

小学六年级数学教案(优秀5篇)

作为一名教职工，就不得不需要编写教案，编写教案有利于我们科学、合理地支配课堂时间。既然教案这么重要，那到底该怎么写一篇优质的教案呢？下面是我给大家整理的教案范文，欢迎大家阅读分享借鉴，希望对大家能够有所帮助。

小学六年级数学教案篇一

教科书第55页例2，课堂活动第2题，练习十五第4~7题。

1. 进一步掌握按比例分配解决问题的方法，能合理、灵活地解决3个数连比的按比例分配的问题。
2. 经历解决三个数连比的按比例分配解决问题的过程，总结出按比例分配问题的解决方法，提高解决问题的能力。
3. 通过小组交流合作，共同寻找解决问题的方法，使学生的个性得到了张扬，获得了积极的情感体验。
4. 在配置混凝土的过程中，感受数学与生活的联系，培养学生的合作意识，引导学生大胆探索创造。
5. 在按比例分配的过程中，感受分配方案的简洁美、理性美。
6. 经历按比例分配解决问题的过程，感受数学的价值，体验解决问题的快乐，培养学生热爱数学的情感。

重点：把两个数比的问题的解题方法推广到三个数连比的问题。

难点：理解三个数连比的问题的解题方法。

学好按比例分配，不但能解决生活中的实际问题，还能帮助

我们更全面地分析问题。

导入新课

1. 填空。(多媒体出示题目)

(1) 小明家养了35只鸡，公鸡和母鸡只数比是3：4，公鸡()只，母鸡()只。

(2) 丹顶鹤是国家一级保护动物。我国与其他国家拥有丹顶鹤只数的比是1：3。20xx年全世界大约有20xx只丹顶鹤，我国有()只。其他国家有()只。

学生回答反馈，说说怎样思考，集体评价。

2. 引入谈话：怎样解决按比例分配的问题？

在实际生活中还有哪些问题可以用按比例分配的'方法解决？生举例。(组织学生分组讨论。

反馈。

交流后，老师及时做出评价)

在建筑业中很多地方也用到按比例分配的方法来解决实际问题，今天我们继续研究这方面的问题。

独立思考再交流方法和结果，集体评价。

举例，分组讨论、反馈、交流。

1. 课件出示例2：从题中你获取了什么信息？(学生交流获取的信息)

2. 教师组织学生讨论：这道题与前面所做的题有什么区别？

怎样解答？

生1：前面所做的题都是两个量的比，这道题是三个量的比。

生2：可以仿照上节所学的按比例分配方法去解。

3. 学生尝试解答，教师巡视。

4. 展示学生解法，说出解题思路。

方法1： $220 \div (2+3+6) = 20$ （吨）

需要水泥的吨数： $20 \times 2 = 40$ （吨） 需要沙子的吨数： $20 \times 3 = 60$ （吨） 需要石子的吨数： $20 \times 6 = 120$ （吨）

答：需要水泥40吨，需要沙子60吨，需要石子120吨。

方法2：总份数： $2+3+6=11$

需要水泥的吨数 $\square 220 \times 2/11 = 40$ (吨)

需要沙子的吨数 $\square 220 \times 3/11 = 60$ (吨)

需要石子的吨数： $220 \times 6/11 = 120$ (吨)

方法3：根据已有知识，用方程解。先求出每份是多少吨，再分别求出沙子、石子、水泥应需的吨数。

解：设每份是 x 吨.

$$2x + 3x + 6x = 220$$

$$11x = 220$$

$$x=20$$

需要水泥的吨数： $20 \times 2=40$ (吨) 需要沙子的吨数： $20 \times 3=60$ (吨)，需要石子的吨数： $20 \times 6=120$ (吨)

5. 议一议：怎样解决按比例分配的问题？

学生先独立思考，再在小组内交流，最后师生共同总结出解决按比例分配问题的一般方法：要先求出总份数，求出每一份的量，再求出各部分的量；或者求出总份数后再看各部分量占总数量的几分之几，最后求各部分量；或者设每1份的量为未知数，列方程来解答。

学生交流获取的信息。

讨论交流异同。

尝试解答，再展示交流解题思路。

独立思考，再小组交流、小结解决按比例分配问题的一般方法。

在配置混泥土的过程中，感受数学与生活的联系，培养学生的合作意识，引导学生大胆探索创造。

在按比例分配的过程中，感受分配方案的简洁美、理性美。

1. 课堂活动第2题。

根据给出的这三种蛋的连比，组织学生讨论后尝试独立解题，交流解题方法。

教师组织学生讨论：这道题与前面所做的题有什么区别？

引导学生得出，这个问题中虽然没有给出沙子、石子、水泥

的连比，但已给出了一个配料方法，根据给出的数值，可以求出这三种料的连比。

学生讨论后尝试独立解题。完成后交流解决问题的方法。

再次组织学生讨论，交流得出：先求出现场测量的三种配料的比3:2:5，然后与要求的配料的比比较，得出：这堆混凝土不符合要求。

学好按比例分配，不但能解决生活中的实际问题，还能帮助我们更全面地分析问题。

学生讨论找到方法。

独立解题，再交流解题方法。

讨论交流得出结论。

经历按比例分配解决问题的过程，感受数学的价值，体验解决问题的快乐，培养学生热爱数学的情感。

想一想，今天学习的知识与昨天有什么不同？又有什么相同？

谈收获。

练习十五第4—7题。

独立完成。

小学六年级数学教案篇二

抽取游戏

1、使学生能理解抽取问题中的一些基本原理，并能解决有关简单的问题。

2、体会数学与日常生活的联系，了解数学的价值，增强应用数学的意识。

抽取问题。

理解抽取问题的基本原理。

一、教学例

1、猜一猜。

让学生想一想，猜一猜至少要摸出几个球。

2、实验活动。

(1) 一次摸出2个球，有几种情况？

结果：有可能摸出2个同色的球。

(2) 一次摸3个球，有几种情况？

结果：一定能摸出2个同色的球。

3、发现规律。

启发：摸出球的个数与颜色种数有什么关系？

学生不难发现：只要摸出的球比它们的颜色种数多1，就能保证有两个球同色。

二、做一做

第1题。

(1) 独立思考，判断正误。

(2) 同学交流，说明理由。

第2题。

(1) 说一说至少取几个，你怎么知道呢？

(2) 如果取4个，能保证取到两个颜色相同的球吗？为什么？

三、巩固练习

完成课文练习十二第1、3题。

小学六年级数学教案篇三

1、通过小组合作、自主探究建构，使学生能结合方格纸用数对来确定位置，能依据给定的数对在方格纸上确定位置。

2、通过课堂的学习活动，增强学生运用所学知识解决实际问题的能力，提高应用意识。

3、让每一个学生通过合作学习、汇报展示、课堂互动交流中，都体验到学习带来的喜悦，培养学生的学科兴趣和学习能力。

在方格纸用数对确定位置。

利用方格纸正确表示列与行。

动物园示意图的方格纸图。

一、复习导入，提出学习目标。

2、揭题，提出学习目标。

让学生先说说，再出示学习目标：

(1) 方格纸上什么线表示列，什么线表示行。

(2) 利用方格纸确定物体位置的方法。

二、展示学习成果

1、认识方格纸的列与行。竖线是列，横线是行。

2、自主学习，小组内展示。

(1) 独立学习课本3页例2，并完成问题1和问题2。小组之间互相交流、探讨。（教师相机进行指导，收集学生的`学习信息，重在让学生展示不同的思维方法和错例，特别是引导小组内学生之间的交流与探讨。）

小学六年级数学教案篇四

1、让学生了解正确的爱美观。

2、让学生知道小学六年级学生的`各种心理特征，以及如何处理好这个阶段的种种问题。

知道小学六年级学生的各种心理特征，以及如何处理好这个阶段的种种问题。

： 教学挂图

： 一课时

1、同学们，爱美之心，人皆有之。知道什么才是美吗？

2、揭题：爱美与健康

1、自读课文

思考：热怎样才是美？

2、齐读课文，回答

(1) 学生回答

(2) 读重点段

3、说说你是怎样理解的

(1) 相互讨论、交流

(2) 指名回答

4、思考课后练习，进一步提高真正美的认识。

1、什么是真正的美？

2、完成课后作业。

爱美与健康

美：形体美风度美仪表美心灵美

小学六年级数学教案篇五

1、使学生认识比的意义和各部分的名称，学会比的读写方法，理解和认识比与除法、分数之间的联系。

2、培养学生比较、分析和概括等思维能力。

幻灯片

教学过程设计

教学内容

师生活动

备注

一、引入新课

二、教学新课

三、巩固联系

四、作业

1、口答（幻灯出示两道除法到分数，两道分数到除法的换算题）

引入新课

2、出示两道文字题

（1）3千米是5千米的几分之几？

（2）8吨是4吨的几倍？

学生回答后，教师说明：在数学上我们把这两种类型同意为一个数与另一个数的比。今天我们就来学习比的意义。

1、学生用十分钟自习书本52到53页

2、问：通过自习你知道了哪些知识？还有哪些疑问？

3、小组内互相说，解决问题。

4、教师请个别同学说，然后师生一起探讨、研究。

5、幻灯出示例1、例2，让学生解答，以便知识得到进一步巩固。

6、说明相关注意点。如：单位、比值、名称、写法、读法.....

1、书本53页练一练

2、练习十二1、2

练习十二3、4、5