学上下教学反思篇二

作为一年级数学的第一单元，数一数之中所用到的数字相对较小，很多小朋友在幼儿园时就学会数这几个数字了。看图数物体时，只要他们观察的够仔细，相信他们都能数出自己所选物体的个数，所以我感觉这一单元主要是培养学生的观察力，还有激发学生学习数学兴趣的目的，所以在上课时，可以尽可能的让学生从不同的角度来数物体，比如数人时可以先数女同学有几个，再数背书包的女同学有几个，再数扎辫子的女同学有几个等等，尽量给学生发言的机会，培养他们的学习习惯，提高学习兴趣。

一年级数学上下教学反思篇三

从课前与学生的交流可以发现，由于生活中经常接触钟表，所以大部分学生对钟表上的时针、分针，甚至秒针都有了一定的认识，对生活中的整时和不满整时有一定的感性生活经验。但学生的这种感性认识往往是笼统的、片面的，只停留在感知的层面上，没有形成可操作性的认识时间的思维方法。因此，在设计本课时，一方面要抓住学生的已有知识背景，挖掘学生的生活经验，另一方面，要引领学生经历认识钟面和认识整时的过程，注重体验和感悟，让学生掌握看时间的一般方法，然后在解决实际问题的过程中进行巩固和深化。我在设计本课时遵循以学生为主体，引导他们观察、比较、动手操作、合作探究大胆表达，在主体探究中学会认钟表的方法。通过实际教学，反思如下：

- 1、课件引发学生的兴趣。为了充分调动学生学习的主动性，吸引学生的注意力，整节课我利用精美的课件，激发学生的兴趣。“猜谜语”也是一年级学生这个年龄的小朋友最喜欢的，所以，让学生在自已喜欢的“猜谜语”中导入，接着用课件展示多姿多彩的钟表，一方面让学生了解钟表与日常生活是密切相连的，一方面抓住学生的年龄特点、心理特点，创设情景，让学生在整体上建立钟表的感性认识，从而调动

学生学习的积极性。

2、注重培养观察能力。培养观察能力方面我在认识钟面及整时中充分体现了，首先：课件出示钟面让学生观察，看看钟面上都有什么？借助学生在生活中获得有关钟表的经验，放手让学生自己去认识钟面，在这个环节中，我完全让学生通过观察，说说自己的发现，学生能很详细地汇报自己的发现，然后让学生对照自己的钟表再次观察。在学生对钟面有了一定的了解以后，我开始进行教学——认识整时，这也是本节课的教学重点，通过学生观察、交流，以及练习的比较，让学生掌握“分针指着12，时针指着几就是几时”。

3、重视动手操作实践。“儿童的智慧在他的手指尖上。”课标倡导的学习数学的重要方式之一是动手实践。由于时间是比较抽象的概念，学生学习起来可能有一定的难度，因此需要大量的操作活动来学习。我让学生每人准备一个实物钟面，结合教学内容，适时让学生动手拨一拨，课中我让学生亲自动手拨钟表，为学生提供了动手实践、自主探索、观察与思考发现的机会。

1、由于学生带的都是实物钟表，在学生动手拨时间的过程中浪费了不少时间，导致后面做练习时间较紧张。

2、提出的问题方向不够明确。如在让学生观察三个钟面，让学生找出三个钟面的异同点时，我让学生说说从三个钟面上你发现了什么，这个问题就提得太泛了，使学生抓不住要领，答不到点子上。应尽可能从一个角度去问，比如问时针和分针指在哪里，有什么共同之处，这样答问的范围便受到了限制，才不会产生歧义。因此教师在设计提问时要充分估计学生在理解中可能出现的问题，做到摸清抓准、切中要害，使提出的问题有的放矢。

总之，教学中仅仅教会学生书本的知识是远远不够的，应让学生在学书本知识的同时，感受到数学的魅力，热爱数学，

主动学习数学。在今后的教学中，还应培养学生良好的学习习惯，注重培养学生的实践操作能力，培养学生的观察能力和语言表达能力。同时，要不断地学习，使自己在课堂上有足够的应变能力，不断提高自己的业务水平，这样才会使学生喜欢数学、学好数学。

一年级数学上下教学反思篇四

这节课主要是学习20以内的不进位加法和不退位减法，学生在之前的学习中已积累了一些运算经验。我以学生熟悉和感兴趣的搭积木游戏引入，很快集中了学生的注意力。当学生知道怎么计算之后，我会追问学生：“你是怎么算出结果的？”这样既重视学生的思考过程，有可以培养学生的语言表达能力。最后，通过全班交流来归纳计算方法，提倡算法多样性。在做练习时，我制作了20以内的数字卡片，让学生玩“卡片碰碰碰”游戏，学生热情高涨，积极性很高。有很多平时很少举手的学生，都把手举得高高的。

课堂上，学生的学习氛围很好。在新知的探索和获取过程中，学生都参与其中，起到了主人的作用。但整节课可以更加紧凑些，留出些时间让学生动手做练习，这样效果会更好。

在之后的作业情况看，学生对于“ $13+3=$ ”、“ $19-4=$ ”这类题目已能进行正确计算，而对于“ $()+2=17$ ”、“ $18-()=12$ ”这类题目却存在普遍错误。追其原因，是学生对被减数、减数和差的关系，加数、另一个加数和和的关系没有很好的掌握。他们在做题时，需要进行逆向思维，所以容易出现错误。所以对于这种类型的题目，在今后的学习中要加强练习。

一年级数学上下教学反思篇五

在“认识钟表”这节课的教学过程中，学生学得主动，课堂气氛比较活跃。反思本课的教学，我有以下几点认识：

1、充分利用学生已有的生活经验

在一年级学生的生活经验里，已经有了一些钟表的知识：如上学的时问、放学的时问、看动画城的时问……虽然这些认识是浅显的，但仍为学生学习“认识钟表”提供了经验基础。

因此，教学时我

充分利用学生已有的生活经验，先让学生在自制的小钟上拨时刻，再让学生对所拨的时刻进行观察，想一想整时是怎样看出来的？学生通过比较，概括出“分针指着12，时针指着几就是几时”的规律。

2、创设学习情境

把对时刻的认识与生活情境结合起来，不仅符合学生的年龄特点，唤起学生的学习兴趣，使学生借助已有的生活经验，积极参与尝试探究学习活动，而且让学生在情境中体验时间，形成时间观念，并受到珍惜时间、养成良好的作息习惯的教育。实践表明，学生对数学情境的问题很感兴趣，能够积极主动地参与学习，课堂气氛活跃，整堂课学生都能保持浓厚的学习热情。

3、创造动手实践、自主探索、合作学习的机会

动手实践、自主探索、合作学习是新课程标准倡导的数学学习方式，这就要求教师给学生提供更多的动手实践、自主探索、合作学习的机会，使学生能充分发表自己的见解，在动手实践、自主探索、合作交流中学会倾听别人的想法，学会交流，增强合作意识。在“认识钟面”这一环节中，主要通过同桌合作的形式，学生拿出学具钟，拨一拨、比一比、说一说，然后和全班同学交流。学生在合作中体验到成功的喜悦。从实际教学中看出，合作学习是一种行之有效的学习方式，学生在彼此的交流中，相互启发，相互补充，相互学习，

共同提高。

4、充分体验“生活数学”

数学知识来源于生活，又应用于生活。在本课的教学中，我注重从学生的实际出发，特意安排了让学生拨上学、放学时刻把数学知识和生活实际紧密联系起来，让学生体验“生活数学”。

总之，在课堂教学中应创设有利于学生发展的情境，让学生在动手实践、自主探索、合作学习中学会探究、学会合作、学会交流，使他们在实践中感受数学，理解并体会数学就在身边，对数学产生亲切感。

但是，本节课也存在很多不足。时间安排不是很合理，导致后面的练习没有全部完成，今后在这方面要注意。