

学校提升教学质量汇报 教育教学质量提升发言稿(实用9篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。相信许多人会觉得范文很难写？下面我给大家整理了一些优秀范文，希望能够帮助到大家，我们一起来看看吧。

学校提升教学质量汇报篇一

尊敬的各位领导，老师：

大家下午好！我叫易婧，来自新力学校。今天能有机会与各位有着丰富教学经验的毕业班老师聚集在一起，共同研究、探讨本届毕业生教育教学工作，倍感荣幸。今天的会议主要目的在于抓好毕业班各方面的工作，提高毕业班的教育教学质量，为学校增光，甚至为学区增光。

作为一个从业不久的新教师，而且第一次教毕业班，我应该向在座的各位优秀教师们学习。今天就先请允许我借此机会，谈几点肤浅的感受与做法，请大家批评指正。

首先，我对我所教的班级情况做个简单的分析：我教数学，总体来看大部分学生对数学课还比较喜欢，甚至很多学生要求我每周就给他们上一节的体育与品德都不要上了，改上数学。学生学习数学的热情也还蛮高。上课纪律都挺好。但是很大一部分基础很差，计算能力不强。班级两级分化严重，有一批成绩好的可以达优秀，还有那么一大批就二三分。也有部分学生比较懒，作业不完成，就算完成了也有些是抄别人的，应付老师检查。针对这些各样的问题，让我们不得不在教学中采取不同的方法，因人而异，提出合理的要求，注重对学生的学习方法指导，将更有利于教学质量的提高。所以接下来我想谈谈我的一些做法。

我认为数学教学，抓基础很重要。学生基础差，即使老师能力再强，教学水平再高，课讲得再精彩，对那些差生来说，毫无益处，他们照样不知所云。因此，必须狠抓学生的基础知识，让计算训练日常化，每天完成几道各种题型的计算题，努力提高学生的计算能力。

作为一名教师必须要抓好备课关，抓好上课关。结合学生实际，重视方法研究，抓好学生学法指导关。做好培优补差工作，培养尖子生。加大学困生的辅导力度，课堂多向学困生提问，让他们参与到课堂教学中来，当面批改他们的作业，当场解疑，甚至多抽时间进行课外辅导。其次让优生帮扶，督促学困生认真学习。努力提高优秀率和及格率。

教师和学生都要有自己明确的目标，并且努力为之奋斗。有目标就会有压力，有了压力就会产生动力，再加上踏踏实实的行动，就会获得理想的结果。要求学生细化自己的学习目标，每个阶段乃至每一月、每一周、每一日甚至每一节课都要有明确的学习任务，强化“今日事、今日毕”。

严格要求学生端正学习态度，认真按时完成各项作业，不拖拉不推辞，更不能去抄袭他人的。平时的作业要求学生书写规范，做题之后养成检验的好习惯，不要因为失误而导致失分。

测试是提高学生学习效果的手段。因为很多时候光凭老师讲解，学生练习，这样学生的掌握并不深刻，只有通过测试，学生才能发现问题，在解决问题，才会印象深刻。另外测试还可以让学生了解自己与其他同学之间的差距，激发学生的积极性。

最后，祝大家身体健康，工作顺利，在工作中取得优异的成绩。

学校提升教学质量汇报篇二

尊敬的各位领导，老师：

大家晚上好！

今天，我的教学质量分析的主题是——夯实基础、增强意识、全面提高。质量是学校的生命线。教学质量的好坏，是衡量一所学校办学最直接的标准。上学期，我校全体教师，坚持以教学为中心，全面完成了教学任务，在全体师生的共同努力下，我校教学质量有了突破性的提高。但是，我们应该清醒的看到，我校的个别班级、个别学科以及抽考年级在全县的位置仍然不够理想。为进一步强化质量意识，提高教学效益，为新学期教学工作提供科学的依据，确保我校教学质量稳步提升。

从语文成绩来看，学生基础知识掌握得比较好，无论是字词的积累，还是基本句式的运用，学生大多已掌握。具体表现为看拼音写词语、选词填空、照样子写句子、修改病句、扩句、按课文内容填空、课内阅读等题正确率较高，课外阅读与写作有待加强。经统计，全校语文及格率为92.89%，优秀率为46.1%。和上一学年相比略有提高。

从数学成绩来看，大多数学生对运算的意义和算理掌握得较好，口算、笔算的能力较强；对基本的概念、关系、性质已基本理解和掌握，并能应用这些概念、性质、关系解决一些简单的实际问题，具有简单的统计能力和简单的几何作图能力。全校数学及格率为89.1%，优秀率为40.4%。和上一学年相比略有提高。

从英语成绩来看，大多数学生对单词及简单的句式能掌握，其它的方面需要加强，全校英语及格率为26%，优秀率为7.7%。

1、一至五年级语文、数学成绩统计表

2、三至五年级英语成绩统计表

3、一至五年级语、数、英年级第一名统计表

4、六年级全县抽考成绩统计表

1、六年级在全县抽考中，语文、数学、英语三科总分名列全县第9，其中语文平均分74.15，全县排名第3，高出全县平均分1.53分及格率89%，全县排名第5，高出全县总及格率（87%）2个百分点优秀率40%，全县排名第4，高出全县总优秀率（33%）7个百分点。

2、六年级数学平均分78.49，全县排名第7，高出全县平均分1.77分及格率85%，全县排名第6，高出全县总及格率（81%）4个百分点优秀率52%，全县排名第7，高出全县总优秀率（50%）2个百分点。

3、六年级英语平均分46.89，全县排名第14，低于全县平均分9.59分及格率28%，全县排名第13，低于全县总及格率（45%）17个百分点优秀率3%，全县排名第11，低于全县总优秀率（15%）12个百分点。

4、纵向相比，两项总评名次有所提升

在第二学期全县六年级抽考中，语文、数学两项总评名列全县第6，而在第二学期全县六年级抽考中，语文、数学两项总评名列全县第5，可见语文、数学的成绩一直很稳。

本次试卷分析我是从1-5年级的每个班的语、数试卷3-5年級的英语试卷中各抽取10张作为样卷进行分析。

试卷以教材为载体，立足基础，覆盖面全，难易适中，形式灵活多样，梯度明显；试题既具有综合性，又突出重难点，既注重了双基，又注重了知识与能力的拓展；注重了系统分

析问题和解决问题的能力考查，使学生充分体会到了学以致用的重要性。

本次试卷分析我是从1-5年级的每个班的语、数试卷、3-5年级的每个班英语试卷中各抽取10张作为样卷进行分析。从这次抽取的样卷上来看：

1、语文方面

（1）卷面不够整洁，又脏又乱，涂改严重，使用涂改液、修正纸的试卷较多，字迹工整、干净整洁的试卷很少，3-5年级大多数学生还在使用铅笔作答。

（3）学生的阅读分析还是相对较差，阅读理解做得好的不多，有的学生干脆不做；作文没有认真审题，有跑题现象，好作文比较少，有的学生标点符号不知道占一格，甚至不打，暴露出了学生的素质和综合能力较低。个别学生写作能力有待提高，如：语言空洞，词汇量小、不生动，叙述不流畅。达不到规定的字数，有错别字、病句等。

2、数学方面

（1）学生分析问题的能力还不是很好，部分学生没有养成良好的数学学习习惯，学生良好的数学思维品质还没有逐步形成，不认真审题，个别学生甚至落题。

（2）学生的实践操作能力需加强，如：制作统计图；在平面图上辨别方向标出场所，不够精确。

（3）部分学生知识学得死不会变通，分析解决应用问题的能力低。

（4）很多学生在解题过程中计算能力不强，准确率不高，尤其是计算题。

3、英语方面

（1）记忆性知识掌握不牢。本次检测关于单词拼写题、语言规则题等需要背的知识，学生的完成情况不理想。

（2）学生对语篇的理解能力比较差。每个年级的情景会话，都需要学生能通过上下文来猜测词义大体看懂全文，学生根据语篇获取信息的能力，分析、归纳、整理能力都很差。

（3）学生写作能力不强。本次检测，有二成学生写不出成形的文章，还有部分学生写的文章单词错误太多，看不出写的是什么意思。

（4）两级分化现象突出。一是同班学生之间的，另一方面是班级之间的。

学校领导高瞻远瞩，全体教师兢兢业业，他们质量意识强，团结协作，教育教学成绩虽得到一定的提高，但以下几个方面应引起我们的高度重视：

（一）以教学为中心的地位没有得到很好地凸现。在对外交往与对内管理上忙于对外，在管理上注重刚性管理，缺少过程性管理与引导；在形式与内容上，注重形式，缺少求真务实的作风。以教学为中心讲的多，真正落到实处的少。

（二）大多数教师爱岗敬业，工作责任心强，但仍有个别教师认为教学常规可有可无，监考时东张西望、来回走动；阅卷时，卷面上的分数不是算错，就是多扣或者少扣；面对差生又缺少耐心，时有体罚学生的现象发生。

（三）校本教研的有效性不强，教研活动缺乏系统性。学校的教研活动能正常开展，但不少处于低水平状态，少数教师缺乏专业追求，没有专业发展的心理需要，缺少优秀资源的专业指导，没有开阔的视野和先进理念的支持，缺乏研究意

识，没有明确的研究方向，学科组群体智慧没有得到充分发挥。

（四）承班率高，生源素质参差不齐，再加上有些家长外出打工、做生意或单亲家庭，使得家庭教育的隐性缺失，学生学习的主动性不强，学习习惯较差。

（五）学科发展不均衡，从考试成绩来看，语、数明显高于英语，全校的英语成绩有待提高。除了学生、社会、家庭不够重视外，课时少、英语教师素质参差不齐，也是成绩差的因素。

（六）班级之间的成绩相差悬殊，如一年级数学最高分88，最低分73.98，相差12.5分；二年级数学最高分89.59，最低分75.62，相差高达13.97分；三年级语文最高分86.69，最低分69.76，相差高达16.92分；四年级语文最高分84.46，最低分69.85，相差高达14.61分；五年级数学最高分82.69，最低分68.78，相差高达13.92分。

针对以上情况，结合我校的实际，在以后的教学过程中应抓好以下工作：

1、加强学习转变观念，向课堂40分钟要质量

每位教师应加强对新课标的学习，要把学习的主动权交还给学生，做到精讲多练，一课有一得，决不让问题过夜；让学生在合作、探究中领悟教材内涵，采用多种形式让学生喜欢你，同时喜欢你的课堂，激发学生学习的积极性，提高学生的学习效率，向课堂40分钟要质量，真正做到轻负担，高质量。

2、加强常规管理、增强质量强校意识

教学质量与素质教育不相矛盾，教学质量检测是目前衡量教

育质量的重要手段，因此要增强质量意识。

加强备课环节的管理，每月进行一次常规检查，发现问题，及时整改，并建立监督措施，督促到位。充分运用现代化教学手段，为上好课奠定基础。作业设计要求做到“题精”、“量足”、“面广”，训练形式灵活多样，提倡分层布置，批改要求做到认真、及时、细致、规范，并及时分析反思，采取正确补救措施，确保每次作业练习都有成效。每单元教学结束后，要及时做好复习和检测工作，每次检测后要求做有书面分析，有改进措施，有下阶段努力目标等，继续坚持面向全体学生、兼顾两头的科学辅导原则。关注每一个学生的发展，要着眼于发现和发掘学生的优点，帮助学生认识自我，建立自信。重视对学困生的个别辅导，坚持“从最后一名学生抓起”的转差思路，不让任何一名学生掉队，让每一个学生都有进步。各学科教师对学生学习状况要全面了解，采取针对性方法进行培养帮助转化，要有实效。

3、加强检查与监督的力度、向管理要质量

学校领导将不定时走进课堂，深入教学第一线，以随时发现问题，及时加以指导、改进。随堂听课后将查教师的教案、听教师教学设想、看教师课后作业设计、问学生掌握情况等，并做好记载，提出建设性意见，敦促整改，使教师不断提高课堂教学能力，从而追求课堂教学的有效性。

从本次抽取的样卷中发现，阅卷时有的教师由于赶时间，造成了漏改、错改、总分统计错误的现象，使得卷面上涂改比较严重，没有给学生形成榜样的作用。

这样的问题在学生中造成了很大的负面影响，因此，作为教师应做学生的榜样，作为领导应做教师的榜样，学校将加大检查与监督的力度，向管理要质量，努力为老师们创造一个公平、公正、客观的教学环境，尽量减少在评比中的消极因素和不利因素，全面激发教师的工作积极性。

4、加强家校联系，让趣味化走进英语课堂

我校学生多，并且很多家长在外务工，家长疲于生计，无暇顾及孩子的学习与生活。学生课后到处游玩，不但有安全隐患，更玩得心散人疲，影响了学习，甚至染上社会的不良习气，针对这种实际状况，我们一方面要加强家校联系，另一方面分年段、时段开展了丰富多彩的活动，学生参加有益的活动多了，就能充分感受到学校生活的快乐，心情舒畅了，学习的热情就高，成绩自然就进步了。

英语学科是我校的薄弱科目，教师要在重视学生听力的基础上为学生口语创设轻松、积极的空间。注重学生语言的发展，积累丰富的词汇和语言样式，在运用中加以掌握。做到新课导入趣味化、练习设计多样化。一切从学生的实际出发，遵循学生的认知规律，使其更加科学化、合理化、生活化、多元化，以激发学生学习英语的兴趣。

5、重视学生的养成教育，培养良好的学习习惯

教师要以人为本，关心学生，通过多种形式了解学生，利用各种形式，使学生明确学习目的和意义，逐步养成在学习中吃苦耐劳、勤于思考和倾听的习惯。有的学生平时不努力学习，把希望寄托在考试时偷看或抄袭别人的想法上，因此，教师要把对学生进行考风教育和平时的班队会结合起来，努力使学生明白学习的艰辛，从而培养学生的自觉学习的习惯。从本次抽取的样卷中发现卷面不够整洁，又脏又乱，字迹工整、干净整洁的试卷少，涂改严重、使用涂改液的有48人，占抽查人数的36.92%；因此，在平时的教学中，要从课前预习、专心听讲、课堂练习、坐姿、书写习惯、遵守课堂纪律，完成课后作业，课外阅读等方面抓起，规范学生的学习行为，以良好的习惯促进学习效率的提高。

1、倾力培养一支爱岗敬业的教师队伍。

2、着力打造一支高水准的教科研团队。

3、抽考年级实现“争3保5”的总体目标，重现锦小昔日雄风。

总结过去不容乐观，展望未来任务艰巨。教学工作面临的困难和问题很多，任务很重。但我们坚信，在各级领导的支持下，有齐校长的高瞻远瞩，全体教师的脚踏实地，开拓创新，锐意进取，我校的教育教学质量一定能够迈上一个新的台阶。

学校提升教学质量汇报篇三

各位领导、老师：

大家上午好！

教学质量检测结果出来后，我不断地思考着自己的工作。什么是质量？怎样才能提高质量？也在我的脑海里不停地往返着。有感想时，就记录到自己的博客里，或是留在《教育干部感悟日记》里。镇教委关于教学质量推进会的通知下来后，就琢磨着如何将自己的想法、下一步打算概括出来。在思考中出现了第二篇发言稿，即本篇。

以此为主题来讲也是言出有因。2月24日，我集合柴里学区的教导主任一起查教师的各项计划，正在我整理、编号时，发现其他学校有的老师制定的计划超过了10门学科，且书写得也很认真，就回报给马校长，马校长也建议让老师们去学习，没想到老师们见了不是赞叹，也没为自己的轻压力感到丝毫的幸福，而是满腹的牢骚。这个个例给予了我很多反思，为什么千方百计地指导着老师去研究教材，精心备课，还是有应付公事的现象？为什么采用多种措施去激励老师们反思自己的教学行为，还是有无动于衷的人？种种现象足以表明有些老师缺少做教育的最基本的责任心。没有责任心，“教书育人”就成了一句空话，再好的教师，再好的教育方案，再严厉的管理措施也将于事无补。因此，我认为高质量来自于

教师的责任心。那么如何培养教师的责任心，我从三个方面来说：

作为学校的教导主任，科学、有效地去执行校长的各项工作的安排，是我的责任；要求老师们做到的，我首先做到，这也是我的责任。虽然教导主任事务繁忙，但我不会因此给自己找借口，反而尽最大能力地去完成自己教学上的各项任务。制定好学科计划，备好课，完成作业批改，管理好学生。不断地学习、反思，提高自身的业务素质，用自己的行动告诉老师们，这就是责任。

发挥责任心强的教师的引领、辐射作用，树立典范，以榜样的力量感召人，带动全体教师奋发向上，共同进步。如：定期举行教学经验交流会、班主任工作经验交流会、人人一堂责任课展示、备课、作业展示、评选校园十佳责任教师等，通过各种形式的活动、各种激励措施，让老师们感受到责任心的重要。

常规，常抓、实抓、细抓则成规范。抓常规的过程也是强化教师的责任感。一是看教师的备课是否科学，引导老师细读教材、活用教材。二是看老师的课堂是否有效，关注课堂中师生的发展。教学质量的提高，教师责任心与能力的体现都集中在课堂教学中，因此，我工作的重中之重就是每天深入老师的课堂，与老师们一起研究教材，分析学生，以更好、更快地取得教学的高质量。作为教导主任，我是一名新兵，在指导课上，我更需要下功夫。三是看学生的作业和单元过关测试，力争给学生减压，让学生在轻松的氛围中学习、生活，在愉快的状态下巩固知识、形成能力。教学质量要在40分钟的课堂内提效率，而不是靠布置重复性作业死学得来，也不是在打骂中管理学生，压制学生，是引导老师关注后进生，培养优秀生，不忘中等生，针对学生情况因材施教，分层作业，分层考核。让无知变成有知，让知识生成智慧，让心灵更加和谐，让品德更加高尚。

为了更好地落实常规，我打算引领老师多学习，善反思。充分利用校园博客，举行“三写”活动，即每周写一次反思，每月写一次小结，每学期写一次总结。激发教师只要有灵感，就形成文字，传发到博客里，我们已经举行了一次博文评选，效果还不错。常反思能让老师们看到自身的不足，以激发他们知不足而奋起；常反思能增强老师前进的动力，让老师们始终充满工作的热情；常反思能帮助老师们提高认识，使老师们能静下心来教书，潜下心来育人，让小知变成大知，让职业变成事业，让育人成为己任，让和谐持续传播，从而使老师们成为永远的幸福者。

纵观古今中外有成就的人，没有一个不是有责任感的人，我们常说：“教育任重而道远”，当责任意识内化到教师的心里之后，远方自然就有了绚丽的美景。

学校提升教学质量汇报篇四

各位领导、老师：

大家上午好！

本次考试，我班成绩在级段考核中名列倒数第一。一将无能，累死三军。作为班主任，我对此负有不可推卸的责任。由于自己工作的不努力、不负责、不到位，取得如此差的成绩，给级段工作抹了黑，拖了级段的后腿。高考时如果还这样，我就是个家庭的罪人。他们把孩子交给我，但因为自己能力的低下、头脑的简单、方法的单一、精神的不坚定而不能把他们培养成才，我感到羞愧，有一种负罪感。为了有所改进和提高，特反思和表态如下。首先是反思，我工作出现失误有以下几个主要原因。

一是工作能力不够，这和本人的受教育程度，文化程度有关，但又不好好学习，满足于过得去，甚至坐井观天，夜郎自大。

二是工作态度不积极，不务实。不踏实、不落实、不务实。用老办法、老经验、老套路推进工作，怕冒风险，怕出乱子，怕担责任；不熟悉教育规律，在新的形势下，没有新的招数、新的办法。

第三是理解学校精神不到位。责任心、使命感不强，干工作缺乏激情，不思进取。多抱怨，爱找客观原因，总是认为分班前边学生少，后边学生多，从而导致韧劲不强、狠劲不够、冲劲不足，缺乏穷追不舍、克难攻坚的精神。

第四是执行力不够，特别学校一直要求班主任管理必须抓出血，打造终身难忘的惩罚，但我一直落实不到位，管理上不是抓出血，而是挠痒痒，下不去手，效果不好。

现在我表态如下：我会学先进、找差距、促工作，加强实干，从“实”上找措施，从“实”上找突破，干在实处，知耻后勇，负重奋进，把面对问题和差距的压力，转化为承认差距的魄力、正视问题的勇气、克难攻坚的行动，做到思想实、定位实、目标实、措施实、作风实、效果实。管理上抓出血，学习上抓出成绩。不辜负领导的信任。

谢谢大家！

学校提升教学质量汇报篇五

学校深入学习和贯彻柳城县教育教学工作会会议精神，认真落实《柳城县关于深入开展20xx年“教育教学质量提升年”活动实施方案》，以开展“教育教学质量提升年”为载体，以提高教师素质为手段，以提高教育教学质量为核心，深入进行课程改革，规范办学行为，向管理要质量，向课改要质量，努力提高社冲乡小学的办学水平。

二、组织机构

为加强领导，确保“教育教学质量提升年”活动顺利实施，并取得成效，经研究，决定成立“教育教学质量提升年”活动领导小组，领导小组成员如下：

三、基本情况

社冲中心小学本部位于柳城县最南端，距县城约60多公里，学校原为社冲中学校址，学校创办于xx年秋，校园总面积30亩，总建筑面积约m2□学校五室齐全，各室配备拥有量均达国家级三级标准要求，“普九”各项指标均达到上级要求。

我校下辖8所村完小。小学1—6年级在校生为660人，学前儿童为205人。其中社冲中心小学(本部)学前至六年级共有455人。寄宿的学生有323人。全乡小学共有公办教师106人，校长、教导主任岗位培训合格率为100%。全乡小学入学率为100%，完成率为100%，辍学率为零，全乡小学生犯罪率为零。小学生均校舍面积为7.92平方米，生均图书11.3册。学校布局合理，校园绿化、美化有成效，校容校貌变化大。小学五室、综合室都达标。从以来，小学生毕业率以及行为规范合格率均达到100%。学校管理民主化、科学化、规范化，教育教学质量有了新的突破。

四、取得成效

我校本着“一切为了孩子、为了一切孩子、为了孩子的一切”的思想，以“办负责任的学校，培养负责任的学生，做负责任的教师，造就负责任的公民”为办学宗旨，努力将学校办成学生的“家园、乐园、学园”。

1、寄宿制办学，较好地解决了路远学生上学难问题，巩固了布局调整成果。

2、学校为外出留守儿童提供了一个“新家”，消除了外出务工人员的后顾之忧，弥补了农村家庭和社会教育的缺陷。从

而使学校和教师及时填补留守学生家庭教育的空白，让农民安心外出务工，对我乡经济的发展将起到了推波助澜的作用。

3、学校办学条件得到了较大改善，学校教师队伍的稳定性得到进一步加强，有利于我乡基础教育的发展。实行寄宿制后，学校的各种软硬件设施得到了较大的改善。

4、寄宿制办学，为提高教育教学质量提供了保障。由于村小、教学手段落后，很多学校都是靠“一支粉笔、一本书、一张嘴”进行教学，不利于新课程改革的顺利实施，为此，社会、学生家长反响十分强烈。寄宿制创办后，村小部分学生到我校就读，农村孩子就和中心校的学生一样享受优质教育资源。教师队伍人尽其才，达到了教师队伍的优化。教学时间得到保证，现代教学手段(特别是远程教育设备)的运用，国家、地方、校本课程的全面开设，都为学生的成长创造了良好的条件，教育教学质量明显提高。和非寄宿学生相比，寄宿学生课余学习时间有序安排，便于形成良好的学习习惯。寄宿生之间交流、合作的机会多，尤其是学校为寄宿学生安排的晚自习由平时的课任教师辅导，等于为每个寄宿学生请一位“家教老师”，这是非寄宿学生很难达到的条件。

5、寄宿制办学，寄宿生独立生活的自理能力明显增强。学校通过有计划的对寄宿学生进行自我服务和内务整理等常规技能训练，学生都能学会和掌握内务整理、排队领饭、洗衣服等基本的生活自理技能。并且，经过一段时间的训练后，学校通过抽查、竞赛等形式促使和要求人人过关。寄宿学生养成良好的习惯后，回家也能帮着家长整理内务。

6、全乡小学教师队伍的整体素质有了很大的提高。

五、存在问题

1、教师结构出现失衡现象：一是年龄结构断层，从20xx年以来我乡只调入1名毕业生，中老年教师居多；二是专业教师馈

乏，语文、数学教师还基本合适，但七学科教师相当匮乏，目前我校只有1名体育专业教师和1名英语专业教师。另外，一些教师在教育教学上是强者，但在科研工作方面重视不足，成果不显著。

2、我乡对村完小管理不到位，教师工作积极性不高，教学成绩一直没有提升。

3、教学设备还需进一步的完善，目前中心校只有一个多媒体教学平台，满足不了教育教学的需求；学生电脑陈旧，有的无法使用，严重影响信息技术课的开设。

4、寄宿制学校管理经验、水平有待提高。目前我校在这方面是初次探索，无成功经验可谈，而家长和社会都对寄宿制寄予厚望。如何保证寄宿制在安全服务的同时，又能全面发挥育人功能，是摆在学校面前的一个全新课题。

5、学生基础薄弱，“留守儿童”比例大，给家庭教育带来了新挑战。全乡约有三分之一为“留守儿童”，爷爷、奶奶很难有效管理孩子；父母外出打工，想管理又鞭长莫及，家庭教育几乎为零。虽然老师也进行家访、电话联系父母，但效果不明显。

6、学校的娱乐设施极少，学生玩的东西太少了，学校对学生没有吸引力。

7、课桌椅是学校的基本设备，是学生学习的重要设备之一，但是我校目前课桌椅全是旧桌椅，对学生的健康有着重要影响，也极大的影响了学生的学习问题。

8、学校的图书量不足，且书籍陈旧，极大的影响学生的课外阅读。

看过教育教学质量提升方案的人还看了：

学校提升教学质量汇报篇六

各位校长：

大家好！

随着xx将至，期末来临，各项工作都在紧锣密鼓，有条不紊的收尾中，今天又是天寒地冻、风雪伴行、如履薄冰，相聚在这里也是真的不容易。因此，今天借此难得机会给大家聊一聊角色定位、课堂教学、作业管理三方面内容，内容有点多，时间有点长，请大家多包涵。由于时间仓促，水平有限，不妥之处，还敬请大家批评指正。

一、角色定位

我们作为一名xx县小学教育界的业务副校长，咱们应该经常反思自己的角色和职责是否清楚一应该干什么？近期我们承担的业务工作是否清楚一具体干什么？学校开展的实际情况是否知道一干得怎样？我们对“有的放矢”“胜券在握”这些词语并不陌生，也知道“知己知彼百战百胜”的成语意思，那么我们怎么才能让教师执教能力、学生核心素养、学校教学质量在我们的引领下快速提升呢？它靠什么呢？靠的是我们在座各位心动、口动、行动！所以，我们在学校业务工作上扮演的角色至关重要，我们就是学校里业务工作上的“定海神针”，科研工作的“航向标”□xx县教育的“领头雁”。所谓“干一行、爱一行、研一行、专一行”，这是我们在座各位应该有的职业道德和敬业精神。“按部就班要不得”“应付心理要不得”“搞形式重宣传，没有实在效果更不行！”。

我们应该是懂业务（不精通、偏科那就去主动研究）才能服众，善谋划（按照自己的思路抓出自己特色）才能出众，高站位（肯吃苦、善吃亏、带头做，谋划准、方法巧、效果大）才能率众，定位准（主抓教学、副职，到位不越位、多出谋

划策要适度决策）才能呼众。

二、课堂教学

刚刚公布的课堂观察成绩，我想在座各位心中都有数了。无论什么位次，它都仅代表过去你们学校课堂改革的成效；无论什么位次，都仍有很大的提升空间。无论是过去的“五个好”“十个好”“新课堂创建”还是现在的“课堂教学改革”，都把“课堂观察”当做重点来抓，通过纵横比较：我们的课堂教学改革进步不大，成效甚微，甚至还有个别学校出现退步的迹象。这是什么原因呢？当然有客观因素，有方方面面的原因，众多因素中是不是和我们在座的各位很难撇清关系呢？下面给大家分享有关课堂教学的3点想法（课堂作用、课堂现状、课堂方向），拜托各位能用心听、用心记、用心做，回去后多多少少能在你的课堂上见到变化。

1、课堂的作用

我认为课堂是学生学习的主阵地（靠大量练习、靠消磨时间、靠多次考试来学习是不可行的），学生从课堂上经历知识形成过程，获取知识内容，掌握科学方法，训练学科素养，提升综合实践能力，最终是提高教学质量。教师在课堂教学上是主导作用，通过精讲、示范、引领、点拨、激趣等一系列活动，帮扶、引领学生利用课堂进行研、学、练、展，进而获取知识、形成能力、训练素养、提高水平。

2、课堂的现状

近期，我们深入6所县城小学、9所单列小学、7所乡镇中心校部共计22所学校，课堂观察22节，梳理出以下几种常见的课堂现状：

一是传统课堂。以老师讲为主，学生学为辅的课堂模式，像“填鸭式”、“满堂灌”“自我沉醉”“自我素养展示”

等课堂依旧存在，严重违背课堂教学改革理念。

二是“读书”课堂。以教师“读课本、读教案、读课件”为主的课堂教学模式，这类课堂虽然少见，但也存在我们的现实当中。

三是“展示”课堂。这类课堂较多见，课堂上教师学生互动较好、各环节流畅、重难点把握到位、一问都会一答都对、小手全都举高高、气氛异常热烈，看似非常成功的一堂课。但是唯独在课堂上看不到学生在本节课的学习效果呈现，看不到学生知识、能力、素养、德育、思政、习惯等任何一方面的提升，这样的课堂学生能有什么真正的收获呢？这40分钟对于孩子们有多大意义呢？只不过是配合老师上了节公开课而已。展示课应该是展示中交流、展示中学习、展示中提升的课堂。

四是“问答”式课堂。整节课教师只注重自己提出问题，然后找一个同学回答即可，即便是回答不对，教师再说出答案。这种模式很难整体提高学生成绩，更不能说学生能力和素养的提高了。以上仅仅是列举四种课堂形式，其实还有“模式”课堂、“模仿”课堂、“模糊”课堂等等很多，由于时间关系在这里就不一一列举了。

3、课堂的方向

近年来，我县小学课堂教学改革的步伐从未停歇。我们作为xx县小学课堂教学改革的领头雁，该何去何从呢？应该抓什么？怎么抓？抓到什么程度？结果如何？是需要我们在座各位要深思、要谋划、要行动、要见到真正的实在成效的事情。

（1）我对学科的浅显认知：我认为语文学科关键在于读、思、品、悟、积累、运用，但最核心，最基础的是读。数学学科关键在于抓计算、学方法、明算理，而不是大量的、单一的、

机械的重复练习。英语学科重在听、说、读、写、练上下功夫，积累运用上多努力。道德与法治学科，应该多些情景体验，少些死记硬背，多些生活化、情景化、多元化思考，少些标准、统一的答案。科学学科，关键在于探究、实验，离开科学探究和实验就不能称其为科学课。老师们一定要少些勾画背诵记忆，多些生活、实践联系。

（2）我对课堂的整体认识：整体上课堂要注意目标定位准确，根据学科不同要看是三维目标还是四维目标（科学）？重难点要突出，以学生为主体、教师为主导、素养为主线，让学生经历知识形成过程，确保每个环节的目的性和实效性，最终还是要看课堂之后学生是否有知识积累、能力提升。

（3）具体来讲课堂：

首先要正确处理好“五种关系”即“知识与能力、教师与学生、全体与个体、过程与效果、课件与教材”之间的关系。

一是处理好知识与能力的关系。作为一名合格的教师，要在备课之时就应该研究课标、研究教材、研究教法、研究学法、研究学情，然后制定科学合理的教学目标。在备课之时就应该问自己，本节课我要让学生掌握哪些基础知识，培养学生什么兴趣或者能力？只有做到这些才能梳理出本节课的知识点是哪些，重点培养什么能力。才能研究出与之对应的教法和学法。

二是处理好教师与学生的地位关系——“要学生的精彩，不要教师的精彩”。我们是老师，课堂是学生的，要让学生有个精彩的展示；而不是教师的课堂，教师在课堂上将自己的才华展示的淋漓尽致。这让我想到驾校，教练自己驾驶技术一流，不如多培养出几名一流驾驶技术的学员；训练场上教练开得潇洒自如，不如多腾出宝贵的时间让学员在场地练一练。然而，我们的教师却不以为然，有的在课堂上大讲特讲，以为讲到了学生就学会了；有的在课堂上一问再问，以为问题

多了学生就学到家了；有的在课堂上一会范读文、一会提出问题、一会自己答、一会自己感情读、更有甚至自己煽情掉几滴泪，自己忙得是不亦乐乎，然而却忽视你的服务对象呢？他们参与到其中了吗？40分钟的课堂参与了多少呢？学生们无论是知识掌握还是能力培养得到提升了吗？因此，作为一名合格的教师应该将课堂归还于学生，起到主导作用而不是主体即可。

三是处理好全体与个体的关系——“要全体学生的精彩，不要个别的精彩”。当我们老师在课堂上，指名读词语时，其他学生在干什么呢？我觉得可以认真倾听，发现读音不对的及时让学生纠正，并让该生在全班领读。当指名读文时，其他学生可以认真倾听，发音是否准确，语气是否到位，是否出现顿读、唱读、重复读，是否出现语调不到位等情况呢？当我们在课堂上，让学生在黑板上列竖式计算时，那么其他学生是否也可以在课桌上写，也可以认真观察黑板前面的学生写得是否工整，数位是否对齐，结果是否正确呢？当我们课堂上，指名回答问题时其他学生干什么呢？是否可以给他们个具体任务，如，认真倾听发言，发现哪不对的立即举手示意，并且及时纠正，纠正的可以是答案，也可以是语言表达等。教学有法但无定法，贵在得法。相信只要老师们用心去研究，方法总比困难多。每节课都有全体学生的参与，再也不是一个或几个尖子生的一答就过的课堂了，每个学生都会有多多少少的进步，再也不用愁班里尖子生少，班里学困生多，教学质量提升难等问题了。

四是处理好过程与效果的关系——“要学生一生的精彩，不要学生一时的精彩”。我县的“活力与实效”课堂，已经用其效果告诉我们不要只注重教法，更要注重学法；不要只注重结果，更要注重过程；不要只注重知识，更要注重能力的培养。曾经有位老师将《钓鱼的启示》一课设计的非常好，教师的语言规范、富有启发、引导性，按照他的教学过程设计应该得到很好的教学效果。可是结果却事与愿违，为什么呢？原因就在于他过度追求效果，忽视学生体验学习过程。一是

给学生读书时间少，二是对子交流、小组合作流于形式，三是学生回答全部是照本宣科。这让我至今还是历历在目，深感遗憾。这么好的设计，竟然收到如此效果，真得是太不应该。事实上，也有的老师只重视知识的填鸭式硬塞，忽略学生过程的体验。比如，四年级科学《声音是怎样产生的》一课，老师只是让学生在书中48页划出“声音是由物体振动而产生的”这句话，并且背背即可。不让学生做用力弯曲钢尺，钢尺并不发声；轻轻拨动钢尺，钢尺就能发出声音的实验。用力拉伸橡皮筋，橡皮筋并不发声；轻轻拨动橡皮筋，橡皮筋就能发出声音的实验。根据“遗忘定律”和“金字塔”理论，学生学习效果会大相径庭。

五是处理好课件与教材的关系。随着我县信息化教学程度的提高，多媒体、网络化教学给我们教师们带来越来越多的便利和实惠。但是，课件的运用只是我们的辅助教学手段，决不可当成主要的教学手段。我们一定要处理好与教材的关系，绝不能脱离教材，抛开教材，过度追求电教化手段在教学中的应用，导致课件牵着整节课走。我们都知道语文课堂离不开读，“失去读的语文课堂就失去了语文味，就不能称其为语文课。”；数学课堂离不开推理、计算，如果将这些全部用课件呈现，学生推理能力、计算、动手能力怎么培养？如此，也就失去了数学课程的特性了；科学课离不开实验，如果将全部实验用课件呈现，那么学生的观察、动手操作、失误的体验又从哪来呢？曾经就遇到过一位老师，讲五年级语文《珍珠鸟》一课时，不让学生充分读文、读文也没有指导、学生阅读理解也没有提升，全部依据课件讲了下来，其效果大家可想而知。还有一位讲二年级数学《角的认识》时，不让学生动手摸一摸感知角的特性，也不让学生动手比一比角的大小，而是全部用课件代替，学生没有亲身体验，其教学效果大打折扣。

其次，课堂要体现“五真”即真读、真听、真说、真入、真获。

一是真读。我们都知道阅读能力是语文学科的基本功，可是随着课堂教学改革的深入发展，数学需要阅读，英语需要阅读，道德与法治需要阅读，科学需要阅读等等所有学科都离不开阅读，因此，培养学生阅读能力显得尤为重要了。然而，我们的教师却存在着“代替式”阅读：教师代替学生、个别学生代替全体、音频文件代替学生阅读，整节课学生根本没有亲身经历阅读的过程，没有充分的时间品读，怎么会有读思悟的感受？又怎么培养学生阅读能力呢？比如四年级语文《观潮》一课，老师只让学生听录音，听老师读就让学生谈感受，四年级的小学生理解能力有那么高吗？感受能谈出自己的心声吗？还有四年级数学“商是两位数的笔算方法”一课，老师不让学生看图、读要求、说信息，而是直接告诉学生从中得到的数学信息，那么学生阅读能力就在你这节课中被悄然抹杀了。“表演式”阅读：看似学生大声读、小声读、个别读、全班读、开火车读、跳跃式读、带动作读，但是读无指导、读无评价、读无标准、读无方法、读无提升，这样表演式阅读又有何实际意义呢？如六年级语文《狼牙山五壮士》这一课，老师制定了有感情朗读课文的目标，可是只有表演式读，文章所表达的情感根本没有在读中真正体现，都是学生在表演，这样课堂是多么的累啊！又如二年级语文《妈妈睡了》一课，老师让学生轻声读、开火车读、带动作读，但是，没有标准和评价的读，学生读后会有提升吗？这个环节的实效性哪去了呢？还有二年级科学《地球家园中有什么》一课，探索、研讨、拓展部分也是离不开学生阅读的。有的教师播放动画、播放图片、播放录音、教师读，看着样式多，但是没有抓重点词，没有指导学生去读，学生阅读能力提升的机会就匆匆而过了。因此，我想说：老师们请放手于学生、把课堂归还于学生、让学生在阅读中理解、在阅读中思考、在阅读中感悟、在阅读中提升，只有做到“真阅读”，才会有真实效啊！

四是真入。无论哪个学科，都用到对子交流、小组讨论，课堂展示等。但是，我们时刻要牢记：课堂是学生的，课堂是全体学生的。学生不能真正参与其中不行，学生参与广度不

够更不行。因此，真入，就是学生真正参与课堂其中，这才是评判课堂教学有效性的重要参考依据。语文课堂对子读文，只是一读了之，没有读文要求，对子书写没有书写要求；数学对子互相对一对口算答案，却没有把错误的汇报并及时更正；英语组内展示读，却没有给出发音、断句、语气的评价标准；道德与法治课堂展示活动，只是将准备好的演一演，没能在活动中体现出学生思想水平提升；科学分组实验，方法、步骤、结论完全统一，没有任何能力提升或者意外“小插曲”等等。指名回答问题，老师忽视其它学生存在，没有给出听者的具体要求，如听答案是否正确，听语句表述是否准确，听回答是否全面，看书写是否规范等等，全体学生是否全程参与。只有真参与，才能真收获，真实效。

五是真获。我非常理解教师们盼望学生每节课都有收获这种心情，但是，只让学生说说目标，说说总结的方法，说说得出的结论就是收获吗？学生的收获可以是具体知识的梳理，可以是课堂检测的优异成绩，可以是课堂习惯的养成，可以是课堂失误的补充，可以是洋溢在脸上的自信，可以是读书、写字、计算、观察能力的提升等等。所以，老师们不要刻意追求课堂结尾必谈收获，课堂结尾只有谈收获的“完美”课堂了。因为，我们需要的是“真收获”而不是“被收获”，有时候不谈收获的课堂，反而真正收获了实实在在的东西，因为它用实实在在的“读、听、说、入”体现了“收获”。总之，我们的课堂教学能科学处理“五种关系”充分体现“五真”那么就不缺乏实效，我们老师才是真正守住了教书的初心，担负起育人的使命，体现出自我的价值。

（3）两个学科模式推荐

语文学科：“五结合”模式是指小学语文课堂教学要做到“读与思结合、读与品结合、读与悟结合、读与练结合、读与展结合”。

一是“读思”结合。指在语文课堂教学上，无论哪种课型，

都离不开读，有读即要有思，思是为了更好的读。所以，读与思结合才是语文课堂教学应有的本色。因此，学校课堂上有第一课时认字、组词、读文的读与思结合（例如：识字可以思考意思、可以思考组词、可以思考造句、可以思考运用修辞手法说句话等等）。第二课时，感情读文、小组讨论、赏析文章、感悟写法等等读与思的结合。（例如讨论是在充分阅读和认真思考的基础上进行的）所以，只要我们备课、上课、评课等各环节时时心怀“读思结合”之理念，课堂定会走向实效。

二是“读品”结合。我们知道，好的文章、段落、语句是需要“品”出来的。就像我们平时吃饭、喝茶都是需要慢慢品的，只读不品无疑是囫圇吞枣。那么没有读哪来的“品”，只有读怎知其中意味，只有“品”岂不是空中楼阁？所以，任何语文课堂教学都离不开“读与品”的结合。比如，读课文的时候是要“品”出所用字词之巧，“品”出写作方法之妙，“品”出情感表达之深，“品”出文章独特之美等等。“品”可以是抓关键词的读，可以是重音、轻声的读，可以是小组、对子、分角色、表演、开火车形式的读，可以是语调语气各异的读，可以是就某个词语小组讨论，可以是就某个句子进行辩论，可以是就某段落进行赏析等等。所以，读与品结合是学好语文的“法宝”。

四是“读展”结合。说到“展示”这个环节大家都不陌生，可是怎么做到真展示、展示真呢？它是需要与读的有机结合。学生只有在充分阅读的基础上，才能对自己学习成果进行交流和展示。比如，在第一课时可以采取自己读、对子读、小组读、男女生读等多种形式对识字、组词、课文进行“读”的展示；也可以通过竞赛、评比等形式对汉字书写、词语运用、课文熟读等内容进行展示，当然这个前提也是“读”。第二课时通过抓关键词、标注重音停顿符号、赏析语句、研讨写作方法等方面进行个人或小组学习成果汇报。所以，“读展”结合是小学语文课堂教学必不可少的环节。

五是“读练”结合。我们知道学以致用，本节课无论是学到了生字、词语、句子、修辞、表达方法等，还是道德情感的升华等都需要练习的。练习的形式多种多样如：读、写、议、赏、说、画、仿、测、赛等。比如，在第一课时要用到把生字写一遍，找出同类的词语并造个句，运用比喻修辞手法说句话等；第二课时要仿照例句写句话，按照课内文章赏析方法对课外文章片段进行赏析，运用《落花生》借物喻人的写法进行仿写或者拓展阅读类似文章等等。练习的内容形式还有很多，在此不一一列举，只想提到一点课堂练习不再是数学的独角戏，语文课堂教学要“读练”结合。

科学“520”模式（五环二十字）：

一是课前链接：课前科普知识链接是有关科学家（伏特和爱迪生）、名言、科普小故事分享；二是板书课题：导入完毕后，教师要工整书写课题，此时学生要有任务（读、写、思）；三是出示目标：围绕培养学生科学素养，涵盖四方面：科学知识，科学探究，科学态度，科学、技术、社会与环境。每个方面分为总目标和学段目标。所以要研课标、研教材、研学生基础上制定学习目标；四是课堂探究：科学探究是充分运用观察、调查、比较、分析、实验、结论等方法，获取知识的过程。此环节是课堂教与学的核心，一定要留足充分时间，见到真实效果；五是课上小结：科学小结是用实验、现象、物品、表达等方式进行小结，以学生说为主，老师点拨为辅，最终需要形成文字进行规范书写。也可以是练习的形式，但是需要精挑细选，具有典型性、代表性、实践性、生活化等特点，最好能举一反三。

任何课堂教学改革都是要经历理念改变，模式创建，示范引领，特色彰显一路走来的。任何课堂模式都不是一成不变的，都要经历从无到有，从有到优，不断改进、创新的过程。

三、作业管理

通过此次作业考核，我们发现个别教师对“双减”认识不全面、作业设计不科学、管理不规范等问题。比如有的老师认为：“双减”之后一二年级学生就不写作业了、不考试了，“双减”之后作业量小点就可以了，“双减”之后让学生多玩就行；“双减”就是需要创新性作业不需要传统作业本等等。种种对“双减”精神的片面理解，浅显的认知，严重阻碍了课堂教学改革的步伐，降低学生作业水准，难以实现“聚焦核心素养”“提质、减量、创优”“常态、规范、实效”的目标。在此，给大家分享一下自己的感悟。

1、作业的意义。学生作业是检验课堂教学效果，是深入推进课堂教学改革的捷径。一名教师课堂教学效果的高低，是需要学生在作业本上折射出来的；学生对课堂知识掌握的牢固与否也是要在作业本上显现；课堂教学改革的成功与否也可以在作业本上反馈。因此，农民丰收与否看收成，靠秤杆子说话；老师课堂教学质量高低看作业，靠质量说话。所以，作业必须要布置，而且要科学、合理去布置。

首先要认识到“一二年级不布置书面家庭作业，可在校内安排适当巩固练习”这句话就告诉我们家庭作业可以留，但不是书面的（可以是动口、动手的实践性作业）；书写的练习是可以有的，但不是在家里完成（课堂练习）。其次是作业设计要科学、合理。体现基础性：具有基础知识训练题型；层次性：分层作业、弹性作业、个性化作业；实践性：能体现学生动手实践的作业；趣味性：学生感兴趣的作业；创新性：科学探究、体育锻炼、艺术欣赏、社会与劳动实践等不同类型作业；跨学科综合性：多学科综合体现的作业和较强的实用性：能体现出考察课堂教学效果的作业。再次是作业量要适中。一、二年级不布置书面家庭作业，可在校内安排适当巩固练习；其余年级每天书面作业完成时间平均不超过60分钟，真正实现“提质、减量、促提升”的目标。

3、作业的规范。一是项目要齐全。学生要有专门的作业本，任何形式的作业不可代替。作业本封面：学校、学科、年级、

班级、姓名等内容要填写齐全；每课时作业要有课题、评语、批改日期等，体现出作业管理规范性。避免随机性、机械、无效训练，严禁重复性、惩罚性作业。严禁给家长布置或变相布置作业。二是书面要整洁。（1）作业本本身要干净、整洁，不出现油渍、缺角、折叠等现象；（2）书写整洁，书写规范、清楚、正确，没有反复勾画涂改内容。尤其是教师的评语和日期要工整书写。仍出现一张作业多次日期，具有明显的“抢号”现象；（3）布局合理，不出现半张纸一课时作业、间隔四行以上再写课题、剩余两三行就不使用的现象，三是批改要规范。我们教师要认真对待学生作业，必须实现全批全改，不能出现：不批、不改、个别无批无改，改后无批或者几道题一个大对号的现象发生。尤其要注意的是禁止让学生或家长代为批改作业。四是评语要实用。有意义的评语，才能够激发学生阅读的欲望，引导学生努力的方向，才能够不断提升作业质量。因此，作业评语要有针对性、鼓励性，不能只写一个简单的甲乙丙丁、优良可差□abcd等级，更有甚者只有日期，这样对学生无多大意义。对于作业优秀的要从中找出至少一处不足，比如文字书写漂亮、用词准确、数字规范、结果正确与否，单词拼写格式规范与否等。其余等级的要指出存在问题的同时，还要找出值得肯定或者赞扬的地方（寻找的内容同上）。切忌千篇一律，大话、空话、一夸到底、一批到底等不切实际的评语出现。

总之，学生作业是一面镜子，它折射出课堂教学的众多不足；学生作业是一架天平，它衡量着不同教师授课水平的高低；学生作业更是一面旗帜，它指引着我们课堂教学改革向深水区迈进的方向。我们要用负责的态度，敬业的精神和求真务实的作风，为xx县教育振兴贡献出应有的力量！

学校提升教学质量汇报篇七

近年来，我校高中部教学工作锐意进取，克难攻坚，高考成绩一年比一年进步，高中教育教学工作正走上良性发展的道

路。刚结束不久的一模考试，我校考生也取得了较好的成绩，192人参加考试，就有28人成绩达到划定的本科线以上，上本率排我县同类学校第一名，全校单科平均分除了文科班英语排第3名外，其余各科均排第一名，高三14个任课老师中有12人获得教学成绩优秀奖。今年高考，我校上本科线的目标是50人，我们相信，6月是我们收获的季节。如何提高高中的教学质量，我谈几点体会，权当抛砖引玉。

1、每年高考结束，即刻召开新一届高三高考备考动员会，激励学生分秒必争，刻苦努力，奋勇争先。营造浓厚且适度紧张的备考气氛。

2、对高三的班主任和任课老师进行优化组合，选择教学成绩优秀而且有担当的老师担任高三年级的班主任和任课教师。并要求高三教师在授课前必须完成近五年高考题的研究，以提高高考备考的科学性和针对性。

3、制定严格的备考纪律，强调师生一切行动听指挥。

4、坚持周测月考制度，训练学生的实战能力。

5、坚持考后面批制度，帮助学生打开疑难问题这门，和学生一起分析每次考试的得失，提高学生解决问题的能力。

对薄弱学校来说，要学生去拼高分显然不现实。只能另辟蹊径。为此，我们抓住艺术高考这个特色不放，经过几年的努力，终于取得了突破，去年底的艺术统考，我校已有36人的成绩达到了本科线。

1、抓教师队伍的思想教育，强调为人师必须要为人师表，为学生的成人成才而努力。

3、加强教师的业务培训，不断提高老师的业务水平。

4、注重对教师的人文关怀，主动为老师排忧解难，让老师感受到来自学校的尊重和温暖。

学校提升教学质量汇报篇八

尊敬的各位领导、各位老师：

20xx年高考□xx中学参考人数825人，一本上线193人，二本上线531人（含回原籍考生；含体艺类149人），本科上线率64%。超额完成教育局下达的基础目标和奋斗目标任务，尖子生成绩突出，孙xx同学被北京大学录取。根据大会的安排，我就20xx年高三复课工作向大会做表态发言。我发言的题目是：用责任与担当做好我们的教育事业。

1、目标明确，措施得当。每一年的中高考都会有新的变化，所以我们要面对新任务，研究新情况，制定新措施，首先让学生树立目标，鼓励学生树立优生意识，勇敢制定理想大学和分数。每个班根据20xx□20xx年xx省高考录取计划汇编、报考指南等，让学生了解各个重点大学在xx录取的人数、分数，然后结合自身实际制定自己的奋斗目标，包括分数、大学、专业。目标制定要科学，不是随意制定的，老师和学生对目标进行分析、分解，各科要完成各科的任务，不能因为某个学科分数低而成为影响总分的短板，每科影响该学生成绩不好的具体原因、题型都要清楚。每班制定理想大学目标牌，将其置于室内，让学生每天早读前喊出激励自己的座右铭，进行自我激励。

2、做好尖子生培养工作□20xx年在对所有学生齐抓共管的同时，要对尖子生群体的培养有较大幅度的倾斜。一是加大复课量度，增加复课深度，同时借力发展，聘请省内外专家对尖子生进行单独培养。二是做好尖子生包教工作，六位课任老师根据尖子学生群体的学科特点，以补差科为目的进行包教分工，老师每天要和学生交流，同时每天要在包教记录本

上言简意赅地记录自己的包教过程、问题、成效等，包学生思想状态、包学生薄弱学科、包学生学习方法。

3、做好陪伴与服务。高三一年，我们要全程陪伴学生，和学生同学习、同研究，既当学生的老师又是学生的知心朋友，为学生提供我们能提供的各种服务，真正做到让学生稳定心神，沉着备考，我们要做到办公室门常开、灯常亮、人常在，有我们陪伴，学生的心是踏实的，让学生的问题随时可以得到解决。

4、做好复课全盘安排。复课计划性强，每个阶段任务明确，目标达成明确，做好教师的教研培训工作，吃透考纲，明确考点，不走弯路，提高复课效果。

5、充分调动广大师生的复课激情。学校给老师提供各种条件和帮助，让老师全心全意教学，踏踏实实工作。对学生进行教育与帮助，树立理想目标，并为理想目标奋斗。

总之，面对20xx年中高考，我们一定会继续努力，用责任与担当做好我们的教育事业，争取更好成绩。

学校提升教学质量汇报篇九

尊敬的各位领导，各位同仁：

今天我们聚集一堂，共商xx教育质量提升之大计，在此，我代表xx中学全体师生向各位的到来表示热烈的欢迎！

当前，国家教育形势发生着深刻的变化。自20xx年全国教育大会以后，国家层面相继就教师队伍建设和幼儿教育、义务教育、高中教育、职业教育、教育评价机制、办学活力、劳动教育、美育体育等方面出台政策文件，这些政策的逐步实施，将推动教育发生巨大的变化。

作为基层教育工作者，我和大家一样深切感受到本届县委、县政府对教育的真正重视，深切地感受到县委、县政府“教育就是最大民生”的执政理念和“功成不必在我”的境界，也感受到了xx教育的巨大变化。

xx中学作为一次性投资3.6个亿和全县唯一一所用“xx”二字命名的学校，承载着全县人民、组织对教育的期盼，作为校长，我更感责任重大、使命在肩，我们始终会把办xx老百姓家门口的好学校，作为学校发展的目标和追求，突出五个着眼，力争再有三到五年，将xx中学建成一所教育教学质量一流、校园文化励志新颖、德育功能特点鲜明、发展内涵丰富□xx学子向往的现代化中学，为国家富强和家乡发展培育更多更好的社会栋梁。

一要着眼理念创新。进一步强化发展学校、成就学生、幸福教师的办学理念，努力把学生成就人生梦想、教师收获职业幸福作为学校发展的基石，积极打造敢为人先、团结奉献的富中精神。认真落实立德树人根本任务，坚持素质教育，树立正确的质量观、人才观、成功观，并引领学校的管理和发展，努力形成有富中特色的办学思路和育人模式，在管理机制、素质教育、队伍建设、课堂改革、学生综合实践、教师专业发展等多方面，探索实践，积累经验，以先进的育人模式、科学的管理经验、专精的师资配备、现代的教学模式和奋发的校园氛围，为xx教育增添活力。

二要着眼全面育人。只有成绩，就没有明天。积极创设载体，优化主题活动，不断增强学生胸怀家国、敢于进取、文明守纪、乐观向上的优良品质。落实好全员导师制度、课前候课制度、无缝隙安全管理制度和校园首问负责制。强化学生性格塑造和习惯养成。将研学旅行、校园开放、内务比武、社团汇演等特色活动固化，建立功能完备、形式多样的德育活动体系。开办家长学校，开展心理辅导，组建兴趣社团，多方面助力学生品质形成，努力塑造多才多艺、知书达礼、自

信阳光的富中学子形象，让富中蓝成为富中学子独有的文明象征和富中名片。

三要着眼管理优化。要始终关注群众需求、重视师生服务、强化制度建立和狠抓工作效能，坚持把师生的根本利益摆在首位，各项重大决策事项，认真征求教师意见，充分酝酿讨论，进行民主表决。要定期召开教代会、工会会和家长会，鼓励大家为学校建言献策。努力将党建工作深度融入学校各个方面，充分发挥党组织战斗堡垒和党员教师的先锋模范作用。组织好校长接待日、困难教师救助、教师生日祝福、拓展训练和健康讲座等活动，以人性民主的科学管理和积极向上的氛围环境，增强全体师生的荣誉感和归属感。

四要着眼质量提升。没有成绩就没有今天。要切实落实教学常规管理要求，落实课程方案，加强督促检查，推广集体备课，重视天天教研，开展教学反思，真正做到发力在课前，用力在课堂，借力在课后。坚持以新课改为指导，以有效教学为抓手，积极构建高效课堂。通过课题研究、观摩示范、推门听课、集中评课和中高考试题研讨等途径，引导教师更新观念，明确学生主体地位，加强合作学习方法研究，激发学生学习的主动性和积极性。进一步加强校本课题研修，鼓励校本教材编写，积极促进教师向研究型、专业化方向发展。要强化高三、初三复课工作，加强方向研究和信息采集，要充分调动各科老师的积极性，全力提高复课质量，力争明年高中考取得优异成绩。

五要着眼队伍建设。制定并实施《xx中学教师队伍提升三年规划》，加大对教师的培训培养力度。要认真开展教师岗前培训、暑假全员培训、年度教学年会和新老教师结对子活动，推行中高考试题研习活动，举办老教师示范课、公开课、青年教师汇报课，组织好教师基本功大赛和同课异构活动。要进一步加强和兄弟学校的联谊交流，努力通过各种形式，转变教师观念，开拓教师视野，提升业务能力和竞争意识，为教师的专业成长营造氛围，全力促进xx中学教师队伍素质的

提升。

同志们，我们将以这次会议为契机，凝心聚力，乘势而为，全力做好今年的各项教育教学工作，以优异的办学实绩，为xx教育发展做出新的更大的贡献。

最后，真诚感谢各位领导、各位同仁一直以来对xx中学的关心支持！让我们共同努力，奋力创造xx教育的美好明天！