

分米与毫米教学反思(优质5篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？接下来小编就给大家介绍一下优秀的范文该怎么写，我们一起来看一看吧。

分米与毫米教学反思篇一

作为一位到岗不久的教师，我们要有一流的课堂教学能力，通过教学反思可以有效提升自己的课堂经验，教学反思要怎么写呢？以下是小编收集整理二年级下册《分米和毫米的认识》课堂教学反思，仅供参考，欢迎大家阅读。

《分米和毫米的认识》这一课是学生在学习了米和厘米，这一内容的基础上展开学习的，这一课的重点是让学生认识长度单位分米和毫米，初步建立1分米、1毫米的表象，并能选择合适的长度单位来估计生活中一些常见的物品的长度。

在这堂课中，教学分米这个概念时，我让学生测量自己的文具盒的长，（大约20厘米）然后就直接让学生来观察自己的直尺上的刻度，告诉学生：由于人们经常要以10厘米作标准去估计、度量一些物体的长度，所以把10厘米换成了一个新的长度单位：分米，从而来引入其中10厘米就是1分米，让学生体会到了分米产生的过程和必要性，再来让学生说说刚才测量的文具盒的长和宽各是几分米，最后让学生用自己的手来比划一下1分米是多长，建立1分米的表象。

在教学毫米时，我收集了电话卡、一分硬币、钥匙等等。通过估一估、量一量，让学生建立起毫米的表象。接着我就介绍了毫米，然后让学生用毫米来测量两枝铅笔分别有多长，再来比一比到底是谁长谁短。让学生感到毫米这一长度单位的引入显得十分需要，同时激起了学生学习新知识的内在动

力，变被动接受为主动地需求。

通过这一课的学习，学生基本都能比划出1分米、1毫米大约有多长，并能很快地说出1分米=10厘米、1米=10分米、1厘米=10毫米。学生在头脑中对四个长度单位都有所感知，也建立起了分米、毫米及米和厘米的长度表象，但多数学生仅仅停留在表面，遇到将这些知识运用到实际物体的长度中就缺乏了解决的策略。在完成书上的第5题时，题目中数字比较小，而且都是2，填上一个合适的单位名称，问题还不大。但是在补充习题还有其它的练习中，由于数据变大，学生的空间想象能力各有不同，所以练习中问题就比较多了，发现有一小部分学生在填写单位名称时错误百出。例如：铁钉长2毫米，课桌高65分米，文具盒长23毫米等。学生头脑中已有了长度单位的表象，可有时和实物却对不上号，闹出了一些笑话。

看来我们在教学中要注重引导学生用数学的眼光观察生活，主动思考，正确地用所学的数学知识去解决生活中的一些实际问题，这样才能更好地理解与掌握所学的知识。

分米与毫米教学反思篇二

1. 本节课中学生在生活中已经有一些量物体长度的经验，在前面的学习中也已经认识了长度单位米和厘米。通过复习旧知引新，唤醒学生已有的对长度单位的体验，激活了学生的知识储备“厘米和米”的概念，引导学生饶有兴趣地进入主动学习的状态。
2. 在探索新知的第一环节的教学中，我让学生通过撕纸条的操作活动，让学生大胆估测，并把估测与实际测量相结合。通过在直尺上数一数、徒手比画和估计彩纸条上1分米的长度，从借助测量工具到直接估测长度，逐渐加大了难度，有利于学生一步步加深对分米的认识，培养初步的估计能力和意识。
3. 在探索新知的第二环节的教学中，我向学生提供生活中

的一些实物，如利用五分的硬币使学生初步感知1毫米的实际长度，为接下来的教学活动埋下伏笔，为了使使学生获得较为全面的认识，在数时不仅要数0到刻度1之间这一段，也要数数其他相邻的整厘米刻度间的小格数。通过这样的活动学生充分感受到1厘米=10毫米。让学生感受到生活离不开数学，数学源于生活，又使他们对数学产生浓厚的兴趣和亲切感。

不足：

1. 按米、厘米、分米、毫米的顺序进行教学，教学效果一般，有部分学生根本就不懂，对这几个单位的关系理不清。
2. 单位换算这一难点突破得不够彻底，尖子生有喂不饱的现象。
3. 学生实际测量的机会不够多。
4. 板书没能充分地体现重点和难点。

分米与毫米教学反思篇三

在《分米和毫米的认识》这节课中，我用直观简易的教具，让学生先看、再猜，引起争议，使学生发现原有的长度单位不能解决现在的问题，引起认知上的冲突，最后得出需要一个新的长度单位分米，从而引出今天这节课要学的新长度单位，接着让学生动手量一量，激发了学生的学习兴趣，把10厘米变成了一个新的长度单位：分米，这样就很自然地引入了分米，而且让学生体会到了分米产生的过程和必要性。再让学生找一找直尺上的1分米，再次感受10厘米就是1分米。

在引进“毫米”这个概念时，我让学生先测量自己的数学书，发现不到1厘米，于是试图找到一个更小的长度单位，使毫米概念的引入显得迫在眉睫，让学生充分认识到学习毫米的意义；同时激起了学生学习新知识的内在动力，变被动接受为

主动地渴求，教学内容更适合学生，更有利于学生的发展。

这节课我安排了多次观察、测量身边物体的实践活动，给学生留下了充分的参与学习、展示自我、相互合作、相互交流的时间和空间，引导学生在动手实践、自主探索的基础上积极参与有效的小组合作学习。在合作交流中，学生不仅可以表达自己的想法，培养参与意识，也可以了解别人的想法，调整自己的认识，这样有利于学生用不同的学习方式探索和思考问题，提高自己的思维水平。学生在丰富有趣的实践活动中丰富了自己对1分米、1毫米长度的感性认识，为形成正确的空间观念积累实践经验。但在后面的练习中，学生对这些进率混淆了，看来要多练习了，毕竟学生刚学习了这些进率。

分米与毫米教学反思篇四

“分米和毫米认识”是青岛版二年级（下册）的教学内容，本节课是在认识了厘米和米的基础上展开学习。我在设计这节课时主要激发孩子们的学习兴趣，让孩子们在玩中学、乐中悟。在实际活动中感知分米和毫米并提高估测能力；在实际测量的过程中，加深对分米、毫米的理解和应用；在小组合作交流过程中提高参与学习的意识和能力。

小学二年级的学生比较活泼好动，好奇心较强。因此，我在选取学习素材方面，以及学习活动的安排上都充分考虑到学生的生活体验和趣味性。

上课伊始，通过几个问题“同学们晚上睡觉时做过梦吗？都做过什么有趣的梦？跟大家分享一下。”学生们的话匣子一下子被打开了，分享了几个有趣的梦后，我顺势一转，甜甜也做了一个有趣的梦，他梦到一个很厉害的人物，老师做个他的招牌动作你们猜猜是谁？孩子们蠢蠢欲动先怕猜在后面最后不约而同喊出“孙悟空”，然后引出他神奇的兵器——金箍棒，孩子们畅所欲言的说着金箍棒的神奇之处。然后出

示我带来的不同的金箍棒，整节课围绕着金箍棒的长短变化展开，充分激发起学习兴趣，都积极投入到课堂中，为整节课的有效学习奠定基础。

在一声“变”后我拿出准备好的金箍棒，让孩子们估，然后变短再估一估。从而引出以前学过的米和厘米，帮助学生建立新旧知识的联系。稍做复习后，金箍棒继续变短再估一估，然后小组合作测量，结果用厘米没法测量了，就这样在学生原有认知基础和新的认知冲突中引出毫米，使学生们意识到毫米产生的必要性。激发了强烈的求知欲，并初步感受到了毫米与厘米间的关系。通过以旧引新，激活了学生的知识储备。

在认识毫米时，我让学生仔细观察尺子，说说自己的发现。有的学生发现1厘米里面有10个小格，所以一厘米就是十毫米。我赶紧把这一重大发现记在黑板上，为下面学习厘米与毫米的关系埋下伏笔。有的同学发现五毫米的那条竖线很长，这为快速测量奠定基础。

在认识分米时，刚认识了一分米有的同学就发现了十分米就是一米，我顺势引导他说出自己是怎么知道的。让学生当老师去讲，充分发挥学生的主体地位。

整节课的教学中，都用到了估测。估测能力既是生活实用的能力，也是建立分米意义的重要手段。学生们已经有了初步的‘估测意识，我在此基础上，不断加大难度从刚开始估测一米到30厘米再到1厘米最后到6毫米，从借助工具到直接估测。使学生一步步加深对长度单位的认识，初步培养估计的能力和意识。

用手势比划长度单位，是建立相关概念的重要活动。在认识了一毫米后，先让学生们用铅笔在尺子上指一指，然后摸一摸（1毫米的银行卡）感受一毫米。接着经历“比划——验证——修正比划——再验证……”的过程，使1毫米的概念逐

渐做到尽可能地准确。认识分米的时候，也是经历比划——在尺子上验证——修正比划——在验证。在不断的比划中，学生们对毫米和分米的大小已经有了准确的认识。

上课过程中语速有点快，导致重复。教学环节上丢了很多地方，有的准备好的材料没有及时展示。另外就是板书有些潦草。

总之，本节课还算比较成功，孩子们玩得很开心，学的很扎实。

分米与毫米教学反思篇五

《分米和毫米的认识》这一课是学生在学习了米和厘米的基础上展开学习的，这一课的重点是让学生认识长度单位分米和毫米，初步建立1分米、1毫米的表象，能选择合适的长度单位来估计生活中一些常见的物品的长度。并掌握米、分米、厘米、毫米之间的关系。

小学低年级的学生更多地关注“有趣、好玩、新奇”的事物。因此，学习素材的选取与呈现，以及学习活动的安排都应当充分考虑学生的生活体验和趣味性。根据低年级儿童的年龄和心理特征，创设玩孙悟空耍金箍棒的情境，充满童趣，使学生对长度单位的学习立刻就有了既新鲜又亲切的‘感觉，也激发了学生的好奇心，由“要我学”变成“我要学”。

本节课让学生经历测量常见物体长度的过程，引出长度单位毫米和分米，让学生感受到掌握毫米和分米是日常测量的需要，感受到学习这部分知识的价值。

前面的学习中学生已经认识了长度单位——米和厘米，具有初步的估测意识，因此，没有枯燥地讲授1分米有多长，而是把抽象的数学概念“分米”变为学生看得见摸得着的表象——拿学具小棒，放手让学生通过估一估、量一量、说一

说、认一认、想一想，然后再画一画、数一数的活动，亲历对分米的认识和操作过程，从而使学生对分米的认识更深刻，运用更灵活，形成一些解决问题的基本策略。

课堂上更多的引导学生通过观察、操作、猜测，认识长度单位毫米和分米，建立毫米和分米的长度观念，培养学生的分析、综合、比较、抽象、概括能力，结合具体内容向学生渗透长度单位；并体会数学知识来源于实际生活又运用于实际生活的观点，同时培养学生应用所学知识解决实际问题的能力。

在练习设计中，我注重新旧知识的联系和发展，通过三种练习形式，练习不同层次的题，难易结合，不仅提高了学生学习的积极性，而且对于较难的题目，通过讨论交流，让学生尽情表达，也能顺利完成，促进了学生思维的发展，达到学数学目的。

数学活动经验的积累需要经历，更需要提升；让学生自己说一说，培养学生的归纳总结能力。适时的拓展，意在让学生体验学习数学的过程方法，积累数学活动经验。

回想整节课，在教学实践中我还存在着许多不足之处：还应进一步加强学生的操作体验，提高学生的估计能力和空间观念。恳请各位领导和老师提出宝贵的意见或建议。