

幼儿园大班数学测量身高教案(模板8篇)

二年级教案主要起指导学生学习的作用，能够帮助他们更好地掌握知识。下面是一些优秀的高三教案范文，供大家选用和参考。

幼儿园大班数学测量身高教案篇一

(一)、引题：创设游戏情景，幼儿自主探索。

引导语：刚才我们在玩什么游戏呀？你们知道每块独木桥有多长吗？怎样才知道？

请小朋友用你们自己准备的测量工具来量一量每块独木桥的长度，并把你用的测量工具和测量结果记在记录卡上。

1、幼儿测量独木桥的长度

2、交流：

(1) 你是用什么工具量的？量了几次？

(2) 老师也用你的工具来量一量，为什么我们用的工具一样而测量的结果结果却不一样？

(3) 我们应该怎么测量呢？

引导幼儿发现测量中的问题。

小结：我们要先找到起点，沿边测量，不要偏离，不能重叠，首尾相连，而且还要做好记号。

(二)、探索：测量并记录。

(1) 提供一样的测量工具幼儿来测量独木桥的长。

(2) 师巡回观察、倾听、了解幼儿测量的情况。

(3) 将幼儿的测量结果展示在展板上，幼儿边看边交流。

(4) 引导幼儿比较观察测量的结果，并与同伴对比有什么发现？小结：先找到最起点开始量，一个接一个，量到了最后，数一数一共量了多少次，最后做好做好了记录。（三）、二次探索，购买材料。

引导语：接下来我们用学到的测量方法去材料铺买长度一样的材料来修铺独木桥。

(四)、活动延伸：

幼儿自主选择周围的物体测量，师重点观察幼儿的测量方法和记录。

你还量了什么？是怎么量的？它有多长？

幼儿园大班数学测量身高教案篇二

目标：

1. 学习用目测和自然测量的方法，比较，区别物体的远近，并会用表格的形式进行记录。
2. 初步感知同样的距离，使用的测量工具不同，测得的数量也不同，训练思维的相对性。
3. 会进行8以为的看图列式计算。

准备：

1. 确定场地，绳子、圈、尺子等测量工具若干。
2. 笔、纸人手一份。
3. 算式操作单。

过程：

1. 目测物体的远近：游戏“听信号向指定方向走”。

幼儿按教师指定方向走，如走向滑滑梯、跷跷板等，听到停止信号，幼儿立定。

2. 用自然测量的方法测量不同物体的远近。
3. 幼儿在次测量并进行记录。启发幼儿相互验证远近。
4. 引导幼儿用不同材料测量同一物体，发现测量工具与测得数据之间的关系。
5. 看图列8以内的算式。
 - (1) 看图列加法算式。
 - (2) 看图列减法算式。
 - (3) 教师提供其他操作单，供幼儿练习。

幼儿园大班数学测量身高教案篇三

- 1、幼儿学习自然测量，知道除了用测量工具量物体的长度外，还可以用其他许多的东西进行，并试着做记录。
- 2、在活动中探索正确的测量方法，（第一次测量的结束处为

第二次测量的开始点，依次接着量)和初步探索量具长短和测量结果的简单关系。

3、对自然测量感兴趣，愿意使用不同的工具进行探索，试着讲述操作结果。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

各种不同形状的积木，笔，纸等。

1、初步探索：

老师：今天我们一起来做小小测量员，老师这里有一些纸条要请小朋友来量一量。

提出要求：

(1)不能用尺来量。

(2)量好纸条后可以选择其他的`东西进行测量。

幼儿操作活动后，老师略作讲评：原来不用尺我们也可以知道纸的长度。

2、学习正确的测量方法

刚才，我们用许多的东西来测量了纸的长度，这次我们要用同样的工具来量这张纸的长度，用什么呢?和孩子进行讨论得出结论选择同一样测量工具。要求：在测量时，愿意记录小朋友可以进行记录。

幼儿探索活动，老师观察记录，提醒幼儿作记录。

讲评活动：我们已经量完了，现在一起来讲讲你量出这张纸有多长？

从幼儿的讲述中得出正确的测量方法。（可以从孩子得出不同的结果后问：这是怎么回事，请几个小朋友上来操作。探索正确的测量方法。）

3、探索用不同的测量工具得出不同的结果。

幼儿操作，老师指导，得出不同的结果后作讲评。知道量具和测量结果的简单关系。

4、延伸活动：

今天的小小测量员真能干，用不同的工具测量出了许多东西的长度，现在，请能干的测量员去看看教室里还有什么可以测量的，你还可以用什么方法进行。

《自然测量》活动是幼儿较感兴趣的一项数学活动内容，也是一项操作性很强的活动；而且，我为幼儿也准备充分的材料，能做到人手一份。所以，幼儿在活动中主动性及积极性都很强，探索活动中个个都表现地很投入，许多平时比较不爱动手的孩子在此次活动中也显得活跃多了。幼儿通过多次的自由探索活动，已能掌握比较准确的测量方法了；幼儿在测量中，各项能力也得到了发展，特别是动手能力及探索能力。

幼儿园大班数学测量身高教案篇四

1、喜欢参与测量活动，乐意运用自然测量的知识来解决所碰到的问题。

2、自主选择工具，测量物体的长短

3、在动手动脑的活动中激发幼儿的'探究精神，发展幼儿观

察、比较和判断的能力。

1、长短不一的测量工具、粉笔

2、故事图片

3、记录纸、笔

(一) 创设问题情景

以故事的方式引入，提出问题：蓝猫和淘气的争论如何测量小汽车的车顶长度？

幼儿讨论

(二) 幼儿尝试活动

幼儿自选工具测量某一物体

引导幼儿比较观察测量的结果，并与同伴对比，有什么发现？

(三) 讨论

1、比较测量的结果

引导幼儿寻找测量结果与工具的关系

2、讨论测量的方法

找准起点；沿边线测量，不要偏离边线；首尾相连

3、小结：使用测量工具的长短不一样，那么得到的结果也不一样。

(四) 幼儿自主测量

1、提出测量的要求：选择一种工具，量时找准起点，用笔画个记号，沿边线测量，首位相连。

2、幼儿操作。

3、讨论与总结：

(1)你用什么工具测量的?结果是多少?

(2)谁也是用这个工具的?结果一样吗?

(3)你还测了什么?结果怎样?有人测的和他一样吗?你的结果呢?

(五)延伸活动

1、讨论：还有什么也可以当测量的工具?

2、我们身体的那些部位也可以当测量工具?

3、幼儿游戏：跳远

幼儿园大班数学测量身高教案篇五

2、生：观察、讨论汇报。

4、生：讨论回答，导出课题——用工具测量

(二)学习使用尺子、天平等工具测量树叶

1、师：这节课我们来测量树叶，我们可以从哪些方面测量树叶?用什么工具测量?怎样测量?把讨论结果记在实验记录单。(后附)

2、生：讨论、记录。

3、生：汇报、交流。

4、师：引导学生确定测量项目，如：叶子的长、宽、周长、面积、质量等。

5、师：注意，测量长度时，要从叶尖量到基部，不包括叶柄；测量宽度要以最宽处取值。（出示课件）介绍估测面积和测量物体质量的方法。（详见课件）

6、生：小组分工合作动手测量并做好记录。师巡视指导。

7、生：汇报、交流。

（三）反馈质疑

师：通过这节课的学习你们有什么收获？还有什么问题想问？

（四）小结

师：通过这节课的学习我们发现细致的观察也会有不可靠的时候，感觉不可靠怎么办？测量可以为我们提供精确的数据。老师希望同学们把今天学到的测量技能运用到生活实践中。

六、

幼儿园大班数学测量身高教案篇六

1、幼儿自己准备的测量工具花样太多，干扰了孩子，同时在后续的梳理环节上也难以梳理，没能把握重点来梳理，在语言的组织上，应多发时间，让语言明确简练，不会让幼儿产生过多的意见而不好小结。

2、在活动中老师可以稍加一些肢体动作，这些肢体动作可以帮助幼儿更清晰的理解操作的要求，更好的感知测量的方

法。

3、在测量活动中我们是有必要把测量的方法正确的向幼儿讲解一下，并且用易于理解的方式来进行梳理。

4、在开展数学教育活动时，教师必须准确地理解与掌握活动包含的核心概念，在此基础上才能更好地进行知识的传递。

幼儿园大班数学测量身高教案篇七

□

本课是苏教版《科学》三年级上册第六单元《观察与测量》的第2部分，在同学们尝试用各种感官对多种物体做了细致的观察基础上，发现我们的细致的观察也会有不可靠的时候，感觉不可靠怎么办？测量可以为我们提供精确的数据。本课将对同学们进行五种基本测量技能（测量长度，估算面积、测量容积、测量质量、测量温度、测量时间）的训练。

幼儿园大班数学测量身高教案篇八

1、能够掌握正确的测量方法。

2、知道量具的长短与测量的结果有关，量具越长（或大）测得的次数越少，量具越短（或小）测得的次数越多。

3、同伴之间能相互合作，大胆的交流。

4、培养幼儿比较和判断的能力。

5、引导幼儿积极与材料互动，体验数学活动的乐趣。

测量工具（各种长棍、尺、绳子、纸盒等）、笔、记录纸、黑板、摸箱、标记

1、导入：将幼儿分成五组，进行跑步比赛。

师：你们知道刚才跑了有多远？有什么办法知道呢？（量一量）

2、提出测量要求：这里有许多材料，每组商量一下选一种材料进行测量，并将测量的工具和结果记录下来交给老师。

3、幼儿第一次尝试测量，教师观察幼儿的测量方法是否正确，并指导幼儿与同伴合作。

4、请测量方法正误的两组幼儿分别演示，师生讨论哪种方法测出的结果更精确。老师讲解正确的测量方法（第一次测量的结束处是第二次测量的开始，依次接着量）。如幼儿测量的都正确，也请一位幼儿示范，教师加以解释。

5、请幼儿反思刚才本组测量的方法是否正确，进行第二次测量验证第一次的测量结果。

6、请每组推选一位幼儿介绍本组的测量结果。

7、提出问题，引起幼儿思考：为什么测量的结果不一样？（因为用的量具不同，有的长、有的短，量具越长（或大）测得的次数越少，量具越短（或小）测得的次数越多。

8、游戏：找宝藏。第三次尝试测量。

幼儿从摸箱里摸出一张画有宝藏地点的标记图，根据图进行测量，找到宝藏。

幼儿对与数的概念理解难掌握，测量的意义难理解，只有利用日常生活中见到的，加上让幼儿自己操作自己动手来寻求答案，让幼儿真正了解测量的乐趣。这一活动幼儿比较兴趣参与活动，但是测量结果的记录有所欠佳。虽然幼儿乐与参

与了活动，但是实践过程操作能力还不够强。在以后的数学教学中，应该多锻炼幼儿的动手能力。