

# 2023年小学一年级数学教学设计(汇总6篇)

无论是身处学校还是步入社会，大家都尝试过写作吧，借助写作也可以提高我们的语言组织能力。范文怎么写才能发挥它最大的作用呢？以下是我为大家搜集的优质范文，仅供参考，一起来看看吧

## 小学一年级数学教学设计篇一

教学目标：

- 1、进一步感知加减法算式之间的联系，促进计算能力的提高。
- 2、在观察操作中经历学习过程，逐步发展探究，思考的意识能力，重视算法多样化。
- 3、能解决生活中相关的实际问题，体会实现数学的价值，发展学生的数学意识。

教学重难点：

自主探索，合作交流，学会十几减6、5、4、3、2的计算方法，同时感受解决问题策略的多样性。

教学准备：

课件

教学过程

一、创设情境，激趣导入。

和小兔玩，看见小兔子正在采蘑菇呢！

提问：仔细看图，你从图上知道了些什么？

学生答：

1. 共采了11个蘑菇。

2. 灰蘑菇有6个。

3. 蓝蘑菇有5个。

你能提出哪些问题？

(1) 一共有多少个蘑菇？ $6+5=11$

(2) 一共有11个蘑菇，其中灰蘑菇有6个，蓝蘑菇有几个？ $11-6=5$

(3) 一共有11个蘑菇，其中蓝蘑菇有5个，灰蘑菇有几个？ $11-5=6$

二、自主探索，学习新知

1、合作探究

(1)  $11-5$ ，你是用什么方法算的？小组讨论交流。

方法一： $5+6=11$  $11-5=6$

方法二： $10-5=5$  $5+1=6$

方法三： $11-1=10$  $10-4=6$

从11开始往前数。

(2) 你认为哪种算法最容易？

2、尝试运用。

(1) 提问：你是怎么算的？能用最容易的那种算法来算吗？

(2) 交流算法。

三、练习巩固

1、想想做做第1题。学生独立完成在书上，交流时让学生说说题目的意思？

2、想想做做第2题。让学生观察每组题目，比一比相同与不同的地方，再算一算。

3、想想做做第3题。算算比比

4、想想做做第4题。让学生看题，说说题目的意思，然后独立完成在书上。

5、想想做做第5题。

让学生独立完成在书上

集体交流时说说用什么方法做的，为什么要这样做？

四、小结

今天这节课，我们学习了什么？你知道怎样计算十几减6、5、4、3、2吗？

板书设计：

十几减6、5、4、3、2

## 小学一年级数学教学设计篇二

人教版小学数学一年级下册教科书第85页例1以及课后的“做一做”。

1. 基本技能：让学生发现、经历、探究图形简单的排列规律，通过比较，从而理解并掌握找规律的方法，培养学生初步的观察、操作、推理能力。
2. 数学思考：在教学过程中，发展合理推理能力，并合理、清晰的阐述自己的观点。
3. 解决问题：合作中逐步形成评价与反思的意识。
4. 情感态度：培养学生发现和欣赏数学美的意识。

发现图形的排列规律。

体会一组图形重复出现多次就是排列规律。

课件、水彩笔、练习本

师：这节课，老师想带领小朋友们做几节律动，看谁的眼睛亮最先学会，好不好？

（教师示范：拍手两下拍肩两下。师重复两次后边做边说：学会的可以跟着老师做。师生一同接着活动，重复四、五遍后教师喊停）

师：真不错，那再换一组头部运动：左右左右左右。（学生随着老师的示范不由得跟着做下去。）

师：做得真好！刚才小朋友们为什么学得这么快？

生：因为动作太简单。

生：就是几个相同的动作重复做下去。

师：那你们能不能也创造一组这样的动作让大家跟着做一做？

（学生思考，自己比划。）

师：好，谁先上来把你创造的动作教给大家，看谁最勇敢。

生：一边说边做。

师：真棒！创造了这样特殊的动作让我们大家做，其他小朋友还有没有自己的动作。

师：像这样的一组动作重复做下去就叫做规律。这节课，我们就学习找规律。（板书：找规律）

## 1. 观察场景，探究规律

师：同学们开了联欢会，特意把场地装扮了一下。看，漂亮吗？用什么打扮的？（出示课件）

生：有花、彩旗、灯笼。

师：都是什么颜色的？

生：有红旗和黄旗，有红灯笼、蓝灯笼，还有红花和紫花。

师：它们是乱摆乱放的吗？

生：它们排列的也有规律。

师：那好，我们就来研究都有怎样的规律。（出示彩旗的课件）彩旗是按怎样的规律排列的？把你看到的说给你的同桌听

一听。（同桌之间合作）

师：把你的发现告诉大家。

生：黄红黄红黄红。

师：能完整的说一说吗？

生：我发现彩旗在排列时是一面黄旗一面红旗一面黄旗一面红旗这样重复地排列下去的。

师：很棒，那是以什么为一组排列的呢？请你试着在书上圈出来。

生：是按黄红为一组重复地排列的。

师：大家同意吗？

生：同意。

师：是啊！彩旗是按这样的规律排列的，再看看灯笼呢？  
（课件出示灯笼的排列，留给思考的时间）

生：灯笼是按一个红两个蓝为一组这样排列的。

师：是这样吗？（是）看小朋友又有怎样的规律？看谁找的最快。

生：小朋友是一男一女为一组排列的。

师：是的，彩旗是按黄红一组重复排列的，灯笼是红蓝蓝为一组重复排列的，小朋友是一男一女为一组有规律的排列的。从这里找到了这么多的规律，棒极了！

师：看，谁能猜一猜这个后面是什么？

生：后面是一个红色三角。

师：可以怎样想呢？可以先观察形状再观察颜色。

生：因为前面的图形是按一红一黄有规律的排列的，所以后面是一红一黄。

师：小朋友们同意吗？

## 2. 图形的规律

师：按你找到的规律，把后面空白的图形涂上颜色。（学生拿出图涂色）

教师巡视，发现有涂完的同学，可以让互相介绍自己的想法。

师：谁来介绍你的方法？

生：我是这样涂的。前面是按绿黄一组重复排列的，到了这里正好是涂绿色和黄色。而三角形是按黑红紫这样的顺序重复的，后面就要是红色和紫色。（学生到展示台前介绍）

师：你们同意他的想法吗？

生：同意！

师：检查一下，有没有涂错的同学？

生：没有。

师：把纸和彩笔放在桌子的最前面，看谁收拾的最快！

师：看到小朋友们都能找到图形的规律，顽皮的智慧星想来考考大家，故意把一些图形藏了起来。

（课件演示：顽皮的智慧星笑着挡住了每一组其中的一个图形）

师：看！智慧星先把谁藏起来了？生：红色的圆形。

师：同意吗？生：同意。（课件演示：智慧星消失。）

师：智慧星又把谁藏起来了？生：黄色的倒立的三角形。

师：对吗？生：对。

师：这个智慧星的后面是谁？生：绿色的三角形。

### 3. 猜规律

师：小朋友们真聪明，都猜对了。下面，老师也想摆一摆有规律的图形，请看老师做的。（出示 ppt）□

师：谁来猜一猜，老师下面接着会怎样摆？

生1：会是一个红色正方形和一个蓝色圆形。

生2：可能是一个黄色的三角形。（教师接着操作）

师：谁猜一猜，下面会是什么图形？

（学生异口同声地说：一个红色的三角形，两个蓝色的圆形。）

生：因为前面就两个图形，还没有找到规律，后面找到了规律了。

师：是呀，只有图形重复出示了两三次之后才能找到规律。也就是说图形的规律不仅要看形状、颜色，还要看数量。

1. 85页做一做。



## 2. 欣赏规律美

师：生活中规律也是无处不在的，老师也收集了一些有规律的图片，请欣赏。（课件演示）

## 3. 创造规律

师：这么多的规律，使我们的`生活丰富多彩。其实，你们的双手就可以创造出很多的规律美。现在请小朋友们当一个小设计师，发挥你们聪明才智，创造出规律行不行？要求：用彩笔创作规律，分组合作，想想该怎样设计才有规律，然后动手画一画。看哪组作品最多。

（学生分组活动，教师巡视指导。活动结束后，教师有目的的让学生展示）

师：这节课，我们一起认识了规律，找了规律，并且创造了这么多的规律，希望你们长大后当一个大设计师，把我们的祖国建设的更加美丽、富强！

## 小学一年级数学教学设计篇三

教材第32~33页的内容。

### 【教学目标】

- 1、会用长方形、正方形、三角形和圆拼组图形，通过图形拼组深化学生对图形的认识。
- 2、在图形拼组的过程中，培养学生的操作能力、想象能力，发展学生的空间观念。

### 【教学重点】

会用长方形、正方形、三角形和圆拼组图形。

### 【教学准备】

学生准备长方形、正方形、三角形、圆等学具。

### 【教学过程】

#### 一、拼组图形

学生：愿意。出示图1的帆船。

学生：我会用到三角形，因为帆船上的两页帆很像两个三角形。

学生：我觉得帆船上一两页帆像三角形，但不是标准的三角形。

学生：会。

师：继续想象。

学生：我会用到长方形，两页帆中间的桅杆就很像一个很小但是很长的长方形。

学生：我会用到长方形和三角形，在帆船的底部的中间就很像一个长方形，旁边就像两个一样的三角形，把它们拼在一起就像帆船的底部了。

学生：用到了三角形和长方形。和我们分析的基本一样。

师：看来同学们的分析是正确的，帆船的两页帆本来不是三角形，可它很像三角形，所以我们在拼组帆船的时候，就把它看成三角形来进行拼组。所以我们在拼组图形的过程中，要抓住它像什么，再来进行相应的拼组，这样才能用我们手

中的图形来完成我们有趣的拼组。

师：那是不是图中的每一个小细节、小东西都需要我们原封不动地拼组出来呢？

学生：不是，我们拼组的时候抓住的是比较大的东西进行拼组，那种很小的就没有必要了。

师：老师已经明白你们的意思了，你们是说抓住事物比较有特征性和代表性的东西来进行拼组，并不是每个小细节都要进行拼组。

师：现在我们已经知道了怎么进行拼组图形了，你们就照着这个图来拼组一个帆船，开始。

学生自由地进行拼组帆船，老师巡视指导拼组过程。师拿一个小组的拼组帆船来展示，作适当的表扬和建议。

让学生自由地发表他们的看法。

师：同样看看书上已经拼组好的图形，看看和我们的分析是不是一样的。

学生自己总结分析的图形和书上用的图形有什么区别？哪种更好，为什么？

师：知道了鱼和树怎么拼组了，现在我们来看看哪个小组拼组这两个图最快并且最像，现在开始。

学生在两个图形对比的基础上，进行模仿，动手操作。

师：把你们拼组好的图形摆放在桌上，我们一起来评一评，看看谁拼得最好。

## 二、给图形取名字

师：同学们已经会拼组图形了，下面这些小朋友也拼组了一些图形，你会给这些拼组好的图形取一个好听的名字吗？出示一些拼组好的图形，如太阳、小房子、小汽车等。

师：首先要想一想这些图形像什么？然后再给它取名字。

学生讨论后，抽学生汇报。学生汇报时允许学生给同一幅图取不同的名字。比如同样是一幢房子，有的学生取名为小房子，有的学生取名为白雪公主和小矮人的家，有的学生取名为温暖的小屋。然后师可以让学生评一评，看谁的名字取得最好。

### 三、拼图形讲故事

师：小朋友会讲故事吗？讲一个故事给大家听听。抽一个学生讲故事。

师指导学生拼出小白兔和小乌龟。

师：这样看着小白兔和小乌龟你能给大家讲一个龟兔赛跑的故事吗？

学生看着拼图讲故事。

师：小朋友能不能像这样先拼摆图形再讲故事呢？下边小朋友自己想一个好听的故事，拼出故事中的一个情节，然后给其他同学讲一讲这个故事。

学生活动，师作必要的指导。

### 四、课堂小结

师：通过这次活动，你有哪些收获？学生回答略。

师：看来同学们的收获都不小，下边依靠我们集体的力量，

全班同学来完成一个大的拼图。

学生拼图，师给予必要的指导。拼好以后，师给予学生及时的肯定和鼓励，全班学生可以围着拼图跳一个舞，活动在学生的欢呼声中结束。

课后反思：

长方形，三角形，想想你，正方形，教学

## 小学一年级数学教学设计篇四

（共1课时，第1课时）

教学内容：

教学目标：

1. 在具体的情境活动中，体会连加、连减、加减混合运算的意义。
2. 能掌握连加、连减、加减混合运算的顺序，并进行正确计算。
3. 通过自主探索、合作交流，发展初步的探索意识和解决问题的能力。

重点难点：

重点：通过观察上下车的情境，体会连加、连减、加减混合的含义。

难点：让学生自己动手操作，边摆、边说、边算，获得两步式题运算顺序的感性体验。

教具学具：

课件，各种图形。

教学过程：

### 一、情境导入：

明懂礼貌，注意安全。今天这节课，我们就一起来探讨一些乘车时的数学题。（板书课题）

设计意图：数学课也要注意对学生渗透思想品德的教育及安全教育，抓住本课教学内容隐含的素材教育学生文明乘车、注意安全。

### 二、探究新知：

#### 1、连加。

学生思考，如果能回答，老师就追问：“你是怎么算出来的？”让学生尝试解答。

一个算式表示就是 $2+3+2=7$ 。（板书讲解）

师：这样三个数连续相加的. 计算我们叫它连加，在计算的时候，我们要先把前两个数相加，用得数再跟第三个数相加，就能算出结果了。

#### 2. 连减。

师：同学们，看看在“七里庄”站的这辆汽车，你发现了什么？(课件出示：教材第45页第二幅图)

生1：这辆汽车上有8人。

生2：到站后从前门下来1人，从后门下来4人。

师：看得很仔细，说得也很完整，谁能提个问题呢？

生：车上还剩多少人？

师：问得很好“车上还剩多少人？”现在大家像老师一样

在小组里用手中的图形摆一摆图中的数学信息，再列式算一算。

学生小组合作探究解决问题，教师巡视指导。

组织交流，给学生充分的机会锻炼。

## 小学一年级数学教学设计篇五

《找规律》数学课程标准在探索规律的内容中明确说明：“发现给定的事物中隐含的简单规律”并给出具体例子。在日堂生活中，很多有规律的事物都是有规律的存在，这为数学的角度去探索事物的规律提供了很多的素材。

1、使学生能过游戏、观察、实践、猜测、推理等教学活动发现事物中隐含的简单规律。

2、通过涂一涂，摆一摆等活动，培养学生的动手能力，激发创新意识。

3、使学生在教学活动中体会数学的价值，增加学习数学的兴趣。

4、培养学生发现和欣赏数学美的意识。

从图形中找出规律。

在数量变化图形中找出规律。

## 一、探索新知

### 1、观察贴图找寻规律

师：今天老师给大家带来了一些美丽的小花，我们一起来欣赏一下。（贴两组红黄小花）

问：谁能知道接下来贴出的会是什么颜色？（红色）

问：为什么你会猜是红色呢？（叫多人回答）

师：我们就一起来验证一下你们刚刚的猜测是不是正确的。（三组）

师：仔细观察下这些小花，你会发现它们的排列是有规律的。（板书规律）那接下来我们就一起来找规律（板书找）

问：谁能上来将小花重复的部分圈起来？（提醒从前往后，圈出红黄）

小结：小花的排列的规律是，将红黄作为一组，再一组一组的往下排。

### 2、动手找寻规律。

师：谁能用这些小花排出另外一种规律？（两位同学来排，其他的在座位上思考）（黄红黄红）

问：你能发现这组小花的排列规律吗？（黄红为一组，再一组一组的往下排）

### 3、提升观察（三个为一组）



师：将小花按照红黄黄、红黄黄依次排列下去，让学生找寻规律。

问：你能说出这组小花的排列规律吗？（红黄黄为一组，一组一组往下排）

问：这与前面摆的两组小花的规律有何不同？（前面为两个一组，这个是三个一组）

小结：看来不仅可以两个为一组，还可以三个为一组，当然也可以4个、5个、甚至更多个为一组。

## 二、应用新知

问：通过刚刚的学习，你能找出生活中其它事物的排列规律吗？

## 三、总结

小结：这节课小朋友们表现的都很棒，希望你们学了这节课后能用你们敏锐的小眼睛发现生活中更多事物的排列规律，谢谢大家。

# 小学一年级数学教学设计篇六

教材第44页例1。

### 【教学目标】

1、理解两位数加两位数的算理，掌握两位数加两位数的计算方法，会用竖式计算两位数加两位数的加法，能用所学知识解决生活中的简单问题。

2、探索不同的算法，继续培养学生的创新精神和探索发现能

力。

3、让学生体验到探索发现的乐趣，获得积极的情感体验。

### 【教学重点】

理解两位数加两位数的算理，掌握两位数加两位数的计算方法，会用竖式计算两位数加两位数的加法。

### 【教学准备】

计数器。

### 【教学过程】

#### 一、复习引入

学生独立完成后，抽学生说一说自己是怎样算的，重点要求学生说出相同数位上的数对齐相加。

师：我们在学习两位数加整十数和两位数加一位数时，就要求相同数位上的数对齐相加了，这节课我们学习两位数加两位数的加法，看我们原来掌握的计算方法在两位数加两位数的加法中适不适用。

板书课题。

#### 二、教学例1

出示第67页的例1。

师：从图中知道些什么？

引导学生说出从图中知道班上男生有23人，女生有25人。

师：要求一共有多少个同学，应该怎样列式？

学生： $23+25$ 。

师：为什么要用加法计算？

学生：因为这是求男生人数和女生人数的和。

师：怎样计算 $23+25$ 呢？我们还是先用计数器来计算，同学们用计数器计算已经有经验了，老师就不再提示，同学们自己计算。

学生用计数器计算，师作必要的指导，然后抽学生汇报。

学生用计数器边演示边汇报：我先在计数器上拨上第一个加数23，然后在这个数上加25，先在这个位上加5，再在十位上加2，这样我就知道 $23+25=48$ 了。学生汇报到这个地方时，师追问：“你为什么要把5加在个位上，2加在十位上呢？”让学生意识到，这里的5是5个一，个位上的数就表示多少个一，所以应该对着个位加；25中的“2”表示2个十，十位上的数就表示多少个十，所以应该把2加在十位上。

让学生感受到是适用的。

师：所以我们知道在计算加法时要遵守的一个法则“相同数位上的数要对齐。”

师板书“相同数位上的数要对齐”。

指导学生说出口算 $23+25$ 时，要先算 $20+20=40$ ，再算 $3+5=8$ ，最后把40和8加起来得48，所以 $23+25=48$ 。

师：看看第67页中这个小男孩是怎样算的，他应用的是什么计算方法？

让学生发现小男孩使用的就是口算方法。

师：书上这位老师告诉我们“还可以用竖式算”。同学们以前学过竖式吗？

学生：没有。

师：现在老师教你写竖式。

学生：要注意相同数位上的数要对齐。

抽学生在黑板上写25，其他同学给他检查写得对不对，主要是相同数位上的数是否对齐。

学生：会。

师：请同学们用竖式计算 $27+21$ 。

学生计算时，师来回巡视，做必要的指导。然后抽一个学生的作业在上展出，全班同学检查是否是按竖式的要求写的，相同数位上的数是否对齐，结果是否加正确了。也就是要求学生从格式、方法、结果三个方面进行检查。

### 三、巩固练习

出示第69页课堂活动第1题第一横排的题目。

师：同学们看一看这两幅小棒图，你觉得这些小棒在摆放时注意了些什么？

让学生观察后回答，这些小棒都是整捆小棒对着整捆小棒，单根小棒对着单根小棒这样摆放的。

师：也就是说，这些小棒在摆放的时候，就注意到一个什么问题？

学生：注意到相同数位上的数对齐。

师：这样一齐，我们很容易看出这两堆小棒的几个十和几个一。

请同学们口算出它的结果，把算式填写完整。

学生口算后填算式。抽一个学生的作业在上展出，全班集体订正。

师：请同学们用竖式计算 $43+42$ ， $51+33$ 。

学生计算后，抽一个学生的作业在上展出，全班集体订正。

师：请同学们看一看第69页第2题，这是一个口算游戏，同学们明白这个游戏怎样做吗？

指导学生说出这个游戏的'做法是一个学生说出一个两位数加两位数的算式，另一个同学迅速地口算出结果。

学生：会。

师：好，同桌的两个同学开展这个游戏。学生游戏时，师作必要的指导。

#### 四、课堂小结

师：这节课学习了什么内容？从中你知道了些什么？计算两位数加两位数的算式时要注意些什么？学生回答略。

#### 五、课堂作业

第46~47页练习九第1，2，3题。

课后反思：