

# 最新大学教研室工作计划(实用7篇)

计划是指为了实现特定目标而制定的一系列有条理的行动步骤。那关于计划格式是怎样的呢？而个人计划又该怎么写呢？下面是小编整理的个人今后的计划范文，欢迎阅读分享，希望对大家有所帮助。

## 大学教研室工作计划篇一

紧张而又繁忙的一学期工作就要结束了，数学组的每位教师都是以认真、务实的态度忙于期末的收尾工作。

中学数学课堂教学如何实施素质教育，是当前数学教学研究的重要课题。“面向全体学生，引发学生的内在机制，使学生生动活泼自主地进行学习，在思维能力、创新能力等方面都得到发展”早已为大家达成共识，我们组从三方面改变教学理念：（1）改变传统的教育观念，提高对学生素质培养的要求；（2）注意研究有效的教学方法，培养学生的能力；（3）有意识地培养学生主动学习的愿望。

我们的具体作法

### 一、集体备课、资源共享

为了节省老师的备课时间，发挥每位老师的特点，同仁之间互相学习、互相借鉴，本学期数学组采用了集体分节备课，每位老师在这个基础上，根据自己的特点、风格再进行修改，在教学上体现出自己的个性，教案力求符合下列要求：教学目标应有：认知目标、技能目标和情感教育目标，确定数学思想及数学方法的培养目标，提高学生的思维能力及创新能力，通过引导与规范管理，使学生养成良好的学习习惯。

2、教学设计应以课程标准为准绳，根据教学目标和本校的学生特点安排教材，要深入理解教材，突出重点、分散难点，

对不同层次的学生要有不同层次的教学内容及不同的教法。

### 3、课堂模式百花齐放。

## 二、认真上好每一节课

## 三、课后辅导

批改作业是教学工作中的一件繁重的工作，每天都要用两个小时的时间来批改一百多本作业，采用的形式是统批、面批、学生互批、讲评等，每位老师还都利用中午午休及下班后的时间针对学习成绩差、有困难的学生进行个别辅导，特别是刘舒曼还利用休息日给学生义务补课，记得快邻近期末考试的一天，我发现吃中午饭最晚的几位老师中有六名是数学老师，他们的工作态度令人钦佩。

## 四、课堂教学案例研究

教学案例是改进教学的抓手，是教师专业成长的阶梯，是理论联系实际的中介，本学期以备课组为单位，做一个教学的案例研究，六年级的课题是《弧长》、七年级的课题是《一元一次不等式的性质》，每个案例都是按“三实践、两反思”的原则进行的。通过这个活动，让全组教师都投入到教研活动之中。通过这次活动一方面要学习别人的成功经验；另一方面要结合自己的教学实践，积累反思的素材，调整、优化自己的教学决策和行为，提高课堂教学效益。

下学期工作的设想：全组走出去听课（听上海市区名手的课或青浦区名手的课）；

3、每个备课组搞一个课例研究；

4、青年教师多上公开课，机会留给年青人；

6、休息日开提高班、补差兴趣班等。

## 大学英语教研室工作计划篇二

时光飞逝，短短的一年已经匆匆过去，本年在学校各级领导的正确领导下，大学英语教研室的各项工作开展有序，更深入地开展了英语教研教改工作，从培养学生的创新精神和实践潜力入手，提高了学生的知识文化素质与实际运用潜力，改革并优化了课堂教学过程，提高了课堂教学效率，较好的完成了全年的教学工作，下方就将本教研室的工作总结如下。

良好的教学秩序是保证教学质量的先决条件。为了配合全院教改活动的展开，为了维护良好的教学秩序，确保教学工作的有序运行，大学英语教研室在本学年开展了多次活动，具体状况如下：

1、召开学生座谈会。根据系领导的指示，在期中教学检查期间本教研室召开了非英语专业学生座谈会，认真听取了学生对老师的评价和意见，并认真做好了座谈会记录。大学英语老师大都深受学生喜爱，例如：周燕燕老师学生反映教学水平高，口语好；陈小苹老师知识面广，并能理论联系实际。根据每班的座谈会记录，将学生意见反馈给各任课教师，更好的促进了老师教学的改善，认真做好课堂教学各项工作，不断提高课堂教学水平，提高教学质量。

2、定期进行教学状况检查。大学英语教研室在每学期初制定统一的教学计划，群众备课。在这一年的不定期检查中，本教研室的老师均严格执行授课计划进行教学，教学进度与教学计划相贴合。教师调（停）课、代课都严格按照学院的'规定执行，没有私自调课现象。马勇老师负责对本教研室教师考勤，无迟到、早退、提前下课的状况。在群众备课的基础上，本教研室每位教师都对上课的资料做了许多增加，更加丰富和完善了该课程的教学，使学生获得了许多书本上没有的具有实际操作性的知识。在教学任务繁重的境况下，本教

研室教师仍都能按照教学的具体要求进行布置和批改作业，平均次数为5次。

针对非英语专业学生英语实际应用机会少，潜力无法提高的现象，大学英语教研室积极组织学生参加各类竞赛活动，包括全国大学生英语竞赛，绍兴市大学生口语竞赛（非专业组）等。教研室成员也积极投入到指导学生的工作中，并取得了良好的成绩。

这一年来本教研室教学教研工作取得了必须的成绩，但也存在着不足。全体教师在教学过程中应创立更适合学生年龄特点的教与学的英语实践方式，构建贴合素质教育要求，体现创新潜力培养的英语教学模式，多与学生沟通，使学生的各方面潜力有更好的提高，也使自我在英语教学中能上一个更高的台阶。

### 大学教研室工作计划篇三

普遍应用“”、“第二教导网”、“国家教导资源公共平台”及各类教导类微信”大众号，博采众长，结合本校校情学情，加以接受改良，再颠末集备教研，形成定案，分门别类汇入到本校电子资源库中。

电子资源库中包括导学提纲、学案、教授教化设计、课件、教授教化素材、讲堂限时练、课后巩固性习题、单元测试卷等等。电子资源库扶植好、治理好、应用好，使其成为可更新、可循环、可共享、高效率的名贵财富，更好地助力我校教授教化质量向上晋升。

### 大学教研室工作计划篇四

在学校的.正确领导和上级教科部门的关心指导下，我室紧紧围绕提高教学质量这一中心工作，积极贯彻落实《中共中央国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》、

《国务院关于基础教育改革与发展的决定》、《基础教育课程改革纲要（试行）》等文件精神，致力于构建有中国特色的整体优化的教学体系，致力于创建“网络联系、中心辐射”的教科研工作模式，致力于创设良好的教学及科研的工作环境，发挥整体效应，开展教法及学的研究、教学指导和规范教学管理工作，深化课堂教学改革、加强师资队伍建设，积极开展多形式、多层次、有实效的教科研活动，取得了一定的成绩，进一步促进教科研工作的深入开展，推进全区的素质教育打下了良好的基础。

教学常规管理加强了，教学秩序就能走上正常化、规范化轨道，教学质量的提高就成为可能。教科室牢固树立管理意识，期初、期中、期末分别组织召开学科教研组长工作会议，强调加强教学管理的重要性，要求各组扎扎实实做好教学管理工作，如开足开齐校级公开课，规范教学常规管理、教案及作业检查，加强教师队伍建设等。同时，教科室重视教学研究工作，校领导深入课堂进行“推门听课”，及时了解教学现状及教学管理情况，对具体教师加以具体指导，对教学管理不到位的环节加以督促。各年段召开年段教工会议、开展学科讲座活动，学生会议等。一年来，校领导听课节数达到了100节以上，各年段的教学常规管理得到了进一步加强。

课堂教学是学校教学工作的中心环节，教科室以课堂教学为主渠道，以活动为载体，开展课堂教学研究，提高课堂教学效益。

- 1、开展学科听课、评课、优质课展示、教学设计、活动课案例等评比汇编活动。这些活动通过宣传，在各学科集体备课，预听及组内评议推荐的基础上参加校级公开课的展示，大大激发了广大教师学习教学理论的热情，增强教学改革意识，提高了广大教师的教学水平。

- 2、加强学科专题研究，组织开展各学科研讨课活动。教科室以教科研为先导，以课堂教学研究为主阵地，有计划有目

的地加强各学科专题研究小组的指导，积极开展课堂教学的教法与学的研究，充分发挥集体智慧，进一步提高广大教师（特别是骨干教师）的教育科研水平。本学期共计校级公开课达9节。这些校级公开课的展示，大大活跃了我校课堂教学研究的氛围，使课堂教学改革深入人心，促进了各学科整体的教科研水平的进一步提高。

3、积极开展教学论文评比及汇编活动。为使广大教师及时总结教学经验，以理论高度总结教法学法的研究与实践，教科室在今年份组织了全校各学科教学叙事评比，并把优秀的教育叙事进行了汇编，并选送部分论文及案例到区级以上评奖或发表。一年来，我校教师在市级以上刊物上发表的论文有篇，共有7篇论文在市级以上评比中获奖。

每学期初及半期考前学校各年级分别召开了全年级教师教学工作座谈会，会上各位班主任及任课教师作了教学现状汇报和典型经验介绍，并对下一步如何进一步深化教育管理、提高教学质量方面提出了设想。

教师素质始终是提高教育教学质量的关键。我们通过各种途径抓青年教师和骨干教师的培训工作，以点带面，以老带新，努力提高教师业务素质。每半个月召开一次教研例会，会上都要组织全组教师学习各种教育理论，和各种先进的教学经验。

本学年积极督促各课题负责人开展课题研究，收集好各种资料，特别人做好省教育学会《农村中学高效课堂模式研究》的结题工作。

## 大学教研室工作计划篇五

随着新年钟声的临近，一学期的教育教学工作又接近了尾声，我们四年级语文教研组的教研工作也告一段落。本学期，我们四位中年级语文老师紧张的教育教学工作中扎扎实实、齐心合作、互相学习、互相探讨，每一个人都有不同的收获。下面就将本学期的工作情况做以汇报如下：

一个学期我组紧紧围绕学校的`教学工作安排，开展我组的教研活动。我组老师不管教龄长的还是教龄断的，都抱着互相学习的态度参与每一次教研活动。开学不久就接到区教师基本功测查的任务。我组老师都本着抓住锻炼契机，提高自己的心态迎接这次测查。在板书基本功测查中每一位老师不仅认真对待，而且抓时间练习，从接到任务到完成任务，在组长的带领下，抽时间研究，互相修改多次。

老师们认识到板书不仅是一门学问，也是一门直观表达的艺术。首先我组内老师一起一课一课的解读教材，找到教材的重点，难点，设计教学思路，讨论如何突出板书的作用。我组老师反复学习区里的样板，领会板书设计的各种方法，在学习中逐渐提升了自己的能力，正确认识板书在课堂教学中的地位和作用，领会了板书对于教育实践具有的重要指导作用。钟晓雷老师第一次的设计稿，大家提出像说课稿，他听了老师们提出的意见后多次修改直至满意。其他老师也多次修改。板书设计稿定稿后，全体语文老师在一起模拟展示了一次，问题出现了，看似简单，但在有限时间内完成还真是不容易。于是，我抓住老师没有课的时间，就招呼组内老师模拟练习，一次不行两次，两次不行再来一次，直到每一个老师都能准确把握时间，熟练流畅的表达。在练习过程中每一个老师辛苦着也收获着。

在本学期的教研活动中，我想：如何让教研活动小而有实效。我们就把“确定重点教学内容”作为我们组的研究专题。

具体做法：只有正确把握和解读教材才能使课堂教学有实效性。所以每个年级两个语文老师，容易碰面，有时间就分析解读一课教材。

## 大学教研室工作计划篇六

学期结尾，针对公法教研室于本学期初，结合《安庆师范大学工作要点》和法学院关于新学期工作任务的重点内容，经讨论后确立了一系列提升教学、科研能力、人才培养等方面的活动举措，包括：

一、邀请实务界工作者安庆市中级人民法院洪学农院长、安庆市司法局罗光彪局长作客法律实务大讲堂（2次），学术界研究者杭州师范大学沈钧儒法学院余钊飞副教授、上海师范大学蒋传光教授学术报告会（2次），这些活动有助于提升教师的理论水平、增强理论联系实际的实务能力，教研室老师聆听专题、学术报告受益良多。

二、教研室为继续着力提升教研室各位老师的专业授课能力，有针对性地开展关于毕业论文指导和答辩规范的`研讨交流活动，举行了集中备课、互相听课检查教学材料、交流教学经验会议。通过这些经验交流活动，教师们的教学能力和专业指导水平。

三、此外，本学期公法教研室为完善教研室人才构成、提升整体实力，开展了人才培养（学历深造和职称晋升）的交流会，督促年轻教师选择多种形式提升学历，努力晋升职称。在教研方面，指导学生比赛获省级以上奖励三项；在科研方面，待出版专著一部，省级以上期刊发表多篇论文，多位老师受邀参加各类研讨会进行科研交流。公法教研室取得了一定的成绩。

各位老师充分肯定了教研室各类活动开展的重要性，以及活动所带来的积极效果。各位老师纷纷表示在今后的工作中更



加积极努力地提升自己。

## 大学教研室工作计划篇七

本学期教研室工作在发扬“十五”工作成绩的基础上，进一步落实新的课程标准，推进基础教育课程改革向纵深发展，不断提高教师的专业化水平，较为充分地发挥了教研室研究、引领、指导、服务的职能。主要工作：

(1) 教研室成立了教研组长工作室，每个学科由5—7人组成，成员由教研员，基层骨干教师构成，搭建了教研员—区学科骨干教师—教研组长—基层学校教师的工作平台。

(2) 提高我区骨干教师的水平和层次。骨干教师是实施新课程的中坚力量，他们适应新课程的程度将直接影响我区课改的进程和质量。第一步建立了学科骨干教师动态发展档案，第二步因人而异、确定培养方案第三步采取行动、分步实施。发现跟踪骨干教师，使中青年骨干教师尽快成长。

(3) 坚持研训相结合。在充分调研的基础上，针对基层

教师在课改实践中存在的困惑和问题，每位教研员都对全区本学科教师进行了一次集中的专题培训，为一线教师理清了工作思路，指明了方向。

(4) 以区级教研活动为载体，搭建交流、互动平台本学期教研室参与组织了两次大型教研活动。

一是初三教学工作研讨会，每名教研员指导两位教师上复习示范课，课后组织研讨，中学教研室下发了《初三年级教学工作指导意见》，使初三任课教师有标可循，有法可依，为他们把握中考信息及复习策略提供了很好的借鉴和帮助。

二是“十五”期间课改工作总结表彰会。教研员对“十五”

期间课改工作进行了认真的总结和反思，学校将教研员几年来的经验和体会编印成书（挥洒课改汗水，培育创新大树），为下一阶段我区课改的深入实施，提供了宝贵的经验。

有效实施新课程。实施校本教研的过程中，坚持三个基本观念：学校是教学研究的基础，教师是研究的主体，促进师生共同发展是教学研究的目的是`。

(1)加强了研训基地校建设。将119中学、兴隆台锡伯族中学、75中学作为我区“十一、五”期间第一批研训基地校。教研室深入点校指导，调研，使三所学校在原来的基础上，初步形成了自身有效的研训机制，进一步提高了研训工作的实效性，119中学承办了“十五”期间课改工作总结表彰会，学校教师上了课改展示课，并展览了教学档案，电子备课室，充分发挥了基地校的示范作用，辐射作用。

(2)加强基层学校教研组的建设。重点提高集体备课活动的质量，在下校调研期间重点检查了教师的教案，和教研组开展集体备课的情况，使集体备课这一校本教研的基本途径得到加强和改进，提高了教师的备课能力。

(3)指导教师上公开课，在初三教学工作研讨会和课改总结表彰会期间教师的示范课，教研员倾注了大量的心血，不仅使授课教师有了进一步的提高，也使与会教师受益匪浅，这些课初步形成了学科的课堂教学模式。

(1)进一步转变教研室工作职能教研员将为基层学校服务作为第一要职，使教研室成为新理念的辐射中心，学术交流中心，教学服务中心，教学研究中心。教研员主动深入学校，深入课堂，深入教研组，帮助教师解决实践中的难题，与课改一同呼吸与教师一同践行课改。

(2)提高个人业务水平，为专业引领打好“底色”，教研员制定了“十一、五”自我提升计划。日常工作，注重学习、

注重反思、注重教研。教研员参加了省级课题“课堂教学模式的探索”

(1) 组织完成了各年级文化素质测试工作，并及时召开试卷分析会。

(2) 组织了理化实验动手操作测试工作。