

# 北师大版三年级数学说课稿全册(通用9篇)

范文为教学中作为模范的文章，也常常用来指写作的模板。常常用于文秘写作的参考，也可以作为演讲材料编写前的参考。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的范文吗？下面是小编为大家收集的优秀范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 北师大版三年级数学说课稿全册篇一

教学内容 三位数除以一位数的估算 教材第50页。

教学目标 1、在经历估算过程中，体会估算的现实意义，逐步发展学生估算意识和估算能力。

2、能结合现实情景进行三位数除以一位数的估算，并解释估算的过程及方法。

3、学习用转化的方法解决问题，进一步提高学生的计算水平，培养学生的思维能力。

教学准备 教学挂图或投影胶片。

教学程序 教师活动 学生活动

创设情景

激趣引入 同学们喜欢哪些课外活动？

你们对科技活动感兴趣吗？想到科技馆去了解有关科技方面的知识吗？

## 1、引导观察

(通过挂图或实投)出示例题4情景图。

学生1：告诉了我们到科技馆参观的学生人数是568人。

学生2：从画面上知道这些学生要分3批进入。……

## 2、组织讨论

你们认为怎样分配才能使每批进去的人数较为合理呢？

学生1：平均分成3组，使每次进去的人数一样多。列式： $568 \div 3$ 。

学生2：这批学生人数不一定能正好分成人数完全相同的3组。

学生3：不用非常准确的算出计算结果。因为哪一批多几个人或少几个人，对参观没什么影响。(如果学生不能发现，老师可点拨引导：“平均每批进入的人数一定要相等吗？为什么？”)

学生4：只需求出平均每批大约能进入多少人就可以了。

怎样进行计算呢？

可以用估算的方法，很快算出结果。

同学们说得对，在日常生活中，许多时候进行除法计算并不需要非常准确地算出计算的结果，我们可以用估算的方法算出大致的结果就行了。今天我们就一起来研究“三位数除以一位数的估算”(板书课题)。让学生认真观察情景图，从中提出相关的数学信息。

先让学生独立思考，然后在小组内交流讨论，怎样分配合理？

抽生说出为什么，多请几位同学说一说。

体会除法估算在我们日常生活中的应用。

探究估算的方法

### 1、学生独立思考

怎样估算 $374 \div 3$ 大约是多少？(如学生思考有困难老师可以进行提示：我们原来是怎样对两位数除以一位数进行估算的?)

### 2、讨论交流

抽生说出估算情况。

学生1：可以估算出得数是三位数。为什么？

学生2：可以把被除数看成几百几十的数，在口算出结果。

### 3、比较估算结果，深化认识

同学们真不错，想出了不同的估算方法。对 $568 \div 3 \approx 200$ 和 $568 \div 3 \approx 190$ ，你认为和实际结果比较会怎样呢？探究估算方法过程中，让学生先独立思考，充分体验估算方法的形成过程，然后在小组内交流讨论，在汇报交流结果。

要求说出理由及为什么？

学生：把568看成600人计算，参加估算的人数比实际的人数略多一些，所以上就比实际结果略大了一些。因此平均每批入场的人数最多不超过200。

学生：把568看成570人计算，参加估算的人数略比实际人数少一些，所以得到的商就比实际略少一些。因此，平均每批入场的人数最少不低于190人。

## 引导学生归纳估算方法

课堂小结 今天我们一起学习了什么知识，你有什么想法和收获吗？

巩固练习 1、议一议，生活中哪些地方要用到除法的估算。

2、第二题，先在小组内说一说怎样估算，在独立做。

3、练习十第1题先抽生说一说商为什么是两位数，为什么是三位数？再独立完成，集体订正，老师改书。

4、练习2题，生独立完成后，老师改书。 体验除法估算与生活的联系。

要求学生把理由说明白。

## 北师大版三年级数学说课稿全册篇二

这一届三年级学生已使用了两年的实验教材，对一些基础性的数学知识有了初步的认识，人教版数学小学三年级上册教学计划。学生已经比较习惯于新教材的学习思路和学习方法，大多数学生认识到数学知识无处不在，生活中处处有数学。这为学生对本册的学习打下了重要的基础，也为提高学生的解决问题能力和实践能力创造了条件。

### 二、教材分析

这册实验教材对于教学内容的编排和处理，是以整套实验教材的编写思想、编写原则等为指导，力求使教材的结构符合教育学、心理学的原理和儿童的年龄特征，体现了前几册实验教材同样的风格与特点。所以本册实验教材仍然具有内容丰富、关注学生的经验与体验、体现知识的形成过程、鼓励算法多样化、改变学生的学习方式，体现开放性的教学方法

等特点。同时，由于教学内容的不同，本实验教材还具有下面几个明显的特点。

1. 改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，重视培养学生的数感。

计算是帮助人们解决问题的工具，是小学生学习数学需要掌握的基础知识和基本技能。本册实验教材的教学中有接近二分之一的内容是计算的教学内容(27课时)，并且大量的是笔算的教学内容。当前的义务教育数学课程改革中，笔算是被削弱的內容，不仅“降低了笔算的复杂性和熟练程度”，

《标准》中还提出：提倡算法多样化、避免程式化地叙述“算理”等改革理念。本册实验教材在处理笔算教学内容时，注意体现《标准》计算教学改革的理念，在内容编排的顺序、例题的安排、素材的选择等各个方面都采取了新的措施。

(1) 精心设计教学顺序，加大教学的步子。计算的教学顺序要符合儿童学习计算的认知规律，同时符合计算知识本身发展的规律。实验教材仍然根据计算教学的基本顺序安排教学内容，但是根据《标准》中有关计算教学的改革理念和教学目标(复杂性和熟练要求大大降低)，重新安排教学的具体步骤，因而减少了教学的课时数和例题数。笔算加减法教学，从现行教材的23课时减少为9课时，例题也从5个减少为2个；多位数乘一位数的教学，从现行教材的17课时减少为13课时，例题也从9个减少为7个。这样就明显加大了笔算教学的步子，节省了教学的时间，留给学生更大的探索和思考空间。

(2) 让学生在自主探索中获得对笔算过程与算理的理解，不再出现文字概括形式的计算法则。总结、理解并且记忆计算法则，是以往笔算教学的重要环节。当前的数学课程改革，强调让学生在现实的情境中理解概念和法则，避免机械记忆。因此，在笔算教学中，本册实验教材根据学生已有基础，提出一些启发性的问题，引导学生利用知识的迁移，“拾级而上”逐步理解笔算的算理，掌握笔算的方法。而不再出现文

字概括形式的计算法则，只是在适当的时候(如整理和复习时)，让学生通过小组讨论交流，总结笔算时应注意的问题。这样，一方面避免了学生在不完全理解算理、算法的情况下，机械地记忆“计算法则”，减轻了学生记忆的负担;另一方面，也与算法多样化的理念相吻合，鼓励学生采用不同的方法计算，培养学生多样、灵活的解决问题能力。

(3)让学生在现实情境中理解计算的意义和作用，培养学生用数学解决问题的能力良好的数感。计算是帮助人们解决问题的工具，只有在解决问题的具体情境中才能真正体现出它的作用。所以，应该把计算与实际情境联系起来，将计算作为解决问题的一个组成部分，这样才能使学生较为深刻地理解为什么要计算，知道什么时候选择什么方法进行计算更合理。这对于培养学生用数学解决问题的能力良好的数感都是十分有利的。本册实验教材的计算教学部分，仍然与前几册教材一样，注意在现实的问题情境中教学计算，将计算教学与解决问题教学有机地结合在一起，让学生在现实情境中理解计算的意义和作用。

(4)笔算与估算结合教学，加大估算教学的力度。估算的学习对培养学生的数感具有重要的意义;同时，估算也具有重要的实用价值，人们在日常生活中，常常只需要估算结果。所以，估算是《标准》中要加强的计算教学内容。本册实验教材中大多数计算教学的例题都展示了笔算和估算两种算法。这样的安排，既适时地教学了估算，体现了“加强估算”、“提倡算法多样化”的改革理念，又可培养学生“能为解决问题而选择适当的算法”的能力，从而有利于发展学生的数感。

## 2. 量与计量的教学联系生活实际，重视学生的感受和体验。

量与计量的各种概念，例如千米、吨、秒等，都是从人们生活和生产的需要中产生的。这些概念，如长度、质量、时间，都比较抽象，但它所反映的内容又是非常现实的，与人们的生活、生产有着十分密切的联系。所以，这部分知识的教学，

应使学生在在学习过程中体验、感受、理解这些概念的含义，初步发展起长度、质量和时间的观念，认识数学与生活的密切联系，提高应用这些知识解决问题的能力，计划《人教版数学小学三年级上册教学计划》()。因此，在有关量与计量内容的编排上，实验教材注意设计丰富的、现实的、具有探索性的活动，让学生在现实背景下感受和体验有关的知识，经历探索和发现的过程。

3. 空间与图形的教学，强调实际操作与自主探索，加强估测意识和能力的培养。人教版数学小学三年级上册教学计划一文如不符合您的要求，推荐参考以下同栏目文章：

在本册实验教材中，关于空间与图形的教学内容，有四边形和测量的大部分内容，这些内容对于学生理解、把握、描述现实空间，获得解决实际问题的知识，发展学生的空间观念都有着重要的作用。对于这些内容的编排，教材一方面注意让学生通过实际操作获得丰富的感性经验，另一方面则是让学生通过自主探索获得对知识的理解。几何形象直观的探索活动不仅为发展学生的创新意识提供了更有利的条件，而且为发展学生的空间观念奠定了很好的基础。这部分内容安排另一个与以往不同的特点，是加强了估测意识和能力的培养。估测是测量的一个重要组成部分，在实际生活中的应用也十分广泛，人们对一个量进行估测的机会常常比精确测量更多。根据《标准》关于“空间与图形”的教学目标，在第一学段要求学生“能估计一些物体的长度，并进行测量。”因此，无论在“测量”一章还是在“四边形”一章，实验教材都安排了有关估测长度的内容和训练。

### 三、教学目标

这一册教材的教学目标是，使学生：

1. 会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。

2. 会口算一位数乘整十、整百数;会笔算一位数乘二、三位数, 并会进行估算;能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。
3. 初步认识简单的分数(分母小于10), 会读、写分数并知道各部分的名称, 初步认识分数的大小, 会计算简单的同分母分数的加减法。
4. 初步认识平行四边形, 掌握长方形和正方形的特征, 会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形;知道周长的含义, 会计算长方形、正方形的周长;能估计一些物体的长度, 并会进行测量。
5. 认识长度单位千米, 初步建立1千米的长度观念, 知道1千米=1000米;认识质量单位吨, 初步建立1吨的质量观念, 知道1吨=1000千克;认识时间单位秒, 初步建立分、秒的时间观念, 知道1分=60秒, 会进行一些有关时间的简单计算。
6. 初步体验有些事件的发生是确定的, 有些则是不确定的;能够列出简单实验所有可能发生的结果, 知道事件发生的可能性是有大小的, 能对一些简单事件发生的可能性做出描述。
7. 能找出事物简单的排列数和组合数, 形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识, 初步形成观察、分析及推理的能力。
8. 体会学习数学的乐趣, 提高学习数学的兴趣, 建立学好数学的信心。
9. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。
10. 体验数学与日常生活的密切联系, 初步形成综合运用数学知识解决问题的能力



#### 四、主要教学措施

- 1、重视教学情景的创设，关注学生的生活经验，提供丰富的感性材料，加强学生的操作活动，结合生活实际帮助学生建立有关的数学概念。
- 2、培养学生估测、估算的意识，重视培养学生的估测、估算能力。
- 3、让学生通过解决实际问题来学习计算，提高教学的实效性，
- 4、运用“迁移”法进行教学，培养学生举一反三的能力。
- 5、引导学生独立思考、合作交流，让学生体验探究的乐趣。恰当、适时地运用小组合作学习方式，重视培养学生的应用意识和解决实际问题的能力。
- 6、重视直观教学，充分发挥教具、学具的作用。
- 7、注重学生对计算过程和方法的理解，抓住重点，突破难点，使学生打下扎实的知识基础。
- 8、让学生充分经历猜想、实验、验证的过程，主动建构数学知识。

#### 五、

单元测试时间安排：

三单元测试一：第一单元《测量》和第二单元《万以内的加法和减法》

单元测试二：第三单元《四边形》和第四单元《有余数的除法》

单元测试三：第五单元《时、分、秒》和第六单元《多位数乘

一位数》

单元测试四:第七单元《分数的初步认识》第八单元《可能性》  
第九单元:《数学广角》

期末检测

## 北师大版三年级数学说课稿全册篇三

今年本人担任三(3)班、三(4)的数学教学工作,为了更好地落实教学任务,让孩子们能够快乐地学习数学,在数学上有所收获,特制定本教学计划:

### 一、情况分析

#### (一)班级情况分析:

三(3)班有学生 44 人,其中男生有 24 人,女生有 20人;三(4)班有学生 39 人,其中男生 20 人,女生 19人。经过了两年的数学学习后,学生在数学基本知识、技能方面基本上已经达到一定的水准,对学习数学有着一定的兴趣,乐于参加学习活动中去。特别是一些动手操作、需要合作完成的学习内容都比较感兴趣。但是一部分学困生在遇到思考深度较难的问题时,有畏缩情绪。只有课堂和数学学习的活动中,才能充分的体现一个孩子学习的真实状况。因此对这些学生,我应该关注的更多的是使已经基本形成的兴趣再接再厉的保持,并逐步引导的思维的乐趣、成功体验所获得的乐趣中。再加之有一些厚爱生的基础比较差,计算能力、思维能力还需要进一步提高,一些数学学习中的良好习惯还有待于加强,对于这些学生要在本学期的教育教学中培养孩子的好习惯,增强孩子的自信心,探寻良好的学习方法,采用各种激励机制,让孩子迎头赶上。

#### (二)教材分析本学期教材内容包括下面一些内容:时、分、

秒，万以内的加法和减法笔算，测量，倍的认识，多位数乘一位数，长方形正方形，分数的初步认识，数学广角和数学实践活动等。

1. 计算教学内容的编排体现改革的理念，注重培养学生灵活的计算能力，发展学生的数感。
2. 提供丰富的空间与图形的教学内容，注重实践与探索，促进学生空间观念的发展。
3. 结合现实问题教学简单的数据分析和平均数，加深学生对统计作用的认识，逐步形成统计观念。
4. 加强解决问题能力的教学，培养学生综合运用数学知识解决问题的能力。
5. 有步骤地渗透数学思想方法，培养学生数学思维能力。
6. 情感、态度、价值观的培养渗透于数学教学中，用数学的魅力和学习的收获激发学生的学习兴趣与内在动机。

## 二、本学期教学的主要目的要求

### (一)知识和技能方面

1. 会笔算三四位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
2. 会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数，并会进行估算；能熟练地计算除数和商是一位数的有余数的除法。
3. 初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加减法。
4. 初步认识平行四边形，掌握长方形和正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形和平行四边形；知道周长的含义，

会计算长方形、正方形的周长;能估计一些物体的长度, 并会进行测量。

5. 认识长度单位千米, 初步建立1千米的长度观念, 知道1千米=1000米;认识质量单位吨, 初步建立1吨的质量观念, 知道1吨=1000千克;认识时间单位秒, 初步建立分、秒的时间观念, 知道1分=60秒, 会进行一些有关时间的简单计算。

6. 初步体验有些事件的发生是确定的, 有些则是不确定的;能够列出简单实验所有可能发生的结果, 知道事件发生的可能性是有大小的, 能对一些简单事件发生的可能性做出描述。

7. 能找出事物简单的排列数和组合数, 形成发现生活中的数学的意识和全面地思考问题的意识, 初步形成观察、分析及推理的能力。

## (二) 数学思考方面

1. 能运用生活经验, 对有关数学信息作出解释, 并初步学会用具体的数据描绘现实世界中的简单现象。

2. 能对简单物体和图形的形状、大小、位置关系、运动的探索过程中, 发展空间观念。

3. 在教师的帮助下, 初步学会选择有用的信息进行简单的归纳和类比。

## (三) 解决问题方面

1. 经历从生活中发现并提出问题、解决问题的过程, 体验数学与日常生活的密切联系, 感受数学在日常生活中的作用。

2. 了解同一问题可以有不同的解决办法。

3. 有与同学合作解决问题的经验。

4. 初步学会表达解决问题的大致过程和结果。

#### (四) 情感与态度方面

1. 在他人的鼓励 and 帮助下，对身边与数学有关的某些事物有好奇心，能积极参与生动、直观的教学活动。

2. 在他人的鼓励 and 帮助下，能克服在数学活动中遇到的某些困难，获得成功的体验，有学好数学的信心。

3. 经历观察、操作、归纳等学习数学的过程，感受数学思考过程的合理性。

4. 在他人的指导下，能够发现数学活动中的错误，并及时改正。

5. 体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

6. 养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

#### 三、教学的重点、难点

教学重点：万以内数的加法和减法、四边形

教学难点：时分秒的认识、四边形

#### 四、本学期提高教学质量的具体措施

1. 从学生的年龄特点出发，多采取游戏式的教学，引导学生乐于参与数学学习活动。

2. 在课堂教学中，注意多一些有利于孩子理解的问题，而不是一味的难、广。应该考虑学生实际的思维水平，多照顾中等生以及思维偏慢的学生。

3. 布置一些比较有趣的作业，比如动手的作业，少一些呆板的练习。

4. 加强家庭教育与学校教育的联系，适当教给家长一些正确的指导孩子学习的方法。

## 五、学困生辅导

1. 对学困生教师要多倾注些关心和爱心，耐心辅导循循善诱，给他们创造表现机会，鼓励他们。

2. 经常家访，取得家长的配合和支持，把学生在校表现告诉家长。

3. 有的放矢，因材施教。学会提出问题、善于发现问题，培养他们了解分析问题和解决问题的能力。

## 六、课时安排：

### 一、时、分、秒(4课时)

时、分、秒.....4课时左右

### 二、万以内的加法和减法(一)(9课时)

加法.....3课时左右

减法.....3课时左右

加法和减法的验算.....2课时左右

整理和复习.....1课时

### 三、测量(7课时)

千米的认识·····4课时左右

吨的认识3课时 ·····3课时左右

#### 四、万以内的加法和减法(二) (9课时)

加法·····3课时左右

减法·····3课时左右

加法和减法的验算·····2课时左右

整理和复习·····1课时

#### 五、倍的认识(3课时)

填一填、说一说·····1课时

#### 六、多位数乘一位数(13课时)

口算乘法·····3课时左右

一位数乘二、三位数·····5课时左右

中间、末尾有0的乘法 ·····4课时左右

整理和复习·····1课时

#### 七、长方形和正方形分数的初步认识(5课时)

#### 九、数学广角(3课时)

集合·····1课时

#### 十、总复习(4课时)

# 北师大版三年级数学说课稿全册篇四

1、《解决问题》是本册教材第二单元的内容，在课标中明确提出要重视培养学生的数学应用意识，在解决真实问题的过程中，培养学生的数学应用意识，形成问题解决的一些基本策略。

2、教材选择了某旅游团到宾馆住宿的事情，提出了小组合作帮助导游设计几个住宿方案的问题，鼓励学生积极与同学合作。巩固除法的知识，让学生大胆发言，表达自己的想法，同时也要听取同伴得以斯，在各种方案的制定与讨论的过程中，感受数学与生活的密切联系，增强学生的数学应用意识。

3、教学目标：

（1）、结合旅游团的住宿问题，经理小组合作，一起设计、交流、讨论住宿方案的过程。

（2）、能灵活运用学过得知世界决胜火种的现实问题，并能表达解决问题的'方法和过程。

（3）、获得与同伴合作解决问题的成功体验，感受数学的快乐。

教学重点：

（1）、结合旅游团的住宿问题，经理小组合作，一起设计、交流、讨论住宿方案的过程。

（2）、能灵活运用学过得知世界决胜火种的现实问题，并能表达解决问题的方法和过程。

教学难点：能灵活运用学过得知世界决胜火种的现实问题，并能表达解决问题的方法和过程。



4、本节课在教材的处理上要注意结合学生的生活经验，选择学生熟悉的旅游话题来展开讨论。

3. 在教材处理上值得注意和探讨的问题：培养学生的合作意识，引导他们会表达自己的想法和思路。

教学方法是教师授课的手段。教学力求体现自觉性原则、运用培养自学及目标教学的基本模式，采用自学讲练结合的方法进行。自主性教学原则有利于学生思维能力的培养，可以充分发挥学生的主观能动性，变被动听为主动自学，学生积极动脑、动口、动手；倡导教师为主导，学生为主体，思维训练和语言表达为主线。强化学生合作学习、自学思考，充分发挥学生的天赋和创造才能，保证课堂训练的密度。本节课使用多媒体教学手段，力求借助这些手段节约时间，突破难点，提高效率。

学法是学生学习知识的方法。如何让学生由“学会”转变“会学”，主要要突出如下三点：

2. 男游客的住宿问题在老师的教扶下进行，学生的思路已经被打开了，在解决女游客的住宿问题上，已经有法可依了，仍然是在独立思考的前提下进行小组间的合作与交流，大胆表达自己的想法。

3. 说明白教师怎样指导学生掌握所确定的学法。

教会学生学会通过观察、分析、归纳、从具体实例中抽象出结论的方法，逐步练就“会学”的本领，注意对学生非智力因素的培养，激发学生学习的积极性。有意识地培养学生自主探索，看书自学思考的学习能力，从而落实教法。

教学程序是教师具体施教的步骤，是教师教学设计的体现与教学思想的展示过程。

我教学全过程的总体结构设计：创设情境——提供素材  
——抽象概括——适时强化。

(1) 导入新课。首先从学生感兴趣的话题——旅游开始谈起，激发学生的学习兴趣，为学习新知识创造了良好的开端。

(2) 学习新课□a观察情景，找出信息□b提出自己的见解或者是问题（男女分开住，导游和司机的问题□□c设计13名男游客的住宿方案，归纳出解决此类问题的思路或者说是策略□d在此基础上小组合作交流完成女游客的住宿方案的问题，进一步形成策略。

(3) 巩固练习。一个新的解决问题的策略的形成，必须反复应用中强化巩固。所以，紧扣教学内容和教学环节，设计多种形式的练习，吃饭用碗和登山统一帽子的问题，使学生的知识，能力、智力同步发展。

## 北师大版三年级数学说课稿全册篇五

### 一、指导思想：

努力贯彻党的教育方针，根据新《课标》基本理念，使学生体会数学与大自然及人类社会的密切联系；体会数学的价值，增强理解数学和应用数学的信心；初步学会运用数学的思维方式去观察和分析现实社会、去解决日常生活中的问题，进而形成勇于探索、勇于创新的科学精神；获得适应未来社会生活和进一步发展所必需的数学知识和必要的应用技能。发展数学能力，培养创新意识和实践能力，体会数学与生活的密切联系，建立学习数学和应用数学的兴趣和信心。

### 二、班级情况分析：

本学期我所任教的班级是三年级二班，共有学生 41人，三年

级的大部分同学作业清楚，态度端正，对数学表示出了较大的兴趣。不过还有一小局部同学由于学习习惯、学习方法以及其自身的种种原因，学起数学来感觉还是有点累。学生乐于计算，但不注意审清题目意思，需要更加的严格要求，加强培养学生的学习兴趣，使学生更好的投入到学习当中来。

### 三、教学内容：

本学期教材包括下面一些内容：时、分、秒，万以内的加法和减法(一)，测量，万以内的加法和减法(二)，倍的认识，多位数乘一位数，长方形和正方形的周长，数字编码，分数的初步认识，数学广角——集合等。

### 四、本学期教学的指导思想：

- 1、改进笔算教学的编排，体现计算教学改革的理念，促进学生能力的发展
- 2、改进概念教学的编排，让学生在应用概念解决问题中加深对概念的理解。
- 3、改进估算的编排，突出估算的作用，提高学生解决问题的能力。
- 4、量与计量教学重视学生的感受和体验，加强对估测能力的培养。
- 5、调整图形与集合教学内容的编排，强调实际操作和自主探索，提供更丰富的学习素材。
- 6、合理安排“解决问题”的教学，为培养学生解决问题能力提供丰富且可操作的案例。
- 7、有步骤地渗透数学思想方法、培养学生数学思维能力。

## 五、教学目标：

- 1 .能口算两位数加、减两位数，会笔算三位数的加、减法，会进行相应的估算和验算。
- 2 .会口算一位数乘整十、整百数；会笔算一位数乘二、三位数并会进行估算。
- 3 .初步认识简单的分数(分母小于10)，会读、写分数并知道各部分的名称，初步认识分数的大小，会计算简单的同分母分数的加、减法。
- 4 .初步建立倍的概念，理解倍的含义，并能应用其含义解决问题。
- 5 .掌握长方形、正方形的特征，会在方格纸上画长方形、正方形；知道周长的含义，会计算长方形、正方形的周长。
- 6 .认识长度单位毫米、分米、千米；初步建立1毫米、1分米、1千米的长度观念，知道1千米=1000米；认识质量单位吨，初步建立1吨的质量观念，知道1吨=1000千克；认识时间单位秒，初步建立分、秒的时间观念，知道1分=60秒，会进行有关长度、质量和时间的简单计算。
- 7 .初步了解集合的思想，形成发现生活中的数学的意识和全面思考问题的意识，初步形成观察、分析及推理的能力。
- 8 .经历从实际生活中发现问题、提出问题、解决问题的过程，体会数学在日常生活中的作用，初步形成综合运用数学知识解决问题的能力。
- 9 .体会学习数学的乐趣，提高学习数学的兴趣，建立学好数学的信心。

10 .养成认真作业、书写整洁的良好习惯。

#### 四、教学重点、难点

重点：万以内的加法和减法、多位数乘一位数以及长方形和正方形

难点：时分秒的认识，长方形与正方形的周长

#### 六、改进措施：

1. 继续加强学习惯例和学习习惯的培养，比如认真审题和计算、重视验算、规范书写格式等的教育。
2. 让学生在生动具体的活动中学习学习数学。教学中，根据学生的生活经验创设问题情境，鼓励学生在生动具体的活动中学习数学。
3. 引导学生独立思考与合作交流，协助学生积累参与数学活动的经验。具体的数学活动中，鼓励学生独立思考、勇于发表自己的意见，善于倾听他人的意见，与同伴进行交流。同时引导学生在小组内进行分工合作，以提高数学活动的纪律。
4. 培养学生初步的应用意识，以及提出问题和解决问题的能力。
5. 注重数学思想方法的渗透。根据学科特点，结合具体的教学内容有机地进行思想品德教学和相关思想的渗透。
6. 发明性地使用教材。
7. 加强对学困生的辅导和优等生的培养。采取生生互帮与教师辅导相结合、数学学习与其他学科学习相结合的方式，多角度、多层面的对学困生进行辅导。

## 七、教学进度表：

根据教育部《义务教育课程设置实验方案》本册教材安排了62课时的教学内容，具体安排如下：

## 北师大版三年级数学说课稿全册篇六

基于对教材的理解和学生的学习基础，我制定了以下的教学目标：

- 1、通过具体的生活情境，了解24时记时法，并会运用24时记时法正确表示一天中的某一时刻。
- 2、能正确地把24时记时法和普通记时法进行互换，培养学生主动探究问题，乐于和同伴合作交流的习惯。
- 3、体会24时记时法在生活中的应用，建立时间观念，激发学习数学的兴趣。

本课的教学重点是使学生在具体的情境和活动中了解24时记时法，明确两种记时法的异同。由于学生在生活中绝大多数用12时记时法表示时刻，因此正确地运用24时记时法正确表示一天中的某一时刻和进行记时法之间的互换是本课的教学难点。

## 二、说教法

在教学中，以学生的发展为立足点，引导学生参与数学活动的全过程，运用以下教法进行教学：

- 1、情境教学法。课标指出，要让学生在生动有趣的情境中学习数学，让学生在生活情境中学有所悟，在问题情境中学有所思，在成功情境中学有所乐。

2、直观教学法。“百闻不如一见”。利用多媒体教学手段，提供丰富的表象信息，激发学习，突破重难点，促进学生积极参与学习过程。

### 三、说学法

教会学生学习是教学的一项基本任务，落实学生是学习的主人，运用以下学法有效学习：

1、实践探索法。充分调动学生的各种感官参与学习，诱发他们内在的潜力，使他们不仅学会，而且会学。

2、合作交流法。在自主探究的基础上进行合作交流，有利于学生积极思考，张扬个性，互相促进，互相提高，实现资源共享，获得成功体验。

### 四、说教学程序

鉴于对以上的认识，我力求以学生为主体，在活动中建构，设计以下五个教学环节：

#### （一）、链接生活，初步感知

奥苏贝尔认为，有意义的学习必须具有两个条件，即认知基础和情感动力。课始，播放学生熟悉的“新闻联播”片头音乐，让学生说说这个节目是播出的时刻，唤起学生已有的生活经验，再通过屏幕上的“19:00”，初步感知两种记时法在生活中的存在。

再出示电视节目预报，让学生说说最喜欢的节目是在什么时刻播出，通过讨论，让学生把对应的12时记时法写在24时记时法的旁边。让学生根据生活经验，初步尝试进行互换。

#### （二）、实践探索，自主建构

现代教学论认为，学生的发展总是伴随着特定的活动过程，活动过程展示得愈充分，学生的体验就愈深，也就愈有利于学生的发展，立足学生的知识起点和生活经验，通过以下活动让学生自主建构。

### 1、比一比

现在黑板上出现了两种记时法，这两种记时法有什么不同？分别给他们起个名字，你更喜欢哪种记时法？向学生提出探究性的问题，为学生提供了充分从事数学活动的机会，引导学生投入到富有挑战和探索的数学活动中去。

### 2、议一议

在学生自主探究之后，创设平等、宽松、和谐的学习环境，让学生畅所欲言，在交流、讨论、比较中达成共识，得出“12时记时法”和“24时记时法”的名称。并说说为什么不叫25时记时法或26时记时法，强化一天24小时。

在讨论两种记时法的异同时，适时结合钟面，引导学生探索24时记时法的记时规律，并通过多媒体动画演示随着钟面的变化，周围环境的变化，让学生整体感受一昼夜从0时到24时的变化过程。通过对0时的讨论，强化对0时的理解，知道今天的0时就是昨天的24时。

并让学生在讨论哪种记时法的过程中明白，使用两种记时法是源于生活的需要，要根据具体情况选择记时法。沟通数学与生活的联系。

### 3、换一换

让学生试着把24时记时法表示的时刻，很快的用12时记时法表示出来，再让学生出题考老师，师生互动，生生互动，在互换的过程中引导学生表述互换的方法，提高熟练程度，加



深对两种记时法之间联系的认识。

本环节根据学生的生活经验积累，引导学生自己去系统探索两种记时法，在教师有条理的引导下，一步一步梳理两种记时法之间的联系与区别，找到联系点。辅助多媒体直观的优势，让学生亲历“数学化”的建构过程，突破重难点。

### （三）、回归生活，应用拓展

学以致用是数学学习的重要目的，数学来源于生活，又用于生活，本环节结合书中的“想想做做”，设计开放性的问题，让学生体验成功。

1、说一说。结合银行门牌、汽车站牌、公路标志、火车票让学生在小组里说说从这些材料上知道了什么，又想到了什么。将书中的问题以开放式的形式出现，关注学生的个性差异，让每个学生都能给出自己的想法，巩固两种记时法的互换，建立起初步的时间观念。

2、画一画。给想想做做中的第6题四个钟面画上指针。

3、小小播报员。结合本校的红领巾广播站用12时记时法表示的时刻，让学生在小组里用24时记时法播报节目，让学生在內化知识的过程中获得成功体验。

### （四）、总结评价，促进发展

课的最后让学生说说收获和体会，以学生自我回顾的方式进行小结，促进学生对知识的內化掌握，培养反思自己学习方式的习惯，通过评价激励，激发起学生对数学学习的兴趣，以更大的热情投入到下一次的学习中去。

## 北师大版三年级数学说课稿全册篇七

新课程标准提出：要让学生学习有价值的数学。我想在这节课中，这个价值的体现，无非就是让学生明白这个四则混合运算学了以后有什么用，我们今天为什么要学习。针对这一点，我就创设了跳绳比赛这个情境，意在通过学生列式解答，比较后发现，综合算式和分步计算虽然都能达到目的，可谓是殊途同归，但是，很明显两条路是不一样的，综合算式显得更简洁、更概括，体现了它的优越性，说明我们今天的学习是有价值的，是有意义的学习，而且在我们的生活中有时候要用到的，这样设计为后面的继续学习的必要性作了很好的铺垫。

对于四年级的学生来说，中括号的出现是第一次，从这个符号的名称到它的作用，有一部分学生已经知道了，还有一部分可能还没有听说过。根据这样的学习实际，我就安排了让学生自己来想办法解决问题的题目，目的是想让已经知道的学生用中括号来体现它的作用，让还不知道的学生通过自己的探索，想办法来使原来的题目跟现在的运算顺序符合。就像课堂中出现的情况那样，有一个学生就用了大小不同的小括号以表示区别，通过比较发现，可是可以，但区别不明显，有时候甚至会搞错，而形状不同的中括号，用在这里比较合理。这样的安排，使已经知道中括号的学生进一步明白它的作用，使还没有听说过的学生从这里更明确了，它只是改变运算顺序的一个符号、一个记号而以，它的作用和小括号是一样的。在这样的比较中，学生对运算的顺序就更加明了了。

平时的课堂上，我们一般都是老师出题考学生，所以，在某种意义上说，学生还是被动的。为了进一步激发学生的积极性，为了更好体现学生的主体地位，也为了更好地培养学生的逆向思维能力，在最后，我安排了考考老师的题目，让学生当老师，来考老师，因为每个学生都有想把老师难倒的心理，所以积极性非常的高，个个参与，小手举得高高，而在这参与中，无形地训练了学生的计算能力，可谓一举两得。

“阅读”一词，在我们的语文教学中用得很多，特别是高段，老师都很注意培养学生的阅读能力。其实，在我们的数学课堂中，时时刻刻都含有阅读，如何使学生会阅读、能阅读，提高有效阅读的能力，也是我们数学老师的重要任务之一。为了培养学生的阅读意识，提高有效阅读来帮助解答问题，在本节课中，我特意安排了这样几个环节：1、在情境中，看完题目后，我就让学生说说“你认为在哪个地方值得提醒大家注意的”，由此来引起学生通过阅读概括要点，为问题的解决搭桥铺路。2、在计算 $118+1536\div 12\times 63-59$ 和 $118+1536\div 12\times (63-59)$ 两个题目中，我有意让学生说说怎么样会做得更快？你有什么发现？学生通过阅读题目，比较两个题目的异同，发现在做第二个题目时可以“偷懒”，把中间的答案抄过来就可以了，这样的安排，学生明白了仔细阅读、认真看题的必要性，给解题速度带来了方便。3、错例分析，提高阅读的能力。在完成了题目后，我安排让学生在数学小家庭中交流，并要找出成员错误的原因。这里的意图一是概括存在错误的主要原因，以提醒大家注意；二是培养学生的有效审题的能力，判断做得对或错很简单，但要看出错在哪里，为什么会错就不简单了，这需要非常认真地去查看、去观察才能完成的，这给培养良好的阅读习惯又起了很好的作用。

不足之处：

题目的难度有所偏大，导致时间紧张，因为考虑面面俱到，重点突出不到位。

## 北师大版三年级数学说课稿全册篇八

我班共有43人，大多数学生学习积极性很高，上课认真听讲，课后及时完成作业，已经形成良好的学习习惯。但仍有少数学生，学习的自主性差，学习不主动，上课开小差，课后作业完成不及时，做作业速度很慢，正确率不高，有时甚至忘了做作业。在这学期要让学生养成良好的学习态度，形成良

好的学习习惯，同时在数学教学中注重提升学困生对数学知识的理解，培养他们学习数学的能力，以提高成绩。

## 二、教学重点

## 三、教学难点

培养学生应用数学的意识与独立解决问题的能力。要把数学学习与解决生活中的数学问题结合起来，充分利用教材所提供的数学与生活紧密联系的线索，培养学生学会用数学的眼光观察现实生活，从中发现数学问题、提出数学问题、并解决数学问题，体会数学的广泛应用与实际价值，获得良好的情感体验。

## 四、教学内容与教学目标

本册教材采用数与代数、空间与图形、统计与概率和数学好玩四个领域的内容同时混编的方式，各个领域包括以下内容：  
数与代数：第一单元“除法” 本单元主要学习两、三位数除以一位数的除法和连除；学习乘除混合两步运算。能结合具体情境，进一步感知除法与实际生活的密切联系。探索并掌握两、三位数除以一位数的方法，能正确列竖式计算两、三位数除以一位数的除法，熟练地计算除数是一位数的有余数的除法，并能进行验算。结合具体的计算过程，培养估算的意识和能力。能从实际情境中提出问题，运用除法知识解决生活中的简单问题。

第三单元“乘法” 本单元主要学会计算两位数乘两位数的乘法；能结合具体情境进行估算，并解释估算的过程；能灵活运用不同的方法解决生活中的简单问题，并能对结果的合理性进行判断。

第四单元“千克、克、吨” 本单元主要是让学生学习质量单位——千克、克、吨。结合具体生活情境，感受并认识质量

单位千克、克、吨;了解千克、克、吨的实际大小。掌握千克、克和吨之间的关系,并能进行简单的换算。结合生活实际,解决与千克、克、吨有关的简单问题,感受数学与实际生活的联系。

第六单元“认识分数”本单元主要学会结合具体情境与直观操作初步理解分数的意义,初步认识简单的分数(分母小于10),会读、写分数并知道各部分的名称,初步认识分数的大小,感受比较分数大小的过程,能解决一些相关的简单问题。

空间与图形:

第二单元“图形的运动”结合实例,感知平移、旋转、轴对称现象;能在方格纸上画出一个简单图形沿水平、竖直方向平移后的图形;通过观察、操作,认识轴对称图形,并能在方格纸上画出简单是轴对称图形。

第五单元“面积”结合实例认识面积的含义,能用自选单位估计和测量图形的面积,体会统一面积单位的必要性,体会并认识面积单位,会进行简单的面积单位的换算;探索并掌握长方形、正方形的面积公式,能估算给定的长方形、正方形的面积。统计与概率:

第六单元“数据的整理与表示”通过丰富的实例,积累收集、整理数据是活动经验,用自己喜欢的方式(文字、图画、表格等)呈现整理数据的结果。

数学好玩:

本单元设计了小小设计师、我们一起去游园、有趣的推理三个内容,主要目的是激发学生学习数学的兴趣,体会数学思想,锻炼思维能力,积累思考经验,开阔眼界。

五、教学措施

(一)重视引导学生自主探索，培养学生的创新意识和学习数学的兴趣。本册教材设计了适量探索性和开放性的数学问题，给学生提供自主探索的机会和一个比较充分的思考空间。培养学生肯于钻研、善于思考、勤于动手的科学态度。教师要关注学生的个体差异，尊重学生的创造精神。对学生在探索过程中遇到的问题，要适时、有效的帮助和引导。

(二)让学生有足够的时间通过独立思考、探索和建构自己的数学意义，使学生有机会讨论交流他们彼此的想法，这不仅能够满足学生想成为探索者、研究者和发现者的强烈的心理需要，发挥学生的学习潜能，而且也提供了教师了解学生的充分机会，从而教师的引导与指导也就更富有针对性和有效性。

## 北师大版三年级数学说课稿全册篇九

本节课是小学数学苏教版国标本三年级的教材。这部分教材是在学生认识了周长及长方形、正方形的特征的基础上教学长方形、正方形周长的计算。我从学生熟悉的故事情境引入，提出问题，为学生创设探究学习的情景，吸引学生探索的欲望，引导学生在合作、探索、交流中学习新知。

根据本课的具体情况，考虑到学生已有的认知结构和心理特征，我制订如下教学目标：

- 1、有条理地总结出长方形和正方形周长的计算公式。
- 2、培养学生观察、推理、分析、综合、抽象、概括的能力和解决简单的实际问题的能力。
- 3、通过长方形和正方形周长计算公式的推导过程，培养学生的探索精神和合作精神。

本着课程标准，我在认识了本节课教材在整个知识结构中

处的地位，考虑学生认知情况的基础上，我确立了如下教学重点、难点、关键点。

- 1、教学重点：推导、归纳长方形和正方形周长的计算公式。
- 2、教学难点：理解并掌握长方形、正方形周长的计算方法。
- 3、教学关键点：让学生在自已的计算和解决问题的过程中体会和理解算法。

依据学生的认知规律，我在本节课的教学方法中力求体现以下几个方面理念：

- 1、从学生爱听的故事出发，为学生创设探究学习的情景；
- 2、联系生活实际，让学生体会数学与生活的联系；
- 3、改变学生的学习方式，运用合作学习，培养学生的协作能力；
- 4、运用电化教学手段增加教学的新颖性，引导学生以多种感官参与学习的全过程。

我主要采用：创设情境引入新课、师生互动探讨新知、引导学生总结、点拨学生迷惑等教学方法。

学生是学习的主人，教师是学习的组织者、引导者与合作者，那么，如何体现新课程所提倡的学习方式呢？设计教学时我遵循学生学习数学的心理规律，强调从学生已有的生活经验出发，让学生经历自主探索、合作交流的过程。

通过动手操作、独立思考和开展小组合作交流的活动，总结规律，完善自己的想法，形成良好的学习方法。

通过联系生活实际解决问题来增加学生对数学的兴趣，并体

验数学的乐趣。

教学活动是师生互动、生生互动的过程，传统的教，将让位于学生的学，学生才是学习的主人，一切只有从学生出发，才能有效的促进教学，才能有效的促进学生的发展。教师要为学生创造一个自主、探索的空间。根据教材的特点及学生的认知规律，我运用电教手段，在学生自主探究、小组合作、教师引导的学习方式进行教学。

（一）设疑激趣，引入新课。

同学们都听过龟兔赛跑的故事吧！自从龟兔赛跑兔子失败之后，它一直很不服气，总想找个机会证明自己的实力，这一天，在遥远的森林里，动物又举行了一次龟兔赛跑。比赛马上就要开始了，裁判员虎王正在宣布比赛路线。说：请运动员小兔沿第一块草坪跑一圈，运动员乌龟沿第二块草坪跑一圈。小兔一看着急地说：不公平！不公平！我跑的路比乌龟的长！

师述：到底小兔跑的路程是不是比乌龟的长呢？咱们一起看一看。（出示多媒体课件）

你有办法判断出谁跑的路程长吗？

学生讨论。（得出可以比较这两块图形的周长。）

揭示课题：今天我们就来一起研究长方形正方形周长的计算方法。（出示目标指名读读）

板书：长方形正方形周长的计算

（设计思路：我从学生熟悉的故事情境引入，为学生创设探究学习的情景，提出问题。在问题的召唤下，唤起学生主动参与学习、探索新知的动机。）



(二) 小组合作，解决问题。

1、兔子的路程：

提问：兔子的路线有什么特点？（长方形）

长方形的特征是什么呢？

怎么算长方形的周长呢？

小组讨论解决方法：小组讨论看你们有几种办法解决这个问题？

小组讨论、后汇报小结：

宽+长+宽+长=周长 宽+宽+长+长=周长

宽 $\times$ 2+长 $\times$ 2=周长

(长+宽) $\times$ 2=周长

师：计算长方形周长的方法有这么多种，这里的每一种方法都很棒，你认为哪一种方法比较简便？你最喜欢哪种方法呢？今后我们每个人都可以用自己喜欢的方法去求长方形的周长。

（设计思路：教育家波利亚指出：学习任何新知的最佳途径是由学生自己去发现，因为这种发现理解最深，也最容易掌握内在规律和联系。因此教师在教学中应当充分尊重学生的主体地位，积极为学生创设主动学习的机会，提供尝试探索的空间，使学生乐于、善于自主学习，能主动从不同方面，不同角度思考问题，寻求解决问题的途径。同时还要培养学生的合作意识，使组员之间形成观点交锋，思维共享，达到学习互补的目的。实现知识的学习、互补和再创造。在这个环节中，尽量让学生多做多说多看多交流，老师放手使学生在动手中深刻的体会，并且验证自己的观点，并通过小组间

的讨论与合作，得出结论。使学生操作，思维，语言相结合，深刻的体会长方形周长的计算方法。这样的设计还有利于学生的动手能力和概括等能力得到锻炼。)

## 2、小龟的路程。

提问：怎样计算乌龟的路线（正方形的周长）。正方形的特征是什么？

小组讨论解决方法：讨论怎样计算正方形的周长。你有哪些方法？总结成公式。

汇报结果：边长+边长+边长+边长=周长 边长 $\times$ 2+边长 $\times$ 2=周长  
边长 $\times$ 4=周长

（设计思路：有了长方形周长的基础进行知识迁移，学生会轻轻松松的总结出来正方形的周长公式。使学生体会到学习的快乐。）

## 3、得出他俩的路程一样长。

乌龟和兔子比赛究竟谁胜利了？（对，小兔获得了胜利。）

4、给小兔点掌声，有错就改，真棒！希望我们也能像小兔那样作一个知错就改的好学生。

（设计思路：前后照应，并对学生进行思想品德教育。）

（三）巩固深化，联系生活，解决实际问题（课件出示）

1、在钉子上围出长方形和正方形并求它们的周长。

2、求数学课本封面的周长：（学生测量、计算。）

3、求毛巾的周长：（课件出示）

4、求跑两周多长：（课件出示）

5、求篱笆的长：（课件出示）

（设计思路：课堂教学的好坏，教学目标的达成与否，学生发展的有无，一一都要通过练习来检验。本课中，依据教学重、难点，分层设计了以上几个习题，通过练习，既加深学生对新知识的理解、巩固、记忆，又为第二课时的教学打下了扎实的基础。）

（四）课堂总结。学生交流本节课都学到了什么？

今天这节课同学们学得真不错，你有什么收获？你能用简短的话告诉大家吗？同桌互说，然后告诉大家。

（五）课后延伸，解决实际问题。

1、小组为单位，寻找生活中哪些地方用到周长的知识？  
（3—5个）

2、搜集数据计算教室门、窗、课桌、凳子面的周长。

（设计思路：新课标指出数学学习要联系生活实际，学有用的数学。周长的问题在儿童的生活中接触还是比较多的。这几个习题的设计，更让学生感受到数学知识就在自己的身边，使学生联系生活实际，体验周长。）

学生是学习的主体，我按照新课标要求，让学生自己在学习过程中自己总结规律，说出规律。既锻炼了学生思维的严谨性又培养了学生的口头表达能力。

长方形、正方形 周 长的计算

长方形周长=（长+宽）2

正方形的周长=边长4