

# 最新番茄太阳教学反思(通用5篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。相信许多人会觉得范文很难写？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 番茄太阳教学反思篇一

《“番茄太阳”》教学设计十

第二课时

作者：方霞

一、复习导入

1、复习词语。

2、说说各段的主要内容。

二、精读课文第一部分

1、指名读第一自然段，问：“我”来到这座城市时的心情如何？（灰暗无比）

2、“灰暗”如何理解？为什么会这样？联系课文来说说。

3、自己快速读2-4自然段，想想后来心情有了怎样的变化？（觉得温暖起来）

4、你从哪里读出来的？为什么会有这样的变化呢？

5、这是一个怎样的家庭？小女孩是个怎样的人？划出描写小

女孩的句子，（边找句子读，边理解。）

6、感情朗读第一部分。

### 三、精读第二部分

1、过渡

2、指名读第五自然段，从这段你了解到了什么？

3、明明遭遇是不幸的，可她长得漂亮，找出描写明明外貌的句子，读一读。

4、明明的可爱让“隐隐心疼”，可她对生活充满了向往，并且感染了我，使我的心情也变了。

5、自由读7-14自然段，小组讨论：读懂了什么？还有哪些地方不懂。

6、交流：

（1）明明很聪明，凭听觉知道我用拐杖走路。

（2）明明喜欢笑，笑声清脆、动听、悦耳，而且富有感染力和穿透力，把快乐传给了我。

（3）理解“明明像小屋里的光线，带给了我许多快乐。”  
（明明虽然双目失明，却对生活充满了好奇和探究的渴望，表现出了对生活的强烈向往，如同这光线一样带给了作者快乐、温暖、希望和生活下去的信念。）

（4）理解“看着她的笑脸，觉得那就是最美的‘番茄太阳’。”（把小女孩的笑脸比喻成最美的“番茄太阳”。写出了小女孩笑容的灿烂美好，给人以希望和温暖的力量。）

7、练读，分角色朗读，读好人物的语言。

#### 四、精读第三部分

1、默读这一部分，说说主要讲了什么？

2、明明要走的时候，跟“我”说了什么？

3、她说这句话的时候是怎样的？为什么要轻轻的？（是两个人的约定，不想告诉其他人）

4、这个约定是什么呢？

5、这样的约定，应该用什么语调来读？（亲切、肯定）

6、谁来读一读？

7、这样恳切的话语，作者听了后怎么样？（感动，眼泪一下子流了出来）

8、如果你是作者，你听到了这样的话，你会怎样回答明明？

9、明明离开了，作者会怎样呢？齐读最后一段。

10、从这段你读懂了什么？有什么不懂的吗？

11、如何理解“红红的‘番茄太阳’一直挂在我的心中，温暖着我的心。”？

12、齐读这一部分。

#### 五、布置作业

1、摘抄文中你喜欢的或者深受感动的句子。

2、感情朗读课文。

本课更多资料，请在网页底端输入课题关键的一两个字搜索！

## 番茄太阳教学反思篇二

1、正确、流利、有感情地朗读课文。

2、学会本课生字，理解由生字组成的词语。

3、体会“番茄太阳”给“我”留下的深刻印象，感悟“明明”美好的童心对“我”的感染，有感情地读好课文中的人物语言。

1、通过朗读、感悟有关语句，更深刻地体会到明明美好的爱心。

2、理解三处“番茄太阳”的含义。

两课时

课时目标：

1、学会本课生字，理解由生字组成的词语。

2、初步了解课文内容，能给课文分段。

教学过程：

一、导入

1、你们见过番茄吗？没有人没见过太阳吧？板书课题。

2、太阳和番茄之间有联系吗？可我们今天就要学一篇它们两者有关系的课文。

3、齐读课题。

## 二、探究课题

1、读了课题，你会有什么问题？

2、让我们带着问题来学习课文。

## 三、初读指导

1、自读课文，要求：

（1）读准字音，读通句子。

（2）课文主要讲了什么内容？

2、检查自学情况。

出示生字新词，读准字音，理解新词。

3、指名分自然段朗读课文，师生共同评议、纠正字音或句子。

4、用自己喜欢的方式再读课文，全班交流。

5、通过朗读课文，你为刚才提出的问题找到答案了吗？

互相交流、补充。

## 四、初步理解课文

1、你能用几句话说说课文的主要内容吗？

2、同桌互说。

3、指名交流，其他学生补充或纠正。

4、这篇课文是按什么顺序来写的呢？

在交流的基础上教师引导学生理清层次。

5、齐读课文。

五、作业

1、填空

的皮肤的头发的眉毛

的天使的心灵的笑容

2、朗读课文。

课时目标：

1、有感情地朗读课文。

2、通过朗读、感悟有关语句，更深刻地体会到明明美好的爱心。

3、理解三处“番茄太阳”的含义。

教学过程：

一、复习导入

1、生字词。

2、课文主要讲了什么内容？

3、回忆上节课留下的疑问。

## 二、学习新课

### （一）探究盲童明明的心灵

- 1、自读课文，画出描写明明的句子，想想你从中体会了一了什么？
- 2、全班交流、补充。
- 3、明明给你留下了什么印象？能过你的朗读，能表现出来吗？

### （二）体会明明给“我”带来的快乐和感动

- 1、文中的“我”对明明有什么感情？

画出文中描写“我”心情变化的语句读一读，体会“我”的心情变化。

- 2、相互交流、补充。
- 3、小结：

“我”的心情：灰暗——温暖——喜欢——快乐——感动

- 4、这一切是谁带来的？请你通过朗读把“我”心情的变化表现出来。

### （三）体会三处“番茄太阳”的含义

- 1、学到这里，我们已解决了哪些问题？还有什么问题没有解决？
- 2、“番茄太阳”在文中共出现了几次？自读课文，边读边体会其含义。

3、交流。

一指太阳

二指明明的笑脸

三指明明真诚的爱心——美好的心灵

4、课文为什么用“番茄太阳”做题目呢？

三、总结课文

1、通过学习课文，从中你懂得了什么？

2、分角色有感情地朗读课文。

四、作业

找出课文中的比喻句，并仿写两句。

## 番茄太阳教学反思篇三

《“番茄太阳”》教学设计九

第一课时

河南省洛阳市 张学伟

教学要求：

1、正确、流利、有感情地朗读课文，默读课文第四段。

2、学会本课8个生字，两条绿线内的3个字只识不写。理解生字组成的词语。



3、体会“番茄太阳”给“我”留下的深刻印象，感悟“明明”美好的童心对“我”的感染，有感情的读好课文中的人物语言。

教学重点、难点：

1、重点：朗读课文，理解课文，学会本课生字。

2、理解“番茄太阳“的内涵，感悟明明美好的童心。

教学时间：3课时

教学过程：

谈话导入：

同学们认识我吗？今天我来给大家上一节课，这是我第一次给大家上课，（你们知不知道，刘老师的心理素质很不好，后面有许多听课老师，我心里发慌。谁能帮帮我，送给我一份礼物，让我树立信心？微笑，你的微笑很阳光，我不怕了☀️我准备了一些礼物给那些特别善于思考的同学。想不想要？好，那我们就开始上课。

前两天我看到你们陈老师写的一篇文章，说同学们预习得比较认真，课前预习是一种非常好的习惯，我很替大家高兴。不过，耳听为虚，眼见为实，下面我想检查一下，看看是不是像陈老师说得那样。

检查预习情况：

我请一些同学来读课文，其他同学认真地听，一边画出生字词，一边看看他们是不是读得正确。如果你有疑问，做上记号。（学会倾听）。

评价、讨论、交流。（如何正确评价）、正音。

好，从刚才的朗读中我可以看出，大部分同学已经做到了能够正确的朗读课文。正确只是朗读课文的第一步，我们还要做到流利。下面就请大家用自己的方式读课文，遇到难读的句子多读几遍，要求做到流利。

学生自读课文。

对了，眼睛是心灵的窗户，题目是文章的眼睛。要读懂一篇课文，第一步先要读懂它的题目。

齐读课题。

学贵善疑，读了课题有什么问题想问吗？

盲姑娘因为看不到太阳而不知道形状，所以爸爸用番茄形状让她体会太阳。

可能会说是像太阳的番茄

可能会说是像番茄的太阳

什么叫做番茄太阳？谁把它叫做番茄太阳？为什么叫做番茄太阳呢？

课题的引号：一种说法。一种比喻。一种特定的称谓。

太阳[sun]快乐的[sunny]

学贵善疑，学习也要善于思考。快速浏览课文，找出文章直接写到“番茄太阳”的语句。思考刚才同学们提出来的问题，看看能不能通过自己的阅读去解决。

根据学生回答依次出示句子。

明明一面用手摸一面笑：“真的吗？太阳像番茄吗？那我就叫它番茄太阳。”

看着她的笑脸，觉得那就是最美的“番茄太阳”。

红红的“番茄太阳”一直挂在我的心中，温暖着我的心。

自读出示的三句话，谈谈你对三个“番茄太阳”的理解。

（一指明明心中的太阳，二指明明的笑脸）

第三个不明白，没关系，让我们走近明明与作者，看看这一直挂在我心中的“番茄太阳”到底是什么？（第二课时解决）

大致弄清了课题，我们就要开始学习课文的第二步：了解作者，只有了解了作者，我们才能读懂文章，读懂作者的内心。

这篇文章的作者是卫宣利，她是一个（残疾人）。（对残疾人的尊重）

了解了作者，我们就要开始学习课文的第三步，理解内容。顺着作者的情感变化，可以让我们快捷地找到文章的线索。自读课文，找出文章中反映作者情感变化的词句。

生活很艰难，心情灰暗无比。

每次看到了这一幕，我的心就觉得温暖起来。

看着她，让人隐隐心疼。（怜爱、喜欢）

明明像小屋里的光线，带给我许多快乐。

她的小嘴呼出的温热气息拂过我的面颊，我的泪哗地一下子流了下来。红红的“番茄太阳”一直挂在我的心中，温暖着我的心。（感动）

这是一篇记事的文章，记事的文章离不开人物，都有哪些人物？

一个架着双拐的阿姨，一对卖菜的夫妇，还有一个五岁的女孩。这篇课文围绕这几个人物来写，读完以后你有什么感觉？（因为，所以）默读课文。

讨论、交流。

生：感动。因为。。。所以。。。

生：心酸。因为。。。所以。。。

生：可怜。因为。。。所以。。。

生：我很高兴。因为明明天生是个瞎女孩，社会给了她眼膜，而她懂得回报。

生：很佩服女孩。

生：我同情她。

生：我还觉得她天真，很喜欢她。

生：我还感到很心痛，心疼。

刚才我们梳理课文，现在你知道课文写了一件什么事吗？用自己的话说一说。

一个美丽、善良、聪明的盲人女孩，用她的善良、她对生活热情、她对别人的爱心打动了我，她是一个番茄太阳，挂在了我的心理，让我感到了温暖。

好，通过这节课的努力，我们已经读懂了课题，能把课文读得正确、流利了，对课文有了一个了解，下节课陈老师讲带

领大家赏读、品悟，指导大家把课文读得有感情。我们这节课就上到这儿。

### 教学生字

- 1、出示生字指名读。
- 2、说说哪几个生字比较难记，写时要注意什么？
- 3、教师范写“戚”、“献”等字。
- 4、学生描红。

### 布置作业

- 1、在习字册上抄写词语。
- 2、朗读课文，想想“番茄太阳”的含义。

我有一份礼物，应该送给谁？为什么？

本课更多资料，请在网页底端输入课题关键的一两个字搜索！

## 番茄太阳教学反思篇四

《“番茄太阳”》教学设计三

河南省洛阳市 张学伟

一、课前问候：

师：同学们好！生：……（学生的声音很小，参差不齐）

师：该怎么称呼，怎么问候？生：……

生：往里捅（这个办法哪儿不好？讨论）

生：引出来（怎么引起来）

师：用灯往里照，不伤害小虫，让老师感动。

二、出示课题：

《番茄太阳》

1、这个课题什么意思？

2、老师写的课题与书上写的有什么不同？

（从细节着眼，帮助学生理解课题）

三、检查预习

1、围绕明明、阿姨……展开故事，你再读课文时带着什么心情？

（1）感动。教师注意听学生的回答，里面一个关联词用得好“因为……所以……”接下来用这样的句式“因为……所以……”说一说。

（此处既是句式的训练，又训练学生读出文章的多种感受）

（2）心酸。

（3）可怜。

（4）师：你有什么高兴的吗？（教师帮助学生拓展）

（5）同情。

(6) 心痛。

2、真不简单，读了几遍课文就有这么多的感受。今天，我们学习这篇课文，看一看我们有没有新的感受体验。

四、新授：

(提领而顿，百毛皆顺)

老师没主意，你们帮帮我，先不忙，打开课文，我们来认认真真，仔仔细细地读书，然后说送给谁。在文中找出根据，等会说得有理有据。老师送你们八个字：以理服人，以情动人！

2、交流，教师相机指导。

(1) 应该送给阿姨

学生发言，教师评价：你体会到她心情的变化了！

1) 文中有一段写到她看到明明后，她什么心情？读

2) 再读这一段

3) 明明见过自己的样子吗？现在明明就在你面前，你告诉她长得什么样子？学生读

4) 对于一个五岁，双目失明的孩子，你应该怎么告诉她？再来

(指导学生读出真实的感受，走进文本)

(2) 应该送给白衣天使。

(3) 应该送给爸爸。

1) 文章几处写爸爸的？

2) 出现了两次，都有一个相同的地方，就是在做一个相同的一件事情，什么事情？

4) 我想说一句话，爸爸是明明的（眼睛）

5) 你觉得这位父亲怎样？

6) 读文章的第三自然段，自读。

7) 有一个词语必须注意到，才能把这节读好。

“来回” “耐心”

8) 读爸爸的话。学语文重要的方法是读书。把心放进去，爸爸怎么和一个五岁的小女孩说话。

（指导学生朗读）你爱你的女儿吗？再来读一读。

谁能做这个父亲，对着一个盲童，我们说的时候要怎样？柔、慢

当我们读课文时，是不是都要响亮？不是。

（4）应给送给捐献角膜的人

（5）应该送给明明

1) 在书上找根据

2) 读。明明献腿的部分

3) 把你的感动读出来。同学们，把心放进去才能读好。



4) 当他俯在你耳边说话时，当他说把自己的双腿给阿姨时，你会怎么想？

教师范读：老师读明明的话，你们读旁白，体会。

### (6) 应该送给妈妈

如果你概括妈妈每次出现的表现，用一个字概括一下

“笑”

什么样的“笑”

老师在读这篇文章时，想到，五年前，爸爸妈妈肯定有一个约定，你知道吗？

爸爸妈妈要的是一个不仅眼睛健全，心灵更要健全的孩子。

## 四、总结

全文用一个字总结“爱”

只要心中有的人，才能体会到别人的爱。希望你们向明明那样，做一个番茄太阳！

本课更多资料，请在网页底端输入课题关键的一两个字搜索！

## 番茄太阳教学反思篇五

设计理念：1、营造一个情感场——让学生的心灵为之温暖。

2、捕捉、优化训练点——让学生的语言为之鲜活。

3、种下一颗“番茄太阳”——让学生的精神为之丰满。

教学目标：1、以点连线带面，抓住语言之本——描写“笑”的重点语句品味涵咏，感受明明笑中的乐观，话中的爱心。

2、感悟盲童明明的心灵，懂得用乐观与爱心温暖自己，温暖他人。

3. 体会文中第三处“番茄太阳”的含义。

教学重难点：1. 感悟盲童明明的心灵，体会盲童明明给“我”带来的快乐和感动。

2. 理解文中第三处“番茄太阳”的含义。

教学具准备：多媒体课件

教学时间：一课时

音乐渲染，课前谈话（音乐：《种太阳》）

同学们，太阳给你什么样的感觉？（温暖，灿烂、光明……）

是啊，有很多人就渴望着这样的温暖，光明。。。。。。作者卫宣利阿姨就是其中的一个。

第二课时

一、课文导入。导语：如花如梦的十七岁，我的腿在那声刺耳的刹车声中再也站不起来。。。。。。二十四岁那年，我为了逃避父母为我安排的婚姻，与父亲大吵了一顿，离家出走，来到了这座城市，临时租住在一栋灰色的旧楼房里，写作为生，但寄出去的稿子常常杳无音讯，石沉大海，因此我的生活很艰难，心情灰暗无比。但是在这个城市我遇到了一个借助番茄来认识太阳的盲孩子明明，她总是露出太阳般的笑脸，我每次出示“看着她的笑脸，觉得那就是最美的“番茄太阳”。今天我们就继续学习“番茄太阳”，齐读课题。

（设计意图：通过屏幕出示作者照片并用填补课文第一自然段的方式来介绍作者的经历，以此来拉近学生与作者的距离，也为下文做了情感铺垫，并通过导语的最后一句来复习番茄太阳在文本中第一次和第二次的含义，自然过渡到对明明笑的探究。）

## 一、牵引笑线、感悟内涵。

明明的笑真的有那么美吗？师：请大家一边默读课文，一边把描写明明笑的语句划下来。（生自由快速读后交流所划句子）

### 第一回环：感悟笑容纯美。

师：请大家把书本放下来，课文当中有那么多描写明明笑的句子，让我们把目光锁定在这4句话上。出示4个描写笑的句子：

- 1、女孩安静地坐着，说话声音细细柔柔，特别爱笑。
- 2、小女孩一面用手摸，一面咯咯地笑，妈妈也在旁边笑。
- 3、如果不是盲童，明明挺漂亮的：乌黑的头发，象牙色的皮肤，精致的眉毛，笑起来像个天使。
- 4、出示句子：明明一面用手摸，一面笑：“真的吗？太阳像番茄吗？那我就叫它番茄太阳。”明明咯咯的笑声银铃样清脆，一串一串地追着人走。

（设计意图：带着要求读课文，让学生学习有的放矢，避免了无效的阅读。出示最后一句的时候进行词语运用的训练。）

大声出声地练读你喜欢的句子，好好读，去感受，去品味明明的笑，在练读的过程中也和老师一样标好序号。自由放声

读一段时间后。师：停下来了，想展示了对不对？读一读你喜欢的句子。

谁来读？看谁能读出句中的情感，学生朗读，师及时品评。

一生读第三句（评价语参考师：笑起来象个天使，这句话让我们感受到明明的笑脸很美，那么迷人，谁还想读？）

一生读第一句（评价语参考这里我们感受到了明明很文静，笑容甜甜的。你这样强学生调特别是想告诉大家什么？明明经常笑。有一个词叫做？笑口常开！）

一生读第二句（评价语参考明明的笑不仅给了自己快乐，还影响了家人）

一生读第四句，老师也喜欢这一句，还有喜欢这一句的吗？让我们来品品这一句，同学们，注意这儿的“清脆”了吗？和她读音相同的还有一个词，看：“青翠”，你能说说它们的区别吗？（清脆是声音清晰悦耳，而青翠用来形容颜色鲜绿。）

银铃般清脆的笑声，听来是怎样的笑声？如果把清脆换一个词语，你认为哪个词语合适？（悦耳、动听、爽朗）

这笑声“一串一串地追着人走”，是不是人走远了，她还追上去笑给别人听？

（明明的笑声好听又大声，大家都听到了，她的笑声很动听，留在了人们的脑海里或者总在人们耳边回旋。极富感染力，让每个人都喜欢这样的笑）

你想这一串串的笑声还会追着谁走？

（许许多多经过菜场的人，他们当中有欢笑的，有忧伤的，

他们从菜场经过，被明明的笑声吸引。）抓重点词语品味句子的含义是理解句子的一种好方法。

这样清脆的声音让人喜欢，谁来试试把你的情感融入朗读中。

同学们这么一读啊，这个笑口常开的明明就仿佛出现在我们面前了

师：同学们，我们刚才感受到明明的笑是一种什么笑？生1：迷人的笑生2：天使的笑生3：动人的笑生4：爽朗的笑……让我们一起来读读这4句话，再次回味这迷人、动听、爽朗的笑。学生齐读。

（设计意图：此环节在学生读的基础上，教师适时地点评引导，让学生在读中留下形象，在读中锻炼语感。同时，重点指导第四句，通过对“青翠”和“清脆”两词的对比来进行语言文字的训练。通过对“追”一词的追问，让学生细细品味明明笑中饱含的情感，我想语文课应让学生学会思考。）

## （二）第二回环：再悟笑中心酸。

师：同学们，如果你们发出这样开心、爽朗的笑，一点儿也不希奇，因为你们的生活多么幸福；但是明明和我们一样吗？不一样，她是个盲童，盲童平时靠什么来认识这世界上的一切？（摸，听）。正是因为眼睛看不见，所以盲孩子会遇到很多困难，如她想喝水的时候，可是-----？她想过马路买东西，可是-----？她想去上学，可是？下面让我们一起来感受30秒盲童的生活，请同学们闭上眼睛。

教师配乐并引语：这是一个残酷的现实，你生下来眼睛就看不见，你看不见自己天使的模样，也看不见自己的爸爸妈妈，更看不见身边耐心的阿姨，你没有伙伴，也上不了学，你只能这样安静地坐着，等着……你多渴望看见又大又圆的红太阳，你多渴望看见天上的云怎么飘的，雨什么形状……可是你看

得见吗?你丝毫都看不见，什么都看不见，也许永远都看不见。

师：现在你就是一个盲童，你在盲童的世界里感受到了什么？孤独、寂寞、无助、可怜。

（设计意图：“绝知此事要躬行”，一点不错。对盲童的世界，健康的孩子是难以体验的。此处，我让学生闭上眼睛一会儿，希望能以己及人，让学生学会换位思考。再通过生活的艰难，让学生深刻感受到盲人生活的痛苦，和下面对明明的笑有个鲜明的对比。）

这是一种心酸、心痛的笑啊！谁愿意再来读读这个句子(第四句)，相信会有另一番感受。（生读。）

此时，从她的朗读中你们是否感受到明明的笑中似乎有一种沉甸甸的东西，它是什么呢？（坚强、乐观、笑对人生、不屈服）

在黑暗和痛苦中还能这样笑，这就叫乐观，这就叫坚强！歌德有一句话这样说：经验丰富的人读书用两只眼睛，一只眼睛看到纸面上的话，另一眼睛看到纸的背面。我们读书就应该学会读到文字的背后去，这样的孩子就是会读书的孩子。让我们全班读出这种坚强、乐观。

师：明明这个残缺的生命就这样无忧无虑地笑着，她把自己的心都笑亮了，笑暖了。（课件出示）看着她的笑脸，觉得那就是最美的“番茄太阳”。（齐读。）

（设计意图：通过这个环节，让学生从作者的角度感受到作者喜欢更心疼明明，从自身的角度感受明明笑声中的“坚强、乐观”，亲近了文本，也亲近了作者，使明线——“笑”与暗线——“作者的心情”慢慢靠拢。）

（三）第三回环：领悟笑中温暖。

师：明明的笑，仿佛在告诉别人：我虽然没有眼睛，但是我还有手，还有心，只要心底是快乐的，世界就是美好的。面对这样一个太阳般的孩子，同样漂泊在这个城市的、残疾的我心情不再灰暗了，会有什么变化呢？让我们再次走进课文的2-17自然段，按顺序去追寻作者心情变化的轨迹。

课件出示我心情变化的句子。（这是她此刻的心情）（快乐了）（这里我们感觉到作者非常感动？）

师：明明的笑让我的心情逐渐明朗起来，灿烂起来！同学们，端起书，我们来合作，我描述作者的心情，你们按刚才做标记的顺序来读明明的笑。

（师生合作，配《心中的太阳》乐曲朗读）

师1：那年，我来到了这座城市，临时租住在一栋灰色的旧楼房里。生活很艰难，心情灰暗无比。

生1：每次从菜场经过都能看到那家人：夫妻俩忙碌；女孩安静地坐着，说话声音细细柔柔，特别爱笑。

师2：小女孩在父亲的引导下靠双手抚摸来认识这个世界。

生2：小女孩一面用手摸，一面咯咯地笑，妈妈也在旁边笑。

师3：每次看到这一幕，我的心就觉得温暖起来。

生3：如果不是盲童，明明挺漂亮的：乌黑的头发，象牙色的皮肤，精致的眉毛，笑起来像个天使。

师4：看着她，让人隐隐心疼。

师5：明明从来没见过太阳，当爸爸告诉她太阳像番茄的时候。

生5：明明一面用手摸一面笑：“真的吗？太阳像番茄吗？那

我就叫它番茄太阳。”明明咯咯的笑声银铃样清脆，一串一串地追着人走。

师6：所以，明明像小屋里的光线，带给了我许多快乐。看着她的笑脸，觉得那就是最美的“番茄太阳”。

还有谁也在享受明明的笑？（生：妈妈、爸爸、买菜的人）是啊，明明不仅笑亮了自己的生活，还把周围所有人的生活都笑亮了，把他们的心都笑暖了，你说这纯美又有点令人心酸的笑还是一种什么的笑？温暖人心的笑！这种笑能给我们——（慰藉、信心、力量、温暖。）

师：所以在我的眼里，这笑是最美的“番茄太阳”。再来读一读这句话——看着她的笑脸，觉得那就是最美的“番茄太阳”。强调最美。最美就是你现在的感受啊！

（设计意图：通过我读作者的心情与学生读笑的句子这样对读的方式把明线与暗线交织在一起，回归文本，通过感悟到身边所有人都在享受明明的笑来体会笑中的温暖。）

生：我觉得是明明的善良，明明的爱。师：是的。让我们来读这段话。

（课件呈现：“阿姨，我妈妈说我的眼睛是好心人给我的。等我好了，等我长大了，我把我的腿给你，好不好？”）

同学们，读到这里的时候你的心里是什么滋味儿，老师读到这儿的时候，心灵为之深深一颤！

来，带着明明的感受来读一读这句话，相信你会读得更好。

5、她的小嘴呼出的温热气息拂过我的面颊，我的泪哗地一下子流了下来。



让我们静下心来体会，这是一种什么样的泪？生：感动的泪！作者的这个表情让你想到了哪个词呢？（潸然泪下、泪如泉涌、泪流满面……）师：是的，不管作者会不会要她的腿，就她这份心意，对作者而言都是一笔无法用任何东西去衡量的财富！感激之情无以言表。就让作者的这份感激之情通过你们的声音传递出来。请同学们读——课件出示：

过渡：作者最后动情了写下了这段文字——那个正午我坐在窗口，看满街的车来车往，眼前总浮现出明明天使般的笑脸。红红的“番茄太阳”一直挂在我的心中，温暖着我的心。

（设计意图：有了上面三个环节的教学：感受笑中蕴含的美，感悟笑中深藏的乐观，感悟笑中的温暖，再通过此处对明明语言的品读，学生感受到了明明的善良和天真。正是这朴实的话语，让那一轮红红的“番茄太阳”挂在我的心上，感染了我，让留下了生活的信念。）

师：是啊，除了明明纯美的笑脸，笑脸中蕴含的坚强与乐观，更有明明的善良和爱心啊，还有谁也有这样的善良和爱心？只要无私奉献的人都是“番茄太阳”。正是这永不消逝的笑容，正是这纯洁、无私的心灵在我们看来就像是那温暖的“番茄太阳”，就是这样一颗红红的“番茄太阳”，彻彻底底地温暖了我那颗绝望的心……再读课题。

四、拓展延伸。

我终于从病魔的阴影中走了出来，重新燃了了生活的希望，我坐在轮椅上开始了我的写作生涯，每天早上四点就开始构思、打稿，一口气在媒体上发表了几百部作品，成了一名有影响力的作家。

（二）写话练习。

同学们，老师告诉你，“只有自己心中的太阳，才能照亮自

己”，作者这篇文章写到最后，其实有一句话，没有说出来，这句话是这样的，（板书：心底有了快乐，光明还会远吗？）谁会读？（四生）

每一个读了《番茄太阳》这篇文章的人，他还会感受到什么？

师：好。同学们，拿起笔，通过填空的方式写下你自己的感受吧。写好了之后请上来交流，读完后把你手中的番茄沿着这个圆圆的轨迹贴成太阳的形状，注意，如果别人写的和你一样，你就不要拿上来了，配音乐《爱的人间》。

结束语：亲爱的孩子们，就让这个带着微笑的番茄太阳去照亮更多人的心，去温暖你们美丽的人生……”

布置作业：老师相信，只需要读一遍，你就会被深深打动，因为，文章中会有一种情感“追”着你走，文章中会有一种力量高高地“挂”在你的心中。

（设计意图：写话既是语言的训练，同时也是内心表达的需要。作业部分设计让学生课后阅读《流泪的月饼》，是对课文学习的补充和延伸，语文课堂就该让学生带着阅读的期待走出课堂。）