

# 校本课程开发方案精彩 校本课程开发方案 (模板8篇)

活动策划是一种组织、安排和管理各项活动流程的过程，它需要一定的思考和规划。以下是小编为大家收集的活动策划范文，供大家参考和借鉴。

## 校本课程开发方案精彩篇一

为保证我学区新课程方案的实施，依据教研室的相关文件精神，充分挖掘并有效利用校内现有课程资源，在充分进行前期调研的基础上，通过自主开发、联合开发等形式建立广泛而有效的课程资源，本着“以人为本，发展学校”的原则，为学生、教师创造主动发展的无限空间。根据学校实际，制定我学区校本课程开发方案。

### 一、需要评估、资源调研结果分析

从对学生的调查情况来看，大部分学生对科技读书、手工制作、计算机操作、文体活动兴趣浓厚。我们结合阅读、演讲、办手抄报、诗朗诵、文艺节目演出等活动，发现学生积极性也很高，很多学生除正常学习以外，参加了各种培训班，如钢琴、古筝、书法、绘画、摄影、写作、趣味数学等，并在这些方面表现出明显的特长。充分开发学校、社区课程资源，发挥教师、学生、家长以及社会各方面的积极性，在学校原有各项活动的基础上充实、完善、提高，构建具有本校特色的校本课程体系，是完全有条件达到的。

（一）开发校本课程是学校办学理念应包含的重要内容。学区应根据师生特点、教育资源、学校教育传统以及办学宗旨，确立自己的独特的发展方向。我学区的办学理念是：主体性教育，发展性教育，研究性学习。

（二）开发校本课程是评估学生发展的需要。学校是为学生而存在的，学生的兴趣与需要，个性的充分发展，是校本课程开发的重要依据。为了对我学区学生的发展需要进行合理评估，我们组织设计了三套问卷，分别是□a□新时期小学学生的形象（用一句话或关键词来描述□□b□我们的兴趣与需要（包括学生的兴趣爱好、特长的选项，成长中学生的身心发展需求以及学生对学校课程设置的需求□□c□我们的向往与未来（学校的发展，成长的快乐体验，面向未来的思考）。在评估过程中按照学生年龄特征，学校分别就高、中、低三个年龄段的学生按照直接答卷、选项填空、与举手选择三种方式进行，并举行大规模访谈，对学生发展需求进行全方位的评估，最后形成科学的调查报告。结果显示，我学区小学生的发展需求具有一定的共性：健康生活的需求、快乐学习的指导、幸福成长的体验、创新思维品质的养成。

## 二、校本课程开发的总体目标

根据需要评估，经学区审议委员会集体审议，初步确定我校现阶段校本课程的总体目标为：

- （一）珍爱生命，学会锻炼，心理健康，人格健全。
- （二）有广泛的兴趣爱好，积极参加各种活动。
- （三）学会观察与思考，学会探究与质疑，在探究性课程的学习中形成创新意识。
- （四）学会交往与合作，诚实、自信，生机勃勃地享受成长的快乐。

## 三、校本课程的结构与门类 分为五大类。

1. 社会教育类：升旗仪式，校班队会，节日纪念活动，社会实践活动，心理健康教育、遵纪守法、文明安全教育。

2. 科技活动类：计算机、实验、发明、航模、车模、船模、考察、制作、天文、气象观察、动植物养殖。

活动体会的交流总结等，都由学生主体参与，并由学生形成过程性书面材料。在活动中学生调动已有知识、能力、经验储备，学会交往，懂得合作，思想净化、语言输出，综合素质在经历与实践中得到一次次提高。

（三）对教材二度开发并努力形成体系。开发课程，还包括国家课程校本化实施。在师生使用的课本中有显性知识，也有隐性训练点，需要教师根据自己的实际做开发的余地特别大，这应该是课程开发的最重要的组成部分。为了确保新教材实施少走弯路，为了教师在使用讲义时方法手段上向新教材过渡，学校应组织教师在实践中提炼总结二度开发教材的典型经验，并形成系统的开发材料，为更多参加课改的教师提供先行参考。

校本教材作为三级课程的重要组成部分，其作用在于弥补国家和地方课程在地区不适应性。校本课程是新生事物，出现了课程上许多的空白点，比如学生的行为能力、习惯的指导培养，对安全自护与自救等意识的养成等，都需要系统的读本对学生做规范的教育。读本的开发既要满足教育的需要，也要适应小学生的认知特点，既要通俗易懂避免说教，又要便于操作避免僵化。按课程目标、课程内容、课程实施形成纲要，再统一筛选编制。

## 校本课程开发方案精彩篇二

如果我们能自用这一段黄金，引用圣贤的智慧，熏习我们的子弟，教导禀性淳良的儿童，那么，少成若天性，习惯成自然，日积月累，必将奠定他们一生为人处世、成家立业、幸福成功的基础。

诵读，符合和益于儿童身心发展的特点。

根据人类学家和心理学家研究，零到十岁是人类记忆力发展的黄金时期，鼓励儿童背诵，是符合儿童身心发展特点的。背诵是儿童的专长，是他们的拿手好戏，如果不给他们背一些有价值的经典，他们就会背诵广告、流行歌曲。根据华东师范大学课题组和香港国际文教基金会的研究教学实验结果显示：儿童经过5—15分钟的育读后，情绪明显稳定下来。几个班级在经过四年星期的育读训练后，老师皆反映学生的吸收能力增加了，上课更能集中注意力，他们教起来也变得轻松了，班级的秩序、整洁也名列前茅，老师不在的时候，也懂得自我约束，自制力也进步了。

诵读经典时，儿童只要耳朵听、嘴里放松跟着念就行。这种直觉的学习法，能让脑的压力得到舒解，身心达到安定和平衡，智能潜能得到开发，学习能力自然变好。反复育读一篇文章，能训练小朋友的注意力，提高识字率。

为什么偏要让他们去育读那么深奥的经典呢？因为经典是经过了上千年的流传，众所公认的“最好的书”、“最有价值的书”，它们是人类自然科学和社会科学的结晶，是一些光辉的、具有永恒价值的精品。读诵经典对儿童陶冶性情、涵养气质和培养人格智能有着潜移默化的作用。

### 1、坚持“扬弃”的原则。

在具体的讲解中，我们不能生搬硬套，钻牛角尖，就新时代，取期精华进行解读。

### 2、坚持和生活实际相结合的原则。

给学生光讲道理是不行的，尤其是小孩子，必须将这些内容放在平常生活中结合孩子们的生活实际进行教育，否则只能是事倍功半。

### 1、聘请相关的专家对老师们先行进行《弟子规》解读培训。

- 2、选学校对《弟子规》理解较深的教师担任校本课程解读老师。
- 3、一、二年级利用校本课进行诵读，在潜移默化中熏陶孩子们的性情。
- 4、三到六年级要在诵读中体会，在老师的解读中受到教育。
- 5、三到六年级的学生要写学习心得，每星期一篇。
- 6、担任校本课程的老师每月写一篇教学心得或感言。
- 7、收集家长就孩子诵读《弟子规》后的反馈，每学期收集整理一次。
- 8、每学期举办不同形式的《弟子规》诵读。
- 9、学期末，教师要将学生的学习心得进行整理并装订成册，上交教导处存档。

## 校本课程开发方案精彩篇三

为了全面实施学校校本课程的开发，进一步搞好课题研究工作，经学校研究决定编制本校本课程开发方案。

### 一、开发背景：

随着我国教育改革的日益深入，学校课程多样化和个性化呼声日益强烈，人们对教育机会、质量的需求激增，全国统一的课程方案越来越难以顾及地方、学校、学生、教师的差异。在这种形势下，基础教育课程改革目标的第六条中明确提出：“改变课程管理过于集中的状况，实行国家、地方、学校三级课程管理，增强课程对地方、学校及学生的适应性。”在课时计划中也明确规定：“地方与学校开发或选用的课程占

课时总比例的10%—12%。”至此，我国校本课程开发被正式提到议事日程上。近年来，基础教育改革的步伐更快了，为了尽可能地满足社区、学校、学生间的差异性，充分利用社区、学校的课程资源，为学生提供多样化的选择，课程决策权部分下放到学校。随着课程改革的深入推进，校本课程开发已经成为我国当前课程改革的一项重大举措。同时，这也成为我们弘扬学校文化，发展学校特色的新契机。

## 二、开发目标：

结合学校办学特色、以及学校办学实际情况，利用社会资源、学校资源和家庭资源，开发校本课程，探索校本课程开发的程序、教学模式、评价体系，体现“一切为了学生，一切为了学生的发展”的课程改革方针，落实课程改革的总体目标，提升学生的人文素养，培养学生的实践能力和创新精神。

通过校本课程的开发，学校进一步凸显审美育人的办学特色，从而全面推动学校的各项工作，使学校实现跨越式的发展。

1. 与国家课程、地方课程相互整合与补充，以加强课程结构的综合性与多样性。
2. 通过校本课程的开发，培养一批复合型、科研型的教师。推动课程研究、管理和开发队伍的建设，提高学校管理和开发课程的能力。
3. 全面实施素质教育、倡导学生主动参与、交流、合作、探究等多种学习活动，改进学习方式，拓展学生的知识领域，培养创新精神和实践能力，使学生真正成为学习的主人。
4. 培养学生的团结合作意识，提高学生的思想品德修养和审美能力，陶冶情操、增进学生身心健康，使学生热爱学校生活，适应社会环境。

### 三、开发原则：

- 1、自主性原则：尊重学生主体地位，以学生自主活动为主，多给学生想象、创造空间。
- 2、自愿性原则：尊重学生的意愿，自选组别，充分发挥学生的个性特长。
- 3、灵活性原则：教学内容、方法以学生的实际情况而定，作灵活内容形式上的调整，使全体学生都得到发展。
- 4、开放性原则：体现目标的多元性，内容的宽泛性，时间空间的广域性，评价的差异性。

### 四、开发内容与设想

依据神童山资源和学校资源，从认识学校、各景区、家乡特产、奇石、清泉、家乡名人来构成本课程。围绕创建现代化学校的办学目标，我们确定了让学生学习家乡、学校、家庭的日常生活基本知识；学会从现实中观察、发现、提出问题，激发对周围食物探索奥秘的欲望，培养学生乐于合作的精神，培养学生热爱生活、热爱家乡的品质。校本课程《走进神童山》每周安排2课时。安排年轻教师教授此课程，定期对该课程培训、研讨。在评价上我们本着“一切为了学生，一切为了学生的发展”来提升文化素养、实践能力和创新精神。我校开发此课程已有三年，会继续潜心研讨加以完善。

## 校本课程开发方案精彩篇四

为进一步贯彻实施《国务院关于基础教育改革与发展的决定》和教育部《基础教育课程改革纲要》精神，积极开发适合本地区、本校实际的校本课程，引领学生快乐学习、健康而又全面的发展，特制定本实施方案。

## 一、当前学校执行国家课程计划、开发利用校本资源状况

近年来，我校依据安徽省教育厅教基[20xx]044号《关于调整安徽省义务教育实验课程安排表的通知》精神，开齐课程，开足课时，编排课程表，并在地方与学校课程中安排了中华优秀传统文化经典导读、书法、班队活动、信息技术、数学实践活动五门课，每周各一节。此外，还在每天的第一节安排了30分钟的晨读课，用于诗词等韵文的诵读和英语听说活动；在上午的第二节与第三节课的课间，安排了大课间活动，内容为做操、跳绳和踢键。在学校机动周安排了诗韵文化展演、体育运动会、走进社区等主题教育与专题实践活动。

## 二、规范执行课程计划条件分析

学校现有教学班xx个，学生700余人，专任教师40人，除科学、信息技术、音乐、美术等学科专业教师相对缺少外，基本上能保证国家课程的开齐和开足。xx个教学班均配有班班通设备，校园网实现了教师、学生及学生家长人人通。学校设有多媒体、音乐、美术、科学实验、图书阅览等多功能教室以及塑胶篮球场、塑胶跑道等运动设施。除运动场相对不足外，其他办学条件基本能满足规范执行课程计划的需要。

## 三、学校20xx—20xx年进一步规范执行课程计划开发校本资源设想

学校20xx—20xx年进一步规范执行课程计划的思路是：以国家课程改革的精神为理论指导，树立以学生发展为本的现代教育理念，从思想上和理论上保证国家课程计划的实施。依据《课程标准》编制学校课程计划，明确课程实施工作目标，落实课程执行工作措施，并通过标准课程的实施，努力改进课堂教学的方法，积极倡导自主、合作、探究的教学模式，培养学生自主学习、主动探究、合作交流的可持续发展的学习能力。在保证国家课程实施质量的基础上，努力开发地方课程和校本课程，逐步形成国家、地方、校三级课程管理的

机制。在国家、地方、校三级课程的实施中，探索与新课程相适应的教育教学管理制度，探索评价与考试制度，建立适应学生全面发展的评价体系，并积极为教师搭建提供交流展示的平台，提高教师的教学水平。

校本课程开发设想：

中国自古就是一个诗的国度，千百年来，诗歌灌溉了我们伟大的民族和辉煌的历史。为此，学校在《赤足乡野—农村小学语文开放式课堂的诗意追寻》市级课题的研究中，开展了中华诗词进课堂、师生同读经典、童诗童谣编创、诗歌教学研讨等诗教活动，形成了低年级童谣、中年级童诗和高年级古诗词三个层次的诗教课程。20xx年，学校在这一课题结题的基础上，提炼出了“诗韵”校园文化为学校的办学特色，并成功申报了省级课题《农村小学诗韵校园文化建设的研究与实践》。诗韵校园文化建设的目标是：以诗韵校园文化建设，统领学校管理，构建校本课程，从而丰润学校的文化内涵，塑造学校的文化精神。诗韵校园文化建设，着眼学生的身心发展，让学生每天都浸润在诗韵芬芳的校园生活中，成为有“诗心”的人，从而为明天的幸福人生奠定丰实的基础。诗韵校园文化建设，着眼教师的专业成长，引领教师在充满激情，充满自信和关爱校园氛围里，提升文化品位，享受教育乐趣，成为具有诗人气韵的教师。

该课题20xx年4月开题，经过两年来的研究与实践，已初步形成了以诗韵为特色的校本课程的总体构想。

课程主题是：让生命追寻诗意的栖居。

课程内容包括四个方面，即：

- 1、体育类课程——夯实生命根基；
- 2、艺术类课程——润染生命底色；

3、智育类课程——丰盈生命内涵；

4、诗教类课程——畅享生命圆融。

其中，诗教类课程为必修课程，从一至六年级形成童谣、童诗、中华经典诗文三个系列，每周两读一课。其他三类课程为选修课程，每周安排两个课时供学生选修。体育类有乒乓球、篮球、跳绳、踢毽，艺术类有书法、国画、乐器、舞蹈，智育类有三棋、科技。

#### 四、20xx—20xx学年规范执行课程计划推进安排

20xx年8月——9月，成立规范执行课程计划开发校本课程领导小组，制定执行课程计划开发校本课程方案；建立课程实施活动小组，具体研究标准课的实施措施；编制学校课程的课时计划，开齐国家课程，开足课时。

20xx年10月——11月，进一步完善诗教类课程的教材编制，全面开展诗教类课程的教学及教学研究活动；筹备选修类课程的师资、场地、教具、教材，逐步实施教学。

20xx年xx月——20xx年1月，完善选修类课程的教材编制，全面实施选修类课程教学；开展诗教类课程成果展示活动。

20xx年3月——20xx年4月，组织教师认真学习《基础教学课程改革纲要》和《课程标准》，深刻领会课程改革的意义和任务，掌握课程改革的新理念；开展校本课程的教学研究活动。

20xx年5月——20xx年6月，开展校本课程的展示活动；进行校本课程实施的总结和反思，编制下一年度课程实施方案。

### 校本课程开发方案精彩篇五

七年级：基础健康知识 地方文化常识 心理教育 综合实践

八年级：面对侵害、伤害 青少年如何“自卫、自护、自救”

地方文化常识

心理教育

综合实践

九年级：人生观 价值观

自我教育 职业技术教育

心理教育

综合实践

二) 校本课程开发的目标

人的行为总要受到一定的理念或观念的支配，因此要确保校本课程高效而优质地开发，首先必须树立先进的开发理念，具体目标如下：

学校目标包括两部分，一方面是指学校发展及其特色建构对校本课程开发的特殊需要，另一方面是指满足学生的兴趣、智力、情感等方面的差异对课程开发的特殊要求，增强学生的学习效果，促进学生发展。

- 1、满足学生实际发展需要的原则。
- 2、考虑学生实际能力的原则。
- 3、发挥学生主体作用的原则。
- 4、形成和体现办学特色的原则。

5、继承、学习和创新的原则。

#### 四）、校本课程开发的方法、途径

校本课程的开发是学校一项具有持续性的专业活动，它需要有一种理性决策的过程、民主决策的过程、科学决策的过程。采用经验性研究优化组合的一系列方法，采用“理论——实践——理论”的定性分析与定量分析优化组合的系列方法。

#### 五）、校本课程开发领导小组成员名单

组 长：廖增明

副组长：黄良志

吴庆锋

熊旭斌

周延国

组 员：朱志刚 肖志红 周四喜 胡 立 胡勇军唐志刚

黎中生 罗继锋

袁欢欢

王

健

李新国

卢彩虹

## 周德君 七)、校本课程的教学管理

- 1、任课教师认真备好每一节课，按步实施、教导室随机听课，随时测评。
- 2、教师必须有计划、有进度、有教案，有学生考勤记录。
- 3、教师应按学校整体教学计划的要求，达到规定的课时与教学目标。
- 4、教师应保存学生的作品、资料及在活动、竞赛中取得的成绩资料。
- 5、任课教师要认真写好教学反思，及时总结经验
- 6、每学期召开一次校本课程研讨会，展示优秀教师的成功经验，解决存在的问题，及时总结校本课程的实施情况。

## 校本课程开发方案精彩篇六

### 一、指导思想：

大力推进基础教育课程改革；以学校教导处教学工作计划”为指导，改革考评办法，培养学生创新精神和实践能力，促进学生健康的发展。

### 二、考评方法：

根据本课程要求，结合我校实际，从考查学生的能力入手，采取平时考查与期末考查相结合的方式对学生的能力进行综合考评。具体实施方法如下：

基础知识20%、方法和能力20%、态度习惯、成果展示40%和期末考查20%，根据学生的最终成绩评定学生等级，分别用优、

良、一般三个等级进行综合评定。

### 三、考评细则：

#### （一）基础知识（20%）

课堂上所教学的内容中，用于解决问题的基础知识。

#### （二）方法和能力（20%）

主要根据学生平时学习过程中“课堂参与、与人合作”的表现，由教师用“好、较好、有进步”的等级进行评价。

#### （三）态度习惯成果展示（40%）

主要对学生平时的“课前准备、学习的态度、学习的习惯”课堂表现等进行评价。

#### （四）期末考查（20%）

教师根据平时的教学内容选取一部分难易适度的题目，采取笔试的形式对学生进行考查。以写字样本和语文课本为准。

#### （五）评奖

教师根据以上考查结果评选一、二、三等奖，并给予适当奖励。

## 校本课程开发方案精彩篇七

### 1、必要性：

（1）我校学生来自五个村庄，不少家长在外打工，代理家长或隔代家长所占比例大。

(2) 有些学生离家较远，在家时间短，家长与子女沟通机会相对减少。

(3) 一些家长缺乏科学的育人方法，教育孩子的方法简单粗暴，有时甚至不知所措。为此，办好家长学校，促进家庭、学校、社会和谐发展势在必行，也是我校“育人之上、和谐发展”全新办学理念的内在要求。

2、必要性：父母是孩子的第一任老师，家庭教育是一项伟大而系统的工程，是教育人的起点和基点，是教育的基础细胞，是学校社会教育无法取代的。家长学校是学校协助、指导家庭教育工作的有效途径。苏联教育家霍姆林斯基说“社会教育是从家庭教育开始的。家庭好比植物的根苗，根苗茁壮才能枝繁叶茂，开花结果。良好的学校教育是建立在良好的家庭教育之上的。”

1、成立家长学校校务委员会。校长张美芳任组长，李顺中任副组长、各年级班主任、学生家长代表任委员，专门负责家长学校工作。

2、打造一流师资。由学校领导挂帅，班主任、骨干教师、优秀学生家长代表全程参与、聘请校外家教专家讲学指导、师资队伍力求多元化，齐抓共管形成合力。

3、成立年级家长委员会。根据我校管理特点，成立年级家长委员会，委员会由家长成员代表组成，专门负责家长意见收集、整理、反馈，并监督家长学校工作，实现家校交流、沟通、互动。

家长课程的教学内容仍主要从《牵手两代亲子课程》相应年级段的教材中选取。本学期两次开课，教师要结合专家讲课光盘选学相应年级的有关专题，在根据实际情况，穿插校本教材的同时，确保学完相应年级教材中的主要内容。在每次开课切实组织好本校的家长课程教研活动，统一本次开课

所讲的内容、重点、难点、教学方法和家长作业等。

1、制定学期家长课程实施方案、计划，并做到时间、内容、辅导教师、保障措施“四落实”。

2、制度建设。学校制定家长课程教学常规制度，对教师的备课、上课、作业设置及批阅等教学主要环节提出具体规定和要求，采取有力措施保证常规的实施。

3、及时总结，按时上报。每次授课后，教师都要写出体会总结，学校有总结报告，并及时上报乡镇街道教管办。

4、充分准备，认真备课。要做到“二有三热”。“二有”及堂堂有备课，有家长沙龙活动方案；“三热”既熟悉教材、熟悉光盘内容、熟悉学生及家长。

5、上课。严格按上报计划中的时间上课，课堂教学结构合理，方法灵活多样，教学内容是和家长要求，课堂气氛活跃，家长学习积极性和参与程度较高。

6、作业设置及批改、每节课认真设置针对性、时效性和选则性强的作业，作业完成率高；所有作业均有批语和建议，批语要着重鼓励，建议要中肯，有利于家长接受并提高教育素质，建立作业批阅记录。

## 校本课程开发方案精彩篇八

### 1、时代发展的需要

著名节目主持人白岩松说过“人格是最高学位”。少年儿童既是中华传统美德的传承者，又是体现时代进步要求的新道德规范的实践者。在面向现代化、面向世界、面向未来的中国少年儿童身上，寄托着实现中华民族伟大复兴的希望。

## 2、传承文化精髓的需要

我国有五千多年文明史，与之相应的是源远流长、博大精深的道德传统。它的精华，不仅在几千年的历史中光辉灿烂，在当代也已经和正在受到世界范围内众多国家和人民的重视。

## 3、课程建设的需要

我们在校本课程开发中立足于五千年中华文化的沃土之中，努力实现校本课程与青少年思想道德教育的结合，有效地把校本课程与其他学科知识相整合，在校本课程的开发和实施中推进德育工作和课程建设，借助德育资源提升校本课程开发的深度和广度。

## 4、学校现实教育的需要

学校承载着培养有理想、有文化、有道德、有纪律的社会主义建设者和接班人的重要使命，我校把“办高雅学校，育文雅学生”作为学校的办学目标。《美德课堂》作为学生品德教育的补充课程，发挥其教育的实效性，以提高学生的思想道德素质，为学生的美好未来奠定基础。

## 二、课程目标

《美德课堂》突出以“忠”为主的国家意识，以“孝”为主的家庭伦理，以“律”为主的集体观念，以“俭”为主的生活信条，以“信”为主的交往准则，以“礼”为主的行为规范，以“勤”为主的学习状态。通过组织和引导学生学习，用美德去影响指导自己的基本行为，逐步由“他律”到自律，外教到内化，最终促进形成“忠于国家、孝敬父母、遵守纪律、勤俭节约、诚信交往、礼仪待人、勤奋学习”的人格修养风范。

## 三、课程内容

坚持“以美育美”，从古今中外源远流长的传统美德，与时俱进的时代精神，贴近生活的感人事迹为教育内容，让学生在“知美德规范、唱美德童谣、讲美德故事、学美德人物、诵美德格言”中受到启发和教育，并不断丰富课程资源，使教育内容更加鲜活真实。

1、知美德规范——以《中小学生日常行为规范》、《小学生守则》以及学校制定的《“双十”养成教育》为教育内容。

2、唱美德童谣——通过选编和师生自编自创的形式整理美德童谣，在师生中坚持进行美德童谣传唱活动。

3、讲美德故事——收集和整理古今中外的美德故事，把美德故事融入在课堂上、活动中、班队会、家庭里，在讲故事中传承美德。

4、学美德人物——用众所周知的英雄和先进人物来影响感染学生，同时用身边的美德人物为典范，让他们见贤思齐。

5、诵美德格言——按教育主题选编美德格言及名人名言，引导学生用心品味其蕴含的意义，让学生收到启发和教育。

#### 四、开发原则

1、教学组织中的系统性原则：课程形式与内容、目标的一致性与内容的层次性的有机统一。

2、教学过程中的趣味性原则：照顾学生的心理与认知发展水平，化一般意义上的道德教条为丰富多彩的互动活动，达到“润物细无声”的效果。

3、教学效果中的现实性原则：通过“古为今用”的渠道，解决现实生活中的有关伦理道德的问题，解决身边的现实问题。

4、教学意义上的创造性原则：整个“美德教育”课程的教学过程，也是师生共同学习、共同探讨、共同挖掘、不断丰富过程。

5、教学方法上的长善救失原则：要以正面引导教育为主，还要善于发现学生的错误，并加以纠正和指导，纠正不良习惯。

## 五、课程实施

1、开设校本课程。从一至六年级开设《美德课堂》，按三个学段形成学段目标，每周一节，并有专门教案。

2、坚持课程育人。各教师要根据课程特点，充分挖掘其德育教育的功能，特别是品德课更要突出美德教育。

3、进行阵地育人。通过国旗下演讲、班队会、广播站、等措施营造美德教育的氛围，使我们的校本课程更显阳光。

4、加强日常管理。实行“一周一主题制”教育制度和“一周一报”反馈制度，重视学校日常规范管理，纠正学生不良行为。

5、开展主题教育。广泛开展“学先进”、“讲故事”、“诵佳句”、“写体会”“唱童谣”等教育形式，提高美德教育的实效。

6、坚持典型引路。实行最优班集体评选，表彰奖励先进德育工作者，进行“四好少年”和星级学生奖励表彰活动，引导师生见贤思齐，共同进步。

## 六、组织机构

组长：延永胜

校本课程开发的主要决策人和负责人，负责校本课程的总体

策划，宏观调控及全面的研究和实施。

副组长：王蕊

负责编写校本课程资源库，制定学段教育目标，收集整理校本课程文档等工作，协调各部门关系。

成员：刘颖卉、刘旭红、高艳妮、郝红霞。各成员职责是：刘颖卉负责校园日常管理，纠正学生存在的不良习惯；刘旭红负责校本课程的实施指导和评价；高艳妮负责美德教育的宣传和主题队会的开展；郝红霞负责组织语文教师进行各类语言类活动的开展。

## 七、课程评价

2、依托教育者的主导作用进行评价。教师本身也是最重要的课程。在“美德”教育中，教师的身教就是最好的教材，其次进行课程资源的再开发，或贴近生活实际进行针对性教育。

3、根据课程特点进行评价。“美德课堂”的开展，凸显了学校办学风格，进而促进了学校校园文化的建设。我们要从学校长远发展的角度审视课程的意义和价值。

4、用发展的眼光看待校本课程。校本课程的开发是一个不断丰富和发展的过程，“美德课堂”更需赋予其新的意义和内涵，使本课程具有生命的意义，具有发展的空间。