

# 最新中班数学分一分教学反思(通用10篇)

人的记忆力会随着岁月的流逝而衰退，写作可以弥补记忆的不足，将曾经的人生经历和感悟记录下来，也便于保存一份美好的回忆。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

## 中班数学分一分教学反思篇一

- 1、能运用目测正确迅速地数数。
- 2、锻炼幼儿观察力和思维的敏捷性。

幼儿用书、餐盘、胡萝卜片、樱桃番茄、黄瓜片、白萝卜片等。

### 1、数客人：

(1) 引导幼儿观察幼儿用书：“今天动物自助餐来了好多客人，我们来做小小招待员，先数一数每一组有几个客人？”

(2) 鼓励幼儿用目测数群的方法进行数数。

(3) 启发幼儿在份封闭式数数时寻找有特征的起点。

### 2、分食物：

(启发幼儿数数验证或连线对应比较)，

3、做拼盘。“小厨师邀请我们再做几个蔬菜拼盘，我们一起来动手。”

(1) 请幼儿用胡萝卜片、樱桃番茄、黄瓜片、白萝卜片等在餐盘里设计摆放成水果拼盘。

(2) 做好后数数每一种蔬菜个用了多少？

## 中班数学分一分教学反思篇二

1. 在拼图的过程中感知三角形与正方形、长方形三者之间的拼合关系，体验图形的空间变化。

2. 乐意操作，大胆尝试，感受拼图活动带来的快乐。

物质准备：

1. 等腰直角三角形卡片若干，三角形范例板、每组一筐等腰直角三角形卡片，三角形拼图操作板每人一块。每组一份固体胶或者浆糊。

2. 《幼儿画册》（第3册第47页及硬卡纸）

知识准备：

幼儿对于三角的认识。

重点：能利用三角形进行拼图，体验图形的空间变化。

难点：感知三角形与正方形、长方形三者之间的拼合关系。

操作法、交流讨论法等。

（一）谈话导入，引起兴趣。

1. 师：今天老师给你们带来了几幅图片，想不想来看看？

2. 出示一张房子的范例板。

师：这是什么？是由什么组成的？老师这里有许多三角形，谁愿意来试试看的？

（二）感知三角形与其他的拼合关系。

师：观察这两幅画你们发现了什么？

小结：原来两个等腰三角形可以组成一个正方形，4个等腰三角形可以组成一个长方形。所以拼图时三角形代替了正方形和长方形。

（三）学习按范例板拼图形。

1. 出示一张三角形的范例板。

师：这是什么？是由什么拼成的呢？有几个三角形拼成的呢？数数看。

2. 出示另外范例板，请幼儿按范例板拼出图形。

师：这还有一张图片，小朋友来看一看，这是什么？一共用了几个三角形呢？我们一起来数一数。

3. 师：这里还有几张图片，请小朋友们仔细的看看，和旁边的小朋友说说看是有几个三角形组成的。

（四）游戏：“三角拼图”。

师：我给你们准备了一些范例板，看一看它们是什么？它们是由几个三角形拼成的？请你们选一个喜欢的范例板用三角形把它拼出来吧！

（五）延伸活动。

师：今天我们学习了

用三角形拼图，老师这边还有很多的材料，小朋友们感兴趣的可以继续去拼拼自己喜欢的图片哦。

## 中班数学分一分教学反思篇三

1、对斜坡上物品下滑的现象感兴趣。

2、正确数数，比较高低。

重点：幼儿在玩滑梯时，引导幼儿探索下滑现象。

难点：请幼儿探索斜坡与汽车下滑速度的关系。

大小相同的立方体积木若干，木板若干块，纸、笔、小汽车若干。

请幼儿玩滑梯：幼儿在玩滑梯时，引导幼儿探索下滑现象。

请幼儿自由讲述下滑的原因。

请幼儿分别在高、低不同的滑梯上游戏、比赛时有什么不同感觉，看谁滑得快，想想为什么。

1、请幼儿搭滑梯：

引导幼儿用积木和木板搭滑梯。

引导幼儿尝试分别用1块、2块、3块积木搭出不同高度的滑梯。

2、请幼儿仔细观察滑梯：

“谁搭的滑梯高？谁搭的滑梯低？高的滑梯用了几块积木？低的滑梯用了几块积木？”

3、请幼儿探索斜坡与汽车下滑速度的关系：

“让小汽车从滑梯上滑下去，它在哪个滑梯上滑的快？”

4、请幼儿交流汽车下滑速度快的原因：

积木用的越多，斜坡越高，下坡速度越快。

## 中班数学分一分教学反思篇四

在拼图的过程中感知三角形与正方形、长方形三者之间的拼合关系，体验图形的空间变化。

2. 乐意操作，大胆尝试，感受拼图活动带来的快乐。

物质准备：

1. 等腰直角三角形卡片若干，三角形范例板、每组一筐等腰直角三角形卡片，三角形拼图操作板每人一块。每组一份固体胶或者浆糊。

2. 《幼儿画册》（第3册第47页及硬卡纸）

知识准备：

幼儿对于三角的认识。

重点：能利用三角形进行拼图，体验图形的空间变化。

难点：感知三角形与正方形、长方形三者之间的拼合关系。

操作法、交流讨论法等。

（一）谈话导入，引起兴趣。

1. 师：今天老师给你们带来了几幅图片，想不想来看看？

2. 出示一张房子的范例板。

师：这是什么？是由什么组成的？老师这里有许多三角形，谁愿意来试试看的？

（二）感知三角形与其他的拼合关系。

师：观察这两幅画你们发现了什么？

小结：原来两个等腰三角形可以组成一个正方形，4个等腰三角形可以组成一个长方形。所以拼图时三角形代替了正方形和长方形。

（三）学习按范例板拼图形。

1. 出示一张三角形的范例板。

师：这是什么？是由什么拼成的呢？有几个三角形拼成的呢？数数看。

2. 出示另外范例板，请幼儿按范例板拼出图形。

师：这还有一张图片，小朋友来看一看，这是什么？一共用了几个三角形呢？我们一起来数一数。

3. 师：这里还有几张图片，请小朋友们仔细的看看，和旁边的'小朋友说说看是有几个三角形组成的。

（四）游戏：“三角拼图”。

师：我给你们准备了一些范例板，看一看它们是什么？它们是由几个三角形拼成的？请你们选一个喜欢的范例板用三角形把它拼出来吧！

（五）延伸活动。

师：今天我们学习了

用三角形拼图，老师这边还有很多的材料，小朋友们感兴趣的可以继续去拼拼自己喜欢的图片哦。

## 中班数学分一分教学反思篇五

《纲要》提出“能从生活和游戏中感受事物的数量关系，并体验到数学的重要和有趣”。我们围绕丰收季节，创设果园摘果子的情景活动来学习生活中的数，是幼儿乐于接受的，符合中班幼儿的认知水平的，也体现“选材贴近幼儿的生活”的《纲要》精神。

以秋季常见的水果为载体，进行分类和数数游戏，让幼儿进行自由、独立的操作，帮助学习6以内的数，正确的理解数的意义，体验数学的有趣，有利于幼儿快乐的学习数学并提高幼儿的动手操作能力。

感知水果的数量和种类，了解分类的不同方法，并初步认识分类的标记。

能进行6以内的数数和数物对应。

- 1、在果园摘果子的情景活动中学习6以内的数数及数物对应。
- 2、了解不同的分类方法，并初步认识分类的标记。
- 3、通过游戏活动增强对数学的兴趣以及理解。

果园、水果（苹果、橘子、梨）、小动物车队、音乐

小篮、操作卡、工作毯

黑板、标记卡、记录卡

（一）摘水果——体验游戏情景。

- 1、引题：说说喜欢的水果。激发摘水果的兴趣。
- 2、游戏：听音乐摘喜欢的水果，边摘边数。在活动中感知采摘的数量。
- 3、交流：说说你摘了几个水果？

（二）分水果——了解不同的分类方法，并初步认识分类标记。

- 1、根据水果的不同进行分类。（分成3类）

交代：摘来的水果有什么不一样？我们来分一分。

巡回：说说你是怎么分的？

- 2、启发幼儿给不同的分类结果做标记。

说说你是怎么分的？交流分类的方法。

（三）数水果——学习6以内的数数。

- 1、幼儿各自数数自己3个箱子里的水果数量。
- 2、交流数数的结果，教师归纳小结。

（四）运水果——体验数物对应

- 1、根据车厢数字运送水果，进一步感知点数对应。
- 2、集体检验，运水果退场。



## 中班数学分一分教学反思篇六

- 1、了解梯形的基本特征，能不受其他图形的干扰找出梯形；
- 2、认识不同的梯形，发展观察、比较、动手能力。

图片：有长方形、正方形、梯形组合而成的一间屋顶为梯形的房子，图形可拆分；等腰梯形、直角梯形等各种梯形图片，长方形、三角形的纸（数量与幼儿人数相同），剪刀；人手一张白纸，上画三个正方形，剪刀；幼儿活动材料《数学》第21页《梯形大聚会》。

（一）导入主题，引起幼儿的兴趣，

教师：“小猪一家造了新房子，这幢房子的屋顶很特别，让我们一起来找一找，这幢房子上有什么形状。”请幼儿在“小猪的新房子”中找出长方形和正方形，并数数各有几个。

（二）认识梯形

教师：“这个一边可以当滑梯的图形是不是梯形？”（出示直角梯形的图片）“这个两边有一样长滑梯的图形是不是梯形？”（出示等腰梯形的图片）

（三）让幼儿动手操作，加深印象。

教师：“猪妈妈又生了很多猪宝宝，她准备给每只小猪盖一幢房子，小猪们都喜欢梯形的屋顶，下面就请小朋友来帮帮忙，帮小猪们设计出梯形的房顶。”“老师这里有长方形和三角形的纸，请你们用折纸的方式把长方形和三角形变成梯形，有谁想上来试试？”幼儿尝试把长方形和三角形变成梯形，再将剪下来的梯形拼在白纸上所画的正方形房子上面，作为小猪家的屋顶。

（四）出示活动教材，再次感知梯形的特征。

出示幼儿活动材料《数学》第21页《梯形大聚会》，引导幼儿通过观察、寻找、涂色、连线活动再次感知梯形的特征。

（五）幼儿操作，教师在旁指导。

## 中班数学分一分教学反思篇七

1、学习根据图形的不同颜色进行有规律排序。

2、发现颜色的排序的规律，并能够根据规律继续排序。（重点）

3、尝试自己设计不同颜色的排序规律，（难点）感受规律美，体验排序的快乐。

多媒体，彩笔，多种颜色的卡纸。

（一）引题激趣，认识排序。

师：小朋友们好，今天王老师要带你们去参观小兔子的家，你们想不想去啊。哇！小兔子的家可真漂亮啊，我们一起来看看。

我们现在来到了小兔子家的.客厅，咦？客厅墙上的瓷砖可真漂亮啊，你们看看，在上面看到了什么？有哪些颜色？它是按照怎么样的顺序来的啊？这种按一定规律排列的方法，它有个好听的名字叫做排序。

（二）加深了解，探索排序。

现在小兔子家的厨房也想像客厅一样在墙上贴上漂亮的瓷砖，可是小兔子很烦恼不知道要怎么去贴，小朋友们一起来帮帮

它好吗？展示纸板，让幼儿根据排序的颜色将后面的空白处涂上对应的颜色。

教师巡回指导

（三）经验提升，设计排序。

幼儿操作摆放颜色卡片，（教师选择集中较好的排列，用手机拍下，传到多媒体上播放），看！我们班的小朋友设计了这么多漂亮的瓷砖，我们一起来看看。这些瓷砖用到了哪几种颜色，是如何摆放的。

（四）知识拓展，生活延伸。

小兔子很感谢小朋友的帮忙，邀请我们一起来跟小兔子跳舞，听听音乐，其实我们也可以用舞蹈的动作来表示排序，来看看王老师的动是如何有规律的重复。

小朋友们也一起来试试，你还可以设计出怎么样的动作，做出来。

（五）活动结束。

小朋友们真棒！跳得累了，我们一起回教室喝点水，休息下吧

## 中班数学分一分教学反思篇八

- 1、了解梯形的基本特征，能不受其他图形的干扰找出梯形；
- 2、认识不同的梯形，发展观察、比较、动手能力。

图片：有长方形、正方形、梯形组合而成的一间屋顶为梯形的房子，图形可拆分；等腰梯形、直角梯形等各种梯形图片，

长方形、三角形的纸（数量与幼儿人数相同），剪刀；人手一张白纸，上画三个正方形，剪刀；幼儿活动材料《数学》第21页《梯形大聚会》。

（一）导入主题，引起幼儿的兴趣，

教师：“小猪一家造了新房子，这幢房子的屋顶很特别，让我们一起来找一找，这幢房子上有什么形状。”请幼儿在“小猪的新房子”中找出长方形和正方形，并数数各有几个。

（二）认识梯形

教师：“这个一边可以当滑梯的图形是不是梯形？”（出示直角梯形的图片）“这个两边有一样长滑梯的图形是不是梯形？”（出示等腰梯形的图片）

（三）让幼儿动手操作，加深印象。

教师：“猪妈妈又生了很多猪宝宝，她准备给每只小猪盖一幢房子，小猪们都喜欢梯形的屋顶，下面就请小朋友来帮帮忙，帮小猪们设计出梯形的房顶。”“老师这里有长方形和三角形的纸，请你们用折纸的方式把长方形和三角形变成梯形，有谁想上来试试？”幼儿尝试把长方形和三角形变成梯形，再将剪下来的梯形拼在白纸上所画的正方形房子上面，作为小猪家的屋顶。

（四）出示活动教材，再次感知梯形的特征。

出示幼儿活动材料《数学》第21页《梯形大聚会》，引导幼儿通过观察、寻找、涂色、连线活动再次感知梯形的特征。

（五）幼儿操作，教师在旁指导。

## 中班数学分一分教学反思篇九

《纲要》提出“能从生活和游戏中感受事物的数量关系，并体验到数学的重要和有趣”。我们围绕丰收季节，创设果园摘果子的情景活动来学习生活中的数，是幼儿乐于接受的，符合中班幼儿的认知水平的，也体现“选材贴近幼儿的生活”的《纲要》精神。

以秋季常见的`水果为载体，进行分类和数数游戏，让幼儿进行自由、独立的操作，帮助学习6以内的数，正确的理解数的意义，体验数学的有趣，有利于幼儿快乐的学习数学并提高幼儿的动手操作能力。

感知水果的数量和种类，了解分类的不同方法，并初步认识分类的标记。

能进行6以内的数数和数物对应。

- 1、在果园摘果子的情景活动中学习6以内的数数及数物对应。
- 2、了解不同的分类方法，并初步认识分类的标记。
- 3、通过游戏活动增强对数学的兴趣以及理解。

果园、水果（苹果、橘子、梨）、小动物车队、音乐

小篮、操作卡、工作毯

黑板、标记卡、记录卡

（一）摘水果——体验游戏情景。

- 1、引题：说说喜欢的水果。激发摘水果的兴趣。

2、游戏：听音乐摘喜欢的水果，边摘边数。在活动中感知采摘的数量。

3、交流：说说你摘了几个水果？

（二）分水果——了解不同的分类方法，并初步认识分类标记。

1、根据水果的不同进行分类。（分成3类）

交代：摘来的水果有什么不一样？我们来分一分。

巡回：说说你是怎么分的？

2、启发幼儿给不同的分类结果做标记。

说说你是怎么分的？交流分类的方法。

（三）数水果——学习6以内的数数。

1、幼儿各自数数自己3个箱子里的水果数量。

2、交流数数的结果，教师归纳小结。

（四）运水果——体验数物对应

1、根据车厢数字运送水果，进一步感知点数对应。

2、集体检验，运水果退场。

## 中班数学分一分教学反思篇十

数学活动因为它本身的严谨性、条理性比较强，所以课堂教学的紧密性、知识点的连续性、孩子的理解力就显得尤为重

要，这样一来，数学活动与其余活动相比，有趣性和宽松性相对就差一点，那么对于年龄越小的孩子它的挑战也就越大，因为他们的自主操作性，放、收把握性方面都不是很好，所以在数学活动中我们会经常看到一种情况：积极参与的孩子总是这么几个，有相当一部分孩子总是处于一种被动跟说或是聆听的状态，能力强的孩子大声一说，他们赶紧附和，这样一来，这些理解力比较好的孩子，数学就越学越有趣，他们的思维也就会越来越活跃，而那些理解力不是很好的孩子，或者基础不是很扎实的孩子，会觉得数学活动枯燥无味，没有意思，结果他们与数学的距离也就越来越远。所以，对于这种现象我一直在考虑，到底是数学活动本身的原因，还是我的教学存在着一些问题，分析下来发现我在平时的小班数学活动中关注点存在着一些偏颇和忽视，也就是说我一般比较关注数学整个活动的趣味性，整体孩子的接受能力，在问与答之间比较多的采用集体的形式，而对于孩子的能力差异点关注很少，给予孩子的发展机会是不均衡的。

看到了这个问题，所以在这次活动中我特意选择了一个数学活动《图形排排队》，而且按照我的新思路进行了设计，在每个环节的安排上不但考虑了这个数学活动的整体递进要求，更重要的是对每个环节适合哪层能力的幼儿操作，进行了严密的思索和定位，希望通过我的这样一个探索，让每个孩子都能参与进来，让孩子能够成为活动的主人，激发他们对数学活动的参与积极性，而且能在他们原有的基础上得到一个提升。

活动结束了，我很欣喜地看到在这个活动中，孩子们对数学的热情，他们在属于他们的机会面前，都争着要求表现自己，而我根据不同层次的提问与指向，让他们的这种需求得到了很好的满足，孩子们勇敢地举起了小手，回答着属于他们的问题，在这个活动中每个孩子至少获得了一次当主角的机会，所以我想我的这次尝试应该是成功的，也坚定我对关注个体发展是很重要的思想，而且让我更明确了关注个体发展不是口头的，应该更具体地落实到每个环节中，这样我们才能真

正做到让每个孩子都发展。

注：查看本文相关详情请搜索进入安徽人事资料网然后站内搜索中班数学教案活动反思。