

2023年人教版六年级品德教学计划总结

品德教学计划六年级(实用6篇)

时间就如同白驹过隙般的流逝，我们的工作与生活又进入新的阶段，为了今后更好的发展，写一份计划，为接下来的学习做准备吧！那么我们该如何写一篇较为完美的计划呢？以下我给大家整理了一些优质的计划书范文，希望对大家能够有所帮助。

人教版六年级品德教学计划总结篇一

- 1、引导学生直面并审视生活中的各种问题，学会确定自己的生活和学习目标，学会独立。
- 2、以现实生活中的经验话题，逐步向学生打开成人生活的大门，在参与和探索中成长。
- 3、从各个不同方面和角度展示社会的多样性，把儿童培养为优秀文化的一代新人。
- 4、向学生展示新的自然观，使学生爱护环境，保护地球。

人教版六年级品德教学计划总结篇二

品德与社会课程旨在促进学生良好品德形成和社会性发展，为学生认识社会，参与社会，适应社会，成为具有爱心，责任心，良好的行为习惯和个性品质的社会主义合格公民奠定基础。

分目标

(一)情感, 态度, 价值

- 1, 珍爱生命, 热爱生活. 养成自尊自主, 乐观向上, 热爱科学, 热

爱劳动,勤俭节约的态度.

2, 在生活中养成文明礼貌, 诚实守信, 友爱宽容, 公平公正, 热爱集体, 团结合作, 有责任心的品质.

3, 初步形成民主, 法制观念和规则意识.

(二) 能力

1, 能够初步认识自我, 控制和调整自己的情绪和行为. 初步掌握基本的自护自救的本领. 养成良好的生活和行为习惯.

2, 能够清楚地表达自己的感受和见解, 能够倾听他人的意见, 能够与他人平等地交流与合作, 学习民主地参与集体活动.

3, 学习从不同的角度观察, 认识, 分析社会事物和现象, 尝试合理地, 有创意地探究和解决生活中的问题. 学习对生活中遇到的道德问题做出正确的判断和选择.

4, 学习搜集, 整理, 分析和运用社会信息, 能够运用简单的学习工具探索和说明问题.

(三) 知识

1, 初步了解儿童的基本权利和义务, 初步理解个体与群体的互动关系. 了解一些社会组织结构和社会规则, 初步懂得规则, 法律对于社会公共生活的重要意义.

2, 初步了解生产, 消费活动与人们生活的关系. 知道科学技术对人类生存与发展的重要影响.

3, 了解一些基本的地理知识, 理解人与自然, 环境的相互依存关系, 简单了解当今人类社会面临的一些共同问题.

人教版六年级品德教学计划总结篇三

- 1、教法与时俱进，适应学生的实际，以及新课改的'需要。
- 2、调动学生学习的热情，使课内与课外有机的结合起来。
- 3、充分利用各种教学资源。
- 4、经常开展与课堂有关的活动。
- 5、强调以学生为主体，让学生主动参与课堂活动，激发学生的学习兴趣。

人教版六年级品德教学计划总结篇四

- 1、了解地球的基本知识，熟悉世界海陆分布等情况，理解人与自然和谐共存的重要性，了解中国的面积、行政区划、地理位置，让学生知道各国在经济上互通有无的重要性，正确对待互联网。
- 2、使学生有意识地关心和爱护人类共同的生存环境，学习一些常见自然灾害中的自救知识，理解人与自然和谐共存的重要，增强学生自觉主动保护物种的意识和情感，帮助学生逐渐养成节约和合理使用自然资源的良好习惯。
- 3、和儿童一起走进多样化的世界。培养学生开阔的视野、宽容的心态，正确认识其他文化，积极吸取外来文化的养分，更好的发展本民族的文化传统。
- 4、使学生懂得和平的重要意义和价值，珍惜来之不易的和平生活，正确对待科学技术，初步了解联合国的性质和宗旨以及重要作用等。
- 5、使学生能够逐步学会确定自己的生活和学习目标，并据此

独立安排自己的生活，发展他们的自主性和独立性，让他们健康快乐地成长。

人教版六年级品德教学计划总结篇五

2018年秋季6(4)班道德与社会教学计划

孟维琼

一、学生情况分析

该教材是按照《基础教育课程改革纲要》和《全日制义务教育品德与社会课程标准》的精神编写的。这本教科书是全面的、开放的和感性的。增强了教材的可读性和趣味性，形式生动，充满了童趣，使教材更加平易近人。

这本教科书有五个单元：从小学创作，从田野到工场，接近信息时代，人类文明的足迹，以及我们的世界之旅。

每个单元的结构如下：主题文本：引出一个主题或促进一个主题通常是主题的主要思想和观点。

提醒：它通常作为一个话题的扩展来引导学生思考或进行相应的活动。旁白：作为与学生对话和交流的主持人，有时它起到传递前后内容的作用，有时它帮助学生提高思维方向或揭示某一观点，有时它向学生提问。该功能相对灵活。情境对话：一般来说，它是真实生活经过锤炼后的再现，帮助学生反思和组织自己的生活经历，深刻感受自己和他人。

照片：真实展现社会现实，包括学生的活动。帮助学生开阔视野，丰富认知，加深体验，开展活动。

图标：包括“活动、交流、小信息”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、收集

和整理信息等。

学生作品:有时是提供讨论的案例,有时是体现学习过程和呈现学习结果,从而使学生感到友好,增强他们交流和表达的愿望。

1. “从小学开始创造”单元教育学生感受创造带来的好处,并初步理解创造对一个人、一个国家和一个民族的重要性。理解什么是创造,理解创造在生活中无处不在,激发学生的创造欲望,培养学生的创新思维,引导学生在生活中自觉。学生们最初被训练成善于观察、勤于思考、乐于在日常生活中心做事,并不断提高他们在生活中的创造力。

2. “从田间到车间”单元教育学生了解工业、农业生产和人民日常生活之间的关系,并体验工人和农民的劳动和智慧。尊重工农,珍惜他们的劳动成果。了解日常的农产品和日用品,探索这些用品的生产过程,知道农业、工业和生活是紧密相连的,我们的生活离不开工农业,感受工农业给人们带来的方便、幸福和幸福。3. “进入信息时代”单元教育学生感受现代传播与现代媒体和现代生活的密切关系,在学习过程中掌握一定的现代传播知识和技能,激发学生对科学和方向的热爱。了解传播方式的变化,感受现代传播的快速发展,体验科学发展给人类带来的好处。了解传播方式的变化,感受现代传播的快速发展,体验科学发展给人类带来的好处。

4. “人类文明的足迹”模块教育学生,让他们对一些人类文明遗产有一个简单的了解。知道一些著名的建筑、科技发明、文学艺术作品在人类历史上具有重要价值。激发对世界历史和文化的兴趣。

1. 引导学生以积极的态度面对创作中可能出现的失败,并尝试从失败中吸取教训。通过创造性活动,学生可以体验到创造带来的快乐。

2. 了解科学技术对人类生存和发展的重要性。了解科技创新、科技为工农业服务将更造福人类的原因。

2 3、理解并遵守网络使用道德，努力增强识别各类信息的能力。学会使用媒体安全有效地获取信息，充分享受信息带来的便利和乐趣。培养学生健康积极的生活态度、自控能力和自控能力。

1. 全面把握课程目标:品德与社会课程目标三个方面是有机的统一。教师应帮助学生获得丰富的情感体验，形成积极的生活态度，养成良好的行为习惯，提高他们适应和参与社会的能力，并在教学过程中掌握必要的基础知识，从而实现整体课程目标。

2. 丰富学生的生活体验:在教学中，要善于调动和利用学生现有的经验，结合学生现实生活中存在的问题，共同探索学习主题，不断丰富和发展学生的生活体验，使学生在获得内心体验的过程中形成符合社会规范的价值观。

3. 引导学生自主学习:儿童是学习的主体，学生的道德形成和社会发展是通过他们在各种活动中与外界的互动来实现的。教师创设学生愿意接受的学习情境，灵活选择教学组织形式，为学生自主学习和活跃发展提供足够的空间。要注意引导学生用各种感官从自己的世界观察、体验和感受社会，从而获得对世界的真实感受。应该允许学生在活动中探索，在探索中发现和解决问题。应及时鼓励学生的各种尝试和创造性思维，并引导学生得出有价值的意见或结论。

4. 丰富教学内容:本课程的教学内容应注意与语文及其他学科教学内容的紧密结合，与学生生活和社会的联系，以及静态教学内容与学生丰富多彩的现实生活的联系。教学内容可以从课本扩展到学生的整个生活空间，包括对儿童在社会生活中的发展有意义的话题，并将教学内容与该地区的实际情况有机地联系起来。同时，要关注社会的新发展、新变化，及

时丰富课程内容，增强课程内容的现实性和亲和力。

3 5. 拓展教学空间:教学应面向学生的现实生活，加强课程内容与学生现实生活的紧密联系。教学空间不仅限于学校和教室，应该创造条件尽可能扩大到社会。因此，教师应积极开发和利用本地和学校的各种课程资源，以满足不同学习风格学生的需求。为学生积极参与社会实践、体验社会生活、接受理解和感知教育、获得经验创造条件，逐步提高他们理解、参与和适应社会的能力。

此外，由于德育和社会课源于学生的现实生活，所以课程对学生的教育应该回归生活，重视生命的价值。整个过程的时间坐标应该是人类社会发展的过程，过程的空间坐标应该是整个社会的存在。

因此，本课程的教学空间不应局限于课堂，而应从多方面加强教学与学生生活和社会生活的联系。我们应该创造尽可能多的条件，以便学生能以各种适当的方式广泛接触社会生活。道德和社会课程必须是开放的，教学不能满足于照本宣科的课程，应该帮助学生将他们的视野投射到广泛的社会生活中，并将他们的思维领域扩展到人类活动的所有领域。因此，我们应该积极开发和利用本地和学校的各种课程资源，满足不同学习方式学生的需求，使学习更贴近学生生活。在教学中，可以注意学校和少先队组织的活动的结合，综合实践活动课的安排，以及学生的家庭生活。

人教版六年级品德教学计划总结篇六

只有专业知识扎实、深厚、广博、精深，才能驾驭教材、课堂，做到深入浅出，真正消化理解，使之转化为智能，这样，自己的专业成长之路才能得到不断的发展。在这些方面，虽然从教以来一直在不断努力，但是仍然存在着不足，需要在今后的学习、工作中不断努力，完善自我。

二、教材分析

六年级《品德与社会》上册教材力求突破知识单一的传统模式，注重促进学生的情感、态度、价值观、能力、知识在互相联系中得到和谐发展，以较好地落实“三维目标”。

该教材根据《基础教育课程改革纲要》和《全日制义务教育品德与社会课程标准》精神编写，教材具有综合性、开放性、情感性等特点。增强了教科书的可读性和趣味性，形式活泼，富有童趣，使教材更具有亲和力。

本册教材共有五个单元，每个单元下设了3-4个主题，各单元结构如下：

主题文字：引出一个话题或对某个话题进行提升，一般是该主题主要思想和观点。

提示语：一般作为对某个话题的拓展，引导学生思考或开展相应的活动。

旁白：作为和学生对话、沟通的主持人，有时为前后内容起传承作用，有时为学生提高一种思考方向或揭示某个观点，有时向学生提出问题。作用相对灵活。

情境对话：一般是经过锤炼的真实生活的再现，帮助学生对自己得生活经验进行反思和整理，深入地感受自己、感受他人。

照片：真实地呈现社会现实，包括学生的活动场面。帮助学生开阔视野、丰富认知、加深体验、开展活动等。

图标：包括“活动、交流、小资料”等，引导多样化的学习活动，启发学生调查、体验、讨论、探究、阅读、制作、搜集整理信息等。

学生作品：有时是提供一个可供讨论的案例，有时是体现学习过程、呈现学习成果，使学生产生亲切感，增强其沟通与表达的欲望。

白框：启发学生表达自己的思想感情和对生活的体验，记录自己的学习成果，引导他们成为学习活动的主动参与者和创造者。

三、指导思想

2、树立以人为本的学生观，我们引导他们去关注生活，珍视学生独特的生活经验，强调体验式、探究式和研讨式等学习方式，帮助他们尝试着去解决生活中的问题；对学生进行开放性的、发展性的、鼓励性的评价，帮助他们感受成长的愉悦。

3、树立与时俱进的教师观。新课程理念下的教师，是学生自主学习和探究活动的组织者、支持者和参与者。我们的任务是努力创设适宜的活动环境和条件，灵活多样地选用教学活动和组织形式，帮助学生去体验、去探究。

四、教学目标

1、初步认识创造对一个人、一个民族、一个国家的重要性；勇于尝试创造、体验创造的快乐。

2、体验工人和农民的劳动与智慧，尊重工人和农民，珍惜他们的劳动；感受科学技术对工农业生产的影响，认识科学技术的重要性。

3、感受现代通讯和现代传媒与人们生存的关系，了解现代通讯和现代传媒的种类与方式。

4、简要了解一些人类的文明遗产，激发对世界历史文化的认

识，崇尚科学精神和科学态度。

5、初步知道世界的海陆分布及主要地形等基本知识，直到一些国家、地区、民族不同的风情，尊重和欣赏不同民族和不同文化的创造成果。

五、教学理念

1、全面把握课程目标：品德与社会课程目标的三个方面是一个有机结合的统一体。教师在教学过程中应帮助学生获得丰富的情感体验、形成积极的生活态度、养成良好的行为习惯、提高适应和参与社会的能力，掌握必备的基础知识，从而整体地实现课程目标。

2、丰富学生的生活经验：在教学时要善于调动和利用学生已有的经验，结合学生现实生活中实际存在的问题，共同探究学习主题，不断丰富和发展学生的生活经验，使学生在获得内心体验的过程中，形成符合社会规范的价值观。

3、引导学生自主学习：教师创设学生乐于接受的学习情境，灵活多样地选用教学组织形式，为学生的自主学习和生动活泼的发展提供充分的空间。让学生在活动中探究，在探究中发现和解决问题，要及时鼓励学生的各种尝试和有创造性的思考，引导学生得出有价值的观点或结论。

4、充实教学内容：本课程的教学内容要注重与语文等学科教学内容的紧密结合，注重与学生生活和社会的联系，要把静态的教学内容和学生丰富多彩的现实生活联系起来。

5、拓展教学空间：教学要面向学生的生活实际，加强课程内容与学生生活实际的密切联系。为此，教师应积极地开发和利用地方和本校的各种课程资源，以满足学生不同学习方式的需要。创造条件让学生积极参与社会实践，体验社会生活，在理解和感悟中受到教育，获得经验，逐步提高认识社会、

参与社会、适应社会的能力。