

2023年小学数学教师日记随笔 小学数学 教师随笔(模板20篇)

拥有一颗励志的心，我们才能将梦想变为现实。最重要的是，总结要真实而有趣，引发读者对自己人生的思考和激励。8. 通过学习这些励志范文，我们可以从中获得智慧和经验，让自己的人生更加丰富和充实。

小学数学教师日记随笔篇一

教育家第斯多惠说：“教育的艺术不在于传播的本领，而在于激励、唤醒和鼓舞。”创设具体生动的课堂教学情境，正是激励唤醒和鼓舞学生的一种教学艺术。

问题是数学的心脏，数学课堂教学应从问题开始，精心设计问题情境。要通过问题情境的创设，打破学生的心理平衡，引起学生的认知冲突，激发学生的学习兴趣和学习热情，调动学生学习的主动性，积极性和创造性，把学生作为一个整体发动起来。

问题情境趣味化，就是以境生趣引入新课，会使学生的学习兴趣大增，积极主动地提出问题，激活探究欲望因此，教师应从学生的实际出发，以他们熟悉的感兴趣的和富有挑战性的问题情境引入学习主题，展开教学探究如在教生活中的'轴对称现象时，我故意穿着扣错扣眼的上衣走进教室，顿时引起学生的哄堂大笑我装作莫名其妙的样子问学生：你们笑什么啊？一个胆大的学生站起来说：老师，你的上衣扣错扣子了我追问：你们为什么觉得这样穿不好看？因为衣服上的纽扣是配对的，像老师这样乱扣就会很难看，谢谢你们的指正，要想好看就要扣在对称的位置上。接着我就引出轴对称图形，再引导学生观察人体正面，说出哪些是对称的，并指出生活中还见过哪些类似对称特征的图形如此创设教学情境，引入新课，激发了学生学习的兴趣。

小学数学教师日记随笔篇二

数学来源于生活，又应用于生活，它是人类在生活实践中不断探索总结的经验、揭示的规律，是人类几千年来智慧的结晶。我们教学生学数学，就是教他们发现数学来源于生活，并存在于我们的生活中，使学生能够在生活中更好的使用数学，把数学同生活融为一体，紧密地联系起来，运用数学知识，解决生活中的问题。《新课标》中也指出：数学教学是数学活动教学，教师要紧密联系实际，从学生的经验和已有的知识出发，创设生动教学情境，激发学生的学习兴趣，使学生在实际生活中体会到数学的用途，并运用所学的知识，解决实际问题。因此，教师应该把学生的生活实际与数学学习结合起来，让学生熟知、亲近、实在的生活数学走进学生视野，进入数学课堂，使数学教材变的具体、生动、直观，使学生能切实领悟，发现“数学”这一基础性学科在日常学习、生活中的重要作用，学会用数学的眼光观察周围的客观世界，增强数学实用意识。那么，现行的数学教材与生活的紧密联系体现在何处？在教学过程中，如何让学生感受它们之间联系？教师应该怎样处理教材，才能体现数学教学新理念，怎样组织教学才能提高课堂教学效率，培养学生学习数学的兴趣，有效地促进学生的全面发展呢？现将观点阐述如下：

首先，数学与生活实际的联系具体体现在哪些方面？

新的数学教材与以往的教材有很大的区别，它不再以单一的学科知识为主，而是着眼于学生的终身可持续发展为蓝本，取学生的生活实际作为素材，着眼于小问题，升华出科学性的知识和技能，把学生生活中的鲜活题材引入到大课堂，使得学生融入其中，其乐无穷。如小学低年级课改课程中，开篇以符合孩子心理的智慧老人、机灵狗、淘气、笑笑等作为主人公，贯穿于整册教材，学生和活灵活现的主人公一起，畅游数学这个充满智慧的王国，寓教于乐。教材中包括如《人民币》、《观察物体》、《统计与猜测》、《时分秒》等直接联系生活实际的课题，使得学生能够寓学于用，活学

活用，乐学乐用，直观而又真切地感受到生活中的数学和学习数学的乐趣和用处。课堂练习的设计，摒弃了枯燥的写写、算算，而是以比一比、赛一赛等游戏形式呈现，学生在情境中充满激情的完成知识练习和个性形成，高质、高效的达到教学目标和要求，体味到学习数学的乐趣。

一、创设教学情景,使“数学教学生活化”。以此激发学生的学习兴趣，调动学生积极性。主要包括：

1. 新课导入生活化，激发学习兴趣

极，在这里他们看到了许多可爱的小企鹅(出示图片：可爱的小企鹅)。这是，海尔兄弟又发现了新的数学问题，同学们，你们发现了吗?小组互相说说，看哪一个小组发现的问题多。”这样，孩子们的情绪很快就被调动起来，投入到快乐的学习情境中去。

2. 运用多媒体创设情境

多媒体教学具有直观、形象、具体、生活化的特点，运用多媒体创设情境，可以使抽象的概念具体化、直观化，使难以理解的问题简单化。如在教学观察物体时，利用多媒体课件可以直观的像学生展示不同方位下的立体图形，学生通过看、想，交流，更加具体直观的了解物体的方位特性。

3. 教学例题简单易懂创设生活情境

以往的教师在把握教材是，大都是有什么教什么，不能够灵活的使用教材。而今的数学教学要求把学生的生活经验带到课堂，要求在简单的知识框架和结构上创造性的使用教材，让课堂变得有血有肉。如在一节三年级的《钟表的认识》中，教师利用多媒体课件把加菲猫这个孩子们熟知而又非常喜爱的卡通形象带到课堂上来，生动而又形象地给学生展示了加菲猫一天中的作息时间表，让孩子们主动说出主人公每个活动

的准确时间，借此联系自己的生活实际，对时间的知识有了深刻的了解。学生在整个学习过程中反应是积极的、热烈的，充满兴趣的，这就使得学生把生活和知识融会贯通，对生活和学习产生了热情和浓厚的兴趣。

小学数学教师课堂随笔

小学数学教师日记随笔篇三

作为一名数学教师，怎样才能把教师的外部指导内化为学生的能动活动？怎样才能唤起学生更深层次地思考？如何才能引导学生主动地探究新知识上下功夫？如何适时地渗透数学思想方法？怎样才能使学生不仅长知识，而且能力也得到训练和培养？要做好以上这些问题，我认为教师必须深入钻研教材，准确地理解教材，驾驭教材。否则，都是空话。这是因为呈现在学生面前的教科书不同于一般参考材料或其他一些课外读物，它是按照学科系统性结合儿童认知规律，以简练的语言呈现数学知识的。知识结构虽存在，但思维过程被压缩。学生看到的往往都是思维的结果，看不到思维活动的过程，思想、方法更是难以体现。这就需要教师对教材内容的呈现进行精心设计和加工，通过教学实践，体现数学本身那种令人倾倒的丰满的内容，体现思维过程和思想方法。为此，作为数学教师，不仅要使学生掌握书本上看得见的思维结果，更要让他们参与那些课本上看不见的思维活动过程。

因此，我的体会是教师必须熟练地掌握教材。通过教材，使自己先受到启发，把教材的思想内化为自己实实在在的思想，把教材读活。让自己从书本中精练的定义、公式以及叙述等的背后，看到数学本身本来丰满的面容，找准新知识的生长点，弄清它的形成过程。这样，我们才能使学生不仅获得真理的条文，而且更能使我们的教学过程真正成为人与人、前辈与后代、数学家与学生之间的活生生的思想与情感的交流。否则，教师自己头脑里没有一个完整的知识结构，没有思维过程，把课本当成一本死书，照本宣科，那么就不可能把知

识的来龙去脉搞清楚，不可能把知识的形成过程很好地展现开来，那学生也只能是死记硬背、机械模仿。这样的教学也一定是既没有生机，也没有深度。不可能使学生的知识形成网络，更谈不上让学生主动建构。

总之，教师读活教材，熟练地掌握教材，是我们备好课、上好课的前提和保证。有这个前提和保证，我们才能把知识的形成过程弄清楚，讲清楚，才能给学生设计一个广阔的思维空间，为他们主动构建认知结构奠定基础。有这个前提和保证，我们才能解知识形成过程中所运用的思想方法，才能有机地渗透给学生，提高他们的数学素养，全面完成小学数学教育任务。

小学数学教师日记随笔篇四

培养“说数学”，可以促进学生大胆质疑。俗话说：“学问学问，又学又问”。学问常常起源于疑问，在人们习以为常的小事中发现问题，是优秀科学家的品质。质疑态度在科学发展中上有着了不起的作用，质疑不止于发现问题，还要提出问题。一个问题的提出，它可以成为一个见解，一个研究项目，一个科研目标。发展学生说数学能力，教师必须创设问题情境，鼓励学生观察、思考，并提出质疑，再引起知识的迁移，问题的解决。

培养“说数学”，可促进学生非逻辑思维的发展。非逻辑思维包括直觉思维和形象思维。非逻辑思维能在一瞬间迅速解决问题，或解题思维中迅速定向认清解题方向或途径。

培养“说数学”，能力有利于确立学生主体地位。对那些数学学习缺少自信的学生，在说数学过程中改进了学习方法，变被动学习为主动学习。说数学的教与学双方都有学生，学生自然多了一份亲近和默契。师生之间，同学之间都无拘无束密切配合，学生成为真正的学习主体。

小学数学教师日记随笔篇五

我认为数学课的导入最好是走近小学生的生活，从他们身边的一些事例出发，或者设置一些题型、或引用一些数字、或改编一些有趣的数学故事，然后进行教学，学生易于接受、并能激发学生的学习兴趣高，能使整个课堂教学效果特别好。我校开展数学公开课，我们有幸听了两位数学老师的两节数学课，这两位数学教师对数学课的导入对学生很受启发。先谈谈陈老师的一节课的导入，陈老师本节课的教学内容为《小数的进位加法和退位减法》，课本上设计的导入是通过复习以前学过的一般小数的加减法进而直接开始探讨新授内容，陈老师却是从课本出发，但又不仅仅局限于课本，她从去年我校测量过的学生的体质健康数据出发，通过设疑解决谁比谁高、谁比谁重的生活化问题来引导学生探讨本节课的教学内容，整节课学生自始至终情绪高涨，解决问题有针对性，解决了问题又有成就感，教学效果相当好，同时也使整个课堂非常活跃，教学效果也很好；再谈谈鹿老师的一节二年级的数学课，这节课的教学内容为《混合运算》，课本上的设计是通过男女学生的过河乘船来导入进行教学的。事实上我们有好多二年级的学生根本没有乘船的经历，并且不懂“先算乘除法再算加减”的含义，因此如果老师直接引用课本上的例题进行教学，或许好多学生的学习兴趣并不会很高，想当然效果不会太好。幸好我们鹿老师在备课时也意识到了这一点，她把学生的“过河乘船”改成“咱班学生坐汽车参观动物园”，这样一来，有好多学生因为有亲身体验，所以学习兴趣极高，课堂气氛宽松，不知不觉一节课下了，教学任务圆满完成了，学生学习热情也很高。

我们的数学源于生活用于丰富多彩的生活，或许不同的老师有不同的数学导入方法，有善于设疑者、有喜于归纳者、有惯于直奔主题者……可谓是“仁者见仁、智者见智”，但学数学最终还要回归到生活中去，用来解决生活中的一些实际问题，因此我们在教学中越接近我们的实际生活，学生就越容易接受和理解，当然我们的教学效果就越好，学生也能够

对数学产生更大的乐趣。解决实际问题不再是教师主宰、学生跟着教师走，而应是关注学生的一言一语，把自己视为学生中的一员，这样，根据学生自主学习的情况，随时调整问题解决的教学过程，设计和组织后续的教学活动，有效地促进数学问题教学改革与创新，提高小学生问题解决的质量，使其理论价值和应用价值得到充分发挥。

将本文的word文档下载到电脑，方便收藏和打印

推荐度：

点击下载文档

搜索文档

小学数学教师日记随笔篇六

在教学复式条形统计图这一课时，我尝试使用了游戏教学，让学生在轻松愉悦的气氛中获取信息，收到了良好的效果。

首先，我让学生猜猜哪种投球方式投得远一些，激发学生参与统计活动的兴趣。

我特别注重学生的自主交流与探索，让学生以小组合作，尝试完成条形统计图，经历了整理数据的过程，并在相互的评议和交流过程中，不断改善各自的统计图，逐步明确复式条形统计图的特点。

完成统计图后，引导学生从中发现问题，表述自己的想法。这一尝试，既激发了学生收集、整理数据的兴趣，又提出了更深层次的问题，对学生的鼓励很重要，可以增加活动的趣味性和挑战性。

小学数学教师日记随笔篇七

一、基本情况.

本次数学考试，参加考试的学生共有47人，合格率为88%。

二、试卷分析

1、主要成绩。

从卷面来看，有以下几点成绩值得肯定：

(1)学生的基本概念掌握得比较扎实，能够在理解的基础上较好地运用。

出学生利用基本概念，解决问题的能力较好。

(2)学生的计算技能较为熟练。

这充分说明，教师在简便运算和复习简便运算时，充分运用变式练习，加深对乘法分配律的理解与运用，因此，学生对于乘法分配律运用较好。

(3)学生能够较好地掌握应用题中基本的数量关系。

从这次毕业试卷的情况来看，大多数学生能够较好地理解应用题数量之间的关系，基本掌握了应用题的结构特征，具备了一定的解答应用题的能力。这次数学毕业的卷面情况也说明了这一点，我们知道分数百分数应用题的量与率的对应关

系是学生掌握的一个难点，但是从卷面上来看，大多数学生能够比较好地掌握。应用题的第一、二、三题就是稍复杂的分数百分数应用题，学生对于数量关系分析得比较好，失分率较低。

2、存在的主要问题。

在看到成绩的同时，也发现了一些问题。

一、灵活运用所学知识解决实际问题的题目。这一类题的失分率较高。

二、良好的数学学习习惯没有完全养成

1. 稍复杂的数据和文字都会对一些能力较弱或习惯较差的学生造成一定的影响。计算时顾此失彼，面对众多信息时理不清头绪。

2. 对题中提供的原始材料、情境、信息，不能耐心解读、全面观察并选择有用信息帮助解决问题。

3. 卷面中还是免不了有单纯的计算错误、抄错数据、漏小数点、漏做题目等我们俗称的低级错误。可见平时的作业习惯、读题习惯、验证习惯等影响学习效果的非智力因素，不是临考时想控制就能控制的，需要数学教师一贯的关注，循序渐进的培养和持之以恒的培养。

面对以上诸多问题，我和多位数学教师在一起针对试卷中的问题进行了有针对性的教学研究，深刻反思了我们平时的教学行为改进措施如下：

今后改进方法：

(1) 加强学生对基础知识的掌握，利用课堂教学及课上练习巩

固学生对基础知识的扎实程度。

(2) 加强对学生的能力培养，尤其是动手操作认真分析和实际应用的能力培养。

(3) 培养学生良好的学习习惯，包括认真审题，及时检查，仔细观察，具体问题具体分析等良好的学习习惯。

(4) 教师应多从答题错误中深入反思学生的学习方式、思维的灵活性，联系生活、及数学能力等方面的差距，既面向全体，又因材施教。

(5) 加强培优辅差的力度，对学困生的个别指导，缩短差距。

(6) 围绕知识点多设计各种类型的练习，指导学生解答，培养学生的应变能力。

在今后的教学中要注意要对学生进行规范化要求和训练，对照课标加强基础知识的教学，注意从平时的每节课抓起，注重数学思想、数学方法的教学，在教学中要注意展现问题解决的过程，概念的形成过程，公式、法则、性质等结论的推导过程，解题方法的思考过程。同时每次考试前老师都要给学生讲一讲考试的方法，提高学生的应试能力和灵活解决问题的能力，要提高学生做题的速度和准确率，养成良好的做题习惯。考试后要注意总结失分的原因，要让学生学会反思。

小学数学教师日记随笔篇八

在教学中既要根据自己的实际，又要联系学生实际，进行合理的教学设计。注重开发学生的思维能力又把数学与生活实际联在一起，使学生感受到生活中处处有数学。使教学设计具有形象性，给学生极大的吸引，抓住了学生认识的特点，形成开放式的教学模式，达到预先教学的效果。

给学生充分的思维空间，做到传授知识与培养能力相结合，重视学生非智力因素的培养；合理创设教学情境激发学生的学习动机，注重激发学生学习的积极性推动学生活动意识。

在教学中提出质疑，让学生通过检验，发展和培养学生思维能力，使学生积极主动寻找问题，主动获取新的知识。

利用合理地提问与讨论发挥课堂的群体作用，锻炼学生语言表达能力。达成独立、主动地学习、积极配合教师共同达成目标。

小学数学教师日记随笔篇九

本次期末考试结束了，根据学生答卷情况，结合平时的教学实际，我认真进行分析与思考，主要有以下几点感悟：

一、从试卷的出卷情况看试卷分析：

1、首先，版块设计得简洁、明朗，结构合理，给学生留有足够的答题空间。考出了学生的真实成绩和水平，增强了他们学数学、用数学的兴趣和信心。

2、贴近生活实际，体现应用价值。“人人学有价值的数学，”这是新课标的的一个基本理念。本次试题依据新课标的要求，从学生熟悉的生活索取题材，把枯燥的知识生活化、情景化，通过填空、选择、解决问题等形式让学生从中体验、感受学习数学知识的必要性、实用性和应用价值。

3、重视各种能力的考查。本次试题通过不同的数学知识载体，全面考查了学生的计算能力，观察和判断能力、操作能力以及综合运用知识解决生活问题的能力。

4、试题量适中，题型多样，内容丰富，有很强的针对性。特别注重了与学生实际生活的联系，渗透了结合情境解决问题

的思想，让养成良好的思想品质，对学生的发展有一定的导向性。

5、试题具有一定的拓展性和灵活性，学生留有一定的思维空间，让学生利用所学的知识解决遇到的一些问题。如：计算部分的简便计算等。

二、改进措施：

1、学生的口算能力有待于加强，提高准确度。

2、在教学中，有意识的训练、提高学生的思维能力。提高学生运用数学知识解决问题的能力。

3、针对学生分析理解能力较差的实际情况，在今后的解决实际问题教学中培养学生从多方面、多角度去思考，把所学的知识应用于实际中。教育他们要灵活应用所学知识解决生活中的实际问题。

4、根据学生的不同特点对他们因材施教，从而提高学生的整体素质。

5、加强对分数知识的拓展。加强学生的学习能力。

小学数学教师日记随笔篇十

在教学复式条形统计图这一课时，我尝试使用了游戏教学，让学生在轻松愉悦的气氛中获取信息，收到了良好的效果。

首先，我让学生猜猜哪种投球方式投得远一些，激发学生参与统计活动的兴趣。

我特别注重学生的自主交流与探索，让学生以小组合作，尝试完成条形统计图，经历了整理数据的过程，并在相互的评

议和交流过程中，不断改善各自的统计图，逐步明确复式条形统计图的特点。

完成统计图后，引导学生从中发现问题，表述自己的想法。这一尝试，既激发了学生收集、整理数据的兴趣，又提出了更深层次的问题，对学生的鼓励很重要，可以增加活动的趣味性和挑战性。

小学数学教师日记随笔篇十一

时间匆匆流逝，转眼之间自己已经是有四年多教龄的一位教师了。作为一名教师，为了使自己能更准确掌握基本的课堂教学的规律，提高研读教材的能力，努力成为一名反思型教师，我制定了本年度个人发展计划。

（一）个人优势

工作踏实，具有强烈的事业心和责任心，热爱教育事业，热爱学生，在工作上能够积极完成学校领导布置的各项任务；与同事关系融洽，能和同事和睦相处，乐于助人；善于接受别人的不同意见，虚心向他人学习；有一定的教学经验和理论知识；能够积极参加各类教研活动和教师继续教育学习。

（二）个人存在问题

教学经验不足，教育教学手段和方法略显稚嫩，教育科研能力薄弱，课题研究和论文写作能力有待进一步提高；驾驭教材的能力，设计课堂教学的能力和教师语言水平有待进一步的提高，在专业素养和专业知识上有许多不足，尤其缺乏对学生心理状态，特征的认识和研究。教育科研方面，往往停留在感性经验的层面。

1、教育理念得到更新，能够以发展性眼光来看待学生与教学，具有一定的创新精神及教研意识。

2、进一步钻研学习现代教育理论、现代教育技术，掌握基本的教学规律，努力提升专业素养和教育教学能力。

3、每一学期争取上尽量多的高效率课，进一步提高课堂教学的有效性，努力使自己的课堂成为孩子们所向往的数学王国。

4、通过学习与研究，使自己成为一位“志存高远、爱岗敬业、为人师表、教书育人、与时俱进”的新型教师。

围绕以上四个目标，制定了以下方案，期待通过这些方案的实施，让自己的理论和实践水平都有所提升，真正走上一条研究型教师之路。

1、培养积极进取的精神和坚持不懈的品质。成为研究型教师谈何容易，自己在这条路上遇到的困难可以想见，在研究实践的过程中，我首先要求自己做到善始善终，不能半途而废，无论成功失败，都要坚持下去，不能放弃。

2、在学校范围内多上一些研究课。区级市级的公开展示课机会有限，但是只要想做研究，不必拘泥于机会的多寡，在平时的教学中，在家常课中开展研究，对于学生的发展才最为有利。厚积薄发，家常课锻炼出了水平，公开课竞赛课才更能把握好机会。

3、在平时的教学中善于研究发现，眼观六路，耳听八方，做到善于观察课堂的整个教学气氛，善于观察课堂的学生情绪，善于观察学生的操作过程，并注重资料的收集和整理，保证每堂课顺利完成教学任务。

4、结合自己的研究进程撰写相关的论文和报告。作研究一定要有积累的意识，在研究过程中无论是成功的经验，还是失败的教训，都应不吝笔墨，将其撰写成文。并在论文的撰写过程中促进自己不断发现问题，积极进行思考，推进研究的进程。

1、勤于学习，树立终身学习的观念。

他山之石，可以攻玉；他山之玉，可以剖金。学习，可以使我们了解前人和他人，了解过去和未来，关照反思自我，从而获得新的生成。所以，我觉得要做到“三学”。

(1) 坚持不懈地学。活到老，学到老，树立终身学习的观念。

(2) 多渠道地学。要做学习的有心人，在书本中学习，学习政治思想理论，教育教学理论和各种专业知识，增强自己的理论积淀；也要在“无字处”学习，学习他人高尚的师德修养，丰富的教学经验，以达到取长补短的目的。

(3) 广泛地学。广泛地阅读各类有益的书籍，学习各种领域的知识、技能，特别要学习现代信息科技，不断构建，丰富自己的知识结构。

2、善于思考，在实践中探求、感悟。要坚持用脑子工作，力争做到：反思昨天——在反思中扬长；审视今天——在审视中甄别；前瞻明天——在前瞻中创新。

时刻把工作与思考相结合，在思考中工作，在工作中思考，创造性地开展工作。

3、乐于动笔，提高教育科研水平。

(1) 坚持写好教学随笔，及时积累专题研究的第一手资料。

(3) 通过撰写论文，把自己的专题研究从实践层面提升至理论层面。

数学的魅力在于促进人的思维发展，所以，成为一名数学教师何其幸运！爱因斯坦说：“生命只为两件事，发展数学与教授数学。”自己做不到他那样伟大，但也愿用此言作为自

己的目标，不断前行。

小学数学教师日记随笔篇十二

虽然新教材三年多了，其间也接触了不少估算内容的教学，在教学中我明显感觉到现在的估算教学要求与原教材有很大的区别，过去一般都是运用“四舍五入法”进行估算，方法比较单一，而新教材直到四年级教学大数的改写时学生才第一次接触“四舍五入法”，而估算教学早在一年级就有安排。在教学中，虽然学生没有接触“四舍五入法”，但我可能受教学定势思维的影响，还是比较倾向这种方法。

这次教学三位数乘两位数中，又碰到了估算，但仔细研读教材后发现：估算方法的选择“四舍五入法”并不是唯一的方法，特别是遇到实际问题时要灵活选择估算方法。正好，第九期《小学教学》杂志上刊登了吴正宪老师的一篇估算教学案例，深受启发。

[片断]：

师：你能解决这个问题吗？

生：104*29，

生：把104看成100，29看成30， $100*30=3000$ 元，准备3000元钱就够了。

生：把104看成110，29看成30， $110*30=3300$ ，要准备3300元。

生：不对，3000元钱不够。

生：把29看成30多了100，可把104看成100少了116，比实际数少了。

生：应该准备3016元。

师：你已经算出准确数是3016。

师：如果你现在是工会主席，你觉得应该准备多少钱呢？

生：3000元。

生：不行，那你只好不去游玩了。

生：我觉得应该准备3300元，别人又不会因为你多带了钱就涨价。

生：我觉得应该准备3300元，假如有些老师忘带食物或水就可以用多的钱买。

生：我觉得应该准备3300元，假如要下雨没带雨伞还可以用多余的钱买。

师：看来是应该多准备一些钱。

师：你觉得第一种估算方法有问题吗？

生：没有问题，但与真的不行。

师：估算方法没有问题，但和实际情况有出入。

师：请你们仔细观察你们的估算方法，比较估计的数与实际数的关系。

生：第一种方法做的比实际小，第二种方法估的比实际大。

师：我们把比实际小的叫小估，比实际大的叫大估吧！（仿照吴老师课中的命名）

生：我还有不同的方法是小小估：把104看成100，把29看成20，准备20xx元就够了。

生（反驳）：你没有发现3000元钱都不够了，还小小估。

生：看来如果你是工会主席，老师跟着你就要倒霉喽。

生：把104看成105，29看成30，等于3150元。

生：把 $110 \times 29 = 3190$ 元

生： $104 \times 30 = 3120$ 元

师：这些估算方法，你最不喜欢哪一种？

生： 110×29 ，

生：我也不喜欢。

师：为什么？

生：不好口算。

师：你认为哪些容易口算呢？

生：把因数看成整十整百的数容易些。

师：看来估算我们不仅要根据实际情况选对方法，还要看成好口算的整十数。

[片断二]：

师出示：批发部每月卖出720瓶桶装水，一年大约卖出多少桶装水？

生：小估，看成 $700*10=7000$ 瓶。

生：一年12个月是固定的，不能看（学生的意思是12不能变）。

生： $700*12=8400$ 。

生：不能小估要大估。

生：看成 $800*12=9600$ ，

生：看成 $800*10=8000$ 。

师：这道题是选择大估还是小估好呢？

生：大估，小估水就会不够。

生：随便什么都可以，因为这里没有钱。

生：大估，因为热天水的销量会增加很多。

生：小估，天气冷的时候销量也会减少很多。

（此时，学生有三种观点，每种观点都说的很有道理，谁也不服输）

师：你们说得都有道理，我也认为这题大估、小估都可以。

随后为了加深学生的理解，我又编了一道题关于载重量的题，这道题是必须用小估的方法解决的，虽然一开始学生在估算方法的选择上随意性很大，但最后经过讨论，学生们还是认为为了更安全，应该选择小估的方法进行估算。

.....

[反思]:

教学估算三年来，可以说这节课是真正理解了估算意义进行教学的第一课，感触颇深。

一、学生自主解决问题的能力强。

课前，我一直担心孩子们不会发现估算方法中的问题，对于各种方法他们都会持肯定态度，因为过去我们就是这么要求的，但是班上确实有些学生思维特别活跃起，不会受别人的思想所左右，看问题很全面，在这些学生的提示下，其他学生也会有所意识，问题就会被发现、解决。

二、学生是估算还是精算？

课堂上，学生们虽然想出了很多种估算的方法，通过讨论也发现估算方法的选择要根据实际情况来选择，但不少学生在发言中指导出，所谓的与实际相吻合，就是要先算出准确值，在根据准确值及题目的要求看一看是取大还是取小。为了帮助学生认识估算的真正意图，我只好告诉学生，如果这样的话，估算的价值就没有得到体现，估算就没有必要先算出准确结果，但这样一来，有些学生还行，可一大部分学生就真得很迷惑，到底该怎么办呢？是小估还是大估，怎么分析，有些学生真的看不准，对他来说最好的没过于算出准确值，在根据准确值进行大估或小估，这就是不少学生眼中的估算。

估算教学要注意把握整体性。

教学新教材至今，一直都没有能够通览全册教材，一般都是教学一册，看一册，读一册，这样一来，对每一个具体内容的把握、理解就很不到位。比如，估算内容的编排，在前几册教材上，虽然一直都没有出现估算方法，但仔细阅读不难发现大部内容采用的方法还是局限于“四舍五入法”，教材上虽然没有介绍，但感受最多的还是这种方法，教学中，主

要引导学生找对应数的最接近数。回到这题，如果要找104的最接近数，只能是105或100，学生想到这两个数也是很自然的。如果能提前渗透估算的正确思想，学生的学习可能就会少走不少弯路。

小学数学教师日记随笔篇十三

兴趣是学生学习的动力，是教师教育学生、引导学生最好的方法及途径。兴趣没有，学生学得也就没劲。我觉得学生学习没有兴趣，主要原因在于教师没有创设良好的环境，应该把题目放在学生的生活中，让学生在具体的环境中学习。比如：我在教学除法的过程中，“买东西”老师做顾客，请学生做小小售货员，东西当然由顾客决定，需要的钱数就需要小售货员作答。答对的要给以奖励，这样就大大激发学生的学习兴趣。这是学生们会抢着回答，那就请坐的最认真，上课听课最认真的学生回答。这样可以激发学生的学习兴趣。还可以请同桌之间相互做顾客和售货员，看那两个小伙伴合作的最好，要适时的进行表扬，并加以物质奖励“小五星”。我发现学生的学习兴趣比以前有进步，从而巩固所学的知识。

再就是对学生的问题一概不拒。虽然有些孩子提出一些我们回答不或听不懂的问题或与知识关系不大的问题，我让他们放入问题银行等到以后自己就能解释，并不所有的问题都需要老师来回答，只要认真学习自己就能解决问题。我觉得这样能保护学生的自尊心，增进师生关系。

还有在平时上课应该让学生自己找出信息，自己提出问题，独立解决问题，并引导学生进入探索与交流的学习活动中，让学生体验到数学与生活的联系，学会用数学知识解决生活中的实际问题，促进学生的学习兴趣。

小学数学教师日记随笔篇十四

小学数学教师教学随数学作为开发人脑资源，培养创造力的

主力学科，对课堂氛围，学生集中精力，进入角色的速度要求尤其高，数学课的导入能以最少的话语，最少的时间，使学生进入数学王国，并且能承上启下，温故知新，激起学习欲望，又能联系以前知识，为进入学习高潮作准备。因此在教学过程中教师应注重培养好学生的非智力因素。以下是我的两点总结：

一、用悬念导入，激发学习兴趣

数学教学要紧密切联系学生的生活实际，从学生的生活经验和已有知识出发，创设各种有效情境，为学生提供学习数学活动的机会，激发学生对数学学习的兴趣以及学好数学的愿望。尤其是对于小学生来说，直观的、具体的、形象的方式更能吸引他们，因此我们在课堂教学中要自始至终创设各种方式的情境，以此来吸引学生的学习兴趣，使他们更好地参与到数学学习中来。

例如：在讲授一节新知时，我这样设计新课导入，在教学“能被3整除的数的特征”时，老师先写出一个数“321”，问学生这个数能不能被“3”整除，经过计算后，学生回答：“能！”接着老师让每个学生自己准备一个多位数，先自己计算一下能不能被3整除，然后来考考老师，每个同学报一个数，看老师不用计算，能不能迅速判断出哪些数能被3整除，哪些数不能被3整除。这时，教室里气氛十分活跃，大家似乎都想来考倒老师。但老师对学生所报的多位数都能快速准确地判断能否被3整除，学生们感到十分惊讶。接着，老师进一步质疑：“你们自己不用计算，能准确地一眼就看出一个数能否被3整除吗？”学生们一个个摇摇头，都被难住了。此时，掌握新知便成了学生们最大的愿望。

二、培养师生情感，使其亲师信道

古人云：“亲其师，信其道”。要使学生亲师信道，必须改变过去“一言堂”的课堂环境，充分发挥学生潜能，使学生

不再受束缚，使教学向民主化、人性化方面发展，允许学生有想法，鼓励学生说出自己的想法。在课堂上，要把问题交还给学生，激励学生在互动中解决问题。教学中遇到能让学生自己说出自己归纳的知识内容，教师绝对不说；能让学生做的教师绝对不包办；能让学生自己发现找出答案的教师绝不再作指导。只有在不规范不准确的地方教师才可以作补充说明，绝不允许教师将自己的结论强加给学生。这样师生间的距离近了，感情增加了。而积极的情感能提高学生的心理和生理的活动能量，从而提高思维和学习潜能。学生听课也伴随一定的情感，真正做到亲其师，信其道。

当然，新课的讲授方式还有很多，但最终目的都要围绕一个目标，那就是为学生学习新知创造一个愉悦、和谐的教学氛围，激发学生学习的兴趣，唤起学生学习的自觉性和创造性，让学生愿学、善学、乐学。

（一） 数学教学生活化

数学来源于生活，又应用于生活，它是人类在生活实践中不断探索总结的经验、揭示的规律，是人类几千年来智慧的结晶。我们教学生学数学，就是教他们发现数学来源于生活，并存在于我们的生活中，使学生能够在生活中更好的使用数学，把数学同生活融为一体，紧密地联系起来，运用数学知识，解决生活中的问题。《新课标》中也指出：数学教学是数学活动教学，教师要紧密联系生活实际，从学生的经验和已有的知识出发，创设生动教学情境，激发学生的学习兴趣，使学生在实际生活中体会到数学的用途，并运用所学的知识，解决实际问题。因此，教师应该把学生的生活实际与数学学习结合起来，让学生熟知、亲近、实在的生活数学走进学生视野，进入数学课堂，使数学教材变的具体、生动、直观，使学生能切实领悟，发现“数学”这一基础性学科在日常学习、生活中的重要作用，学会用数学的眼光观察周围的客观世界，增强数学实用意识。那么，现行的数学教材与生活的紧密联系体现在何处？在教学过程中，如何让学生感受它们

之间联系？教师应该怎样处理教材，才能体现数学教学新理念，怎样组织教学才能提高课堂教学效率，培养学生学习数学的兴趣，有效地促进学生的全面发展呢？现将观点阐述如下：

首先，数学与生活实际的联系具体体现在哪些方面？

新的数学教材与以往的教材有很大的区别，它不再以单一的学科知识为主，而是着眼于学生的终身可持续发展为蓝本，取学生的生活实际作为素材，着眼于小问题，升华出科学性的知识和技能，把学生生活中的鲜活题材引入到大课堂，使得学生融入其中，其乐无穷。如小学低年级课改课程中，开篇以符合孩子心理的智慧老人、机灵狗、淘气、笑笑等作为主人公，贯穿于整册教材，学生和活灵活现的主人公一起，畅游数学这个充满智慧的王国，寓教于乐。教材中包括如《人民币》、《观察物体》、《统计与猜测》、《时分秒》等直接联系生活实际的课题，使得学生能够寓学于用，活学活用，乐学乐用，直观而又真切地感受到生活中的数学和学习数学的乐趣和用处。课堂练习的设计，摒弃了枯燥的写写、算算，而是以比一比、赛一赛等游戏形式呈现，学生在情境中充满激情的完成知识练习和个性形成，高质、高效的达到教学目标和要求，体味到学习数学的乐趣。

一、创设教学情景，使“数学教学生活化”。以此激发学生的学习兴趣，调动学生积极性。主要包括：

1. 新课导入生活化，激发学习兴趣

枯燥而又干涸的语言环境，会禁锢学生的思维和创造力，使得学习变成生硬的知识灌输过程。然而，学生是学习的主体，所以培养学生的学习兴趣就显得尤为重要。因此，教师要善于发现生活中的数学问题，在教学中，要从孩子的心理特点出发，设计孩子感兴趣的生活素材以丰富多采的形式展现给学生。以讲故事，做游戏，表演等趣味性的形式导入，以激

发学生的求知欲，让学生体会到学习数学的乐趣。如：在教学《可爱的企鹅》一课时，可以以谈话导入：“同学们，你们看过动画片《海尔兄弟》吗？海尔兄弟经常和爷爷一起到世界各地去探险，春暖花开的这一天，海尔兄弟和爷爷又登上热气球出发了，不一会儿，热气球飘到了南极，在这里他们看到了许多可爱的小企鹅（出示图片：可爱的企鹅）。这是，海尔兄弟又发现了新的数学问题，同学们，你们发现了吗？小组互相说说，看哪一个小组发现的问题多。”这样，孩子们的情绪很快就被调动起来，投入到快乐的学习情境中去。

2. 运用多媒体创设情境

多媒体教学具有直观、形象、具体、生活化的特点，运用多媒体创设情境，可以使抽象的概念具体化、直观化，使难以理解的问题简单化。如在教学观察物体时，利用多媒体课件可以直观的像学生展示不同方位下的立体图形，学生通过看、想，交流，更加具体直观的了解物体的方位特性。

3. 教学例题简单易懂 创设生活情境

以往的教师在把握教材是，大都是有什么教什么，不能够灵活的使用教材。而今的数学教学要求把学生的生活经验带到课堂，要求在简单的知识框架和结构上创造性的使用教材，让课堂变得有血有肉。如在一节三年级的《钟表的认识》中，教师利用多媒体课件把加菲猫这个孩子们熟知而又非常喜爱的卡通形象带到课堂上来，生动而又形象地给学生展示了加菲猫一天中的作息时间表，让孩子们主动说出主人公每个活动的准确时间，借此联系自己的生活实际，对时间的知识有了深刻的了解。学生在整个学习过程中反应是积极的、热烈的，充满兴趣的，这就使得学生把生活和知识融会贯通，对生活和学习产生了热情和浓厚的兴趣。

4. 模拟生活 创设情境

既然数学来源于生活有应用于生活，因此，如果在课堂上将学生的生活经验带到课堂上来，那么，就真正实现了生活和学习的统一。例如，在进行《人民币》的教学中，可以为学生创设购物情境，让学生用人民币进行购物实践活动，在此过程中，孩子们不仅可以真实的感受到实践的细节，合作的乐趣，而且还能够学习到购物时要守秩序，讲文明，用过钱后洗干净手，买自己需要的东西，养成勤俭节约的好习惯等生活经验，切实地在课堂上学会生活。

5. 动手操作 创设情境

好动是人的天性，孩子更是如此。在课堂上，可以通过让学生亲身体验、实践操作、合作与交流，各种感官积极参与，培养学生初步的观察、操作与表达能力，培养学生的探索精神和与人合作的意识。如在教学《有几枝铅笔》时，让学生自己动手把铅笔摆一摆，和同伴一起列算式，实践与合作能力都得到了最大程度的发挥。

6. 运用实物（挂图）创设情境

直观具体的图和物是学生最为感兴趣和最能调到学生积极性的，生动的图画和具体的形象可以很让学生快乐的陶醉在其中，不知不觉地把知识牢牢掌握。如在教学《找规律》时，可以准备小熊、兔子、猴子、青蛙等生动多彩的形象图片来吸引孩子主动发现其中的规律。“动物园里举行运动会，小动物们可高兴了，你瞧，他们排着整齐的队伍走出来了。”教师分步出示图片，让学生观察并试着自己贴出图片，说出理由。

创设情境应注意从学生已有的生活经验合知识背景出发，让学生感觉到所面临的情境是熟悉的，常见的，同时优势新奇的，富有趣味和挑战性的。使学生在轻松和谐的氛围中，积极主动地参与学习，产生强烈的探索欲望，真正做学习和生

活的主人。在数学过程中，教师应该充分利用学生的认知规律，已有的生活经验和数学的实际，转化“以教材为本”的旧观念，灵活处理教材，根据实际需要原材料进行优化组合。只有这样才能激发学生学习的兴趣与动机，加深学生对“身边处处有数学”的体会。

二、研究生活中的数学，使数学课堂教学生活化

数学教学不单单是为了把书本上的知识教给学生，而是要让学生发现知识及规律产生的过程，长一双充满智慧、善于捕捉问题，发现问题和研究问题的眼睛。所以，引导学生发现生活中的数学问题，采撷生活数学实例，提炼生活中的实践素材，为课堂教学服务。

1. 指导学生发现 生活中处处有数学

让学生观察生活中的数学，既可以帮其积累数学知识，更是培养学生徐锡数学的最佳途径。低年级的学生数一数路上的交通灯、家里的凳子、家用电器的数量，比一比身高、体重，认一认周围的平面图形和立体图形。知道中高年级学生观察数学美，如形体美、结构美等。感受生活中数学无处不在，养成主动发现数学问题、学习数学知识、解决数学问题的好习惯。

2. 挖掘生活素材 丰富教学知识

在教学过程中，课本上所展示的知识相对来说是非常单一、静态的，那么，如果把学生的生活经历拿来作为素材，就可以丰富课堂气氛，使课本知识和生活经历更好的结合起来，让学生整体、客观的感知数学，在生活中灵活的用数学，达到相辅相成的作用。如在教学小数的意义时，可以让学生自己去留意或收集平时的学习用品或生活用品的价格资料，如一枝铅笔、一块橡皮的价钱，或者一条毛巾、一斤葱的价钱是多少，在课堂上把这些资料展示出来作为题目资源，学生

自然会觉得非常亲切、真实，培养其热爱生活的精神，也能在课堂这个小小的空间里感受生活中的数学给自己带来的乐趣。

3客观展现生活中的数学原形

在进行教学时，让学生从自身的生活经验出发，搜集资料，了解生活，提炼生活。例如在教学《出租车上的数学问题》时，教师没有自己把资料展示给学生，而是让学生在课前自己搜集搭乘出租车的有关资料，如出租成的起步价，每公里几家及等待时间与价格之间的问题，熟悉了解这些问题后，学生在课堂上大胆的发表自己的见解，使得课堂成为师生、生生之间生动交流的平台，种种生成性的问题在交流与研讨中产生。学生借此走进了生活，又了解到了生活中的数学，真诚成为了生活和学习的主人。见解，使得课堂成为生动交流的平台，产生很多生成性的问题。学生借此了解了生活中的数学，真正成为了生活和学习的主人。

三、数学练习生活化，做到学以致用

设计生活化的问题，让数学从生活中走来，再将数学知识回归生活，既能让学生感受生活化的数学，用数学眼光看待周围的生活，体会到数学就在身边，感受到数学的趣味和作用，体验到数学的魅力，增强学生生活中的数学意识，又有利于发掘每个学生自主学习的潜能，这对提高学生学习的积极性可以起到事半功倍的作用。《数学课程标准》中也指出：“学生能够认识到数学存在于现实生活中，并被广泛应用于现实世界，才能切实体会到数学的应用价值。”学习数学知识，是为了便于更好地去服务生活。应用与生活，学习致用。因此，在课堂教学结束后，可以设计符合学生口味的实际行的练习，培养学生运用的所学知识解决实际问题的能力。与实践活动、生活问题相结合。

1. 具有生活化、应用性的练习

《数学课程标准》中明确提出：“教学中，教学应该努力发掘出有价值的实习作业，让学生在现实中寻求解决方案。因此可以设计具有可操作性、趣味性和开放性的练习，让学生喜欢主动地完成。如低年级学生年龄小，形象思维占优势，喜欢生动形象的事物。因此，可以使用过关游戏、儿童乐园和数学王国等形式，激发学生的热情和兴趣，高年级学生可以进行实际生活中数学问题的探索研究，找到最佳解决方案，改变学习和练习是学生负担的状况。

2. 数学练习的合作性和实践性，使学生自主完成

现行的数学教材使得教师不断思考，注重培养学生的自主性与合作性。为了发挥学生的主观能动性，培养学生的合作精神与实践能力，为形成良好的生活学习个性和品质，可以定期让学生以班或组等为单位，制作内容丰富多彩又充满生活乐趣的《数学手抄报》或《数学墙报》，学生自主收集生活或通过图书、网络等发现的数学问题或数学常识，通过交流、研讨，制作出趣味性、综合性、启发性的报纸，学生易于养成主动发现数学问题、自主交流合作解决问题的习惯。

3. 学科生活结合 综合发展

学生可以在已有基础上，把生活中发现的已解决或尚未解决的数学问题，道听途说的或充满趣味的数学问题，通过《数学日记》的形式记录下来，不限制内容和形式，根据自己的兴趣，自主获取数学知识，使得数学练习更具有时代性、自主性和个性。学生对发现和探索生活中数学问题的能力更加深入。

4. 评价生活化 充分发挥评价的激励功能

以往的数学评价往往只是单一的等级评价，只是起到了调查反馈学生的学习情况，以调整教学策略和教学方法，枯燥而又起不到对主体的激励作用。而生活化的数学评价，恰恰弥

补了这些。在对学生知识的掌握情况作以评价之余，从学生的解题思路、能力、习惯、情感、品质等多方面进行综合性评价，表扬优点，提出不足，指出方向，使学生在真实而又生活化的情境中认识自我，肯定自我，树立学习的信息，大大提高了学习数学的积极性。如对认真踏实、书写工整地的学生评价：你的作业书写的真漂亮，批改起来可真是一种美的享受啊！继续努力吧，相信你一定会更加优秀！对聪明而又马虎的学生：你的想法可真不错，但是却出了问题，好好查一查，看看问题出在哪里？希望你告别粗心，和细心交朋友，老师相信，你一定会成功的！等等诸如此类的语言，会让学生更爱学数学，更会学数学。

总之，在新课程理念下，我们的数学教学，需要靠教师积极的为学生创造条件，在教学中为学生尽可能的创设生动有趣、贴近生活、富有生活气息的生活问题情景和练习，把生活实例融入数学，数学问题回归生活，做生活中的有心人，认真发现生活中的数学问题，切实体验到“生活离不开数学”，“人人身边有数学”，用数学可以解决生活中的实际问题，通过贴近生活的评价方式激励学生学数学，从而对数学产生亲切感，和浓厚的学习兴趣，增强学生对数学知识的应用意识，培养学生的自主创新能力和解决问题的能力，让学生学习有用的数学，学会用数学。

小学数学教师日记随笔篇十五

刚教学完除数是两位数的除法，为了了解学生的整体学习情况，我进行了一次小测验，通过测验发现大部分学生基础知识掌握的都不错，特别是计算，班上学生整体的计算水平还不错，计算错误很少，但在批阅试卷的过程中，有两个学生的情况引起了我的注意，计算部分的24分，只对了一、二题，是粗心，还是不会？当时，边批阅试卷我就在想，计算应该都会做，因为平时他们的作业我都一个个过关，只是有几个学生试商的速度慢些而已。

课余和同事闲聊，聊到了这一话题，同事告诉我，可能是负迁移对他们的影响，这一句话提醒了我。这两个孩子，当初学习由商是一位数的除法过渡到商是二位数的除法后，我就发现前者他们就有点把不准，老是出错，但经过几次辅导以后，情况有了些好转，因为考虑到商是一位数的计算比较简单，又是基础性的知识，前期的教学已经非常扎实，后一阶段就没有强化训练，谁知问题就出现了。

对于大部分部分学生来说，出现这种负迁移的可能性很少，但这是两个特殊的孩子：一个接受能力很差，每一个知识点都要反复炒好几遍才能掌握简单的基础知识；另一个上课从来就没有办法让自己停下来，一旦停下来就可能会进医院。面对这样的群体，避免负迁移对他们影响的最好方法只有让他们在每一个知识点上都要反复训练，形成技能，再利用迁移学习稍深一些的内容，又通过不断训练，形成技能，长此以往。可这样一方面会增强他们学习的负担，使他们的学习压力更大，另一方面他们自己的学习时间不允许教师这样做，这样做势必影响他们其它知识和学科的学习。

面对他们俩学习中出现的问题，我真的束手无策，唯一的方法只能重新再炒一遍，我别无选择，只希望可恶的负迁移离他们远远的！

小学数学教师日记随笔篇十六

虽然教学新教材三年多了，其间也接触了不少估算内容的教学，在教学中我明显感觉到现在的估算教学要求与原教材有很大的区别，过去一般都是运用“四舍五入法”进行估算，方法比较单一，而新教材直到四年级教学大数的改写时学生才第一次接触“四舍五入法”，而估算教学早在一年级就有安排。在教学中，虽然学生没有接触“四舍五入法”，但我可能受教学定势思维的影响，还是比较倾向这种方法。

这次教学三位数乘两位数中，又碰到了估算，但仔细研读教

材后发现：估算方法的选择“四舍五入法”并不是唯一的方法，特别是遇到实际问题时要灵活选择估算方法。正好，第九期《小学教学》杂志上刊登了吴正宪老师的一篇估算教学案例，深受启发。

[片断]：

师：你能解决这个问题吗？

生：104*29，

生：把104看成100，29看成30， $100*30=3000$ 元，准备3000元钱就够了。

生：把104看成110，29看成30， $110*30=3300$ ，要准备3300元。

生：不对，3000元钱不够。

生：把29看成30多了100，可把104看成100少了116，比实际数少了。

生：应该准备3016元。

师：你已经算出准确数是3016。

师：如果你现在是工会主席，你觉得应该准备多少钱呢？

生：3000元。

生：不行，那你只好不去游玩了。

生：我觉得应该准备3300元，别人又不会因为你多带了钱就涨价。

生：我觉得应该准备3300元，假如有些老师忘带食物或水就

可以用多的钱买。

生：我觉得应该准备3300元，假如要下雨没带雨伞还可以用多余的钱买。

师：看来是应该多准备一些钱。

师：你觉得第一种估算方法有问题吗？

生：没有问题，但与真的不行。

师：估算方法没有问题，但和实际情况有出入。

师：请你们仔细观察你们的估算方法，比较估计的数与实际数的关系。

生：第一种方法做的比实际小，第二种方法估的比实际大。

师：我们把比实际小的叫小估，比实际大的叫大估吧！（仿照吴老师课中的命名）

生：我还有不同的方法是小小估：把104看成100，把29看成20，准备20xx元就够了。

生（反驳）：你没有发现3000元钱都不够了，还小小估。

生：看来如果你是工会主席，老师跟着你就要倒霉喽。

生：把104看成105，29看成30，等于3150元。

生：把 $110 \times 29 = 3190$ 元

生： $104 \times 30 = 3120$ 元

师：这些估算方法，你最不喜欢哪一种？

生：110*29，

生：我也不喜欢。

师：为什么？

生：不好口算。

师：你认为哪些容易口算呢？

生：把因数看成整十整百的数容易些。

师：看来估算我们不仅要根据实际情况选对方法，还要看成好口算的整十数。

[片断二]：

师出示：批发部每月卖出720瓶桶装水，一年大约卖出多少桶装水？

生：小估，看成 $700*10=7000$ 瓶。

生：一年12个月是固定的，不能看（学生的意思是12不能变）。

生： $700*12=8400$ 。

生：不能小估要大估。

生：看成 $800*12=9600$ ，

生：看成 $800*10=8000$ 。

师：这道题是选择大估还是小估好呢？

生：大估，小估水就会不够。

生：随便什么都可以，因为这里没有钱。

生：大估，因为热天水的销量会增加很多。

生：小估，天气冷的时候销量也会减少很多。

（此时，学生有三种观点，每种观点都说的很有道理，谁也不服输）

师：你们说得都有道理，我也认为这题大估、小估都可以。

随后为了加深学生的理解，我又编了一道题关于载重量的题，这道题是必须用小估的方法解决的，虽然一开始学生在估算方法的选择上随意性很大，但最后经过讨论，学生们还是认为为了更安全，应该选择小估的方法进行估算。

.....

[反思]:

教学估算三年来，可以说这节课是真正理解了估算意义进行教学的第一课，感触颇深。

一、学生自主解决问题的能力强。

课前，我一直担心孩子们不会发现估算方法中的问题，对于各种方法他们都会持肯定态度，因为过去我们就是这么要求的，但是班上确实有些学生思维特别活跃起，不会受别人的思想所左右，看问题很全面，在这些学生的提示下，其他学生也会有所意识，问题就会被发现、解决。

二、学生是估算还是精算？

课堂上，学生们虽然想出了很多种估算的方法，通过讨论也发现估算方法的选择要根据实际情况来选择，但不少学生在发言中指导出，所谓的与实际相吻合，就是要先算出准确值，在根据准确值及题目的要求看一看是取大还是取小。为了帮助学生认识估算的真正意图，我只好告诉学生，如果这样的话，估算的价值就没有得到体现，估算就没有必要先算出准确结果，但这样一来，有些学生还行，可一大部分学生就真的很迷惑，到底该怎么办呢？是小估还是大估，怎么分析，有些学生真的看不准，对他来说最好的没过于算出准确值，在根据准确值进行大估或小估，这就是不少学生眼中的估算。

三、估算教学要注意把握整体性。

教学新教材至今，一直都没有能够通览全册教材，一般都是教学一册，看一册，读一册，这样一来，对每一个具体内容的把握、理解就很不到位。比如，估算内容的编排，在前几册教材上，虽然一直都没有出现估算方法，但仔细阅读不难发现大部内容采用的方法还是局限于“四舍五入法”，教材上虽然没有介绍，但感受最多的还是这种方法，教学中，主要引导学生找对应数的最接近数。回到这题，如果要找104的最接近数，只能是105或100，学生想到这两个数也是很自然的。如果能提前渗透估算的正确思想，学生的学习可能就会少走不少弯路。

小学数学教师日记随笔篇十七

所谓铺垫，就是“陪衬，衬托”。铺垫是教师在教学中经常使用的一种策略。在一节课的开始，教师常常通过适当的铺垫，引起学生的认知冲突，引发学生的求知欲望。所谓“适当”铺垫，意指时机恰当，坡度适宜，追求不知不觉、水到渠成的效果。比如，教学二年级（上册）《认识乘法》。教材第二道例题是提供4张课桌，每张课桌上有2台电脑的情境图，让学生计算一共有多少台电脑。如果仅仅“教教材”，我们通常会分三步走：一是出示情境图和问题后，引导学生

观察情境图，说说这些电脑是怎样排列的；二是让学生列式解答；三是问学生这里是几个几相加，在明确是4个2相加后，告诉学生“4个2相加，可以写成 $4 \times 2 = 8$ 或 $2 \times 4 = 8$ ”，这就是我们今天学习的乘法。

这样教学，学生固然也能学会乘法，但是在新接触一个数学概念的时候，我们有必要让学生了解概念的来由。特别是在这里，学生很可能会产生一种困惑：已经可以用加法解决问题了，为什么还要学习乘法？当然，教材在接下来的“试一试”中通过5个4相加的情境，让学生进一步体会乘法的意义，同时揭示写成乘法比较简便。不过，由于学生的困惑是伴随着例题而生的，因此我总觉得，这样的体会还是在例题中有所铺垫更好。也就是，为了让学生体会用乘法表示相同加数的连加比较简便（铺垫的目的），我们可以在例题解决的基础上及时铺垫（铺垫的时机）。

但是，学生会有怎样的想法呢？他们真的都能体验到乘法的简便吗？有的学生只是听别人说20个2相加，自己并没有经历如此烦琐的相加过程；有的学生仍是对加法计算情有独衷，对乘法的简便并没有深刻的体验。因此，就这一点而言，我们觉得改说为写比较好，同时还要求学生用两种方法写，在比较中增强体验。实际上，这样的想法恰恰与教材“试一试”中的意图不谋而合。

还有一个很重要的问题，直接出示20张电脑桌，想一步到位让学生体验写成乘法比较简便，似乎事与愿违。这样的铺垫，对于学生来说，可能显得比较突兀。由于没有对这一铺垫加以“铺垫”，学生的体验很难水到渠成，而是教师告诉的成分更多一些。因此，可以在出示20张电脑桌之前，出示数量稍小些的问题：“电脑教室一组有6张电脑桌，一共有多少台电脑？”让学生用两种方法计算后，问问学生有什么感觉。此时，并不急于点破玄机，但是学生势必会产生对算式烦琐与简便的初步感受。继续出示20张电脑桌一共有多少台电脑的问题，学生在两种算式的比较中，自然会生发写成乘法简便

的感慨。

教学是讲求时机的，铺垫的时机往往应把握最需要的某个时刻；教学是讲求坡度和节奏的，铺垫的过程往往不能急于求成，最好在不知不觉间完成。

小学数学教师日记随笔篇十八

前日，在教研室基地活动中执教了一节五年级上册的“确定位置”，或许上课的效果并没有达到理想中的那种交融之感，似乎想在表达一种对课堂教学理念实践的渴望，又似乎并没有完全显露那种因渴望而产生的激情。但在三次的试上过程中的确是在寻找一种对课堂教学价值观的理解与实践，正是在这种观念的指引下，逐步走进课堂教学理解的深处。

我以为有效教学至少应该包含两个维度，一个是技术层面，另一个是价值层面。技术层面上的教学往往追求教学行为功能的最大化，“多教总比少教好”、“多学总比少学好”，宁可少思考片刻，勿可少做一题；而价值层面则更多地考虑这样的教学有没有价值，学生在你的教学行为中有没有得到长足的发展，在学生的活动过程中有没有产生合理的附加值。如果在教学设计时仅仅思考技术层面的东西，而不在价值层面上进行探索，那么，我们的教学就只能永远处在同一平面上。

在教研组备课时，我们一致认为这节课的教学价值应该是，通过多样化的活动，使学生在探索知识的过程中进一步发展空间观念。关注学生的记录过程，逐步渗透数学的“对应”思想，让学生体验数学的简洁美。感受丰富的确定位置的现实背景，体会数学的价值和生活中处处有数学的道理，增强数学学习的兴趣。正是思考为何而教，我们才能拥有这一种目标价值的驱动，才能让课堂教学产生内在动力，才能让课堂教学真正驶入预定轨道，才能让课堂教学富有意义。

“用数对确定位置”是苏教版教材五下的一个教学内容。在此之前，学生已经在一年级学习了用“第几”来描述物体在直线上的位置，二年级的时候又学习了用类似“第几排第几个”的方式来表示物体在平面上的位置，初步具备了用有序数来表示物体位置的经验。本课时的教学正是基于前面学生已有认识基础的上进一步提升，发展学生的抽象思维能力和空间观念，同时也为学生奠定第三学段认识平面直角坐标系的基础。

为了切实把握教学的要求，上出苏教版教材的编排特色，教研组参阅了不同版本教材对这一内容的编排。作为新课标教材新增加一个教学内容，在不同版本的教材中，“用数对确定位置”编排的情况是不一样的，人教版教材这部分内容安排在六上，北师大版安排在四上，而苏教版安排在五下。尽管该内容安排的位置各不相同，但教材呈现的内容却是大同小异。这几种教材都不约而同地选择了以座位图作为情境引入，这就给我们以提示，用座位图这样一个学生熟悉的场景来引入新课，可以自然地生成研究问题，最大限度地调动学生的积极性。再比较，北师大版的座位图上写出了每个同学的姓名，而苏教版教材却只是标出了小军的姓名，继而用小圆圈代替了每一个学生。可以看出，苏教版教材更注意抽象出数学内容的本质，引导学生逐步经历由直观——半直观——抽象的“数学化”的过程。

小学数学教师日记随笔篇十九

11月16日，我有幸参加了武汉市名特教师展示活动。其中育才小学王钊老师执教的人教社新课标实验教材四年级上册《合理安排》一课给我留下了深刻印象。因为这是教材新增内容，主要是通过日常生活中的烙饼这一简单事例，让学生尝试解答，并从优化的角度在多种烙饼策略方案中寻求最优的方案，初步体会运筹思想在实际生活中应用。统筹思想非常抽象，怎样把它具体化，让学生容易明白，便于操作呢？王钊老师用巧妙、合理、艺术的提问把运筹思想“烙”在学

生脑海里。

提问作为教师促进学生思维，评价教学效果，推动学生实现预期目标的基本控制手段，是沟通教师、教材及学生三方面联系的桥梁。王钊老师在本课教学中，在烙两个饼、三个饼的优化方案的基础上，通过烙更多的饼把学习过程层层推进，把静态的知识转化成了动态的过程，让学生在思考、讨论中逐步构建并完善自己的知识体系。下面我仅就课堂提问对本课做一些分析与思考：

孔子主张“不愤不启，不悱不发”，即要在学生“心求通而未得，口欲言而不能”时提问。当学生还在“发愤”求“知”，但又不能立刻“知”，思维处于“困惑”之时，教师要做学生的知心人，要善于了解学生的疑难，掌握“火候”，及时进行“解惑”，把握准什么时候该问，什么地方该问。

【案例1】

当王老师就烙饼问题进行了简单交待，“1张饼烙2面，烙1面要3分，1个锅同时能烙2张饼”。“3张饼怎样烙最快呢？”问题刚刚抛出，学生就迫不及待的开始用学具动手实验3张饼的烙法。不一会儿功夫，孩子们一个个举着小手，争着要发表自己的意见。王老师此时并没有急于展示正确结论，而是先充分肯定了用18分钟和12分钟烙法的学生，这时9分钟烙法的学生代表迫不及待的和同学们讲解了他们节省烙饼时间的好办法。两种方法的比较让他们更深刻地感受到9分钟这种烙法的价值。此时学生思维开始迸发了，不断地质疑着，9分钟烙法比12分钟、18分钟时间节省在哪了呢？王钊老师及时抓住学生的愤悱点，问“要尽快烙好饼，哪种最合理？”“为什么第三种安排最合理？”

【分析】

这里“为什么”的追问，可以说是整堂数学课的心脏、命脉。它使学生的思维不仅仅停留在观察时间的多少上，更多地是促使学生透过现象思考其本质。原来第三种安排是充分利用了锅底，使锅底每次都能同时烙两张饼。这里的设计抓住知识关键点，问在该问处，问在当问时，突出了教学重难点，有利于促进知识的深化，有利于建构和加深所学的新知。学生通过探索、讨论，思维火花的产生、喷发和碰撞都在这个问题的引领下获得释放。

从某种意义上说，学生学习的接受、理解、思考水平与课堂提问选用的方式有很大的关系。从课堂提问的方式上来说有很多种，如：直问、曲问、正问、反问、疏问、追问等等，而每一种提问方式的作用及所能达到的效果是不同的，所以在课堂上，设计的教学提问尽量要多用几种方式，这样才更能体现课堂的灵活性，活跃课堂气氛，让学生在轻松愉悦中学到知识。

【案例2】

当王老师直问“为什么用9分钟烙三张饼这种安排最合理”时，她敏锐地观察到学生回答有一定困难。此时她不是一个劲地追问学生，而是应用了一些疏导性、铺垫性的问题，以帮助学生刨根问底。

师：为什么第三种安排的时间最短，第一种安排的时间最长？

生：因为第一种安排每次锅里只放了一张饼，没有利用题目中“每次烙两张饼”的信息。

生：第二种安排中第一步和第二步都充分利用了“每次烙两张饼”的信息。

师：第二种与第三种相比，时间又长了，长在哪里？

生：第二种方法的后两步锅里只有一张饼。

师：也就是说第二种方法没有充分利用锅底。

（两人一组，再次按第三种方法烙三张饼）

（生略）

师：为什么第三种方法最合理？

生：因为这种方法烙时，锅里每次总有两张饼，没浪费锅底。

【分析】疏问破难点

面对富有挑战性的问题“为什么第三种安排最合理”，学生陷入深深的思考。王老师能及时帮助学生化难为易，设计一组相对比较容易的问题引导学生逐步观察、思考，一“长”一“短”的对比提问，帮助学生回顾整理了三种不同烙法，比较区别几种方案的不同点，从而达到方案的优化。在这种“层层剥笋”似的疏导性提问后，学生在全班讨论和自我反思中达成共识，形成“整体考虑、合理安排”这种统筹思想。

【案例3】

师：5张饼怎样分组？

师：老师将5张饼分成3组，第一组2张，第二组2张，第三组1张，行吗？为什么？

生：（略）

师：因此烙饼时，千万不要让一组里面只有1张饼，否则这样就会浪费锅底了。

【分析】反问促深化

教师首先提问5张饼怎样分组时，学生已经回答出正确结果。王老师没有就此止步，而是再就此问题进行反问。这里的反问代表了部分学生的心理想法，同时设计的反问问题牢牢抓住错误症结，引起学生自我反省，及时发现错误，找出错因——没有充实利用锅底。此处的反问促使学生分析问题的能力得到具体的培养和提高。

【案例4】

在学生正确探究完4、5、6、7张饼的最佳烙法后，

师：怎样将饼分组就能保证每次锅底可以烙2张饼？

生：（略）

师：利用你们发现的规律，怎样给8、9、10张饼分组呢？

生：（略）

师：如果给你更多的饼，你能合理安排吗？怎样安排才能最节省时间呢？

【分析】追问实现升华

众所周知，烙两个饼、三个饼是研究运筹思想的经典范例，但如果仅局限于此还不够深刻，至少在提升学生思维品质上还有所欠缺。探寻4、5、6、7张饼的过程中，学生不能仅仅停留在探究烙饼方法上，而是要通过方法寻找烙饼规律。因此，在课末王老师顺着4——7张饼的解题思路对问题紧追不舍，设计了三个问题，最后刨根到底解决了“给你更多的饼，怎样安排才能最节省时间”这一问题，让学生自觉地意识到“我们要对饼进行分组，要么2张，要么3张饼看成一组，

这样才能最节省时间”，从而把新知转化成旧知，在学生的脑海中牢固地构建起烙饼策略的数学模型。

这节课通过简单的烙饼问题向学生渗透优化思想，让学生学会通过“观察、思考、猜测、交流、推理”等富有思维成分的活动，体会运筹思想在实际解决问题中的作用，充分感受到数学与生活相结合所散发出来的独特魅力。由于教师精彩、有效的提问，使学生学得生动活泼，真切地品尝到了成功的喜悦。同时也给我们提供了学习借鉴的地方，让我深深感受到新课程中教师提问语言的魅力。

小学数学教师日记随笔篇二十

陶行知先生在《教育与科学方法》一文中说：“现在的教育有两种：

（一）如一个新学生坐在洋车上，叫车夫拉着拼命跑几十里路，结果自然是学生逸，车夫苦。但让学生自己再回来恐怕还是不能。

（二）如一去不坐车，不认识路就问警察，自然是辛苦一点，但走到回来时，包管还能回来的”。

第一种情况车夫很累，但学生恐怕还是不认路，也就是说他没有学到东西；第二种情况学生虽然累，但真正学到了东西。

从这例子联想当前的数学教学，有时教师教得很累，但学生仍然不会自己学，一切等着教师给，我们不正是扮演了这个吃力不讨好的车夫角色吗？在新知教学前，生怕学生掌握不好知识，想方设法铺设台阶，让学生踏着小碎步地接近新知识。例如，在教学除数是小数的除法时，为了促使学生能实现新知向旧知的转化，我们复习了除数是整数的除法计算方法，又复习了商不变的规律这一转化的依据，这样还不够，还顺势抛出关键一问：怎样才能把除数是小数的除法转化成

除数是整数的除法呢？有了这些铺垫，学生自然毫不费力地得出转化的方法，接下来教学的重点就放在如何把转化的过程落实在计算过程中，以及训练计算技能。这样教学，转化思想及转化的方法，都是教师告诉学生的，恐怕以后他们还不能运用这样的思想和方法。学生坐在“洋车”上，会有严重的依赖性，等着有人给他“拉车”。长此以往，学生就不会独立走路了。

我们为什么要铺设那么多台阶呢？无非就是为了“分散难点”，让学生能够轻松地掌握新知，从而达到人人都“会”的教学效果。不可否认，从眼前来说，这样的做法教学效果可能会很好，但从长远角度来考虑呢？“教的责任不在教，而在教学，而在教学生学”，教学的主体是学生，所以教与学的中心也应是“学”。知识是掌握了，但却是我们“教”出来的，而不是他们“学”来的。过多的铺垫，让学生朝着教师既定的方向前行，学生只是被动地照做就行，并非自主地追求新知。学生十分容易地就到达了目的地，难以体会到“跳起来摘果子”的乐趣，对知识的理解很难深刻，对学习能力的培养也是不利的。

应该说，在数学教学中，铺垫是需要的，因为有些旧知时隔久远，学生可能一下子不能再现知识，适当提示、再现是需要的。但过多的铺垫，面面俱到，严重削弱了学生思维的深度与广度，不利自主学习能力的形成。陶行知先生提醒我们：创造力最能发挥的条件是民主。我们想得太多，为学生做得太多，无疑对学生创造力的发挥是一种束缚。相信学生的能力，不要“看扁”他们，他们可以自主地寻找知识源，提取相关的经验，在自主探究的过程中建构新知。台阶可以适时帮助学生铺一点，但更多的应该让学生自己去找材料、自己想办法。要点到为止，不能过于深入，把进一步深入的权力还给学生。