

# 湘教版六年级思想与品德教案设计 科教版六年级思想品德与社会教案(优质5篇)

作为一位杰出的老师，编写教案是必不可少的，教案有助于顺利而有效地开展教学活动。那么我们该如何写一篇较为完美的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

## 湘教版六年级思想与品德教案设计篇一

活动目标：

- 1、教育学生懂得珍惜自己、珍爱生命。无论遇到什么挫折与困难，都不能放弃，都不能失去信心。
- 2、在每个人独特、神奇、美丽的生命之旅中，时时刻刻在接受来自各方的关爱。本活动旨在让学生通过各种活动体会周围人的爱心，懂得如何感激在生命过程中支持和帮助过自己的人，从而明白自己生命的重要意义，珍惜眼前这美好、温馨、幸福的生活。

活动准备：学生收集有关热爱生命，奋发向上的相关资料。

活动过程：

### 一、召开总结交流会

- 1、同学们，今天老师向你们讲述一个关于黑人乔丹的故事。
- 2、同学们，你们听完这个故事后有什么感受。

(让学生说自己的感受。)(教师及时加以引导，引导学生理解站在人生的起跑线上，我们每个人都有平等的机会。让学生

明白在任何时候我们都不要对自己失去信心，要相信自己。)

3、同学们刚才说得很好。今天我们就一起来探讨一下“珍爱生命”这个主题。珍惜自己，因为这世上只有一个自己；珍惜自己，因为每个人都应当从小就看重自己；珍惜自己，因为“天生我才必有用”！如果我们连自己都不珍惜，又会去怜惜谁？如果我们连自己都不看重、不肯定自己的存在，又怎么要求别人来肯定我们呢？有句话是这样说的：“伟人的必要气质，是他自以为必须伟大起来。”可见，在别人肯定你之前，你先要肯定自己。

4、根据自己收集的资料，学生各抒己见，在此过程中教师可从旁点评。

(1)、让学生说自己收集的资料，其他学生可以做点评，教师对学生做的点评及时地加以补充。

(3)、在老师讲完故事后，让学生说自己的感想，教师要及时加以补充。

## 二、填写希望号列车

1、让学生看课本第七页内容，并让学生说自己的优点和长处。自己做过并感到自豪的事；自己曾为他人带来的快乐；遇到挫折时，自己的想法；自己的理想。

2、让学生填写课本第七页内容。

## 三、活动延伸

在填写完希望号列车后，让学生继续搜集相关资料，阅读相关书籍，并可撰写读后感、体验日记，进一步加强理解。

教学后记：

教育学生懂得珍惜自己、珍爱生命。无论遇到什么挫折与困难，都不能放弃，都不能失去信心。在每个人独特、神奇、美丽的生命之旅中，时时刻刻在接受来自各方的关爱。让学生通过各种活动体会周围人的爱心，懂得如何感激在生命过程中支持和帮助过自己的人，从而明白自己生命的重要意义，珍惜眼前这美好、温馨、幸福的生活。

## 湘教版六年级思想与品德教案设计篇二

义务教育课程标准实验教科书鄂教版品德与社会六年级上册第二单元第四课《我们是集体的主人》。

从学生的社会生活环境看由于受到传统思想的影响，学生作为未成年人，其应有的民主权利在集体生活中往往容易被忽视、被侵犯。

从孩子的心理特点和认知程度上看他们还没有形成自觉的民主参与意识，不懂得自己所应享有的民主权利，不懂得积极主动地参与集体事务的管理和决策。

因此，针对上述学情分析，确定的教学重点是：知道自己在学校集体生活中的民主权利，积极参与学校集体的民主活动，在活动中正确行使自己的民主权利；教学难点是：理解公平、公正、民主、平等在集体生活中的意义，完成集体交给的任务，探寻参与民主活动、维护民主权利的方法，知道权利和责任是同时存在的。

在突破重难点的过程中，教师应注意：针对学生在集体生活中遇到的一些实际问题，引发学生思考讨论、体验参与，结合具体事例，寻找解决这些问题的办法，从不同角度感受民主在集体生活中的重要意义。

1. 通过情境的创设，思想的思辨，让学生知道在集体中人人都有发言权，鼓励学生重视自己的发言权，尊重他人的发言

权。

2. 通过制定《公约》的实践体验，引导学生积极参与集体民主生活，帮助学生知道个人发言权与集体民主的关系，正确行使发言权。

3. 通过学生的互动讨论交流，制定一套民主的选举程序，帮助学生建立民主与主人意识，理解公平、公正、平等在集体中的意义。

4. 通过候选人提名、推荐、投票等一系列的体验活动，使学生知道在集体中公平、正确行使自己的权利，建立集体意识。

5. 通过讨论辨析，实践参与等活动，让学生意识到集体的事都与我有关系，有责任参与，应主动参与。

情感态度价值观目标：崇尚公平、公正、民主、平等，初步形成现代民主意识，热爱集体，学会对集体负责，建立完整的集体主人翁意识。

能力目标：积极参与学校集体的民主活动，在活动中正确行使自己的民主权利；完成集体交给的任务，探寻参与民主活动、维护民主权利的方法。

知识目标：初步理解公平、公正、民主、平等在集体生活中的意义，知道自己在学校集体生活中的民主权利，知道权利和责任是同时存在的。

教师准备：课件、补充资料、投票箱、招聘启事

学生准备：有关集体生活的意见、建议、想法

3课时。

第一课时完成教材p20-p22页内容，话题为“人人都有发言权”。

第二课时完成教材p23-p25页内容，话题为“自己的干部自己选”。

第三课时完成教材p26-p28页内容，话题为“集体事，我应该做”。

1. 情境导入：今天有位同学在学校里遇到一件左右为难的事情，想请咱们班的同学帮帮忙，行吗？(课件显示：“我的意见可以提吗”)(教材20页内容)

2. 大家说该怎么办呢？给她出出主意吧。

3. 学生自由交流。

4. 小结：我们每一个人都是集体的主人，在集体中人人都有发言权。我有，你有，大家都有。(板书：人人都有发言权)

【设计意图：通过情境的创设，思想的思辨，帮助学生知道在集体中人人都有发言权。】

1. 师：在集体生活中，想必同学们现在和过去有一些想法、建议想告诉集体。现在就请大家畅所欲言。

3. 阅读“未成年人说话的权利受重视”和伏尔泰语录(补充有关“ce”的资料[]ce是英文“children’ssexpress”的缩写，美国、英国等国，为了保证儿童参与媒介表达、参与社会的权利，为8岁至18岁的儿童建立了新闻报道组织。这个报道组织类似于通讯社，完全由儿童自己管理，包括确立新闻选题、组织采访、写稿以及编辑。在ce[]8至14岁的儿童担任记者，15岁至18岁的儿童担任编辑[]ce记者每星期口述一篇关于儿童的新闻和他们的看法，然后由ce编辑根据口述写成新闻稿[]ce新闻

不仅是为儿童看的，也是为成年人看的（目的是要让媒体上有儿童的声音。）

4. 小结：人人都有发言权，要勇敢地提出自己的意见和想法。（板书：行使自己的发言权）

1. 师：我们是集体是主人，人人拥有发言权。那么，集体的事谁说了算？阅读22页“我们来一起定《公约》”。

2. 分组讨论：遇到六(2)班的同学们的分歧，怎么办？这《公约》到底该怎么定？并填写关于发言权的看法。

3. 请班长主持，在六(2)班讨论的基础上，补充、协商、表决，制定我们班的《班集体公约》。

4. 小结：在集体中行使发言权，可以为集体增添智慧。我们既要积极行使自己的发言权，又要尊重别人的发言权，这样我们的集体才会更民主、更和谐。（板书：尊重他人的发言权）

## 板书设计

人人都有发言权

行使自己的发言权

尊重他人的发言权

2. 师：大家七嘴八舌提了很多建议，老师觉得既然大家都是少先队组织的一员，就是组织里的小主人，完全可以行使权利，自己作主选出自己的干部。

3. 分组讨论：按什么选举程序选出干部？为什么用这种方式？

4. 学生交流：选举说明、提名候选人、候选人演讲、确定监票人、投票计票、公布结果等。

5. 小结：这样的选举很民主，这样的选举公开、公平、公正。  
(板书：民主公正)

2. 学生各抒己见推荐候选人，说明推荐理由，师在黑板上写下候选人名字。

3. 师：除了同学们推荐的候选人，还有没有哪些同学觉得自己能发挥特长为集体做点事?(教师鼓励能自我推荐的候选人)

4. 小结：我们每个人都有推荐他人的权利，同时也拥有被他人推荐和自我推荐的权利。希望大家学会正确地行使自己的权利。(板书：正确行权)

1. 候选人向大家发表竞选演讲，并接受大家的提问。

2. 聆听了候选人精彩的演说，到了最激动人心的时刻———无记名投票。请同学们郑重地写下心中认可的人选，把信任和心愿一并投入到票箱中。

3. 现场采访：你把票投给了谁?为什么把票投给他?

5. 小结：一位哲学家曾经说过“尚的事情是公正的事情。”对人、对事，我们都有努力做到公平、公正。只有这样才能把事情做好，让集体充满朝气;也只有这样我们才能成为一个正直的、受集体欢迎的人。(板书：为集体着想)

板书设计

自己的干部自己选

民主公正

正确行使

为集体着想

3. 学生讲述自己履行职责的情况。

4. 小结：因为集体交给了我们任务，作为集体的主人，我们有责任做好每一件事情。（板书：我的责任）

【设计意图：帮助学生树立责任意识，不论职务大小都应积极履行自己的职责。】

2. 讨论辨析教材27页的是件，这些事与我有关系吗？

3. 活动：我们一起来参与————“运动会岗位招聘”

招聘启示：学校要召开秋季运动会，为了能团结一心取好成绩，班主任在班级中设置了各种岗位，现向全班同学招聘，望大家积极参与。

4. 学生分组活动，全班交流。

5. 小结：我们都是集体的一员，每一个人都应积极参与到集体中去。（板书：积极参与）

活动三畅想集体

1. 师：我们班集体中还有哪些地方做得不够好的地方吗？你留意过吗？

2. 师：怎样让我们的集体更好，你有什么好主意吗？在小组里说说吧。

3. 全班交流。

4. 齐读教材28页小诗“我盼集体更完美”。

5. 小结：集体是我们的家，我们都是家的主人。让我们一起共同建起这个属于我们的家，享受这个属于我们的家。

【设计意图：鼓励学生为集体着想，为集体完美而出谋划策。】

板书设计

集体的事，我应该做

我的责任

积极参与

## 湘教版六年级思想与品德教案设计篇三

教学目标：

- 1、珍惜友谊，学会尊重、理解、善待他人。
- 2、与小伙伴相处时，能多为别人着想，尽量避免矛盾的发生。
- 3、懂得原谅别人是一种美德，在与人交往时，做到宽以待人、严以律己。
- 4、在产生矛盾后，能多从自己身上找原因，做到宽宏大量待人。

重点难点：

重点：在与人交往时，学会理解、善待他人。

难点：产生矛盾后，能多从自己身上找原因，做到宽宏大量

待人。

教学准备：

教师准备：1、“狼孩的故事”。2、制作学生产生冲突、最后握手言欢的情境课件。

学生准备：搜集和友谊有关的故事、名人名言等。

教学设计：

## 一、故事导入

1、教师讲述“狼孩的故事”。教师：听了“狼孩的故事”，你得到什么启示？学生交流、讨论。

2、教师：我们生活在这个社会中，要健康成长，就离不开与别人的交往。在交往中，各种各样的事都会发生，有开心、欢乐，也有委屈和难过……有时，难免会产生冲突。

## 二、分析冲突的前因后果

1、教师播放学生产生冲突、最后握手言欢的情境课件。

2、学生交流、讨论“辨析角”中冲突发生后的四种情境的处理方法。

3、教师：在我们身边，你看到过类似的冲突吗？结果会是怎样呢？学生交流、讨论：冲突的事件是什么，冲突的起因在哪儿，冲突的双方是谁，双方当时可能的想法有哪些，解决的办法有哪些，各有什么利弊。

4、教师引导学和领悟：

(1)解决冲突的第一步在于使冲突双方保持情绪冷静。

(2) 互惠是有效解决冲突的原则。大家可以平心静气寻找一个对双方的伤害降到最低、对双方的利益有保障的方法。

(3) 解决冲突的关键往往在于沟通。学会宽容、学会理解也是有效解决冲突的一个重要原则。许多冲突都因误解而生，沟通有助于澄清事实，而冲突的最终解决还有赖于双方的宽容和理解。

### 三、寻找“人缘好”的人

1、教师：通过前一课的调查研究，我们知道良好的同学关系有利于我们的生活和学习。朋友之间发生矛盾、闹别扭都是难免的，但是有的同学为了一点小事情就和朋友发生冲突，这样做很不值得。因为朋友是最难得的，友谊是最珍贵的。

2、教师：在我们身边，哪些同学的人缘特别好？学生交流、讨论。

3、教师他们与人交往时的优点是什么？

(心胸宽广、乐于助人、能体谅别人、不斤斤计较、不把自己的想法强加于人……)

4、教师：与这些同学相比，你认为自己还有哪些地方需要改进？你能做得比他们更好吗？

## 湘教版六年级思想与品德教案设计篇四

三年级的学生还处于儿童期，这一阶段是儿童品德和社会性发展的启蒙阶段，他们刚刚进入《品德与社会》课程的学习。因此本册教材内容是更根据课程标准的设计思路侧重在个人、家庭、学校三个方面来确定的。以个人、家庭、学校生活为基础，让儿童从自己熟悉的家庭生活、学校生活入手，来感受自己生活的家庭环境和学校环境中的人们之间的联系，知

道自己的成长与家庭、学校的联系；理解在家庭、学校的各种环境中活动要遵守相应的规则；知道自己在家庭、学校等不同场景中所承担的不同角色和不同责任。培养学生最基本的自尊自护、热爱劳动、富有责任心的意识以及乐观向上、有爱同学、真诚宽容的态度，为良好的社会性发展打好基础。本册教材共有四个单元，每个单元主题下设三个活动主题，每个主题都通过学生的生活事例引导学生学习、研讨，继而又生成多个小话题同时有卡通猫以及主线人物东东、兰兰参与其中，使学生更能感受到教材的亲切和可信。

## 第一单元“我在家庭中幸福成长”

本单元是学生进入小学中年段学习的起始单元，也是品德与社会学习的起始单元。家庭是儿童最基本的生活领域，是儿童的第一所学校，教科书以此为切入口，让学生了解家庭成员之间的关系，感受人与人之间的相互关心和体贴是自己幸福成长的源泉。本单元通过“我的一家”、“爱的港湾”、“安全地成长”三个主题活动，让学生在日常生活的具体事件中，认识家庭生活中的一些道德规范、人员关系，培养学生爱家、爱家人的情感同时培养学生热爱生命的意识。本单元主要落实课程表准“我在成长”和“我与家庭”中的相关内容。

主题一、“我的一家”重点是引导学生参与活动，在活动中认识自己的大家庭成员，感受父母及长辈们对自己的关爱之情，体验家人给自己带来的快乐和幸福。同时也引导学生思考在家庭中自己的角色和责任，知道家庭生活中的文明礼仪。

主题二、“爱的港湾”重点是让学生体会和理解爱是双向的，父母爱子女，子女也要爱父母。引导学生观察、记录父母一天的工作，来体会父母的辛苦，感受父母对自己的关爱。通过学生的家庭生活事件感受爱的内涵，关心爱护是爱，责备批评也是爱，进而引导学生要多关爱自己的长辈并知道自己该怎么做。帮助学生认识家是爱的港湾，可以给人以温暖、

给人以安全、给人以快乐。

主题三、“安全地成长”重点是对学生进行安全教育。帮助学生树立安全意识，掌握一些简单的自护自救的方法。

建议开展的活动：

- 1、故事会让学生将自己最难忘、记忆最深刻的事件。
- 2、体验活动体验爸爸妈妈的辛苦，为他们做一件事。
- 3、访问访问家长和长辈的生日，为他们送上自己的一份祝福。
- 4、安全知识竞赛组织安全知识的比赛。

## 第二单元“我们一起长大”

本单元的是在标准框架内容内选取学生在学校生活中的事例，这些内容更贴近教室里的学生真实生活，能更好的体现教材中的`孩子与现实中的孩子进行对话，互动。由此帮助学生在自身的社会化进程中学会客观、积极的评价自己、评价同伴，增强自信心和建立良好的人际关系。同时引发学生思考、讨论，在我们成长的过程中每个人都有自身的优点，学会真诚的赞美她人、欣赏他人，和同学友好相处，体验在集体中给自己带来的愉悦。本单元通过“说说我自己”、“夸夸我的同学”、“同学之间”这三个主题活动，帮助学生尝试从多角度来了解自己，了解他人，引导学生全方位地认识自己、说拿自己，用换位思考的方式去理解他人。引导学生正确处理同学之间的矛盾，培养健康的心理素质。本单元主要落实课程表准“我在成长”和“我与学校”中的相关内容。

主题一、“说说我自己”重点是让学生通过对自己名字来历的调查活动，感受长辈对自己的关爱和期望，同时对自己的名字有认同感。教材通过几位同学充满自信的内心独白揭示

了每个人都有着与众不同的特点和个性，因此才有我们每个人的不同。引导学生全面认识自己，发展自我意识，建立自信。让学生在学習活动中体验被人关注和了解的快乐。

主题二、“夸夸我的同学”这一主题从“我”引向他人，旨引导学生学习观察发现身边同学的优点和长处，由衷地赞赏和夸奖同学，并能在行动上学习同学的优点、汲取别人的长处，在赞赏同学的同时感受到愉悦和快乐。同时引导同学们讨论“什么样的人大家的欢迎”，让学生去探寻受人欢迎的原因。

主题三、“同学之间”重点是引导学生学习正确处理同学之间矛盾的方法，学会设身处地替别人着想，理解并尊重别人；学会对自己行为的后果负责任；学会站在别人的立场看问题；学会宽容、理解、体谅他人。知道只有这样才能解决好同学之间的矛盾。

建议开展的活动：

- 1、自画像画出自己的特点，看看象不象自己，增强自信心。
- 2、猜一猜夸一夸自己的好朋友。
- 3、介绍会介绍别人眼中的我是个什么样。
- 4、说说心里话让学生将自己的烦心事或与同学之间的不愉快的事讲出来，并帮助他们解决。
- 5、演讲会让每个孩子都有机会在班上发言，感受发言的快乐。

第三单元“班级是我们快乐的家”

本单元从培养学生集体意识入手，引导学生开展交流活动促进同学相互间的学习、交流与合作，加强集体生活中的规则

意识。本单元通过“我爱我们班”、“学习交流站”“大家一起玩”这三个主题活动开展学习活动，教材选取了一些儿童在其社会性发展中会遇到的矛盾和问题，帮助学生学会解决问题，并在班级生活中磨练本领，不断成长和成熟。本单元主要落实课程表准“我在成长”和“我与学校”中的相关内容。

主题一“我爱我们班”通过四个活动引导学生回顾自己在班级中的生活，回顾同学友情、老师关心，体会班集体生活的快乐。同时对学生进行为班集体增光的教育，让学生明白为集体争荣誉是每个人的事，要靠大家的努力。设计班徽主要是增强班级的凝聚力，使学生更加热爱班集体。

主题二“学习交流站”重点引导学生如何面对进入三年级后的学习变化，引导学生亲身体会时间的宝贵，从而珍惜时间，学会合理安排时间。教材采用了学习交流站的活动形式，让学生与同伴交流、与教材中的孩子对话。在活动的过程中，不断获取好好经验，逐步养成良好的学习习惯。

主题三“大家一起玩”通过儿童游戏唤起学生真实的生活体验，让他们感受到规则就在身边，遵守规则很重要。引导学生从他们自己制定的游戏规则中感受到什么是规则，规则有什么作用。帮助学生理解生活处处有规则，知道规则能使人们生活更加有序，能给人们带来安全和欢乐，并知道要自觉遵守规则。

建议开展的活动：

- 1、我的快乐事讲一讲自己在班级生活中感到快乐和温暖的事。
- 2、我最敬佩的同学赞扬为集体争荣誉的同学，并为他们一期黑板报。
- 3、夸夸我自己介绍自己的学习方法以及养成的好习惯。

4、定班规全班同学共同制定一份切实可行班规。

5、设计班徽每个学生都为班级设计班徽并附有说明。

#### 第四单元“我喜欢我们的学校”

本单元学习从辨别方向开始，学习相关的地图知识，让学生在画学校这一具体活动中学习初步运用所学的知识。教学内容贴近儿童生活经验，为学生开展活动提供了多样的形式和祖国的空间。本单元通过“画画我们的学校”“学校里工作的人们”“学校的变化”这三个主题活动的学习，使学生对学校有更全面的认识，了解在学校工作人员的工作，了解学校的过去与现在，以及将来，增强对学校的亲切感。本单元主要落实课程表准“我与学校”中的相关内容。

主题一“画画我们的学校”通过画学校让学生学习一些地图的知识，如学习辨别方向、学习图例、设计图例、常用的图上的方向。在此基础上让学生尝试画出本校的地图以及自己上学的路线图。本主题教学内容比较多，教学时教师一定要给足够的时间让学生活动，同时注意学校的方位，不能出错。

主题二“学校里工作的人们”教材以学生采访的形式呈现，主要是通过采访活动，让学生知道学校里有不同的工作人员，通过访问了解他们的不同工作性质，但都是为学生服务的，他们每个人的劳动都应该得到大家的尊重。我们要敬佩他们并发自内心的感谢他们。为了组织好采访活动，教材列举了注意事项，以此提醒教师和同学一定要认真组织，带着问题去采访，才能有收获。

主题三“学校的变化”通过对长辈的调查访问了解学校的过去，同时组织学生参观现在的学校，让学生感受校园的变化。同时引导学生为学校的发展建设，提出合理化的建议，憧憬学校美好的未来。

建议开展的活动：

- 1、欣赏走出教室感受学校的整体美，为华学校做准备。
- 2、画学校让学生画出学校“地图”。
- 3、采访分小组采访学校不同岗位的工作人员并记录他们的工作。
- 4、我的心愿组织学生开展一次交流会，说说自己准备为学校做点什么。
- 5、我心中的学校画一幅学校未来图。
- 6、我们的画册把学生画的学校“地图”和“未来图”装订成一个册子，让同学们学习欣赏。

本册的学习要对学生进行该门课程学习方法的指导，如让学生知道学习本门课程可采取调查、访问、参观、查阅、讨论、研究、制作、汇报、交流等多种方法来学习。教师在组织教学活动时应当紧密联系学生的生活，以学生生活中熟知的事例作为课程资源，在教法上可采用谈话式、互动式、活动式等方法，以达到学生学习方式向自主学习、合作学习、探究学习转变。教师要注意将自己对生活的体验与学生进行交流，引发学生的情感，提高学生的认知，以达到的教学效果。

## 湘教版六年级思想与品德教案设计篇五

- 1、认识国旗、国徽。知道国旗、国徽出现的场合。
- 2、体会到国旗、国徽和祖国荣誉的关系。
- 3、通过直观形象的教学手段和切实有效的教学设计激发学生 对祖国的喜爱之情。

通过活动让学生产生体验对祖国妈妈的热爱之情。

图片

1、我们每个人都有自己的妈妈，你们喜欢自己的妈妈吗？(喜欢)

谁来告诉大家为什么喜欢自己的妈妈？(指名说) (评价：响亮说，辛苦、养育、爱我、喜欢、关心等)

过渡：妈妈爱我们，我们也爱自己的妈妈。

那我们共同的妈妈是谁？(板书：祖国妈妈)齐读

2、出示几幅祖国妈妈的山河图片。

(1)你看到了什么？觉得怎么样？(学生回答)

小结美丽的城市、秀丽的山河把我们的祖国妈妈打扮得真漂亮。

(2)祖国妈妈真美丽，我们都要把祖国妈妈记在心中，(板书课题)齐读课题。

(3)有这么美丽的祖国妈妈你的心情怎么样？(骄傲、自豪，高兴等)让我们再自豪地读课题。

过渡：孩子们，我们有这么美丽的祖国妈妈，你们知道她的名字吗？

答：中国(妈妈的简称)或中华人民共和国都对。

1、我们的国名是(中华人民共和国)，这就是祖国妈妈的名称。

2、祖国妈妈的首都是(北京)

3、前不久我们才过了国庆节，你们还记得它是哪一天吗?(十月一日)这一天就是祖国妈妈的生日。

4、认识国徽：这幅图是什么?(国徽)国徽的上面是五角星，下面是，周围是麦穗和齿轮。

6、认识国旗：这幅图是什么?国旗：旗面是什么颜色的?右上方有五颗星。四颗小的围绕着一颗大的五角星。

过渡：国旗也是祖国妈妈的象征，我们一起来做国旗，把国旗的样子记在心中，把祖国妈妈记在心中。(读课题)

过渡：国旗映红了我们的教室，孩子们，你们还在哪里见到过国旗?(指名说，老师可补充，可以利用书上的图片)

1、国旗国旗真美丽，我向国旗敬个礼!在升国旗的时候，向国旗敬礼是对国旗的尊敬就是对祖国妈妈的爱。

2、在升国旗时少先队员要敬队礼，不是少先队员行注目礼。

3、请学生示范。

4、升旗仪式。比比谁最爱我们的国旗。爱我们的祖国妈妈。

5、说悄悄话。(提醒没站端的或是没行礼的同学做好)

6、总结：孩子们都非常尊敬我们的国旗，非常爱我们的祖国妈妈，让我们一起对祖国妈妈说：祖国妈妈在我心中。祖国妈妈，我爱你!

五、自我问答。