

最新评选活动总结万能(精选9篇)

总结的选材不能求全贪多、主次不分，要根据实际情况和总结的目的，把那些既能显示本单位、本地区特点，又有一定普遍性的材料作为重点选用，写得详细、具体。什么样的总结才是有效的呢？下面是小编带来的优秀总结范文，希望大家能够喜欢！

评选活动总结万能篇一

每周三下午政治学习时间，各学校及幼儿园组织教师进行“四好老师”集中教育活动，并通过座谈、测试、表态发言、写心得体会等多种方式强化学习成果；利用校园广播宣传20xx年6月3日张春贤同志在自治区党委教育教师工作会议上的讲话；制作争做具有新疆特色“好老师”展板共计31块，做到新疆特色“好老师”标准深入每位老师心中；组建校级宣讲团进行宣讲，从各校选拔觉悟高、能力强、素质好、懂双语的教师组建宣讲团，在全校范围内开展争做“好老师”宣讲，宣传学习教育系统优秀教师和身边“四有”好教师的正反案例。截至目前为止我乡共树立正面典型人物163人次，反面典型人物154人次，对于正面人物我们努力宣传，号召大家向正面典型人物学习，反面人物则随时关注其思想动向，努力整改向优秀人物看齐。

“四好”教师研讨活动，鼓励每位教师积极参与各级教育研讨活动，提出自己的见解，汲取他人的经验，通过研讨，进一步提升自己的教育科研能力；参加全市“教坛新秀大赛”、“粉笔字比赛”、“钢笔字比赛”、“如何唤醒教师职业倦怠”讲座、“乡级研修班活动”等一系列教育教学活动，促进教师业务素质不断提升；各学校、幼儿园以“争做具有新疆特色的四好老师”为主题开展演讲比赛活动，各校选派优秀选手参加喀什市教育系统演讲比赛，我乡教师努尔艾力脱颖而出取得特等奖的优异成绩。

将“四好老师”活动开展情况纳入各学校及幼儿园日常工作中和年底考核内容，不断加大活动推进力度，我乡教育办成立专门的督导组进行严格督导检查，广泛了解各学校及幼儿园活动开展情况，总结各项活动开展的成功经验，及时发现和解决存在问题，并将活动开展情况作为教师晋升职称、评先选优的重要参考，力争在帕乡打造一支有历史责任感、为人师表、立德树人、专业过硬的新疆特色的好教师队伍。

帕乡中心小学

20xx.12.1

评选活动总结万能篇二

“民防小卫士”称号评选活动在欢快的学习中迎来了尾声，活动时间虽然短暂，但社区居民对民防知识认真的学习热情，让授课教师们记忆犹新。我们很荣幸有这样的机会为大家讲授民防知识，同时也更让我们深感肩上的任务重大。

活动在三个怀柔民防试点社区中同时进行(富乐北里、新贤家园、府前官邸)。活动前期除了民防宣传材料、问卷调查等形式，我们还在每个社区分别举行现场有奖问答活动并且发放“民防小卫士”徽章等，让居民初步的了解民防知识，起到良好的`宣传效果。

我们专门为社区居民准备了实用的民防知识“小课堂”，讲授课包括：民防基础知识和技能、自救互救技能、家庭基础消防知识。民防知识授课三个社区同时进行授课宣讲！

让居民从身边小事学起懂得最基础民防知识，由浅入深循序渐进的讲解。不仅如此我们从知识上升到实操，民防知识学习不能只停留在纸上谈兵，学会理论懂得实际操作才能更好消化所学的知识。

评选活动三个社区同时进行，以家庭为单位进行技能比拼，其中包括笔试答题和实操技能比拼环节，对参与家庭进行技能评比。比赛中的获胜家庭由民防局领导为其颁发精美奖品。

评选活动总结万能篇三

为了加强教师队伍建设，弘扬优秀干部、教师的先进事迹，提高广大教职工的工作积极性，全面推动我校教育工作的顺利进行，推进我校文明单位建设进程，提高教师文明素质，本着民主、公开、公平、公正的原则，结合我校实际情况，我们开展了本年度文明教师的评选工作，具体做法是：

一、组织学习，做到评选的“公开”

为了做好我校的优秀教师评选工作，开学初，校长宋新艳就亲自组织全体教师对评选方案细则进行了认真学习，确保评选工作“公开”性。

二、严格按程序进行，保证评选的“公正”、“公平”

全体教职工会议结束后，我们又召开了由学校领导班子和教代会成员参加的会议，会上主要研究了我校优秀教师评选的办法，并成立了学校评优工作领导小组，依照学期初公布的方案细则，对学校教师进行积分考核，最终，按照积分的高低，评选出我校本年度的优秀教师两名。并对评选结果进行为期三天的公示。

三、评选结果

20xx-2012学年度下学期文明教师：王海红吴建伟

四、在此次评选优秀教师的工作中，我校在评选过程中，坚持实事求是、优中选优的原则，做到公平、公正、公开，使评优工作成为弘扬正气、树立形象、端正行风的交流、学习

的过程，评出了风格、评出了水平、评出了正气，真正起到了激励作用，对今后学校各项工作的开展打下了良好的基础。

20xx年6月29日

评选活动总结万能篇四

我心中的好老师

全体在校学生

1、征文内容能以“我心中的好老师”为主题，记录自己和老师之间的动人故事，表达对老师的真切祝福，通过点滴小事回忆老师对自己的帮助，并对老师说出自己的‘心里话，表达自己的感恩之情。

2、征文写作对象均以记叙现实中遇到的好老师，也可以描绘理想中好老师的形象；可以写自己的任课教师，也可以写其他未教过自己的老师。

3、征文要侧重感谢教师、赞美教师、歌颂教师，征文要有真情实感，内容要能深刻反映教师忠于职守、辛勤耕耘、血沃桃李、乐于奉献的敬业精神和崇高形象。

4、参赛征文必须是原创作品，严禁抄袭、剽窃、网络下载等，一经发现，追究相关责任。征文来稿者须在文末提供作者姓名、学号、专业、班级、联系电话等联系方式。

5、每篇征文原则上不少于1000字，题目自拟，体裁不限。文章格式□a4纸、小4号仿宋、行间距1.5倍。

1、一等奖：三（一）班杨潇

2、二等奖：三（二）班郭强，一（二）班李俊伟一（一）班

张晓娟

铁峪铺中学政教处

20xx年xx月xx日

评选活动总结万能篇五

2月初，我校就“争做美德少年”活动做出了详实的安排，部署评选活动的开展方式与要求。各班组织开展形式多样的争创活动，宣传发动鼓励同学积极争做“美德少年”。通过晨会课、主题班会等形式，广泛开展“美德少年”标准大讨论，同时引导同学们通过推荐、自荐等方式发现身边美德典型，学习身边美德典型。

1、利用升旗仪式，国旗下的讲话，对这项活动做了宣传弘扬与总动员。

2、各班分别都举行了主题班会，全校各班出版专题黑板报、墙报，进一步提高了学生对美德少年标准的统一认识。

3、把“美德少年”评选活动和学生的养成教育相结合，认真搞好文明礼仪教育，在校内积极开展了“五个一”活动，使学生自觉的行动起来，升好每一次旗，做好每一次操，唱好每一首歌，打扫好每一次卫生，保持好每一天的卫生。

4、学校组织了感恩教育活动，主要开展感恩父母、感恩老师、感恩他人三个重点活动，增强了同学们孝道、感恩意识。

通过宣传“美德少年”先进事迹，宣传评选活动的进展情况和产生效果，努力在全区学生中形成学习先进、追赶先进的热烈气氛。

在广泛动员的基础上，各校评选活动充分体现了群众性，先

由三到六年级各班评选出通过各种班会推选班级美德少年申报校级美德少年，再从校级美德少年中推选区级美德少年，在评选过程中，结合近年来已经形成一定基础的“四好少年”和“十佳小公民”等先进典型评选活动，遵循未成年人身心特点和成长规律，贴近未成年人思想实际和生活实际，确保评选出的“美德少年”事迹突出、有代表性、可亲可信可学，确保广大同学在参与评选中受到教育、得到提高。

在此次活动中，涌现出一批家庭美德、学生道德和社会公德等各方面表现突出的学生代表，同学们纷纷表示，学生不仅要在在学习上努力下功夫，最重要的是要为今后的人生发展奠定良好的人格基础，只有从点滴做起，从身边实践美德，才能使自己的未来更有一片广阔的发展天地。

从各班上报的美德少年候选人中，学校认真组织评选，评选出10名美德标兵，号召大家向身边的美德少年学习，以此为动力，让艰苦朴素的作风，忘我工作的情操，刻苦钻研的精神，助人为乐的品格，在我校全体师生的身上闪耀出金色的光芒。

评选活动总结万能篇六

为进一步激发老师们立德树人的责任感，引领大家追寻自己的教育足迹，反思自己的教育行为，积极开展爱心教育行动研究，切实转变教育观念，引导老师们密切关注每一位学生的成长，及时总结教育教学的成功经验，提升我校师德水平和德育实效，上学期末，学校举行了爱心教育案例评选活动，得到了老师们的积极响应，现将评选的有关情况通报如下：

本次共收到案例177份，除少数几篇是教案外，大部分案例都基本符合要求。在本次案例评选中，我们欣喜地看到了老师们在教育思想、教育方式、师生关系等方面的认识上发生了可喜的变化，在教育教学实践中，老师们的师德素养得到了提升，人格力量获得了增强。老师们能充分认识到爱心教育

的现实意义和深远意义，充分认识到“没有爱的教育是最苍白的教育”，因此，在教育教学中，真诚地关爱学生，尊重、宽容教育教学的特殊生，心理健康教育的特殊生，不断创新教育方法，不断丰富教育手段，努力纠正特殊生的思想偏差、心理偏差、学习偏差、行为偏差，并在教育中不断反思，在行动中不断探索，从教育思想、教育原理、教育方法、教育手段上积极探索教育教学的有效途径，总结了一套行之有效的方法，涌现出一批对教育负责，对工作负责，对学生负责的教育工作者和成功的“爱心教育”案例。

评选活动总结万能篇七

教导处在搞好原有的“作文、阅读”教改的同时，积极推广洋思教学法，实行分层教学，让优生吃饱，差生吃好，不使一个学生掉队，教导处严格规定，对后进生要布置不同的作业，不要歧视后进生。教导处还重视加强优生的培养工作，作为常规量化的重要环节，层层落实优生计划、目标。

评选活动总结万能篇八

案例是写实的，客观、真实是案例的核心要素。所谓客观性，就是对教育事件发生的背景、特定环境、主要情节进行客观的描述，如实地介绍，而不能随意的取舍或歪曲事实的真相，分析要就事论理，从事实中引出道理，启发人们思考。在本次收集到的案例中，我们看到了不少可读性较强的故事，反映的事实比较真实。

2、突出典型性

教育案例既要反映某一事件的客观真实，体现教育的现象与本质、个性与共性的统一，也要有反映教育教学活动的成功与不足的典型意义。因此，案例必须具有一定的典型性，能够在对某一事件的分析、解决中诠释类似问题，以小见大，给他人带来启示与体会。有助于我们总结经验，吸取教训，

从小处着手开展教育教学工作，实施爱心教育。在本次收集到的案例中，有部分案例具有一定的典型意义。例如李翠云老师的案例《走进“拒绝关爱型”学生的心》、陈凤玲老师的案例《我和小啊的故事》，给我们提供了一个因父母关爱不当，造成孩子性格孤僻的案例。现在的孩子，尤其是男孩子，在家里并不缺少爱，但关爱不当容易造成性格孤僻。这种情况不在少数。这个案例对我们分析处理这一类问题提供了一个很好的借鉴。

3、富有启发性

所谓启发性是指案例本身具有现实意义、应用价值和理论研究价值。它体现在教育方法、教育手段、教育原理和教育思想上的现实意义，能够引起人们的思考，从中吸取有益的教育思想和方法，领悟出教育原理含义的闪光点。我们通过阅读案例，能够从中分享别人的成功经验，加强学习、解剖自己，不断积累反思的素材，自觉改进自己的爱心教育行为，能达到举一反三的作用。例如毛益培老师的案例《会呼吸的痛只为了纪念你、我、她灵魂的“21克”》，讲述了一个如何处理学生早恋的案例，处理方法得当，收到较好的处理效果。这个案例为我们今后处理这一类问题提供了一个可资借鉴的范例。

评选活动总结万能篇九

在这次案例评选过程中，我们也发现收集到的案例水平参差不齐的现象，其中最突出的表现在：

- 1、主题偏离。本次案例评选，要求案例内容必须是有关爱心教育方面成功的案例，必须是发生在身边的真实故事，是自身教育教学生涯中最成功、最令人感动的教育案例。它要探讨的是如何更好地科学地做好爱心工作的具体措施、做法、经验，案例的拟写应针对这一主旨进行阐述。可在参评的文章中还有部分文章很少甚至没有涉及这一主题，有的是教案，

有的是教学经验总结，有的是班主任德育工作总结，它均不属于本次征集案例的范围。

2、文体不符。

案例是通过讲故事来阐明道理，从写作思路和思维方式上来看，它与论文的写作有较大的区别。论文是为理论找事例，是从抽象到具体的演绎思维；案例是为事例找理论，是从具体到抽象的归纳思维。从参评的文章来看，有些文章没有完整的故事，尤其是缺乏爱心教育实施过程的描述，未能很好地体现作者爱心教育工作的措施、方法和成效，作者的感悟也就成了无源之水、无本之木。难以引起读者的共鸣。有的文章只叙不议，缺乏对爱心教育的归纳与总结，缺乏对实施过程的反思与提炼，观点、结论不够鲜明，感悟、体会不够深刻，缺少理论层面的提升。有的文章未能紧扣案例进行深入的剖析，案例描述与理论分析不能有机地融合为一体，事理割离，说明力、启发性不强。

3、理论单薄。

一个具体的教育案例，不仅有对教育事件的描述，有解决问题的技巧，还应当蕴含一定的教育基本原理和教育思想，它要求作者从实践中总结出一定的经验教训，有一定的理论思考。参评的案例中，有的文章在事件的描述和问题的解决方面做的比较到位，但却缺少或未能从理论层面对事件进行剖析，提炼出自己的感悟、方法，得出研究结论，这不能不说是一种遗憾。