

中班社会教案逛超市设计意图(优秀9篇)

教学创新是指教师在教学过程中不断尝试和实践新的教学模式和方法。以下是一些三年级教师们编写的优秀教案，供大家参考和借鉴。

中班社会教案逛超市设计意图篇一

1. 认识超市购物环境，学习与掌握超市购物的相关知识和行为规范。
2. 形成自己解决在购物过程中遇到的困难的正确态度。
3. 初步形成对5以内数字的理解及运用。
4. 培养责任感和自我服务的能力。
5. 培养幼儿的创新思维和的大胆尝试的精神。
6. 使小朋友们感到快乐、好玩，在不知不觉中应经学习了知识。

课件、超市物品、门、电脑、桌子、购物篮

1. 出示图片，教师：你们瞧，这是哪儿？对，超市。
2. 教师：你们逛过超市吗？在超市里你们看到了什么？
3. 教师：你们看到了……他们是随便摆放的吗？恩，他们放的很整齐。

(1) 出示食品的图片。

教师：瞧！这是什么？这是吃的，所有能吃的东西叫什么？

总结：这些能吃东西叫做食品。

(2) 出示生活用品图片。

教师：你看，这里有些什么？这些都是我们生活中常用的东西，他们叫做生活用品，那生活用品还有什么呢？对，刚才你们说的（ ）都是生活用品。

(3) 出示玩具图片。

教师：看，这些都是什么？

总结：对了，是我们最喜欢的玩具。

总结：超市里有食品，有玩具，有生活用品。他们按照一定的用途分类摆放整齐，很有秩序，方便人们购物。

1. 教师：今天我要开一个大超市，你看：这是我的食品区、这是生活用品区、这是玩具区。

2. (1) 教师出示食品、生活用品、玩具，教师：我的超市新到了一批货物，瞧！这该摆哪儿呢？请幼儿摆放。“他们都摆对了吗？”

(2) 请小朋友摆放物品。教师：好的，那我这儿人手不够，请你们来帮忙。把物品分类摆放整齐。

教师总结：你们真棒，货物都摆整齐了，我的超市开业了。

1. 教师出示图片：我一起去购物吧！你们在超市是怎么购物的？

教师逐一出示图片，教师：进入超市后首先拿什么？

2. 拿购物篮时要注意什么？（按照顺序拿好购物篮，不能抢，

要保护好公共物品。)

3. 接着去干吗? 选择物品。(结合图片, 教师提问: 在选择物品的时候我们该注意些什么? 注意安全, 不要和妈妈走丢了。拿错了怎么办? 小结: 对, 要放回原位, 要有秩序的拿放东西。能拆开包装吗? 为什么? 我们还没结账是不可以打开包装的。)

4. 拿好物品后去哪儿? 去收银台(结账时我们注意什么?) 要有秩序排队。不推不挤。

总结: 刚才你们说的都很对。我们要带好钱, 进入超市后有秩序地拿好购物篮, 接着去选择物品。然后去排队结账。最后放好购物篮。提着物品回家。我们要做一个文明购物的好孩子。

5. 认识价格。

教师: 今天我给你们准备了这么多钱去购物, 有一元的……可以买一样或者买多样。(示范) 瞧! 这是几元的? 那我应该拿几元? 我手上还有5元的, 去找一样5元的东西。我拿的对吗? 每样物品都有不同的价格, 所以要想好了, 买多了钱就不够了。买好后, 去收银台排队结账, 在公车站这儿准备回家。现在带好钱去购物吧!(教师边说边示范, 拿钱——拿购物篮——买东西——结账)

6. 幼儿进入超市进行自主购物, 教师指导。

教师: 你们买好了吗? 我们出发了!

拿购物篮——选购——排队——放购物篮——提好回家。

社会课程以培养品德良好、乐于探究、热爱生活为目标。基于这一点, 我在这一课时的教学目标定位上也是综合的。通

过教学培养孩子合理消费、节约资源的良好习惯，学习选购商品的生活技能。让孩子在与生活联系的活动中体会成长的快乐。

超市现已成为都市人生活中不可缺少的一部分，也已被孩子们所熟悉。为此做了大量的前期工作，首先得到家长的配合，带来各类超市购买的物品，在让幼儿动手布置超市之前，让他们参观超市，孩子们的观察力是丰富的，观察到超市里的货物是分类摆放的，有食品、生活用品、玩具，而且不可以混在一起。还有，孩子们发现了标价，知道了爸爸、妈妈是根据这上面的价格来付账的。即幼儿取相应价格的物品。超市少不了收银员，由于担心中班的幼儿在计算方面较弱，不能找出幼儿们购物后付账时的是否正确。于是我请了2位老师来做收银员，来检查幼儿在购物时出现的问题和及时解决问题。使幼儿在玩中学、学中玩，生动地巩固了所学知识。

在这节课中，我们从认识各种各样的物品开始，与幼儿一起探索各种不同的物品，进而了解钱币与购物的关系，培养幼儿正确的学习机会，充分利用各种资源，让幼儿自己动手摆放，把他们有关超市的认识转换成各种有趣的游戏。总之，在这个生活化的课里，我们将以开放的态度，陪伴中班的幼儿一起经历这个有意义的学习过程。

中班社会教案逛超市设计意图篇二

节日期间，我们引导幼儿了解各行各业劳动者的工作。在此基础上，我们带幼儿参观了清华园超市，孩子们对超市琳琅满目的商品、收银机、购物小票等都产生了浓厚的兴趣，他们这个谈论：“今天妈妈带我去超市买酸奶了。”那个说：“我去家乐福超市了，那里特别大，有好几层呢。”为了让幼儿更好地掌握、了解生活中的经验，并提升他们对超市的认知，于是我们和幼儿一起在班级里创设了超市情境，开展超市购物的游戏活动。

1、幼儿学习并体验超市中的不同角色，扩展社会经验。

2、幼儿学习解决游戏中遇到的问题。

1、物质准备：食品包装盒、牙膏盒、各种饮料瓶、自制收银机、购物篮等。

2、经验准备：幼儿有逛超市的经验，知道超市里有许多商品，超市的商品可自选等，还有一定的学习经验，讨论过“我们的购物计划”，进行绘画“超市里”，听了故事《熊猫开商店》等。

重点：幼儿扮演和体验超市里不同工作人员的工作内容。

难点：幼儿学习协商扮演超市里不同的角色。

1、创建超市。

方便。于是孩子们把过渡区的玩具架变成了超市的货架，他们整理好货物，超市准备开张了，可是大家发现还没有钱币，李尧跑来找老师：“老师，超市的钱还没有，怎么办？”我说：“那怎么办呢？你有什么好办法？”李尧说：“我们自己做钱吧。”他在美工区找了几张白纸，写上数字，作为超市的钱币，大家高高兴兴地玩起来。

2、学习角色。

在游戏开始阶段，教师没有为幼儿分配角色，而是以游戏中角色的身份与幼儿互动，通过讨论等加深幼儿对角色的理解。

销售员还请顾客免费品尝呢。”凌烨说：“促销员要热情，主动向顾客介绍新来的商品。”张栩月说：“超市还有海报呢，顾客一看海报，就知道超市最近有什么商品。”于是我们生成了一次谈话活动：“我是小小促销员。”请每一个幼儿扮

演促销员，学习如何介绍和推销商品，并且请幼儿设计和制作海报，及时介绍商品信息。

我们把超市的大购物筐改成了小购物筐，规定每个顾客选购商品不能超过十元，并且，孩子们还用纸折出了漂亮的钱包，顾客购物时可以把钱放入钱包里。在老师的提议下，我们还决定在益智区举办会计培训班，引导幼儿练习简单的价钱加减，孩子们通过认真地学习，做收银员时渐渐地都能正确地收钱、找钱了。

3、顾客的问题。

今天活动区游戏时，超市的促销员秦靖阳跑来告诉我，“老师，你去超市看看吧。”我来到超市，发现地上有一些食品盒。我问小朋友：“这是怎么回事？”秦靖阳说：“老师，这都是李尧干的。不知道他要买什么东西，他挑来挑去，把商品都弄乱了，而且，他结账时还不排队，别的小朋友都生气了。”于是，我们和小朋友一起讨论：“如果你是超市的工作人员，你喜欢什么样的顾客？如何做一名文明小顾客？”沐沐说：“如果超市人多，要排队付款。”刘培正说：“顾客不能乱拿乱放商品，那样别的顾客会找不到自己需要的东西。”于是我们请美工区的小朋友一起制作了顾客须知，以图文并茂的形式提醒幼儿遵守超市购物规则，做文明的小顾客。

当遇到幼儿不能遵守游戏的规则时，教师引导幼儿体验生活中的社会角色，当人们不能遵守规则时，会发生什么情况？引导幼儿体验和自觉遵守角色的规则，培养幼儿良好的规则意识。

4、超市由热闹变冷清的原因。

一下大家不来超市的原因。过了一会儿，王子轩告诉我：“小朋友说超市的商品太少了，他们买不到自己需要的

商品。”活动区评议时，我请小朋友们想想办法。黎美欣提议：“我们女孩喜欢漂亮的衣服，超市应该有卖衣服的。”王子轩说：“老师，超市可以卖水果，妈妈经常给我买超市的水果。”我说：“超市的服装应该怎么准备呢？”杨尤拉说：“老师，我们有自己做的环保服装呢。”于是，在原来的食品区和日用品区的基础上，我们又新增了服装区、水果区等，并且都为商品贴上了标签。魏积宇做促销员时，大声地吆喝：“快来买呀，新鲜水果，不甜不要钱。”超市的新商品吸引了许多的小朋友，张栩月抱着娃娃来到超市，她说：“天气热了，我要为我的宝宝买一套夏天的衣服。”快乐超市又重新热闹起来了。

当超市由热闹变冷清时，教师请幼儿想办法，调动幼儿已有的生活经验，鼓励幼儿大胆地解决问题。

1、活动中的优点：

怎么做文明顾客，角色的模仿也促进了幼儿之间的交往和合作，从而促进了幼儿社会性的良好发展。

2、活动中的不足：

还应把超市活动和其他的区域活动结合起来，鼓励各区域游戏之间积极地互动起来。例如，可以把娃娃餐厅制作的食品拿到超市去卖等。

1、超市的工作人员能够热情地对待顾客，例如，收银员说：“欢迎你下次光临。”促销员有责任心，能够主动向顾客介绍商品，例如，“这件衣服很漂亮，也不贵。”没有顾客时能耐心地整理商品，积极想办法吸引顾客。

成各个区域，如银行、餐厅、超市、美发店等。让孩子们能够流动起来进行游戏。同时在不同的角色游戏中体验不同的角色内容。

3、扮演收银员的小朋友能够认真地一件一件计算商品的价钱，耐心地帮助顾客用袋子装好商品，建议收银处可以准备分类的货币盒，方便收银员找钱。超市的场地可以再大一些，鼓励幼儿注意补充新商品，丰富超市的货架。

4、收银员应该为顾客分类装商品，例如，食物放一起，日用品放一起。建议扮演顾客的小朋友也可以主动与促销员交谈，更好地了解商品的信息。

5、扮演顾客的小朋友能够主动排队购物，在收银员找错钱的情况下，主动将钱退还给收银员。建议去超市的顾客不光为自己购物，也可以为家人购物。

1、从活动过程来看，教师把活动区的创建、调整与完善过程作为促进幼儿主动发展的过程，为幼儿提供自己发现问题和解决问题的机会，这种师幼互动对幼儿快乐与发展起着积极的作用。建议教师继续尝试活动区之间的整合与相互渗透，使区域之间互动起来，幼儿由区域内的小角色变为区域间的大角色，对幼儿的合作学习和社会性发展都有良好的促进意义。

2、从反思上来看，个人反思和小组合作反思均围绕“超市”进行，对“超市”区域的创建研讨得很充分。但是，反思的范围比较局限，与教研专题的关系不明显。小组反思可以进一步拓展思路，以一次活动为切入点，深入研讨目标化活动区的教研专题，超越就事论事的研讨思路，引导教师总结提升游戏指导经验，为后续的活动指导提供支持和借鉴。

中班社会教案逛超市设计意图篇三

1. 认识超市购物环境，学习与掌握超市购物的相关知识和行为规范。

2. 形成自己解决在购物过程中遇到的困难的正确态度。

3. 初步形成对5以内数字的理解及运用。
4. 培养责任感和自我服务的能力。
5. 探索、发现生活中的多样性及特征。

课件、超市物品、门、电脑、桌子、购物篮

一、演示电脑课件，逛超市过程的乐趣。

1. 出示图片，教师：你们瞧，这是哪儿？对，超市。
2. 教师：你们逛过超市吗？在超市里你们看到了什么？
3. 教师：你们看到了……他们是随便摆放的吗？恩，他们放的很整齐。

(1) 出示食品的图片。

教师：瞧！这是什么？这是吃的，所有能吃的东西叫什么？

总结：这些能吃东西叫做食品。

(2) 出示生活用品图片。

教师：你看，这里有些什么？这些都是我们生活中常用的东西，他们叫做生活用品，那生活用品还有什么呢？对，刚才你们说的（）都是生活用品。

(3) 出示玩具图片。

教师：看，这些都是什么？

总结：对了，是我们最喜欢的玩具。

总结：超市里有食品，有玩具，有生活用品。他们按照一定的用途分类摆放整齐，很有秩序，方便人们购物。

二、摆放商品

1. 教师：今天我要开一个大超市，你看：这是我的食品区、这是生活用品区、这是玩具区。

2. (1) 教师出示食品、生活用品、玩具，教师：我的超市新到了一批货物，瞧！这该摆哪儿呢？请幼儿摆放。“他们都摆对了吗？”

(2) 请小朋友摆放物品。教师：好的，那我这儿人手不够，请你们来帮忙。把物品分类摆放整齐。

教师总结：你们真棒，货物都摆整齐了，我的超市开业了。

三、使用钱币购物。

1. 教师出示图片：我一起去购物吧！你们在超市是怎么购物的？

教师逐一出示图片，教师：进入超市后首先拿什么？

2. 拿购物篮时要注意什么？（按照顺序拿好购物篮，不能抢，要保护好公共物品。）

3. 接着去干嘛？选择物品。（结合图片，教师提问：在选择物品的时候我们该注意些什么？注意安全，不要和妈妈走丢了。拿错了怎么办？小结：对，要放回原位，要有秩序的拿放东西。能拆开包装吗？为什么？我们还没结账是不可以打开包装的。）

4. 拿好物品后去哪儿？去收银台（结账时我们注意什么？）要有秩序排队。不推不挤。

总结：刚才你们说的都很对。我们要带好钱，进入超市后有秩序地拿好购物篮，接着去选择物品。然后去排队结账。最后放好购物篮。提着物品回家。我们要做一个文明购物的好孩子。

5. 认识价格。

教师：今天我给你们准备了这么多钱去购物，有一元的`……可以买一样或者买多样。(示范)瞧!这是几元的?那我应该拿几元?我手上还有5元的，去找一样5元的东西。我拿的对吗?每样物品都有不同的价格，所以要想好了，买多了钱就不够了。买好后，去收银台排队结账，在公车站这儿准备回家。现在带好钱去购物吧!(教师边说边示范，拿钱——拿购物篮——买东西——结账)

6. 幼儿进入超市进行自主购物，教师指导。

四、活动结束。

教师：你们买好了吗?我们出发了!

拿购物篮——选购——排队——放购物篮——提好回家。

社会课程以培养品德良好、乐于探究、热爱生活为目标。基于这一点，我在这一课时的教学目标定位上也是综合的。通过教学培养孩子合理消费、节约资源的良好习惯，学习选购商品的生活技能。让孩子在与生活联系的活动中体会成长的快乐。

超市现已成为都市人生活中不可缺少的一部分，也已被孩子们所熟悉。为此做了大量的前期工作，首先得到家长的配合，带来各类超市购买的物品，在让幼儿动手布置超市之前，让他们参观超市，孩子们的观察力是丰富的，观察到超市里的货物是分类摆放的，有食品、生活用品、玩具，而且不可以

混在一起。还有，孩子们发现了标价，知道了爸爸、妈妈是根据这上面的价格来付账的。即幼儿取相应价格的物品。超市少不了收银员，由于担心中班的幼儿在计算方面较弱，不能找出幼儿们购物后付账时的是否正确。于是我请了2位老师来做收银员，来检查幼儿在购物时出现的问题和及时解决问题。使幼儿在玩中学、学中玩，生动地巩固了所学知识。

在这节课中，我们从认识各种各样的物品开始，与幼儿一起探索各种不同的物品，进而了解钱币与购物的关系，培养幼儿正确的学习机会，充分利用各种资源，让幼儿自己动手摆放，把他们有关超市的认识转换成各种有趣的游戏。总之，在这个生活化的课里，我们将以开放的态度，陪伴中班的幼儿一起经历这个有意义的学习过程。

存在的问题：

- 1、教学语言还有待进一步概括与提炼。
- 2、教学中虽然在“动而有序”做了很大努力，但是还存在着对个别无序的现象，从中将促进我在课堂组织调控方面进一步提高自己。
- 3、教学中，对班中孩子出现的一些情况教学应变机智不够到位，教学应变能力将是我今后工作中一个需努力提高的方面。

在准备这节课中，我虽然感到有距离，有压力。不过，有压力就有动力，得到了中班段各位老师的辛勤指导。今后，我将不懈努力，不断地锤炼，勇于实践中的教学活动中充满真正的生命活力。

中班社会教案逛超市设计意图篇四

一、活动目标：

- 1、学习用正确的姿势握扁毛笔作画。
- 2、初步尝试用扁毛笔蘸颜料画线条，随意用点、按、圈的手法表现逛超市的线路图和所见情景。
- 3、能大胆根据画面想象表达，体验在游戏情境中作画的乐趣。

二、活动准备：

- 1、扁毛笔、颜料、调色盘等工具材料。
- 2、铅画纸人手一张。
- 3、多媒体课件。

三、活动过程：

1、出示逛超市的ppt课件，引导幼儿观察并提问：

(1) 小朋友，你们逛过超市吗？

(2) 那今天我们一起去逛超市，请幼儿说说这是什么地方？
(大润发超市)

(3) 你在超市里看到有什么东西？

(4) 边看课件老师边小结：逛超市的时候，我们从大门口进去，有直走的拐弯走的，在不需要的物品前就走的快快的，在需要的物品前就走的慢慢的，仔细挑选，还会看到红红的苹果、黄黄的梨子、绿绿的青菜、粉红的被子等各种东西。

2、出示扁毛笔，掌握握笔姿势。

师：有一支小小的、细细的、矮矮的扁毛笔她也要去逛超市，老师来扶她出来和她握握手。

根据中班幼儿的年龄特点，介绍常用的握笔方法，让小朋友和小小的扁毛笔握手（掌握握笔方法）。

3、出示范例，引导幼儿欣赏。

（1）欣赏横幅图画范例。

师：这是老师扶着毛笔妈妈逛超市的的线路图，我扶着她是从这边大门直直地进去的，看到了一只黄黄的香蕉、一颗颗绿绿的青菜；再弯弯地走，看到了一条条蓝色的被子和一盒盒橙色的绒线；再弯弯的走，还看到了一个个绿绿的甜甜圈，这边有一个个紫紫的圆圆的葡萄，结好账我就扶着毛笔妈妈回家了。

（2）欣赏竖幅图画范例

这是毛笔爸爸逛超市的的线路图，他们是从一个门里进去的吗？（引导幼儿看出线路图的横竖方向不同）

你看爸爸和妈妈谁走的路多？都走了哪些路呢？（引导幼儿说出有直直的路和弯弯的路）

爸爸走了这么多路，看的东西和妈妈比谁多呀？（引导幼儿发现爸爸逛超市走的路多，看到的东西也多。）

你猜爸爸看到了什么东西呢？（引导幼儿发现点画的颜色不同表示看到的東西不同，如橙色的`桔子、绿色的糕点、蓝色的玩具等。）

4、设置情境，引导幼儿仔细观察作画方法。

（1）教师示范用扁毛笔随意画线条。

师：毛笔奶奶也要去逛超市，我们用手扶一扶她（巩固握笔方法），出门之前她先洗了个头，还想在颜料盒里染个黑头发

（蘸黑色颜料），染色后，挤掉一些黑色水并且把头发理理齐（舔笔调色），出门喽（握笔）……她直走走、拐弯走走，东看看，西看看（随意运笔），看到了各色各样的东西，走累了，在休息去里休息一会儿！（放回笔架）

（反思：这是中班幼儿正式用扁毛笔作画的第一个活动，因此，运笔常规培养就显得尤为重要。此处用拟人的方式导入情境，将整个作画过程编成生动形象的儿歌，既能帮助幼儿理解和记忆，又容易激发幼儿参与活动的兴趣。）

（2）教师示范用不同的颜色点、按、圈画出超市的各种物品。

（反思：引导幼儿发散想象，如有黄色的梨子、香蕉，红色的樱桃、衣服……说到一种就在线条附近用相应的颜色的颜料点一点、按一按、圈一圈，不同颜色按出的小点，代表逛超市时看到的不同商品。）

4、邀请个别幼儿在视频展示仪上作示范，老师纠正错误的握笔和作画方法。

5、幼儿分组作画，老师巡回指导。

师：毛笔爷爷也要去逛超市了，你猜猜毛笔爷爷会看到什么呢？请小朋友帮他来点一点、按一按、圈一圈。

中班社会教案逛超市设计意图篇五

活动目标：

1、了解超市里的物品是分类摆放的，知道超市与人们的密切关系。

2、尝试购物，并尝试解决在购物过程中出现的问题。

3、初步培养幼儿用已有的生活经验去逛超市。

4、在活动中将幼儿可爱的一面展现出来。

活动准备：

1、幼儿有去超市购物的经验。教师事先与附近的超市取得联系，商量好参观购物事宜。

2、幼儿用书：《超市真方便》。

3、把摆放整齐的物品以及各类别标志拍成照片。

4、每个幼儿准备2~5元零钱。

活动过程：

1、引出超市。

师：我要买一袋盐，可以去哪里买？

你去过哪些超市，它们叫什么名字？超市里有些什么？

指导幼儿看幼儿用书《超市真方便》。

2、了解商品的分类。

师：怎样在超市里找到自己需要的东西？

教师（出示照片）：看这里的照片，商品是怎样分类的？有哪些记号？

引导幼儿讨论相应的区可以放哪些物品，说一说为什么这样摆。知道这样摆放是为了方便人们查找物品，为人们的购物节省时间、提供方便。

3、了解超市购物的程序。

组织幼儿交谈，了解购物的环节。

师：你去过超市吗？在超市里，人们是如何买东西的？

师幼共同总结。

4、组织幼儿到超市购物。

交代购物的要求。

引导幼儿认识超市的标志，向超市的营业员问好。

幼儿观察其他顾客在超市购物的程序。

幼儿自由购买2~5元的物品，了解购物的过程以及超市营业员的工作。

围绕“我去购物”谈话，共同分享解决问题的方法。

师：刚才你在购物时遇到了什么问题？你是怎么解决的？

师：在超市购物要注意什么？

教师小结：

超市给我们的生活带来了方便、快捷，是生活中比不可少的。

超市一般是指商品开放陈列、顾客自我选购、排队收银结算，以经营生鲜食品、日杂用品为主的商店。一种消费者自助选购、统一收银结算的零售企业。在中国，超级市场被引入于1978年，当时称作自选商场。

中班社会教案逛超市设计意图篇六

（一）引导幼儿感知饮料色彩。

- 1、（带幼儿到室外）师：“今天天气真好，宝宝们，我们一起到饮料超市去玩吧，现在我们出发吧。”（开火车，放音乐）
- 2、“超市里有各种各样的饮料，宝宝们看看有些什么？它们是什么颜色的？（指导幼儿说出苹果汁、橙汁，红色、黄色……）
- 3、“请每个宝宝挑选一瓶自己喜欢的饮料坐好，和你旁边的小朋友介绍一下你的饮料。”（幼儿相互交流）
- 4、“哪个宝宝愿意来告诉大家你拿的是什么颜色的饮料？宝宝们说得真好现在我们把饮料送到他们家里去吧。”

（二）学习按颜色给饮料分类1、“快看，哇、这些饮料真漂亮，它们是五颜六色的，宝宝们，你们能不能把一样颜色的饮料放在一起呢？（能）那我们来摆摆好吧。”

- 2、“呀，宝宝们真能干。你们把饮料排得这么整齐，而且还把一样颜色的饮料放在一起。我们来说说看，这些是什么颜色的饮料？（幼儿说）
- 3、“你们想不想给这些不同颜色的饮料做标记？（想）（贴上水果卡）这些标记没有颜色，今天就请宝宝们来给这些标记贴上颜色。（教师出示一张纸）这是什么颜色？（红色）红色的标记送给那种饮料？（红饮料）我们可以用手撕、用小剪刀剪，哪个宝宝来试试？（某某真能干，大家鼓鼓掌）我们一起来给饮料做标记吧。（幼儿操作，教师指导）
- 4、教师：“宝宝真能干，给红饮料做了红标记，给蓝饮料做

了什么？（蓝标记）给橙色饮料做了什么标记？（橘红色标记），给绿色饮料做了什么？（绿标记）”

（三）自制饮料，体验自己动手的乐趣。

1、师：“饮料可以买，也可以做。水果还可以变成饮料，你们看，妈妈为你们准备了许多水果块。这是什么呀？（出示三种水果）什么颜色的？呆会儿来看，这些水果会变成什么颜色的饮料？（同时榨黄瓜、西瓜、桔子）放音乐。

2、宝宝真能干，我们一起做好了饮料。你们看，刚才超市里的饮料老师已经给倒出来了，我们每人拿一根吸管去喝不同的饮料，看看什么颜色？尝尝什么味道？（一边问一边说）我们再把这些饮料带给其他的小朋友尝尝。

中班社会教案逛超市设计意图篇七

活动目标：

- 1、尝试将6以内的物体按数量归类，并用数字表示物体的数量。
- 2、继续学习正确目测6以内的数群。
- 3、乐意主动的讲述自己的操作过程和结果。

活动准备：

- 1、教具：分类底版，6以内的实物卡片，相应数量的数卡

活动过程：

- 1、游戏导入，了解游戏玩法。

(1) 出示分层式分类底版，各种球类实物卡。

教师：超市里有许多球，让我们看看有哪些球呢？它们各是几个？你是怎么看出来的？

引导幼儿用目测的方法数数，并能说一说自己数的方法。

(2) 师幼共同讨论整理“分层货架”的规则：一样多的球放在一起

(3) 幼儿示范分球，师幼共同读一读，检查分得对不对。

(4) 出示3—5的数卡。

教师：谁愿意来帮助球儿们找到运货的小推车呢？

幼儿讨论得出：每层货架上放的球儿数量是几，就摆上数字几的卡片，把数卡放在每层货架的最后空格处。

2、小组操作活动。

(1) 介绍各组活动（有重点的介绍“超市售货员”的规则）

(2) 小组活动与规则。

第一、二组：超市售货员（能将6以内的等量实物放在一起，并为各底版空格处摆上相应的数（点）卡）

第三、四组：给一样多的发花（能用目测的方法进行6以内实物的等量判断）

第五、六组：一样多的放一起（能用目测接数的方法快速辨认实物卡上的数量）

(3) 教师重点观察指导“超市售货员”的活动。

3、活动评价。

中班社会教案逛超市设计意图篇八

出示组图“超市里的不文明行为”，引导幼儿了解不文明行为所产生的影响。

——他们在做什么？

——他们的行为正确吗？为什么？

小结：不文明的购物行为会给他人的生活带来影响，比如不规范使用拉篮、购物车，破坏公物，导致他人无法继续使用；随意乱放商品，导致别人找不到想要购买的商品；将商品拆开、弄坏，影响超市销售；乱插队，影响秩序等。

组织讨论，引导幼儿了解基本的购物文明礼仪。

——怎样做一名文明的小顾客呢？

小结：正确使用购物车、购物篮，不坐或站在购物车篮内；选择商品时，不想要的商品，要放回原位；不拆开商品的包装，不挤压、破坏商品；结账时，要耐心排队，不争不抢、不插队；结账后尽快将商品装袋或装篮，不影响后面的顾客。

出示组图“超市”，引导幼儿创编文明标语，加深幼儿对购物文明礼仪的认知。

1. 引导幼儿根据图片创编文明标语。

——如果你们是店员，要在这些地方挂上一句标语，你们会怎么说呢？

2. 鼓励幼儿分享创编的标语。

——每一组派一个代表分享你们创编的文明标语。

小结：我们可以说，“文明使用购物车”、“爱护商品”、“排好队伍来结账”等等。

提供卡纸及画笔，引导幼儿根据创编的标语设计文明宣传画。

——每个小组为自己的标语设计一幅文明购物宣传画吧！

中班社会教案逛超市设计意图篇九

1. 了解超市物品陈列及购物方法，懂得超市购物的基本流程。
2. 乐意在购物过程中体验选择和交流的快乐。
3. 逛超市时能与同伴分工合作，能采取合理的行为方式文明购物。

重点难点重点：了解超市购物的整个流程，文明购物。

难点：引导孩子分工合作，有组织有计划地协调按照小组清单上的物品进行采购。

各种日用品纸制品、各种水果、购物篮、纸笔、购物用的钱

1. 情景导入

老师今天开了一家“超市”，邀请小朋友们来买东西，请小朋友们来当小顾客和小营业员。按人数把幼儿分为三组，一组当营业员，另外两组当小顾客。最后展示货架，让幼儿感受商品种类的丰富性。

2. 参观超市

老师带领小顾客进入超市，仔细观察并感受商品货架丰富种

类。

3. 讨论交流，超市购物的程序，鼓励幼儿做文明购物

引导孩子先想好要在超市里买什么东西，应该怎样合作购买不同的商品，互相讨论挑选合适心仪的产品。老师提出要求，要在适当的钱里买最实惠的，性价比最高的商品。先看好商品的价格，觉得价钱合适再买。买东西的时候仔细挑选对比，选完后一组一组分别排队到收银台结账。

4. 分组购物

1) 第一组小顾客购买日用品区的抽纸。第二组小顾客购买生鲜区购买苹果。各小组内分工好谁拿钱，谁负责拿篮子，再一起讨论选择商品。再按照一组一组的顺序到材料区拿钱和购物篮进入超市购买。

2) 第一组小顾客走到日用品区采买，看见了种类丰富的纸制品。小顾客们进行讨论要买的商品，首先去买抽纸，抽纸价格多样，种类丰富的供小顾客选择。第一组小顾客对比后选择了大家喜欢，价钱最划算一款洁柔抽纸。挑选的原则是价钱合适，不会超过预算的`商品。

3) 第二组小顾客也各自分配好了各自的职责。来到生鲜区挑选苹果时，一起热烈讨论该买红苹果还是青苹果；买大苹果还是小苹果；买粉苹果还是脆苹果。最后选择买大红苹果，也选择了最为划算的红富士苹果。挑选的原则是既要口感好，也要性价比高要新鲜。

4) 引导结账：引导幼儿把购物篮里的商品都拿出来给小收银员结账，小收银员首先让顾客按照顺序排队买单，然后认真负责的计算每个商品的单价及总价，最后负责装袋找零。

5) 回忆流程，以及买卖行为：老师来问今天小朋友们都在超

市里买了些什么东西呀？买到了小组觉得合适的商品？让小朋友来互相讨论回答老师提出的问题。然后展示并讲述小组合作购买的商品，体验到了购物的快乐，讨论交流，各自讲述在超市购物时的分工合作。还有在逛超市时大家是怎么排队和付款的经历，最后买到了小组都满意的商品，大家都很开心。

5. 活动结束

现在老师问你们买东西时是不是要轻拿物品？选好物品不需要了要放回原处？来引导幼儿回答在超市里文明购物的文明好习惯。最后提醒幼儿在超市里不懂的就礼貌的询问营业员，不可以到处乱跑，注意安全。

6. 活动延伸

让孩子们继续在美术区角活动中绘画，描绘出自己心里的超市模样。

本次活动中，活动过程中幼儿有了足够的空间，按照清单进行采购，积极性高，同伴间分工合作交流畅通。结合幼儿的关注点和对超市游戏的兴趣，我们决定“一起逛超市”这一活动为主线，组织幼儿进行“活动前的讨论—活动前的准备—超市中的交流—购物时的合作—活动后的感受”，使幼儿在实际中的操作中体验交流、选择、合作、分享的快乐。

在整个活动过程中，在小组分组分工合作时，会遇到幼儿对超市兴趣过于浓厚而不听组织。以及在引导结账的环节时间花费过多，导致最后环节的时间会出现不足的情况。老师应该在每个环节仔细把握好时间，既让幼儿愉快参与活动也要有秩序有组织有计划的结束活动。

每一个环节都需要幼儿讨论做出选择出最有效的方法解决遇到的问题，当他们通过自己的常识、自己的努力积极参与超

市的购物，相信他们会从中获得思考、交流、合作、认知等很多很多，更能体会同伴合作交往带来的喜悦和文明购物带来的便利。将这次活动的经验同以往经验相比，归纳总结出又快又好的购物，能采取合理的行为方式，做一名小小文明顾客，当文明社会人。