

初中数学试讲教案万能(通用5篇)

作为一位无私奉献的人民教师，总归要编写教案，借助教案可以有效提升自己的教学能力。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？这里我给大家分享一些最新的教案范文，方便大家学习。

初中数学试讲教案万能篇一

1. 对于正数和负数的概念，不能简单的理解为：带“+”号的数是正数，带“-”号的数是负数。例如： $-a$ 一定是负数吗？答案是不一定。因为字母可以表示任意的数，若 a 表示正数时， $-a$ 是负数；当 a 表示0时，就在0的前面加一个负号，仍是0，0不分正负；当 a 表示负数时，就不是负数了，它是一个正数，这些下节将进一步研究。

3. 到现在为止，我们学过的数细分有五类：正整数、正分数、0、负整数、负分数，但研究问题时，通常把有理数分为三类：正数、0、负数，进行讨论。

4. 通常把正数和0统称为非负数，负数和0统称为非正数，正整数和0称为非负整数；负整数和0统称为非正整数。

初中数学试讲教案万能篇二

课题

§ 3.4简单的旋转作图

一. 教学目标

(一) 教学知识点

1. 简单平面图形旋转后的图形的作法.
2. 确定一个三角形旋转后的位置的条件.

(二)能力训练要求

1. 经历对具有旋转特征的图形进行观察、分析、画图和动手操作等过程，掌握画图技能.

初二数学上册教案2. 能够按要求作出简单平面图形旋转后的图形.

(三)情感与价值观要求

1. 通过画图，进一步培养学生的动手操作能力.
2. 在对具有旋转特征的图形进行观察、分析、画图过程中，进一步发展学生的审美观念.

二. 教学重点

简单平面图形旋转后的图形的作法.

三. 教学难点

简单平面图形旋转后的图形的作法.

初中数学试讲教案万能篇三

27.3过三点的圆

二、教学目标

1. 经历过一点、两点和不在同一直线上的三点作圆的过程。

2. 知道过不在同一条直线上的三个点画圆的方法

3. 了解三角形的外接圆和外心。

三、教学重点和难点

重点：经历过一点、两点和不在同一直线上的三点作圆的过程。

难点：知道过不在同一条直线上的三个点画圆的方法。

四、教学手段

现代课堂教学手段

五、教学方法

学生自己探索

六、教学过程设计

(一)、新授

1. 过已知一个点 a 画圆，并考虑这样的圆有多少个？

2. 过已知两个点 a 、 b 画圆，并考虑这样的圆有多少个？

3. 过已知三个点 a 、 b 、 c 画圆，并考虑这样的圆有多少个？

让学生以小组为单位，进行探索、思考、交流后，小组选派代表向全班学生展示本小组的探索成果，在展示后，接受其他学生的质疑。

得出结论：过一点可以画无数个圆；过两点也可以画无数个圆；这些圆的圆心都在连结这两点的线段的垂直平分线上；

经过不在同一直线上的三个点可以画一个圆，并且这样的圆只有一个。

不在同一直线上的三个点确定一个圆。

给出三角形外接圆的概念：经过三角形三个顶点可以作一个圆，这个圆叫作三角形的外接圆，外接圆的圆心叫做三角形的外心。

例：画已知三角形的外接圆。

让学生探索课本第15页习题1。

一起探究

分析：带领学生完成课本第13页的表格，并完成2、3问题，使学生清楚通过列表可以更好的分析题目，对于情景较为复杂的问题情景可采用这种分析方法解题。另外通过此题，使学生认识到：在应用不等式解决实际问题时，当求出不等式的解集后，还要根据问题的实际意义确定问题的解。

(二)、小结

七、练习设计

p15习题2、3

八、教学后记

后备练习：

1. 已知一个三角形的三边长分别是，则这个三角形的外接圆面积等于。

2. 如图，有a□□c三个居民小区的位置成三角形，现决定在三

个小区之间修建一个购物超市，使超市到三个小区的距离相等，则超市应建在()

- a.在 $ac \perp bc$ 两边高线的交点处
- b.在 $ac \perp bc$ 两边中线的交点处
- c.在 $ac \perp bc$ 两边垂直平分线的交点处
- d.在 $a \perp b$ 两内角平分线的交点处

初中数学试讲教案万能篇四

教学内容：

苏教版国标本五年级上册《认识负数》第一课时

教学目标：

- 1、在具体情境中认识负数，感受负数的实际意义；会正确读写正、负数；初步感知正、负数可以表示两种相反的关系；知道负数都小于零，正数都大于零。
- 2、体验生活与数学的联系，会用正负数的知识解释生活现象。

教学过程：

一、创设情境，激趣引入

(多媒体出示沈阳大雪时的一幅照片)

师：这是沈阳大雪时的一幅照片。猜猜看，这时的气温可能是多少度？(指名口答)

（评：以温度引入负数，符合学生的认知特点。“猜温度”既能服务于本节课的教学重点，又有利于激发学生的学习热情。）

二、借助经验，自主探究

1、认识温度计

小结：温度计上有两种计量单位：一种是摄氏度，一种是华氏度。我国统一使用摄氏度。

师：[多媒体出示标有沈阳温度读数（零下 20°C ）的温度计]谁能读出图中沈阳的温度？说一说你是怎样看出来的？（指名口答）

2、教学例1。

(1)教学正、负数读写法

谈话：同学们，咱们中国幅员辽阔，南方和北方在气温上有很大差异。当沈阳还是千里冰封的世界时，南京和海口气温又是多少呢？咱们一起来看一下。（多媒体出示三幅温度计图：沈阳零下 20°C ；南京 0°C ；海口零上 20°C ）

师：从这几幅图中，你能看出南京和海口气温吗？你能说说怎样看出来的吗？你还能得到哪些重要的数学信息？（小组讨论、指名汇报交流。）

师：沈阳和海口气温一样吗？为什么？

你能用自己喜欢的方式表示这两个不同的温度吗？（学生记录后，展示、交流评价。）

师：数学语言需要交流，交流就要符号统一。（展示并板书 -20°C 、 $+20^{\circ}\text{C}$ ）这是科学家规定的记录方法。

讲解：“-”是负号，“+”是正号，要写得小一点。 -20°C 读作负二十摄氏度； $+20^{\circ}\text{C}$ 读作正二十摄氏度。 $+20^{\circ}\text{C}$ 也可以简单记作 20°C 。

(2) 练一练。

(多媒体出示标有吐鲁番盆地某一天最低气温和最高气温的温度计图：零下 9°C 、零上 27°C)

师：你能用刚才的方法把它们记录下来吗？[指名反馈，教师揭示

(板书)： -9°C 、 27°C]

3、教学例2。

(1) 出示例2。

师：吐鲁番盆地的早晚温差非常大。人们常这样来形容：“早穿棉袄午穿纱、围着火炉吃西瓜”。这与它的地理特征有很大关系。(出示例2：珠穆朗玛峰比海平面高8844米；吐鲁番盆地比海平面低155米。)

(2) 教师讲解“海拔”的含义。

(3) 你能用以上的方法表示出这两个海拔高度吗？(学生独立完成后，指名口答。板书：8844米、 -155 米)

(4) 练一练。

(多媒体出示：读一读下面的海拔高度，说一说分别是高于海平面还是低于海平面？

黑海海拔高度是 -28 米。

马里亚纳海沟最深处的海拔是-11034米。

(评：两道例题两个层次，例1通过让学生观察、讨论、交流等数学活动，初步感知负数，并掌握负数的表示方法；例2教师则完全放手，让学生根据例1中温度的表示方法，类推出海拔的表示方法。教学方法一详一略，一扶一放。)

三、抽象概括，沟通联系。

1、揭示概念。

师：像-20、-9、-155这样的数都是负数。你还能说出几个负数吗？能说得完吗？

像+20、27、8844这样的数都是正数。你还能说出几个正数吗？能说得完吗？

揭示课题（板书）。

2、介绍负数产生的历史。

（多媒体出示教科书第九页“你知道吗？”）

3、认识0与正、负数的关系。

师：你认为0是正数还是负数呢？理由是什么？（小组讨论、指名汇报结果）

0与负数比、0与正数比，大小有什么关系？（指名回答）

四、巩固练习，应用拓展。

1、选择合适的温度连一连。（多媒体出示教科书练习一第四题）

2、你知道这些温度吗？读一读。（教科书练习一第五题）

3、你能在温度计上表示出这些温度吗？（多媒体出示地图，闪烁温度：石家庄 -5°C 、长春 -10°C 、杭州 5°C 、桂林 10°C ）

（让学生在练习纸上完成后，比一比这几个城市温度的高低。）

4、下面是小明的一则日记。

2007年7月18日 晴

今天天气很热，大约有 10°C 。好多爱美的女士为了避暑都打上了遮阳伞。

我跟着爸爸来到他上班的冷食加工厂，一进加工车间，感到凉飕飕的，估计温度大概有 -15°C 。爸爸打开冷柜，马上有一股寒气袭来，我猜冰柜里的温度大约有 8°C 、 9°C 吧。

回来的路上，碰到了同学，我们就聊开了。洪军说：前几天，他们全家到泰山旅游，爬上了海拔 -1545 米的山顶；晓玲说：他们全家去了连云港，听说连云港海的最低处是海拔 34 米呢！

.....

这则日记中有些数据不符合实际情况，你能找出来吗？你知道怎么改吗？

五、全课总结。

师：这节课我们一起认识了负数。你有哪些收获，给大家分享，好吗？

六、拓展延伸。

让学生课外注意观察身边的事物，搜集一些可以用负数表示的数量。

总评：

课程标准提出：人人学有价值的数学，人人都能获得必需的数学。本节课体现了如下特点：

简约。紧紧围绕教学目标来确定教学主线。让学生在具体情境中认识负数，感受负数的实际意义；在引导学生创造的基础上，教学正、负数的表示方法；让学生联系生活感知正数和负数意义相反、相互依存的关系；……使人感到简洁、明快。

贴切。数学知识源于生活经验。老师注意寻找贴近学生生活的数学素材，精心设计符合学生年龄特点的数学活动。使得学生乐学、深思，真正成为课堂的主人。

课始，老师让学生猜测沈阳大雪时的温度；接着自然地将温度计引出，并让学生自主交流温度计的有关知识；……既可以消除学生对教学内容的陌生感，同时也能激发学生的求知欲，使得学生积极参与数学活动。使人感到真切、自然。

充实。数学重在思考。认识负数时，借助温度计和海拔，引导学生通过看一看、猜一猜、说一说、议一议等数学活动，从不同的角度感受负数、理解负数，并用所学知识解决生活中的实际问题。从而让学生经历了“感知——探索——建构——应用”的认知过程，有利于增强认识，落实目标。使人感到实在、高效。

和谐。关注学生学习过程评价。老师注意给学生提供广阔的思维空间，鼓励学生尽情地表达自己的意见与想法。例如：“你了解温度计吗？把你了解的情况和大家交流一下，好吗？”、“你能说说是怎样看出来的吗？”、“你能用

自己喜欢的方式表示吗？”、“你有哪些收获，给大家分享，好吗？”……有利于学生自主参与知识的形成过程，从而形成平等、自由、和谐的学习氛围。使人感到轻松、流畅。

初中数学试讲教案万能篇五

各位老师，大家好！今天我说课的题目是人教版七年级(上)第二章第二节《整式的加减》第1课时。

首先，我对本节教材进行一些分析：

一、教材分析：

上启下的课。

二、教学目标：

1、知识目标：

- (1) 使学生理解多项式中同类项的概念，会识别同类项。
- (2) 使学生掌握合并同类项法则。
- (3) 利用合并同类项法则来化简整式。

2. 能力目标：

并且能在多项式中准确判断出同类项。

(2)、在具体情景中，通过探究、交流、反思等活动获得合并同类项的法则，体验探求规律的思想方法；并熟练运用法则进行合并同类项的运算，体验化繁为简的数学思想。

3、情感目标：激发学生的求知欲，培养独立思考和合作交流的能力，让他们享受成功的喜悦。

三、教学重点、难点：

重点：同类项的概念、合并同类项的法则及应用。

难点：正确判断同类项；准确合并同类项。

四、教学方法与教学手段：

（1）教法分析：

基于本节课内容的特点和七年级学生的心理特征，我在教学中选择互助式学习模式，与学生建立平等融洽的关系，营造自主探索与合作交流的氛围，共同在实验、演示、操作、观察、练习等活动中运用多媒体来提高教学效率，验证结论，激发学生学习的兴趣。（2）学法分析：

应用意识和发散思维。

五、教学过程：