

班级常规管理讲座心得体会总结 班级常规管理心得体会(通用8篇)

知识点总结是学习思维的锻炼和提升。在本篇文章中，小编为大家分享了一些优秀教师总结的范文，希望能够对大家撰写教师总结有所帮助。

班级常规管理讲座心得体会总结篇一

常规教育是孩子们必须了解的，良好的常规教育是孩子们步入正规的教育教学活动的基础，有了好的常规孩子们才能健康快乐的成长。一个班的常规好不好，直接关系到幼儿的成长和教师组织一日活动的质量。如果常规没有建立好，幼儿无法形成良好的习惯，教师也因在组织各环节活动中要分散精力去维持秩序而影响活动的质量。

这两个星期相处下来，我发现班级中幼儿行为习惯养成方面大体有这几种情况：有一些幼儿不但学习习惯好，上课认真听讲，用具整理得井井有条，也很懂礼貌、守规则，各项常规都很好，一般不用老师提醒就能做到。而有一部分幼儿，吃饭磨蹭、集体活xxx讲话、区角活动打闹、争抢玩具、不午睡……需要老师不断地提醒。还有一部分幼儿表现在某些方面的情况比较明显，如有的幼儿没有良好的倾听习惯，有的吃饭挑食，有的行为拖沓，还有的规则意识不强。针对这些情况，我采取了以下措施：

1、及时打“预防针”。

在日常生活和游戏中，我们有意识地观察本班幼儿在各项活动中的行为表现，同时和同班的老师利用午餐、课程审议时进行交流，若发现问题，就及时给我班幼儿打“预防针”，如：听到某班某位小朋友不小心哪里弄痛了，我们在自己的班级里就会及时将这件事情告诉大家，让他们知道事情的重

要性，说一说应该怎么做，引起他们的警惕。受中国传统饮食文化的影响，进餐时“食不语”常常被作为幼儿园的常规，所以在幼儿园进餐时经常可以听到老师对幼儿说“现在小嘴巴是用来吃饭的，不是用来讲话的。”“哪里发出的声音？”“小嘴巴闭上！”等等。在这种情况下，幼儿如同老鼠悄悄进餐，偶尔乘老师不注意的时候窃窃私语，常常会受到老师的“警告”。但这种方法对大班幼儿来说有时起到的是适得其反的作用，有时把现实的事例告诉幼儿，可能会比千句万句“警告”更加有效。如：给幼儿说一些相关的故事，让幼儿知道吃饭说话带来的严重性，危险性，万一被呛到了，就要送医院。然后让大家说一说吃饭的时候应该怎么做，不应该怎么做？大家通过这个事例的触动在以后吃东西的时候有所改善，一部分小朋友之间还能听到他们互相督促：“不要讲话，东西要呛到气管里的。”通过现实教育告诉他们，什么好、什么不好，应该怎样做，不应该怎样做，把不良行为杜绝在发生之前。

2、关注细节，从细微处入手。

乱跑、打闹、大声讲话也是我班常规教育中一个相对棘手的问题，这几种现象经常集中出现在个别幼儿身上，如：城城、梦宇、伯懿、可馨、心怡、思怡等。针对这一现象，我们老师让各个环节进行无间隙的衔接，避免让幼儿出现过多等待的时间，杜绝给幼儿钻空子的机会，如：午饭先吃好的幼儿必须先把小椅子搬到阳台位置，然后如果去看图书，就到图书角，我们邀请最先去图书角的幼儿做图书管理员，一边管理图书，一边管理先吃好的幼儿安静地看图书，这样就不会影响吃饭的幼儿，如果不想看图书，那可以拿系鞋带的模型和折纸，经过一段时间的训练，习惯成自然，第一个想玩折纸或者系鞋带的孩子会将两个篮子放在旁边，天天如此，现在大家都能很好地执行，这样既能让吃饭的孩子专心吃饭，吃好饭的孩子去做自己喜欢的事情，真是一举两得。再如起床后，我们一般值班的老师和生活老师在午睡室看护好幼儿起床，一位老师在外面看好先出来的孩子搬小椅子，同时开

始为女孩子梳头，当孩子们起来的差不多的时候，生活老师留在午睡室，一边整理床铺一边继续关注剩余的'几位孩子。两位老师一边帮孩子们梳头，一边引导孩子小便喝水洗手喝牛奶。为了更好地保证每一个幼儿都在老师生活老师的视线之内，我们三位一体，分工不分家，虽然我班幼儿常规纪律逐渐有了明显改变，但还需有待加强。

3、与孩子一起制定规则。

在常规教育中，有许多规则是要幼儿记住并执行的。我很容易在培养纪律性的名义下，要求幼儿不准这样，不准那样，把幼儿变成被动的受约束对象。但如果要让纪律和规则真正为幼儿所理解，应尽可能地让幼儿参与规则的制定，在这一过程中让幼儿理解规则，感觉到每一条规则都是自己参与制定的，从而愿意主动地遵守。我们在上课时，一时心急常常会说“没有举手不准发言”、“谁不举手我就叫谁”等生硬的命令式的语言向幼儿交代纪律，后来发现效果不大，幼儿还是继续说话，意识后，我换了一种方式巧妙地让幼儿自己制定这条纪律。当幼儿七嘴八舌的回地答问题时，我就说，“哎，你们说得都很好，可惜太闹我听不清。你们讲得很不错，可我也没听清楚，怎么办呢？我可想听你们讲话了，你们自己想想办法，看怎样使老师听清楚你们每个人说的话呢？”于是幼儿讨论起来，最后他们自己觉得应该：我们一个个轮流说。“那你们轮流时怎么说呢？”“举手！举手后老师先叫的先说，没有叫道的坐在位置上仔细认真的听。”

良好的常规，可以使幼儿形成良好的生活习惯，激发幼儿良好的情绪，还可以促进他们对生活及社会知识技能的掌握，增强行为的目的性、意识性，培养自律能力。班级一日常规是幼儿园教育教学工作的重点，有了良好的常规，教师省心、家长更放心，孩子更能健康成长。

班级常规管理讲座心得体会总结篇二

作为一名高中生，每天上学下课的周期中，班级常规讲座是相对固定的一环，它利用每周例行的十分钟时间，向我们传递关于班级生活、学习方法、心理健康等方面的知识。这些讲座或许在一开始时有点乏味，但实际上它们有着非常重要的意义。在这篇文章当中，我将分享我在班级常规讲座中所获得的体会和心得。

第二段：班级常规讲座在学习上的指导和启迪

首先，班级常规讲座是对我们学习方法的指导和启迪。在班级常规讲座中，老师们会邀请学霸们分享他们的学习方法，例如如何高效地记笔记、复习方案等等。这些方法或许并不是万能的，但是它们给予了我们启示，让我们在学习中有了更多的思考和探索空间。

第三段：班级常规讲座在心理健康上的关注和疏导

其次，班级常规讲座也对我们的心理健康有关心和疏导。在这个拥有压力和竞争的社会中，我们的心理健康不容忽视。在班级常规讲座中，老师们会分享各种心理健康知识，例如如何应对考试压力、情绪调节、心理疾病等。这些讲座为我们提供了许多免费的心理咨询，让我们能够更好地应对各种心理问题。

第四段：班级常规讲座在班级生活中的规范和引导

除此之外，班级常规讲座还在班级生活中起着规范和引导的作用。例如，老师们会对班级中出现的各种问题进行分析和解决，例如早自习出勤率低、考研学渣集训等等，以此引导我们形成正确的班级秩序和文化。

第五段：班级常规讲座的意义不容低估

综上所述，班级常规讲座的意义不容低估。它们不仅是我們学习、生活、心理健康的重要支撑，也是我們班级建设的关键因素。如何加强班级常规讲座的实际效果，培养学生的主动性和自觉性，也是我們需要思考的问题之一。相信在未来的学习生涯中，我們會时刻铭记班级常规讲座中的重要经验和教训。

班级常规管理讲座心得体会总结篇三

班级常规讲座是每个学期都会举行的一项活动，目的是通过讲座向同学们传递关于学习、生活、安全等方面的知识，并提醒大家在日常中应该遵守哪些规定和注意事项。作为一名高中生，我也参加了这些讲座，并从中获得了不少心得体会。

第一段：讲座的意义和重要性

班级常规讲座在学生生活中具有重要的意义。首先，它能够帮助学生们加强对学习、生活、安全等方面的常识和知识的了解，提高大家的安全意识和自我保护能力。其次，它能够促进班级氛围的健康发展，增强班级间的协作与合作意识，共同打造一个和谐、舒适的学习生活环境。因此，参加讲座并积极参与其中，对我们日后的学习和生活都是非常有益的。

第二段：从讲座中学到的知识和规定

在参加讲座的过程中，我学到了很多有关学习、生活、安全等方面的知识和规定。例如，在学习方面，我们要保持一颗进取心，在学习中勇于挑战自己；在生活方面，我们要珍惜时间，充实自己，培养自我管理的能力；在安全方面，我们要注意交通安全，避免走夜路，保护好个人隐私等等。这些知识和规定的学习，能够帮助我们更好地适应大学的学习和生活环境，同时也是我们成长的必由之路。

第三段：展示自我、提高团队凝聚力

在参加讲座的过程中，我有机会在众人面前表达自己的见解，分享自己的心得体会。这种经历不仅能够让我更加自信，也能够让我更好地展现自我。同时，参加讲座也得到了同学们的认可，这能够大大提高班级的团队凝聚力，让我们更加热爱自己所在的班级，更加喜欢与大家共同学习、共同进步。

第四段：参与讲座的收获与感悟

通过参加讲座，我感受到了一种学习的热情。听完讲座后，我会总结自己的心得体会，并把它们应用到生活和学习中，让自己更加进步。同时，参加讲座也让我逐渐成长，变得更加自信并愿意分享自己的经历和心得。这种收获和成长，都得益于讲座的存在，是讲座价值的实际体现。

第五段：结语

总而言之，班级常规讲座是促进学生学习、生活、安全等方面全面发展的一种重要方式和手段。通过讲座，我们能够学到很多知识和规定，让自己得到全面的锻炼。同时，参加讲座也能够提高班级的凝聚力和共同进步意识，让我们更好地前进。因此，我感觉班级常规讲座的存在是非常有必要的，也给我和我的同学们带来了非常大的收益。

班级常规管理讲座心得体会总结篇四

在平凡但又充满意义的教育中，班级常规讲座扮演了重要角色。随着社会的发展，班级常规讲座已成为学校教育不可或缺的一部分。不仅可以帮助学生加深对班级常规的了解，还可以促进班级和谐氛围的建立。近期，我班通过班级常规讲座的形式，加强班级管理，提高学生的自觉性。在这次讲座中，我获取了丰富的经验，深刻认识到班级管理的重要性。下面，我将结合自身经历阐述班级常规讲座的感悟和体会。

第二段：不断更新讲座内容

在国内教师普及讲座、学生参与讲座的情境里，讲座内容的更新也是非常关键的。如果讲座内容过于单一、陈旧，那么学生可能会对此感到厌烦，并未能够真正领悟到讲座的意义。而我们班级的常规讲座，则是从当前学生任务、问题出发，不断更新讲座内容，使得讲座不仅不会让学生感到无趣，反而会让它们产生浓厚的兴趣。

第三段：讲座中的教师和学生

班级常规讲座中，教师和学生都起到了至关重要的作用。教师需要有一个严谨、系统的讲座体系，讲座需要包含有目的、寓教于乐的元素。而学生，则需要认真听讲，与教师做出积极的互动。在这次班级常规讲座中，我的班主任就很好地结合了教师与学生的不同角色，培养出班级良好的学习氛围，让大家都充满了向上的动力与用心的态度。

第四段：班级管理的重要性

班级常规讲座的过程中，我们也对班级管理的重要性进行了深刻的认识。每个人都有不同的行为习惯和思想方法，必须要找到一种适合所有人的行为规范，让每个人都能遵循之。这样，班级管理才能高效起作用，班级内部的关系和谐无争。我自己也发现了自己的不足之处，认真反思了，更要求自己不断自我改进，对于班级的管理也有更任重道远的认识。

第五段：总结

总体而言，班级常规讲座对于学生自主学习和班级管理都起到了非常重要的作用。它能够在不断更新的内容和好的交互体验之下，带给学生很多新鲜且实用的知识。然而，班级常规讲座还需要进一步提升和改进。相信只要为学生推出更加贴近生活的内容，不断完善讲座体系，班级常规的合理管理和良好氛围一定会变得更好，让学生们在未来的学习与工作中更充满幸福感、更加得心应手。

班级常规管理讲座心得体会总结篇五

很多班主任都会有这样的困惑，感觉自己付出了很多，对待班级管理已经很尽心尽责了，但是为什么还是管理不好班级呢？其实管理是一门艺术，它不仅仅看你做不做，更关键的是看你做得怎么样。放在管理上，就是有效管理和无效管理。

我们应该从以下几个方面做好班主任工作：

万事开头难，每个学期的开头对于班主任来说都是最繁忙、最劳累的时候，但同时也是班主任做好班级管理工作的黄金时期。因为在新学期开始时，教学任务是新的，课程是新的，所有一切都是从头开始，学生期望自己在新学期能有新的表现，班主任当然也希望自己的班级从开始就能快速步入正轨。各方面的要求、人员的选定、班级目标的制定等等都可以使班级旧貌换新颜，短时间内形成良好的班风。尤其是对于新生入校或接手新的班级更是如此。准备好跟学生见面时的第一句话，备好第一堂班会课，尽快记住每名学生的姓名，民主产生第一届新班委，师生家长共同制定班级成长计划，只有在初期明确班级目标，形成良好的班风、学风，才能为今后的工作打下坚实的基础。

苏霍姆林斯基说：“只有能够激发学生去进行自我教育的教育，才是真正的教育。”今年实行的新课程要求把课堂还给学生，强调课堂上学生的主体地位，那么我们也可以把班级管理还给学生，让学生成为班级管理的主体。例如培养一届能独立开展工作的班委会。

首先，这是解放班主任，细化班级工作的需要。班级学生干部是班主任老师的左膀右臂，一个优秀的班主任能够充分利用班级的人力资源。事必躬亲、鞠躬尽瘁的班主任可能已经不能够在现在这个强调科学管理的时代活跃下去了，解放班主任不等于解脱班主任，只是将班主任放到了一个更高的管理层次上。尤其在我们学校，学校各项管理非常细致，班级

管理工作也必须细化，这就需要将班级各项工作进行分工，专人专管。而且针对各项工作分别对相应班干部进行培训指导，使得每个班干部都能独立自主的开展自己的工作，让班级各项工作都能有条不紊的顺利开展。

其次，这也是新时期对学生综合素质的要求。现在的社会对人才的需求已经不仅仅局限在理论知识上了，而更加看重于学生的综合素质，尤其是沟通、交际、管理能力。作为走在全国教育最前沿的衡中的一名班主任，我们有责任有义务去提高自己学生的各项综合素质。

现代社会是个竞争激烈的社会，这就要求我们培养的人才也要具备勇于竞争的意识。其实在衡中这个大环境下，处处都有竞争，只不过需要我们班主任加以正确的引导和教育。从竞赛提高到了学习的角度，激发起了学生们学习的斗志，让同学们勇于去竞争。

陶行知先生说：“教育是教人化人，化人者也为人所化。教育总是互相感化的，互相感化，便是互相改造。”“真教育是心心相印的活动。唯独从心里发出来，才能打到心灵深处。”如何让这些孩子自觉地服从班级的管理呢？爱！爱是一种温暖，它可以温暖冰冷的心灵。作为一名班主任，只有热爱学生关心学生和学生打成一片，学生才能亲其师、信其道，在师生间建立起一种和谐的相互依赖的心理与情感上的协调关系。平常教师一个赞许的微笑、一个肯定的眼神、一句不经意的表扬，在学生稚嫩的心田上都犹如一缕阳光。作为一名班主任应把这种爱的阳光洒满教室的每一个角落。

总之，作为教师，从事了太阳底下最光辉的职业，所以，要自信我们自己一定是光辉的。累点儿就当做体育锻炼吧，工资少就少一点儿吧，国家太平，国富民强才是最重要的。这都有我们老师的功劳。好好工作，为国为民，也为自己，比上不足比下有余，保持好我们美丽黔东南的绿色心态吧！

班级常规管理讲座心得体会总结篇六

从七年级开始，给班级学生按顺序制定名册，班级名册和上交给学校的花名册顺序一致，每个学生都有特定的学号，这个学号会跟随学生整整一年，新学年会根据生源流动有所改变。

那么班级名册可以用来干什么呢？可以为我们的工作提供哪些便利呢？

1、快速报名。

开学初，家长汇报学号，根据学生学号可以快速找到上学年花名册上的学生名字，及时订正花名册上的信息，提高开学报名工作效率。

2、作业检查高效。

每次作业检查都要花费老师很长时间，不检查吧，有些学生就会钻空子。如何使老师从繁重的工作中解放出来？那么就可以借助班级名册。给每个学生的作业、练习册、学习与评价等所有作业按照班级名册上的学号编号。每次检查作业只要按照学号登记就好了，使作业检查高效有序。

3、班级活动井然有序。

班级所有活动都要查人，每一次查人都要登记，那么，请用班级名册吧！查人只需要班干部对着名册叫学号，来的同学答到，没有来的学号空着，检查完了就知道谁来谁没来，让工作方便快捷。

4、班级奖励、记录明晰。

5、平时测试有据可查。

每次单元测试或是期中、期末考试，成绩登记都用班级名册，任课老师人手一份，让学生考试时在名字的后面写上学号，批完卷子登分就很快，而且做成绩总表时只要按任课老师的成绩单顺序往下抄成绩就行了，很快捷。这样，一学期下来孩子成绩从第一次单元测试一直到期末考试成绩一对比，很容易看到孩子的学习情况，孩子退步也能及时发现，为培优补差工作提供了准确的数据依据。

是学生就会犯错误，犯了错误好像就应该写检查，但是在我们班，从来就没有一个人写检查，每次学生要是犯错误了，我就会及时和孩子沟通，看是什么问题导致这样的错误发生。比如孩子作业没写，我第一句话问的是家里没事吧？而不是为什么作业没写？有时候你会发现，在你纠结孩子作业有没有完成或者是孩子怎么这么逆反老干坏事时，孩子面临的可能是父母离异、家庭变故等等的问题。我相信一次作业不做毁不了一个孩子，但是误解和不体谅却会让孩子偏离正轨，毁了孩子。因此，只要孩子意识到自己的错误，达到教育目的就行了，我从不逼着孩子写检查。

选举班长的时候提前让孩子们做好准备，毛遂自荐，只要有想法的都给机会，成为我们班的值周班长。我将他们每三人分为一组，一个人负责纪律、课间操等，为纪律班长；一个人负责监督、检查卫生，为卫生班长；一个人负责检查作业，利用班级名册记录作业完成情况，为学习班长。在交代工作之前，必须告诉学生工作要求。学生就有据可查。例如：卫生班长检查卫生时，要按照桌面干净没有灰尘；垃圾桶及时倾倒并清洗，拖布要摆在教室西南角头朝上；笤帚要倒放在桶里；桌子要摆放整齐；凳子要放在桌子底下；门窗要擦洗干净等等。让班长们各司其职，互相帮助、共同成长。

开学初，为班级制定值日表，表格里选定好值日组长，每组成员名单。男女生分工细化到谁拖第几组，谁摆桌椅，谁整理班级卫生角等等，值日组要求一周换岗，这样孩子们就不会为自己偶尔忘记值日而自责，也不会因为班级哪里没打扫

干净而找不到负责的人。

总之，班级工作很琐碎，但是就是这琐碎的事情一件件的累积起来，才培养了孩子，成就了老师。只有我们不怕苦，不怕累，多反思，勤动脑，使班主任工作规范化、标准化、高效化。这样，我们才能用我们人格魅力为孩子指引一条通往真、善、美的阳光大道。

班级常规管理讲座心得体会总结篇七

要当好初中班主任不容易，上了初中，由于学生身心的迅速发展，独立心理、逆反心理增强，他们总觉得自己是大人了，力求摆脱对成人的依赖，老师、家长在他们心目中的权威降低。你也不可能再像初中那样对他们哄哄吓吓了。他们自觉不自觉地向老师闭上心扉。这给班主任的工作带来一定的难度。

我也经常思考现在如何才能作好班主任工作呢？

台湾作家席慕蓉曾说过这么一段话：别人是怎样地把儿女托付到我的手，他们用着谦卑热切的态度，希望我能够，请求我能够，使他们的子女进入一种境界，达到一种要求，实现一个从几十年前便开始盼望着的幻梦与理想。

是的，我们肩上的担子是多么的重啊！我经常自问：我尽了力自己尽力吗？我知道对我来说，学生送走了一届又会再来一届，但对一个家庭来说，可是百分之百的希望和寄托。所以，我暗暗地对自己说，决不要把后悔遗憾留给自己。我常常以王安石的一句话自勉：“尽吾志也而不能至者，可以无悔矣。”

几乎是每天早晨7点我就到学校，晚上差不多10点才到家。我觉得责任心是班主任做好任何事情的一个前提，有了这个前提才能够尽心尽力地营造良好的班风学风。

班集体建设最重要的就是营造良好的`班风学风，正气充盈、积极向上的班级才能在竞争中立于不败之地，没有良好的班风学风，其它一切都是空中楼阁。但良好的班风学风不是一蹴而就的，是一项长期的任务。

班级常规管理讲座心得体会总结篇八

学校，是我们实施教育的重要场所。百年大计，安全第一。坚持以人为本，以人的健康发展作为教育的主导者-----班主任，搞好班级安全管理是首当其冲的问题，其责任重于泰山。

在校期间，在平时的'教育工作中结合各科知识教学，要向学生进行安全教育常抓不懈。范围要广，面子要宽。要从小处着手，大处着眼。如：正确使用文具。游戏安全。防电击，防烫伤，烧伤。不携带危险型器具，不玩危险性游戏。遵守交通规则。平平安安上学，健健康康回家。通勤学生，住宿学生需要更加严格要求。班级的安全活动更加重要。活动前，要设计好活动路线，摸清沿途的安全隐患。必要时班任要带领小组长进行实地探查，做到有预防，有措施。对可能发生的危险，提前做预预案。

活动中要按照计划，在教师的带领下有计划、有步骤地逐步推进。同时要保持联络的畅通，和信息的反馈。

活动后，要及时做好安全工作的总结，评比，要对讲秩序，守纪律，重安全的小组或个人进行奖励，表扬，并纳入评比工作。