

最新支教教案小学数学 小学数学教学计划 (模板6篇)

作为一名教职工，总归要编写教案，教案是教学蓝图，可以有效提高教学效率。那么问题来了，教案应该怎么写？以下是小编收集整理教案范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

支教教案小学数学篇一

六（2）现有学生56人。

学生情况分析：

本班学生部分学习基础差，学生思维灵活性差。接受新知识、新事物的能力较强，但家长有一种错误的感觉，从而部分学生平时学习态度不够端正，基础知识不够扎实，后进生紧不慢。特殊家庭的影响，我班有好几个学生或是单亲家庭，或是家长从不管教的，这部分学生不但学习马虎，成绩不理想，而且脾气往往都比较另类分学生能从已有的知识和经验出发，获取知识。抽象思维水平有了一定的发展。基础知识掌握牢固，具备了一定的学习数学的能力。绝大多数学生养成了良好的思想品德和学习习惯。在课堂上能积极主动地参与学习过程，实行分工合作，各尽其责。能充分动口、动手、动脑，主动收集、交流、加工和处理学习信息。勇于发表自己的意见，听取和尊重别人的意见，独立思考，掌握学法，大胆实践。个别学生基础知识差，对数学不感兴趣，学习被动，上课不认真听讲，作业不能按时完成，学习有困难，特别对应用题数量关系的分析存在问题。还有个别学生比较聪明，但学习不勤奋，成绩不突出。对数学的基础知识和基本技能有还有一部分学生掌握较差，知识的探究方面多数学生较为主动。一部分学生能够灵活的掌握知识，思维能力有了进一步的发展。口算能力明显提高，综合运用知识能力也明显提高

了。但还有少数学生认知能力较差，特别是对较复杂的应用题掌握理解欠缺。

认知能力：对数学的基础知识和基本技能有还有一部分学生掌握较差，知识的探究方面多数学生较为主动。一部分学生能够灵活的掌握知识，思维能力有了进一步的发展。口算能力明显提高，综合运用知识能力也明显提高了。但还有少数学生认知能力较差，特别是对较复杂的应用题掌握理解欠缺。

学习态度及习惯：虽然现在大部分同学对数学有了很高的学习兴趣，也喜欢数学课，能够质疑问难，但还有少数学生课堂上不发言；不能及时与老师交流，个别学生作业不能独立完成，没有很好的打好基础，虽有进步，但仍要下苦功夫才能真正的把知识学懂学透。

（一）本册教材的内容包括：负数、圆柱与圆锥、比例、统计、数学广角、整理和复习等。圆柱与圆锥、比例和整理和复习是本册教材的重点教学内容。

（二）各单元教材简析：

第一单元：负数。

本单元内容是在学生认识了自然数、分数和小数的基础上，结合学生熟悉的生活情境初步认识负数。以往负数的教学安排在中学阶段，现在安排在本单元主要是考虑到负数在生活中有着广泛的应用，学生在日常生活中已经接触了一些负数，在了初步认识负数的基础。在此基础上，初步认识负数，能进一步丰富学生对数概念的认识，有利于中小学数学的衔接，为第三学段进一步理解有理数的意义和运算打下良好和基础。

第二单元：圆柱与圆锥。

本单元加强了与现实生活的联系；加强了对图形特征、计算

方法的探索；加强了在操作中对空间与图形问题的思考，使学生在经历观察、操作、推理、想象过程中认识掌握圆柱、圆锥的特征以及体积的计算方法，进一步发展空间观念。

第三单元：比例。

本单元是在学习了比的有关知识并掌握了一些常见数量关系的基础上，学习比例的有关知识及其应用。比例在生活和生产中有着广泛的应用，如，绘制地图需要应用比例尺的知识。比例的知识还是进一步学习中学数学、物理、化学等知识的基础。另外通过对正比例与反比例知识的学习，还可以加深学生对数量之间关系的认识渗透函数思想，进行辩证唯物主义观点的启蒙教育。

第四单元：统计。

本单元是在学生已经了解几种常见的统计图表的特点和作用，会从统计图表中提取有关信息进行简单的统计分析，会根据分析结果做出简单判断或预测的基础上通过简单事例，使学生认识到：统计图直观、形象的特点可以帮助我们进行正确分析、判断或预测。这册教材主要是结合扇形统计图和折线统计图帮助学生体会的。

在老师全面了解教材、全面了解学生的同时，做到分层复习，分层要求，使他们通过复习能感到学到了东西，有些成功的体验。

作业布置要少而精，有一定的挑战性和趣味性，避免重复枯燥的作业给学生对数学的学习兴趣或师生间的感情带来不良影响。

1、夯实基础。每天进行一次以计算、解方程为主的课堂小测，加强学生计算能力的培养，训练他们的计算速度和一次计算的正确率。

2、强化能力。有人说：“智慧不是别的，而是一种组织起来的知识体系。”可以说，形成系统化的知识这正是复习的中心任务。

3、查漏补缺。完整的知识学下来，难免出现漏洞和欠缺，学生通过复习，把自己学习中的漏洞和欠缺检查出来后可以及时补上，达到知识的完整性。

最后想说的是：我们会向学生要学风，向课堂要质量，培养学生质疑、释疑、倾听的能力；关注每一个学生，让每一个学生参与学习的全过程；侧重抓好中优生，培优拔尖，发挥龙头作用，不放弃一个学生，保证每个学生合格毕业。

各部分教学内容教学课时大致安排如下：

负数（3课时）

圆柱与圆锥（9课时）

圆柱xxxxxxxxxx6课时左右

圆锥xxxxxxxxxx2课时左右

整理和复习xxxxxxxx1课时

比例（14课时）

比例的意义和基本性质xxxxxx-4课时左右

正比例和反比例的意义 xxxxxx4课时左右

比例的应用xxxxxxxx 5课时左右

整理和复习xxxxxxxx-1课时

自行车里的数学xxxxxxx-1课时

统计（2课时）

节约用水xxxxxxx-1课时

数学广角（3课时）

整理和复习（27课时）

数与代数xxxxxxx-10课时左右

空间与图形xxxxxxx-9课时左右

统计与概率xxxxxxx-4课时左右

综合应用xxxxxxx-4课时

支教教案小学数学篇二

现阶段作为数学教师的自我为了培养学生自主探索的本事，帮忙学生理解数学知识，了解现实生活中的数学，感受数学与日常生活的密切联系。激发学生的学习兴趣，让学生在合作交流与自主探索的气氛中学习。我制定了一年级数学第一学期教学工作计划。

我班学生大部分上过幼儿班，他们天真可爱，活泼调皮。开学初，经过和学生初步接触了解，这些学生由于常规训练少，一些起码的常规知识还不懂，他们还像在幼儿园一样没有任何约束，想来就来，要走就走，上课时乱走乱动。针对学生的不一样特点在教学过程中，在传授知识的同时，我将注重对学生进行思维的开拓，创新本事的培养，使他们每一个人都成为一名优秀的小学生。

本学期教材资料包括下头一些资料：准备课，10以内的数的认识和加减法，数学乐园；认识图形，活动园地；11至20各数的认识，20以内的加法和减法，最简单的加减法应用题，我们的学校，数学实践活动；总复习。

这一册的重点教学资料是10以内的加减法和20以内的进位加法。这两部分资料和20以内的退位减法是学生学习认数和计算的开始，在日常生活中有广泛的应用，同时它们又是多位数计算的基础，是小学数学中最基础的资料，是学生终身学习与发展必备的基础知识和基本技能，必须让学生切实掌握。

1、知识和技能方面

(1) 使学生正确地数出不一样物体的个数。逐步抽象出数，能区分“几个”和“第几个”，熟练地掌握10以内数的组成，会正确，工整地书写数字。

(2) 使学生认识计数单位“一”和“十”，初步理解个位和十位上的数所表示的意义，能熟练地数出20以内的数，正确地读、写20以内的数，掌握20以内的数是由一个十和几个一组成的。掌握20以内的数的顺序，会比较20以内数的大小。使学生初步认识三种符号，会使用这些符号表示数的大小。

(3) 使学生初步明白加和减法的含义，直观地了解加法交换律和加法与减法的关系，能熟练地口算10以内的加减法和20以内的进位加法。能比较熟练地计算20以内的连加、连减和加减混合表达式题。

(4) 使学生会根据加、减法的含义解答比较容易的加减法一步计算的图文应用题。明白题目中的条件和问题，会列出算式，注明得数的单位名称，口述答案，能看实物或直观图口述题意，简单的讲述和与求剩余的数量关系。使学生直观地认识长方体、正方体、圆柱和球。对这些图形有初步的了解。

(5) 结合主题图和插图及有关资料，对学生进行爱祖国、爱科学的教育，培养学生认真做题，正确计算，书写整洁的良好习惯，学会有条理，有根据地思考问题。

2、数学思考方面

能运用生活经验，对有关数学信息作出解释，并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中，发展空间观念。在教师的帮忙下，初步学会选择有用的信息进行简单的归纳。

3、解决问题方面

经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程，体验数学与日常生活的密切联系，感受数学在日常生活中的作用。了解同一问题能够有不一样的解决办法。有与同学合作解决问题的经验。初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

4、情感与态度方面

(1) 在他人的鼓励和帮忙下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。在他人的鼓励和帮忙下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

(2) 经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。使学生从小养成认真学习、认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。在课堂教学中，注意多一些有利于

孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应当研究学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。重视对数概念的理解，让学生体会数能够用来表示和交流，建立数感。

2、计算教学应体现算法多样化，允许学生采用适宜的方法进行计算。根据儿童生活特点，从感性经验出发直观认识立体和平面图形，发展学生的空间观念。经过“用数学”的教学，培养学生初步的应用意识和用数学解决问题的能力。注意培养学生从生活中发现并提出简单的数学问题的本事。

3、设计安排贴合学生年龄特点的实践活动，注意应用意识和实践本事的培养，使学生体验数学与日常生活的密切关系。充分利用教材资源，教学方法应体现开放性和创造性。组织学生自主探索、合作交流的学习方式。尽量注意使创设的情境为探索数学问题供给丰富的素材或信息。教学中充分利用直观教具和学具。

实现多维目标，促进学生全面发展。教学过程要体现活动性。注意培养学生的问题意识。尊重学生的个体差异，使不一样的学生在数学上得到不一样的发展。教师应创造性地开发、利用课程资源。实施多元化的评价。

支教教案小学数学篇三

1. 掌握长、正方体的特征，会求长、正方体的表面积。理解体积、容积的意义。知道常用的体积单位和容积单位有立方米、立方分米和立方厘米，升和毫升，并掌握它们之间的进率。掌握长、正方体体积公式的推导过程，会计算长、正方体的体积，能运用学过的方法解答一些简单的实际问题。

2. 使学生初步了解搜集和整理数据的方法，会看简单的统计表，能根据统计表回答一些简单的问题，会解答稍复杂的求平均数问题。

3. 知道整除、约数和倍数、质数和合数等概念，了解它们之间的联系和区别。掌握能被2、5、3整除的数的特征会分解质因数（一般不超过两位数）。知道公约数、最大公约数，公倍数、最小公倍数的概念，会求最大公约数（限两个数的）和最小公倍数。

4. 理解分数的意义和基本性质。会比较分数的大小，能比较熟练地进行约分和通分。会进行分数与小数的互化。

5. 理解分数加减法的意义，掌握分数加、减法的计算法则，能够比较熟练地计算分数加、减法。正确地进行分数加减混合运算。会口算简单的分数加、减法。

6. 通过有说服力的数据和统计材料，使学生受到爱祖国，爱社会主义的思想教育。

7. 通过实践活动，培养学生运用所学知识解决问题的能力，培养学生用数学的意识。

1. 认识长、正方体，掌握长、正方体的特征。知道正方体是特殊的长方体。

2. 知道长、正方体表面积的意义，掌握求它们表面积的方法。

3. 知道体积的意义。理解长、正方体体积计算公式的推导过程，掌握长、正方体的体积计算公式。

4. 认识常用的体积单位。对常用的体积单位的形状、大小有较明确的观念。知道体积单位与长度单位、面积单位的联系和区别，掌握体积单位间的进率与化、聚方法。

5. 知道容积的意义。掌握容积单位升和毫升的进率，及它们与体积单位立方分米、立方厘米之间的关系。会计算物体的容积。

6. 通过对长、正方体有关知识的学习，进一步培养学生的空间观念，并使他们能运用已学的知识灵活地解决一些简单的实际问题。
7. 结合长、正方体的教学，使学生受到“实践第一”观点的教育，培养学生仔细计算、认真检验的良好学习习惯。
8. 通过实践活动，培养学生运用所学知识解决实际问题的能力。

进度：长方体和正方体 15课时

- 1 长方体和正方体的认识 2
- 2 长方体和正方体的表面积 3
- 3 长方体和正方体的体积 5
- 4 复习 3

机动 2

1. 使学生知道统计的意义和作用。
2. 使学生初步学会把一些原始数据进行分类整理，会填写简单的统计表，会看简单的统计表，并会分析表中所反映的问题。
3. 使学生进一步理解求平均数的意义，学会解较复杂的求平均数的问题。
4. 通过有说服力的数据和统计材料，使学生受到爱国主义教育。

教学重点：1. 掌握求平均数的计算方法。

2. 学会正确收集整理数据。

3. 会正确填好统计表。

教学难点：掌握求平均数的方法。

教学方法：自主收集数据，小组合作探究学习。

进度：统计初步知识8课时

1. 数据的收集与整理 4

2. 统计中的平均数3

3. 实践活动 1

1使学生理解整除、约数和倍数的意义，掌握整除与除尽的联系和区别。

2. 掌握能被2、3、5整除的数的特征，能正确、迅速地判断一个数能否被2、3、5整除，认识偶数和奇数。

3. 掌握质数、合数、质因数和分解质因数的概念，能正确地把一个合数分解质因数。

4. 理解互质的意义，能正确地判断两个数是不是互质。

5. 理解公约数和最大公约数、公倍数和最小公倍数的意义。掌握求两个数的最大公约数和求两、三个数最小公倍数的方法。

6. 通过“约数和倍数”、“质数与合数”的教学，使学生知道事物是互相依存的，受到“对立统一”观点的启蒙教育。

7. 培养学生仔细计算、认真检验的良好学习习惯。

概念教学、求分解质因数、最大公约数和最小公倍数的方法。

理解互质、求分解质因数、最大公约数和最小公倍数的方法。

启发式教学、小组合作

电脑课件

进度： 数的整除 21课时

1 约数和倍数 3

2 能被2、5、3整除的数 3

3 质数、合数与分解质因数 3

4 最大公约数 4

5 最小公倍数 3

6 复习 3

机动 2

1. 使学生理解分数的意义，及分子、分母和分数单位的含义；掌握分数与除法的关系；会比较分数的大小；认识真分数与假分数和带分数，掌握整数、带分数与假分数与互化的方法。

2. 使学生理解并掌握分数的基本性质，能比较熟练地进行约分和通分。

3. 使学生理解并掌握分数与小数之间的关系，能比较熟练地进行分数与小数之间的互化，掌握一个最简分数能否化成有限小数的判断方法。

4. 向学生渗透实践第一、矛盾转化等辩证唯物主义的观点，体验并初步掌握具体问题具体分析的方法。

5. 培养学生认真审题、计算仔细和自觉进行验算的学习习惯。

理解分数及分数单位的意义。

掌握分数的基本性质。掌握约分、通分及分数与小数互化的方法。

对分数意义及分数单位的正确理解。

进度：分数的意义和性质 24课时

1 分数的意义 4

2 真分数和假分数 3

3 分数的基本性质 2

4 约分 3

5 通分 3

6 分数和小数的互化 3

7 复习 4

1 使学生理解分数加减法的意义，掌握分数加减法的计算法则，并能比较熟练地计算分数加减法，会口算简单的分数加减法。

2 使学生理解整数加法的运算定律和减法性质对于分数加减法同样适用，并会用这些运算定律和性质进行一些分数加减法的简便运算。

3 使学生学会解答分数加减法应用题。

4 培养学生认真计算，认真检验的良好学习习惯，并通过异分母加减法的教学，初步树立矛盾转化的观点。

掌握分数加减法计算方法，理解算理。运用运算定律简算。分数加减应用题。

掌握异分母分数加减法的算理。分数加减法应用题。

分数的加法和减法 22课时

1 同分母分数加减法 5

2 异分母分数加减法 5

3 分数、小数加减混合运算 5

4 复习 5

支教教案小学数学篇四

我们班级四年级大局部同学的素质较好，个别同学由于各方面的原因暂时存在差别。从同学知识的掌握方面看：大局部同学对所学知识能够理解并运用到实践报告中去，对口算、计算、文字叙述题算理清楚；对应用题也有了初步的分析解答能力。整个班级形成了热爱学习、积极向上的班风。

从学习习惯方面看：整个班级有着良好的学习风气。但也有个别情况，如个别同学学习不够积极，粗心马虎；缺乏信心、懒惰情况。

从班级常规方面看：大局部同学在40分钟内，能够认真听讲并完成当堂的学习任务。但也有同学上课精神不集中，小动

作特别多，回答问题不积极等。

本学年要针对以上所存在的问题，分期分类，定出实际目标，以养成良好的学习习惯，抓好同学的素质教育为主，强化训练同学常规，使同学养成良好学风，在愉悦的氛围中获取知识，成为学习的主人。针对四年级同学的性格特点和学科内容，特制定教学计划如下：

教思想：

1、使同学学会并掌握本册所有知识内容。

2、在学会知识的基础上运用知识，拓展延伸。

1、在完成教学任务的同时，注意学习习惯的培养。

2、引导同学掌握知识间的联系，培养同学解决应用题的能力。

3、能教好的积累运用。

1、采用多种教学方法，提高同学的学习兴趣。

2、精讲多练，选板书。

3、用心教学。

支教教案小学数学篇五

在受疫情影响延期开学期间，我校在继续抓好“停课不停学”线上教学管理的同时，提前谋划，将做好线上教学与复学后线下教学无缝衔接摆在工作首位。

明确“开局就是决战”的总思路，让教学工作在复学后的第一天便有序地展开。明确要求教师除了在延期开学期间开展

好线上教学，还要认真制定复学后的教学工作计划，备好课、编写好教案、优化好课件，为复学后高效地投入教学工作做好准备。同时协同学校加强班级管理，特别是做好临近复学时间段学生的“收心”工作，学生严格按照正常复学后的作息时间开展好学习，加强家校沟通，共同教育，促进学生行为习惯逐渐规范。

组长□xxx

副组长□xxx□xxx

组员：各班班主任及科任教师

1、校长主抓教学的衔接工作。开学之初跟老师坐下来交流下一步的工作应该怎样做，好的方面记录下来形成材料，以便开学能够顺利的实施。

2、各位班主任与学生之间做好沟通。教师利用网络提前3天告知学生开学的时间，让学生做好开学的心理准备，对于在网上学习的知识进行梳理，作业的完成情况进行检查、督促，争取开学的教学工作能够按时有序的开展。

3、各位班主任与科任教师之间沟通好，能很好地把自己的在网络教学中所欠缺的部分进行合理的补充，把知识点落到实处。

4、各班班主任利用班队会对学生进行心理辅导，使他们能够收回在家的状态，尽快的进入到学习状态中来。

5、学校利用国旗下讲话的形式对学生进行辅导教育，是他们知道疫情的危险性，教育学生掌握规避风险的方法，消除学生的恐惧心理，让他们安下心来学习。

总之，通过大家的努力，一定会把教学工作有条不紊的开展

起来的，争取本学期能取得好的成绩。

支教教案小学数学篇六

从三年级的期末考试成绩看，学生的计算能力和解决问题的能力相对比较差，认真程度不够，学习习惯还是比较差。

针对以上的班级实际情况，本学期的教学目标是：

- (1)、培养学生上课专心听讲的能力，积极思考发言的能力。
- (2)、培养学生良好的学习态度和学习习惯，主要体现在作业书写端正，正确率高。
- (3)、培养学生的合作意识和合作能力，积极参与课堂知识的学习。
- (4)、提高学生提出问题、分析问题、解决问题的能力，建立学生的自信心，培养学生学习数学的兴趣。

本册教材包括下面一些内容：大数的认识，三位数乘两位数，除数是两位数的除法，角的度量，平行四边形和梯形的认识，复式条形统计图，数学广角和数学实践活动等。

本册教学目标是使学生：

- 1、认识计数单位“十万”“百万”“千万”“亿”“十亿”“百亿”“千亿”，认识自然数，掌握十进制计数法，会根据数级读、写亿以内和亿以上的数，会根据要求用“四舍五入”法来求一个数的近似数。体会和感受大数在日常生活中的应用，进一步发展数感。
- 2、会笔算三位数乘两位数的乘法、除数是两位数的除法，会进行相应的乘、除法估算和验算。

3、会口算两位数乘一位数（积在100以内）和几百几十乘一位数，整十数除整十数、整十数除几百几十数。

4、认识直线、射线和线段，知道它们的区别；认识常见的几种角，会比较角的大小，会用量角器量出角的度数，能按指定度数画角。

5、认识垂线、平行线，会用直尺、三角板画垂线和平行线；掌握平行四边形和梯形的特征。

6、结合生活情境和探索活动学习图形的有关知识，发展空间观念。

7、了解不同形式的条形统计图，学会简单的数据分析，进一步体会统计在现实生活中的作用。

8、经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。

9、初步了解运筹的思想，形成从生活中发现数学问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。

10、体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心，养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

1、改变教学思想。具有新观念、新思想、新体验。改变原有的老师讲、学生学的思想观念，实施互动学习（师生合作、生生合作等），自主探究，老师给营造一个宽松、合谐，充满爱、民主、喜悦的学习氛围。由学生自主合作去探究、研讨，老师作好参谋，当后勤，作学生的服务员。

2、注重生活与数学的密切联系，重视从学生的生活经验和已有的知识中学习数学和理解数学，教学要考虑学生的身心发

展特点，结合他们的生活经验和已有的知识设计富有情趣的习题，使他们有更多的机会从生活中学习数学和理解数学。重视数学知识的课外延伸，加强数学知识的实用性和开放性。在教学长方形和正方形的面积，正归一和反归一等应用题时，结合生活实例，使所要学习的数学问题具体化、形象化，激发学生求知的内驱力。

3、注意教学的开放性，重视培养学生的创新意识和创新能力。学生是学习活动的主体，在数学教学中，教师要根据学生的年龄特点和认知水平，适当设计一些开放性问题，给学生提供自主探索的机会。

4、面向全体、全面提高学生的整体素质：

(1)、加强基础训练，在计算方面，重点是要加强口算训练，。在应用题方面，要重视一步计算应用题的练习。在练习中必须重视应用题结构的训练，如根据条件补充问题、根据问题补充条件等，这种题目要经常训练，它对于提高学生分析数量关系的能力是大有裨益的。

(2)、实施分层教学，弹性教学，针对学生的不同特点，不同的接受能力，采取不同的方法，布置不同的作业，注意因材施教，力求“下要保底，上不封顶”即下要保义务教育的共同要求，上要引导兴趣浓厚，学有余力的学生进一步发展。把共同要求和发展个性结合起来。

(3)、重视学生的课时目标过关和单元素质过关，作业严把关，加强信息交流，及时反馈，增强教学的针对性。

5、结合多媒体教学，在课堂教学中，利用计算机对文字、图象、声音、动画等信息进行处理，形成声、像、图、文并茂的多媒体教学系统，进行视、听、触、想等多种方式的形象教学；改革课堂问答方式，实施参与性教学。爱因斯坦说过：“提出一个问题往往比解决一个问题重要，因为解决问

题也许仅仅是教学或实验上的技能问题，而提出问题，却需要创造性和想象力。”我计划在教学中以注重培养学生疑问难的能力指导。常把提出问题的权利交给学生，给他们提供广阔的参与空间，让他们学得主动积极，有充分的机会去发现，去研究，去创造。

6、作业设计力求准确、简洁、规范、方便教学。学生学业成绩的提高有赖于高质量的练习，我们必须重视课堂作业的设计和 student 练习的达成度。课内外作业均要经过精心设计，力求从培养学生能力出发，体现课改精神，同生活实践紧密结合，重在发展学生思维，培养学生想象能力和创新能力。此外，采取“基础练习+个性作业”形式，针对学生不同的学习水平，分层设计作业。教师针对不同层面的学生完成不同难度的作业，让学生选择适合自己的作业内容和形式，实现差异发展。

7、三位一体，学校、家庭、社会形成教育合力。家庭、社会、学校对学生的教育影响，各有自己的特点和优势。只有三者协调，取长补短，才能取得最佳的教育效益。

教师要主动与家长取得联系，通过访问学生家庭或开家长会，与学生家长相互沟通学生在学校的表现情况，使二者相互配合，取长补短，同时，要适时适当地向部分学生家长讲明教育方法，共同教育学生。

略