

2023年小学数学新课程标准电子书下载

小学数学新课程标准心得体会(汇总5篇)

每个人都曾试图在平淡的学习、工作和生活中写一篇文章。写作是培养人的观察、联想、想象、思维和记忆的重要手段。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

小学数学新课程标准电子书下载篇一

今天再次学习《小学数学新课程标准》，让我领悟到了教学既要加强学生的基础性学习，又要提高学生的发展性学习和创造性学习，从而培养学生终身学习的愿望和能力，让学生享受“快乐数学”因此，本人通过对新课程标准的再学习，有以下“三变”：

教师在备课过程中备教的方法很多，备学生的学习方法少。老师注意到自身要有良好的语言表达能力（如语言应简明扼要、准确、生动等），注意到实验操作应规范、熟练，注意到文字的表达（如板书编写有序、图示清晰、工整等），也注意对学生的组织管理，但对学生的学考虑不够。老师的备课要探讨学生如何学，要根据不同的内容确定不同的学习目标；要根据不同年级的学生指导如何进行预习、听课、记笔记、做复习、做作业等；要考虑到观察能力、想象能力、思维能力、推理能力及总结归纳能力的培养。一位老师教学水平的高低，不仅仅表现他对知识的传授，更主要表现在他对学生学习能力的培养。

教学过程是一个极具变化发展的动态生成的过程，其间必然有许多非预期的因素，即便教师对学情考虑再充分，也有“无法预知”的场景发生，尤其当师生的主动性、积极性都充分发挥时，实际的教育过程远远要比预定的、计划中的

过程生动、活泼、丰富得多。教师要利用好即时生成性因素，展示自己灵活的教学机智，不能牵着学生的鼻子“走教案”。要促成课堂教学的动态生成，教师要创造民主和谐的课堂教学氛围。

新课程倡导建立自主合作探究的学习方式，对我们教师的职能和作用提出了强烈的变革要求，即要求传统的居高临下的教师地位在课堂教学中将逐渐消失，取而代之的是教师站在学生中间，与学生平等对话与交流；过去由教师控制的教学活动的那种沉闷和严肃要被打破，取而代之的是师生交往互动、共同发展的真诚和激情。因而，教师的职能不再仅仅是传递、训导、教育，而要更多地去激励、帮助、参谋；师生之间的关系不再是以知识传递为纽带，而是以情感交流为纽带；教师的作用不再是去填满仓库，而是要点燃火炬。学生学习的灵感不是在静如止水的深思中产生，而多是在积极发言中，相互辩论中突然闪现。学生的主体作用被压抑，本有的学习灵感有时就会消遁。

总之，面对新课程改革的挑战，我们必须转变教育观念，多动脑筋，多想办法，密切数学与实际生活的联系，使学生从生活经验和客观事实出发，在研究现实问题的过程中做数学、理解数学和发展数学，让学生享受“快乐数学”。

小学数学新课程标准电子书下载篇二

学期由于参加基本功比赛，认真翻阅了《20xx版小学数学新课程标准》，通过学习确实使自己不论从教学中还是从理论上都有了明显的提高。下面是自己的一点小体会：

《小学数学新课程标准》明确指出：“义务教育阶段的数学课程是培养公民素质的基础课程，具有基础性、普及性和发展性。数学课程应致力于实现义务教育阶段的培养目标，要面向全体学生，适应学生个性发展的需要，使得：人人都能获得良好的数学教育，不同的人人在数学上得到不同的发

展。”

可以看出，“人人”和“不同的人”是数学学习的主体，“人人”意味着面向的是全体学生，关注的是每一个学生；“不同的人”在数学上得到不同的发展”是指数学课程在全面推进的同时，要面对每一个有差异的个体，实施有差异的教育。根据学生的不同情况实施分层教学，提出不同的要求，让每一个学生都有所发展。这样才能使每个学生都乐于学习，勤于钻研。让优等生“吃得饱”，中等生“吃得好”，后进生“吃得了”，使每个学生都学有所得。

如在教学《三角形的内角和》这一内容时，我提出：“对于任何一个三角形，我不用测量，只要你们说出其中任意两个角，我就能准确地说出第三个角的度数。”学生对此半信半疑，纷纷来提问，对于老师的回答，学生在经过测量后发现都是正确的，此时学生产生了强烈的好奇心与求知欲，这时我组织学生以小组为单位展开三个内角度数规律的研究学习活动。各小组在合理分工的基础上独立思考，充分发挥集体优势，优等生带着后进生进行了激烈的讨论与交流。此时教师来回巡视，适时给予必要的指导。在研究学习的过程中，学生大胆猜测、进行不断的验证，在小组成员的共同努力下最终得出结论：三角形内角和是180度。

又如：在教学乘法交换律和乘法结合律时，例题为 $25 \times 9 \times 4$ ， $25 \times 9 \times 4 = (25 \times 4) \times 9$ 从而使计算简便。如果课堂中一直出现类似如： $125 \times 7 \times 8$ 等习题，对于较差的学生来讲会模仿例题使计算正确。但是老是无法了解新授后学生出现的主要问题，无法及时“调节”课堂进度。对于较好的学生来讲无新意，慢慢学生的注意力分散了。这时我们不妨出示类似“ $(7+7+7+7) \times 25$ ”的题目来挑战一下。这样的习题目的是从不同的练习形式来揭示有关算理，防止思维定势，培养学生思维的灵活性。而且激发学生的学习激情。

总之，在教学实践中，我们每个教师要有整体育人、全面育

人的观念，要对每个学生负责，我们应该认识到：转化一个差生和培养一个优等生同样光荣，我们一定要切实使素质教育落到实处，使每一个学生的数学素质不断完善和提高。

范文当阅读了一本名著后，相信大家都增长了不少见闻，需要好好地就所收获的东西写一篇读后感了。可是读后感怎么写才合适呢？以下是小编精心整理的小学数.....

小学数学新课程标准电子书下载篇三

数学课程改革已经经历了好几个年头，从最初的学习《数学课程标准》到后来的课堂教学实践。感受着新课程给我们带来的各种愉悦。我们在实践中反思，又在反思中继续的实践。

《数学课程标准》中提到了，四大数学内容。即数与代数、空间与圆形、统计与概率、实践活动和解决问题。下面就自己读完这本书后的感受，再结合本人几年的实践来谈一谈在新课标的指引下课堂教学的实践与反思。

1、从现实中取得学习资源

从学生实际生活经验入手。培养学生用数学的眼光去观察、认识周围事物，用数学的概念与语言去反映和描述社会生产和生活中的实际问题。能让学生感受到数学就在身边。生活中充满了数学。从而以积极的心态投入学习中。如《吨的认识》让学生在具体的生活情况中感受并认识吨，建立吨这一概念。

2、从具体事实中理解、发现和提出数学问题

小学生都有比较强的好奇心和好胜心，他们渴望在学习中自己去发现。教师要善于保护并善于激发学生的这种欲望。这些发现和欲望都是基于对现实的理解和发现。浙教版的很多单元结束时都安排了实践活动课。这些实践活动课都是培养

学生的问题意识，提高学生解决生活中实际问题的能力，培养学生学习的兴趣和自信心。

1、教学活动必须有明确的目的

有效的教学活动必须目的明确，盲目的活动往往是低效的、无效的。课堂教学活动能否落实到位，最关键的是看是否制定了明确的目的。我们在课堂教学设计时首先考虑的应是教学目的，而不是教学方式、教学手段。因为方式和手段都是围绕目的来实施的。

2、教学活动必须是学生的自主活动。

教师应引导学生把动手和动脑有机的结合起来。启发学生的多种感观。自主的参与到教学活动中去，体会活动中的数学成分。

3、教学活动必须倡导有效地合作学习

现阶段，合作学习经常出现在我们的课改课堂上。合作与交流能增强学生的自我意识，促进学生自我反思，培养学生的合作意识与合作精神，初步学会基本的合作方法。合作学习的关键在于何时合作，我觉得在以下几种情况下必须合作：

1， 所学的知识是难点，学生感到有难度，有困惑。

2， 所学的知识是重点，学生需强化该知识点。

以上是结合我看的这本书从两个方面的问题阐述了自己的观点与看法。我们应该把学和做结合起来，由理论到实践，多看、多读、多写、多做。

小学数学新课程标准电子书下载篇四

《小学数学新课程标准》中提到了四大数学内容。即数与代数、空间与圆形、统计与概率、实践活动和解决问题。读完了这本书，我觉得有2点很重要：一是教育人要有自己的一个新的理念，二是在教学活动中要有好的、新的方法。

我认为教学活动是在知识，情感两条主线相互制约下完成的，在教学中既要关注学生数学学习的水平，更要关注他们在数学实践活动中所表现出来的情感和态度。现在情感、温暖与理解是学生们最为缺乏的“稀有品”。如果，老师能用爱心、耐心、宽容心、满腔热情地引导和教育学生，让学生感受到老师的关心，感受到老师对他热烈而积极的期待，那他们就会对你产生亲切感、信任感，并且接受你，接受你的教学。简单来说，师生间的关系，需要有情感作为基础，而爱，是情感的基础与表现。只有对学生播撒爱的雨露，才能让学生满怀热情地去学习。

其次，在教学活动中要有好的、新的方法。

2、培养他们独立思考、合作交流的习惯。数学是一门思考性极强的学科，教师在数学教学中应该创设与学生生活密切相关的情境激发学生的求知欲，使学生由被动学变为我要学、我想学。然后教师引导学生把动手和动脑有机的结合起来，使学生积极开动脑筋、乐于思考、勤于思考、善于思考，逐步养成独立思考并与同伴交流的习惯。那么在一次次的动手实践中、在一次次的探索与交流中，学生会越来越活泼、越来越可爱，我们将一同感受着知识的滋养。3、灵活运用现代信息技术进行辅助教学。在课堂上，我们可以使用多媒体教学，把那些难点的知识通过动画的形式展示出来，这样有利于提高教学效果。

有一句是这样说的：你说什么，希望什么，期待什么，想要什么都不重要，只有你做了什么才算数。所以我们应该把学

和做结合起来，由理论到实践，多看、多读、多写、多做。在以后的工作中，我将会随着年龄的增长把经验积累，并且用脑思考，用心体会，把经验凝成自己的血肉。

小学数学新课程标准电子书下载篇五

11~20各数的认识是一年级教材第七单元的内容，具体内容包括：数11至20各数、读数和写数、10加几的加法和相应的减法。我上的内容是数11至20各数认识第一课时。上好这节课有三大难点需要突破：

1、学生现有的学习基础如何关注。现在的孩子其实大都会数、会写1120各数，也了解这些数有关的知识，我们怎样在课堂上去关注孩子的现有学习基础，是教学需要突破的。

2、十进制概念的建立。

3、学生数感的培养。

成功之处：

1、从学生已有的知识经验出发，处理教学好教学内容。

根据学生的现状和发展水平，对11—20各数的数数，我没有花时间教学生，而是让学生直接参与数物体个数，如数小组的人数、数小棒等等。又如通过看直尺读数及对数字娃娃排队、读数、比较数的大小等一系列教学的活动，都是充分利用学生已有的知识经验，放手让学生在活动中自己领悟知识。

2、十进制概念的建立。

认识11~20各数，是学生数的认识的一次飞跃，让学生建立十进制的概念，理解计数单位十是培养数感的基础。围绕怎样摆放让别人也很快地看出是12根这个问题，学生自主地动手

操作摆小棒，汇报交流，呈现出多种摆的方法，学生各抒己见，无法体会到10根扎成一捆的优越性。但10根扎成一捆是理解10个一是1个十的支柱，是学生必须掌握的。此时，我巧妙地设计了三幅画面，1根1根地摆，2根2根地摆，10根10根地摆，三幅画图均以出现为2秒钟的时间，马上消失的方法，当学生对1根1根地摆、2根2根地摆无法说出根数，感到无奈时，而10根扎成一捆的摆法却给学生带来惊喜、兴奋、成功。通过比较体验，让学生真真实实地感受到把10根扎成一捆是最容易看出是多少根，并体会到10根扎成一捆这种方法的优越性。这种无声胜有声的教学设计，突破了10个一就是1个十的难点，从而理解了数的意义，建立正确的数概念，为培养数感奠定了扎实的基础。

3、以学定教，培养学生的数感。

数感是人的一种基本素养，我们没有必要让人人成为数学家，但应当使每个学生都在一定程度上数学地思考。培养学生的数感，不是教师讲解获得的。而是结合具体情境，通过数学活动得到感受和体验。对此我安排了相应的活动，让他们用语言表达和交流数的信息，如通过考眼力游戏，让学生通过想和猜的活动，发展数学意识，培养学生的数感。当然发展学生的数感离不开学生的生活实际。只有把所学知识与生活实际联系起来，才能使学生在具体生活中感受知识，巩固数感。对此引入时让学生数小组的人数，让学生感知数学就在身边，又如让学生用11—20的各数来说一句话，学生马上用数学的眼光去观察生活，学生这分分秒秒地思考，反映出他们对数的兴趣，促使学生有意识的将知识与生活问题联系起来，主动解决生活中的问题，发展学生的数感。当然培养数感不是一节课所能完成的，只能说在这节课设计的各个环节努力地体现这一目标。