

最新三年级掌声教案反思(实用6篇)

教案的编写需要注重教学目标的设定和达成，帮助学生掌握所需知识和技能，并培养学生的综合能力。下面是一些三年级语文教案的案例，希望能给大家提供一些教学思路和参考。

三年级掌声教案反思篇一

《掌声》是一篇讲读课文。课文以小英“自卑——感激——乐观”的情感变化为主线贯穿全文，蕴含着丰富的人文精神，作者以饱含爱心的笔墨，用朴素无华的语言，把学会尊重、学会关心的主题寓于故事中，把少年儿童纯真善良、关爱别人的美好心灵生动地表现出来。残疾女孩英子内心很自卑，一个偶然的让她不得不面对全班同学的目光。想不到的是，同学们给了她鼓励的掌声。掌声从此改变了英子的生活态度，她变成了一个活泼开朗的人，开始“微笑着面对生活”。朱老师这节课上得很成功，她始终抓住小英的感情变化为教学主线，既能使学生学习语言，又能使学生在思想上得到启迪，在情感上受到感染和熏陶。

1、紧扣关键点，突出内涵

所谓关键点指一篇文章中最敏感、关键部位，可以是一个词或一个句、一个过渡段等。本文的“关键点”是“同学们的两次掌声”。朱老师一开始就紧紧抓住同学们的两次掌声，引导学生品读课文的重点段第二至四自然段，体会同学们的两次掌声给小英的鼓励和赞扬，给小英带来的信心，由此突破口切入，突出“掌声”的内涵。

2、转换角色情，领悟内涵

当学生阅读文本时，远离学生的生活实际，学生体会不到真切的情感。朱老师就发掘学生善良天性，引导学生转换角色，

如：如果你是小英的同学，你想通过掌声告诉小英什么？如果你是小英，你听到同学们热烈、持久的掌声，你会想些什么？学生变成文中的人物，产生联想或幻想，激发出情感，走入人物内心世界，就更真切地体会到了掌声给小英变化，领悟掌声的内涵。

3、抓住掌声义，延伸内涵。

同学们的掌声给了小英鼓励、赞赏，给了她生活的信心，掌声的内涵就是给人的尊重、鼓励和关爱。朱老师并没有让学生停止在对掌声内涵的理解，而是接着问：“你想给同学或朋友送去勇气和自信，除了给他掌声之外，你还有什么办法？”学生的回答延伸了掌声的内涵，可以直接说，可以写纸条，可以竖起大拇指等等，都对别人的鼓励和关爱。

4、出示诗《爱是什么》和歌曲《掌声响起来》，升华内涵。

上到最后，朱老师出示了一首小诗《爱是什么》，掌声的内涵都融化在这首短小精悍的诗中和这激动人心的歌曲中，一连串的比喻不仅读来朗朗上口，而且形象地升华了掌声的内涵，人与人之间的关心和鼓励就是阳光、春风，温暖了我们的心，给了我们力量和信心，这就是一份真爱。学生在轻柔的音乐声中品读着这首小诗，在激人上进的乐曲声中，再次被感动，升华内心的体验，让课堂充满人文情怀，并将这暖暖爱意融入他们的生活当中去。

(搜索本课的课题关键的一两个字可以查找更多资料。本站
(第一范文)地址

本文转载

三年级掌声教案反思篇二

学习目标：

1、知识：会认10个生字，会写13个生字。正确读写“声、文静、姿势、轮流”等词语。

2、能力：正确、流利、有感情地朗读课文，体会人物的内心情感。

3、情感：理解课文内容，知道人与人之间都需要关心、鼓励，懂得要主动地关心、鼓励他人，也要珍惜别人的关心和鼓励。

引导学生整体把握课文内容，感受英子在掌声前后的变化。

通过语言和动作的描述来体会英子的心理变化。

多媒体课件

一、直接引入

激发情趣

1、今天我们继续学习29课《掌声》

2、你希望得到掌声吗？在课堂上谁表现得最出色，我们将把掌声送给他。

二、初读感知

体味人物

1、自由读课文，想想英子留给你的最初印象是什么？（自卑、忧郁……）

2、从文中那些句子能感受到英子的忧郁？

3□

4、为什么英子怎么忧郁？（因为她是残疾儿童）

5、设想一下一个残疾儿童和正常儿童有什么不同？（行动不便、性格孤僻、不合群）

6、同学们感受到了不同，让我们怀着真诚的心走进英子的世界。

三、深入课文

朗读体会

1、你脑海中浮现出什么样的画面？（英子默默地独来独往）

（学生练习、齐读）

2、这天，班里开故事会。老师让大家轮流上台讲故事，轮到英子时……（教师引读）

你体会到她当时的心情吗？（紧张、有压力）

3、英子会怎样做？

4、了解一个人不难，走进内心世界却不容易，影子在犹豫什么？（该不该上台讲，心里十分矛盾）

5、谁能把这种矛盾到痛苦的地步的感情读出来？

6□a□当英子不得不走上讲台时，她最需要的是什么？（大家的鼓励和支持）

b□同学们用什么样的方式表达出来的？（掌声）

c□四人小组读第三自然段，找找有几次掌声，每次掌声带给

英子的是什么呢？

d□这掌声传达了同学们什么样的感情？（鼓励）

e□通过这掌声同学们想告诉英子什么？（英子你读得真好，真棒）

f□通过这些同学们都想表达对英子的称赞

7、有了这样的经历，英子好像变了一个人似的，替她高兴吗？（高兴）带着高兴的语气齐读第四自然段。

8、是什么使英子发生变化？（掌声）

是单纯的两次掌声吗？让我们来看看英子的信。

掌声中还包括了什么样的感情（同学们不歧视英子）

英子从掌声中得到了什么？

（信心）

9、现在你对掌声有了新的了解吗？在生活中社会处处需要掌声，你会把掌声献给谁呢？

四、总结全文

申华主题

英子从掌声中得到了自信，同学们也将自己的掌声送给了需要它的人。让我们一起把掌声和鼓励送给英子。愿她的世界处处充满爱。

掌声

鼓励

称赞

自信

三年级掌声教案反思篇三

1. 能正确、流利、有感情地朗读课文。
2. 学会本课生字，其中田字格上面的只识不写。理解由生字组成的词语。
3. 理解课文内容，知道人与人之间都需要关心、鼓励。要主动的关心、鼓励别人，也要珍惜别人的关心和鼓励。

1. 朗读课文，学会生字、词。
2. 理解课文内容。

生字、词卡

投影片

两课时

1. 请小朋友们带着刚才提出的问题认真地读书，遇到不认识的字，看课后的生字表。
2. 请小朋友们读一读课文后的生字，注意看清音节，读准字音。

反馈检查。重点读准下列字：翘舌音“镇”“骤”“持”“束”“述”，平舌音“残”。指名读，开火车读，齐读。

3. 请小朋友继续读课文，把不认识的生字的拼音写在生字的上面。读完、写完后，请小朋友们再读一读生字并记住它。

反馈检查。指名读，同桌互读，小组轮读。

三年级掌声教案反思篇四

1、会认8个生字，会写13个汉字。

2、能正确，流利有感情地朗读课文。

3、能理解课文内容，体会中使你感动的句子。

4、学会欣赏他人，培养关爱他人的精神。

理解课文内容，理解生活中爱的力量。

英子在两次掌声中，思想和行动上有什么变化。

课件等。

两课时

第一课时

一、谈话导入：

同学们，人的一生中离不开一个字——爱，爱是什么？怎么表达呢？读了掌声这篇课文，我们会受到启发的。（出示课件：课题）一起来读一读课题。（出示课件：歌曲播放：《掌声响起来》。）

二、自由读文，注意把课文读正确。

同学们，请你们自由地读一读课文，画出认读字组成的词语，

读准字音，把课文读正确。

三、检查生字词。

同学们，（出示课件：认读字）读一读认读字，先自由读一读，再同桌相互检查，

好，谁来读给大家听一听？

你觉得哪个字容易读错，要给大家提个醒？

（出示课件：认读字组成的词语）现在谁来当小老师带领大家读一读？

真像位小老师。

讲述，小儿麻痹症（后鼻音），镇（前鼻音）定，情绪，姿势，鼓励，情况，

什么叫做小儿麻痹症？那我们找到文中的句子读一读吧！

（出示课件：句子“因为他得过……姿势”）

现在知道了吗？得了小儿麻痹症会怎么样？（出示课件：得了小儿麻痹症，腿脚会残疾）

“落下”在这里是什么意思呢？（落下就是流下的意思。）

“落”还有一种读音，读什么？（落叶的落。）

（出示课件：句子“因为他得过……姿势”）我们一起再把这个句子读一读吧。

读得很正确，课文中还有一个多音字呢，谁找到了？藏在哪儿？（出示课件：第二段的最后一句，“老师是刚调来的……情况”）

请同学们一起来读一读。

以前在哪篇课文当中学过这个调的另外一种读音。（在15课玩出了名堂中读过调，调节的调。）

记忆力真不错，那我们现在再来读一读这些词语。（出示课件：认读字组成的词语：小儿麻痹症，镇定，情绪，姿势，鼓励，情况，落下，调来，残疾。）

四、初读感悟

读得真好，接下来，老师想请几位同学轮读课文，其他同学认真听，他们是不是读正确了？

同学们都能正确地把课文读正确了，现在请同学们默读课文。边读边想：（出示课件：从课文中了解到什么？）

谁来说说你了解到什么？（我了解到英子从小患了小儿麻痹症，腿脚落下了残疾，不愿意让别人看见她走路的姿势。有一次老师让她上台讲故事，刚开始她还不敢上台呢？英子走上讲台后，同学们送给她热烈的掌声，英子的故事讲得很好，声音也很动听，故事讲完了，同学们又向她送去热烈的掌声。）

五、写字指导

谁有记住哪些字的好办法？

那你们看看哪些字比较容易写错呢？互相提醒一下。（“鼓”）

这很重要，请同学们看老师来写一写。

请同学们拿出笔写一写这个鼓字，

会写“鼓”字了，能用“鼓励”说一句话吗？

说得真好，还有什么字要提醒大家的？

六、课后总结

同学们，这节课我们了解了课文的主要内容，学习了本课的新字生词，下节课我们还要继续去学习课文。

七、作业。

一、谈话导入，调动情绪

上节课我们通过读文，了解到和我们差不多大的英子同学，被残酷病魔带走了健全的肢体，折断了她梦想的翅膀。这节课，我们将走进课文，走近英子，去了解英子和同学们的情感世界。（课件出示：课题），齐读课题。通过上节课的学习，你们还知道课文主要讲了一件什么事吗？（课文主要讲了英子得到同学们的两次掌声后，像变了一个人似的。）

二、交流感受，激发情感

三年级掌声教案反思篇五

小学语文课文《掌声》是第七单元的一篇精读课文。课文生动地记叙了一个原本自卑的残疾女孩在同学们鼓励与爱的掌声中变成了一个活泼开朗的孩子。这篇感人至深的课文为我们提供了情感教育的素材。为此我在教学中引导学生整体把握课文内容，从文本出发，通过对人物语言、动作、神态的揣摩与体会，去感知小英掌声前后的变化，使他们在爱的熏陶下感情得到升华，也在掌声中经历成长的喜悦。

学情分析

1、 说学情

现在的学生大多都是独生子女，生活优越。对于身患残疾的小朋友在生活与学习中会有多大的困难，需要用多大的努力去克服，他们是很难，甚至根本无法体会到的。

再者，由于独生子女的普遍现象，造成学生以自我为中心，很少会去主动关心周围的人或事，特别是对于二年级的学生来说，要能够体会课文中所表达出来的这样一种同学间的互相支持与鼓励并不是一件容易的事儿。

2、 设计理念

充分以学生为主体，让学生主动积极学习，设计好疑难点，给学生一台阶。以学生为主体，让学生充分参与，自主学习。我在这堂课内，每个环节仔细考虑所设计的教学环节的难易度，以便让每一个学生都有参与学习的可能。

每一个学生都应该是课堂的主人，老师应该让孩子在课堂上尽情展示自己，还孩子发展的空间。

3、 教具准备

歌曲《掌声响起》、《爱的奉献》；小红花一朵；学生准备卡片。

教学目标

1、会认10个生字，会写13个生字，正确读写“掌声、文静、愿意、姿势、轮流、情况、慢吞吞、注视、热烈、持久、平息、情绪、讲述、普通话、动听、鼓励”等词语。

2、正确、流利、有感情地朗读课文，体会人物的内心情感。

3、理解课文内容，知道人与人之间都需要关心、鼓励，懂得

要主动地关心，鼓励别人，也要珍惜别人的关心和鼓励。

4、抄写最让自己感动的句子。

教学重点和难点

1、重点：引导学生整体把握课文内容，感受英子在掌声响起的前后内心的变化。

2、难点：通过语言和动作的描写来体会英子的心理变化。

三年级掌声教案反思篇六

1. 认识15个生字，会写25个生字。

2. 通过多元的识字方法，掌握本课的生字新词。

3. 理解“犹豫、赦免、稚拙”等词语的意思

1、会认、会写生字，理解新词意思。

2、通过多元的识字方法，培养学生积累和运用词语的能力。

1、用开火车读、抢答、游戏等方法理解词语、熟记生字。

2、用小组赛pk赛的形式识记字形。

一、激发情趣导入新课

二、读文识字，培养能力

1、学生默读课文，画己喜欢的词语和生字

2、组内交流，互学互助

展示词语，理解意思，不懂的词查找词典、字典

互考认字，互助组词

3、汇报展示，多元认读

(1) 生汇报字词（师板书）

(2) 学生齐读，指读，轮读字词并组词，强调多音字字音

(3) 抢答词语的意思（优者奖星）

4、板前检测，认字注音

(1) 开火车式给读字注音

(2) 学生

5、识记字形，争夺明星

(1) 学生汇报记字方法

(2) 评出“记字小明星”

三、重点指导，关注书写

(1) 找出易错的字“圈、英、刷”

(2) 书写时主笔的定位。

(3) 学生书写在写字本上

四、作业，书写写字书