

2023年长方形正方形面积的计算教学反思 (精选5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。相信许多人会觉得范文很难写？这里我整理了一些优秀的范文，希望对大家有所帮助，下面我们就来了解一下吧。

长方形正方形面积的计算教学反思篇一

1、教学活动要有利于学生的教学理解。

本节课的教学,不仅要让学生知道计算公式、会用面积公式进行计算,更重要的是要引导学生经历探究长方形与正方形面积公式的过程,会通过实践操作、讨论、交流等活动,自己探究发现长方形面积计算方法,并能感悟到“长 \times 宽”的算理,从而促进学生对数学的理解。本节课设计了两次不同目的的操作体验,力求通过让学生“做”数学,逐步达成让学生既知道长方形、正方形的面积公式,又要在大脑中建立起为什么长方形、正方形的面积公式是“长 \times 宽”和“边长 \times 边长”的表象,较好的获得对计算方法的理解,并为估测方法的形成奠定了基础。

2、让学生体验知识的“在创造”过程。

本节课,通过探究发现“长方形、正方形的面积公式”,学生经历了“测量面积,产生猜想——举例验证,归纳方法——推广应用”的科学研究过程。即县印度学生测量卡片的面积,逐步产生、形成猜想;然后引导学生用几个长方形再试一试去验证,特别是每一组有一个同学是自己画一个长方形,这样大大丰富了例证,逐步归纳出了公式;最后在推广到身边长方形面积的测量。这样,从学生已有的生活经验出发,让学生亲身经历将实际问题抽形成数学模型并进行界

说与应用的过程，促进了学生对数学的理解。

3、“导”中带估，以“估”带练，培养学生的空间观念和几何直觉。

本节课在引导学生探索研究长方形、正方形面积竞赛方法的同时，注意结合学生熟悉的物体引导学生尝试对长方形和正方形面积的估测，“导”中带估，以“估”带练，在练习中体会估算的方法，进而培养学生的空间观念和几何直觉。具体说，在这揭开中安排了研究面积前的“卡片”面积的估算、面积计算公式得出后的数学书面、铅笔盒面等面积的估测与估测丰富的讨论，以及课后延伸的游戏“水的眼力好”等，试图通过这些数学学习活动，提高学生估测面积的意识，并在估测的过程中初步体验估测的方法和策略。

长方形正方形面积的计算教学反思篇二

本节课教学构思立足于课改新理念，为学生创设自主探究的情境，学生体验了自我探究、操作实践、观察发现、小组合作交流的学习过程，通过摆一摆、猜一猜、想一想、说一说、算一算等教学活动，探索发现长方形面积计算方法，并能用所学的知识解决实际问题，经历“操作—猜想—验证—应用”学习过程，学生的学习情绪始终处于积极的状态，情感得到充分的体验，在学习过程中，掌握一定的学习数学的方法，数学思维也得到发展，知识目标、能力目标和情感目标也得到很好落实。也有一些地方值得进一步的反思和改进。

在本节课教学中，学生操作不够规范，没有达到预期的操作效果，原因之一，1平方厘米的小正方形学具大小，学生操作难度大，也难规范，花时较多。在摆长为5厘米，宽是3厘米时，操作层面基本是同一个档次，如果）在学生操作后，如能设计思考必的问题：“这个长方形的面积是多少？你是怎样摆的？你用了多少块小正方形？还能用更少吗？”如果是这样，也许效果更好，学生的数学思维更有深度。

从长方形的计算方法推导迁移到正方形的，采用了转化思想方法，但在实际教学中，没有明显体现出来，高估了学生的能力，如果能把“宽为4厘米，长为8、7、6、5、4厘米时，面积各是多少？”能够一一呈现，或把它做成表格，让学生观察、比较，发现正方形的面积计算方法，这样学生的思路更清晰，数学思维更具深度。

课堂教学评价是课堂教学不可或缺的部分，在教学过程中，更多的是教师对学生的即时评价，没有留给学生时间和空间，让学生自评、互评，评价形式过于单一，也是作为今后必须改进的一个方面。

长方形正方形面积的计算教学反思篇三

有效的数学活动不能单纯地依赖模仿与记忆，教师要引导学生通过动手实践、自主探究、合作交流等学习方式真正理解和掌握基本的数学基础知识、基本技能、基本思想和基本活动经验。反思《长方形、正方形面积的计算》的课堂教学，我认为好的地方是：

我觉得，教材在编排上是科学合理的，因此，我立足于尊重教材，教学基本思路和流程按教材编排顺序进行。同时，在制订教学目标和设计教学流程的过程中，我也是以“四基”为本，力求把课上得扎实。

这节课我力求让学生经历“猜想——验证”的探究过程。首先通过实验发现某一个长方形的面积可以用长乘宽来计算，从而提出猜想：是不是所有长方形的面积都可以用“长乘宽”来计算呢？然后用摆任意长方形这种举例子的方法得出结论，从而验证猜想。在这一过程中，对于重要的思想方法我采取了学生能说就让学生说，学生说不上教师直接告诉的方法。力求在使学生掌握知识技能的前提下，理解数学的思想方法，获得基本的活动经验。

在探究长方形面积的计算方法过程中，我引导学生层层思考，从“长方形面积的大小与长方形的什么有关系？到“长方形面积的大小与它的长、宽有什么关系？”最后思考“为什么长方形的面积可以用长乘宽来计算？”这些问题设计具有一定层次性，不但发展学生的思维能力，而且让学生体会思考数学问题、探索数学规律的方法。

课堂中渗透了有关长方形面积计算方法相关的文化发展知识。使学生了解中国古代的数学文化，体会长方形面积这种计算方法从古到今的实用价值。这一环节不仅激发了学生爱国主义情感，还让他们对数学知识的探究有了成功的体验。

几点思考和改进：

- 1、在巩固练习的环节中，要是能把解决问题与实际面积的大小联系起来，体会量的实际意义会不会更好一些？如：在计算出a4纸的面积后让学生亲自看看a4纸有多大；在算出数学书封面面积后，观察一下数学书封面的大小。
- 2、学生的每一次动手操作活动结束后，稍显拘谨，生与生之间的交流不够主动，甚至有的同学不交流。可能是与学生课前和课中的沟通略少了一些。
- 3、课堂上有效的评价语言可以更自然一些。

长方形正方形面积的计算教学反思篇四

《长方形、正方形的面积》是小学数学三年级下册第六单元的第三课时，学好本单元的内容，不仅有利于发展学生的空间观念，提高解决简单的实际问题的能力，而且还能为以后学习其他平面图形的面积计算打下基础。

本课要求学生探究并掌握：

2. 会应用面积公式正确计算长方形、正方形的面积，解决实际问题，发展空间观念。让学生通过动手实践，交流发现长方形、正方形面积的计算方法是本节课的重点。为了突破重点，长方形面积公式的得出让学生人人动手拼摆，列表观察，分析推导的方法进行。这样不仅有助于学生理解面积的含义和面积计算公式的来源，而且有助于发展学生的思维，培养学生的分析能力。

这部分内容的教与学，是在学生已经认识了面积和面积单位，并且辨析了面积单位与相应的长度单位之间的区别的基础上进行的。所以在课前以设问的方式复习学过的面积单位，利用多媒体以游戏的方式复习1平方米、1平方分米、1平方厘米的大小，并且以练习的方式区分长度单位和面积单位，为新课程的学习做铺垫。借助信息技术融合，由动画情境导入，引发学生思考如何知道十字绣的面积，导入新课比较自然，达到承上启下的目的，并通过认识1平方厘米的面积单位，激发起学生探究长方形、正方形的面积的强烈的学习望，同时也培养了学生的问题意识。

学习过程以学生的主动探究为主，数学活动要有利于学生的数学理解。数学教学活动的设计要有利于学生理解数学。长方形面积的教学不仅要让学生知道计算公式、会用面积公式进行计算，更重要的是要引导学生经历探索研究长方形与正方形面积公式的过程，通过实践操作、讨论、交流等活动，自己探索发现长方形面积的计欲算方法，并能感悟到“长×宽”的算理，促进学生对数学的理解。本节课中引导学生在活动中学数学，让学生动手操作，利用摆一摆，从直观到抽象，交流发现长方形面积的计算方法。并且利用多媒体展示拼摆的过程，更加加深了学生的印象，在这节课中，我还运用了迁移，利用长方形与正方形之间的关系，进行合理的推理，从而由长方形的面积计算公式推导出正方形的面积计算公式。

课程评价是课堂不可或缺的部分，本节课第一个学习目标比

较适合表现性评价，所以我已第一个目标为依据，设置了表现性评价量表，分别从我会摆、我会观察、统计，我会分析问题这三个方面进行测评，课下独立完成第一、二栏的自我评价，第三栏由小组长进行评价，达到目标的可以在后面的栏中加一颗心，从而检测同学们的学习成果，调动学习的积极性。任务单的完成也能表现出同学们本节课的学习情况，帮助我反思自己的课堂教学，吸取教训，取得进步。

长方形正方形面积的计算教学反思篇五

本节课，我注重引导学生探索求知，尝试采用自主探究型的教学模式。在课堂上，我给学生创设了自主学习活动的空间，通过设计不同层次的操作，让学生自主去发现构建长方形面积的计算方法。学生不仅在学习活动中理解了数学知识，获取了思维方法，而且也体验到了自主学习的快乐和成功，同时为以后学习其他平面图形的面积计算打下了基础。通过对本节课的教学，我有以下几个方面的感想。

计算面积是学生第一次接触，因此，我通过谈话引出面积这个问题，引导学生小组合作，研究长方形纸片的面积，通过合理的猜想，有目的地验证，激发了学生探究长方形面积计算方法的欲望。对此，学生非常感兴趣，学习的积极性也很高，真正做到了把数学与生活紧密联系在一起。这样，不仅较好地使学生巩固了所学知识，体会到生活中处处有数学，提高解决问题的能力，还使学生在解决实际问题中获得成功的喜悦，树立学好数学的信心。

《长方形与正方形面积》的教学不仅要让学生知道计算公式、会用面积公式进行计算，更重要的是要引导学生经历探索研究长方形与正方形面积公式的过程，通过实践操作、讨论、交流等活动，自己探索发现长方形面积的计算方法，并能感悟到“长 \times 宽”的算理，促进学生对数学的理解。本节课中引导学生在活动中学数学，设计了两次不同目的的操作体验，力求通过让学生“做”数学，逐步达成使学生既知道长方形、

正方形的面积公式，又要在大脑中建立起为什么长方形、正方形的面积公式是“长 \times 宽”和“边长 \times 边长”的表象，较好地获得对计算方法的理解。

中低年级小学生由于自主学习能力比较低，因而往往缺乏自主探究的有效策略，这时就需要老师提供有力的探究支点，引发学生的探究策略。本节课，我给学生提供了自主探究的素材：1平方厘米的小正方形，不同规格的长方形，尺等。对中低年级学生来说都是十分需要探究支点的。正因为学生有了这些探究的“支点”，所以才使学生找到了探究的途径和方法，引发了多样的探究策略。有的同学是通过摆来求面积的，在摆的过程中，有横摆，竖摆；有摆满的，和只要摆一行或一列的，还有可以通过量和算得到面积等等。这些多样化的策略，不仅丰富了学生的知识和学习的途径，更促进了学生对知识的理解和掌握。

不足之处是课堂容量尚感不足，学生练习太少。其次，当课堂出现情况不在我预设的范围时，显得应变能力不够老练。时间关系也处理得不到位。在学生验证长方形面积计算公式的过程中，由于我没有抓住机会及时展示学生的研究方法，导致个别学生对面积公式的推导过程不理解，学习效果欠佳。在今后的教学中，还应该完善课堂内容，不断提高自己驾驭课堂的能力，以求更高的教学质量。