

最新观察记录的感悟和收获(通用5篇)

我们得到了一些心得感悟以后，应该马上记录下来，写一篇心得感悟，这样能够给人努力向前的动力。好的心得感悟对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇心得感悟下面是小编为大家整理的优秀心得感悟范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

观察记录的感悟和收获篇一

孩子爱说大话如何纠正孩子说大话的毛病！很多幼儿都有过说大话的经历，而且他们通常都说得理直气壮。当说大话变成一种习惯，孩子的夸夸其谈、盲目自大就会成为不自觉的行为，而孩子的虚荣心也会越来越强。

很多幼儿都有过说大话的经历，而且他们通常都说得理直气壮。当说大话变成一种习惯，孩子的夸夸其谈、盲目自大就会成为不自觉的行为，而孩子的虚荣心也会越来越强。本篇文章将介绍幼儿说大话的心理和一些方法能帮助孩子少说大话。

“上星期叔叔带我捉蚯蚓，在地上挖呀挖呀，挖出好多条，我还把它们放在脚上、手心儿里，可好玩了……”4岁的冬冬眉飞色舞地跟小伙伴讲他的“壮举”。站在一旁的妈妈禁不住皱了皱眉头，因为冬冬的讲述的确夸大其词。其实，不少幼儿都有过“吹牛”的经历，而且他们通常都说得理直气壮。

孩子为什么会有说大话的行为？

1、听话“断章取义”

三四岁孩子的专注时间有限，“听话”也有所侧重。其注意力全在自己关注的事情上面，忽略了妈妈提的条件。同时，要求孩子听一遍，就能把妈妈说过的话全部、清楚地记下来，

的确比较困难。由于这个记忆上的“失误”，孩子在回忆妈妈说过的话时，便会用自己希望的样子代替记忆中不确切的部分，说出来的话自然就难免有“吹牛”的成分了。随着年龄的增长，他们“听话”的丢三落四状况会有所改变，理解力也会提高。

2、谁都不如我

如果孩子听到的都是表扬和赞美的声音，久而久之他就确信自己是最优秀的。为了表示自己的“强大”，往往以炫耀和吹嘘使自己表面占上风，以获得心理平衡。也有的幼儿，自尊心强，好胜心切，把话说得大大的，以压倒对方来维护自尊。另外，当三四岁的孩子想引起他人注意，让别人了解他的“壮举”时，也会夸大其词。

3、想象惹的“祸”

孩子富于幻想，天马行空。但由于年龄小、生活经验少，认知能力不强，经常将现实、想象和愿望混淆起来，说出一些“大话”，比如想象着自己在海洋馆里穿上潜水员的衣服，和大鲨鱼比赛游泳。这与孩子的年龄、心理特点有一定的关系。

听到孩子说大话怎么办？

当说大话变成一种习惯，孩子的夸夸其谈、盲目自大就会成为不自觉的行为，而孩子的虚荣心也会越来越强。下面这些方法能帮助孩子少说大话。

1、还孩子一个真相

一旦孩子的话与妈妈的“原版”相比走了样儿，妈妈一定要还事情一个本来面目。否则，孩子很容易将自己曲解的内容和想当然的成分信以为真。

2、强化自己的说法

妈妈讲话时母子一定要对视，语速要慢，确认孩子听明白了。另外，不妨多说两遍，指望这么小的孩子听一遍就能记住是不可能的。

3、争强好胜与实事求是

好孩子是夸出来的，但夸奖要恰如其分，引导孩子学会正确地评价自己。父母不妨对孩子的争强好胜给予肯定，但也要策略地告诉他们：争强好胜不能夸大其词。使之明白：实事求是不会丢面子，言过其实才是不受欢迎的。同时，恰当引导孩子的好胜心，多鼓励。

4、孩子也要换位思考

当听到孩子夸耀自己、贬低同伴时，父母应悄悄提醒他：“如果小朋友这么对待你，你心里怎么想，是不是很不舒服？”启发他将心比心、设想一下他人在遇到类似情况时的感受。让他意识到，处处占上风的孩子，会受到同伴的嫌弃，最后就没有朋友了。然后，再给他们一些建议，比如，当他下一次想吹嘘自己有多棒时，就先来告诉爸爸和妈妈吧，“我们愿意做你的听众。”这不但能抑制孩子吹牛，还能帮他学会尊重别人、为他人着想。

5、利用“大话”激励孩子

孩子的“大话”，有助于父母了解他们的所思所想，趁机引导他们分清哪些是真实的、哪些是自己想象和期望的。告诉孩子，有愿望是好事，我们要从零开始，好好学本领，朝着这个目标努力。比如，要想在海洋馆潜水，就得先学会游泳，且要坚持不懈。学潜水是第二步。

6、多带孩子去“开眼”

经常带孩子实地学习，了解事物的本质特点。有了这个基础，即便孩子的思维信马由缰，其想象也能远离不切实际的“吹牛”。

[育儿经验：当孩子撒谎、说大话时该怎么办]

观察记录的感悟和收获篇二

一、观察实录

今天区域游戏，天天、晨晨和雯雯选择了包糖果。大家打开糖果盒子，每人拿了一张“糖果纸”和一颗“糖果”开始包起来。天天把糖果放在糖果纸上，卷了几次都没有卷好，他抬头看了看旁边的小朋友，继续卷起了糖果纸。突然天天发现糖果纸卷坏了一些，向老师问道：“老师我这里卷坏了一些，怎么办呀？”老师说：“你觉得应该怎么办呢？”天天说：“换一张。”然后把卷坏的糖果纸连着糖果放在了旁边。卷了一会儿，晨晨发现糖果纸快没有了，就拿出了糖果纸的材料和剪刀，开始裁剪糖果纸。这时天天又包坏了一张糖果纸，放在了桌子上。看见晨晨在剪糖果纸，就和她一起剪了起来。剪到一半，天天说：“我不剪了。”继续拿起盒子里最后几张糖果纸开始包起来。这次包好了一颗糖果，天天把糖果放进了糖果盒子里。没一会儿，糖果纸用完了，晨晨把之前剪好的一张糖果纸给了雯雯，天天没有了。晨晨看了看，拿起剪刀开始裁剪糖果纸。天天站起来对雯雯说：“没有糖果纸了，我们要等一下。”说完便坐下来等晨晨剪糖果纸。

二、分析与思考

1、游戏材料：糖果纸所用的材料是彩色皱纹纸，颜色很鲜艳容易定型，但是不牢固很容易撕破。所以幼儿在操作的时候，经常会出现卷坏糖果纸的现象，在一定程度上影响了操作的持续性。

2、游戏环境：包糖果这个活动，可以投放在益智区，也可以投放在美工区。本次投放在生活区，有针对性的锻炼幼儿“卷”“包”的基本生活技能，发展小肌肉，提高手指的灵活性。生活区提供了包糖果的材料，幼儿可以根据自己的需求对这些材料进行加工。

3、幼儿发展：

(1) 小班幼儿由于小肌肉发展不够完善，动手操作能力较低。所以小男孩“天天”卷了好几次都没有成功，还出现了卷破糖果纸的现象。拿剪刀也不是很熟练，以至于出现剪了一半放弃不剪的现象。

(2) 小班幼儿爱模仿，当天天看见晨晨剪纸的时候，就也跟着一起剪纸。

(3) 最后糖果纸用完了，天天选择等待其他同伴剪好的糖果纸。遇到困难的时候，天天并没有积极开动脑筋寻找解决的办法，而是依赖他人的成果。

三、策略

1、教师可以改进游戏材料，选择结实一点的纸作为糖果纸，支持幼儿持续练习“卷”的技能。

2、由于幼儿动手操作能力较差，教师可以联系主题活动，设计一些操作环节，有意识的锻炼幼儿。也可以在区域里提供丰富的操作材料，吸引幼儿动手操作。

3、教师在区域游戏活动结束后，可以引导幼儿互相评价，共同思考、讨论解决的办法，积累一定的游戏经验。

情景描述：

最近这段时间天气不好，经常从一早开始就飘着蒙蒙细雨。为了避免让孩子们感冒，我们决定取消每一天的户外活动，代之以在走廊散步一会儿。这天上午的活动结束了，快吃午饭的自由活动时间里，有的小朋友在一齐交谈，有的在相互嬉戏，只有谢子诺站在靠近走廊的窗户边，透过玻璃窗向外凝神张望了好久，老师叫她好像没听到。我顺着她的目光看去，那边是操场的大型户外玩具——孩子们最喜欢爬上爬下的城堡。

下午幼儿要离园了，送小朋友去坐车时，我发此刻谢子诺的奶奶在操场上拖着谢子诺往前走，谢子诺一声不吭，一脸的倔犟，最后拗但是奶奶，老大不情愿地走了。谢子诺的奶奶看到我，无奈地笑着说：她硬要在那里玩耍回去呢。

分析：谢子诺也属于我们班典型的留守儿童，和爷爷奶奶一齐生活，老人家开了间小店，白天在店里忙生意，谢子诺经常也只能和爷爷奶奶一齐在店里玩，较少到外面去玩。自然，幼儿园的大型户外玩具是吸引她来上幼儿园的诱惑。从孩子的种种表现来看，她十分渴望和别的孩子一样有充分的自由玩耍时间，而不是和老人家在一齐被约束天性。

措施：透过和谢子诺说悄悄话，我了解到她十分想玩幼儿园户外的大型玩具。我和孩子们约法三章，定下了几条玩城堡的“守则”，让孩子们明白有规则才能更快乐地玩。但是在实际的操作中，思考到幼儿人数较多，最后分组由老师带领去玩户外的大型玩具。和谢子诺的奶奶沟通，让她理解孩子的想法，推荐她趁生意不太忙的周末带孩子来幼儿园玩户外玩具。

反思：玩是儿童的天性，儿童在游戏中成长。没有游戏的童年是残缺的。个性是小班的孩子，注意力容易涣散，空洞的群众教学活动往往很难吸引孩子的眼光，个性是在操作材料匮乏的状况下，儿童自然表现出的“不合作”尤甚。顺应自然的天性，让幼儿在生命内在驱力的召唤下自由活动，充分

运动其肢体，激发其思维，能让幼儿更好地发展。

观察记录的感悟和收获篇三

在我们的教育中对于“撒谎”的态度有点刻板，如果“故意让自己的话不符合事实”就是撒谎的话，那么，每一个大人都是撒谎大户。问题不在于撒不撒谎，而在于什么情况下“撒谎”以及如何“撒谎”，这是我们应该好好思考并教会孩子的。

有一天，嫂子给言言讲故事，讲的是那个在她之前已经有千千万万人给自己的孩子讲过的故事，故事说：从前，一个孩子赶着羊群在山上放羊。他想开个玩笑，就爬上一块大石头，对着山下大声喊：“狼来了！狼要吃羊了！”山下干活的人们拿着锄头和扁担跑到山上，见羊儿在好好地吃草，根本没有狼！

小孩看见大人们上了他的当，他笑弯了腰：“哈哈！根本就没有狼，我是跟你们开玩笑的。”人们摇摇头，下山去了。又过了几天，山下干活的人们又听见那孩子在叫狼来了！狼要吃羊了！他们跑到山上发现又上当了。一天狼真的来了，它冲进羊群，见羊就咬。小孩吓的大喊。山下的人们再也不相信他的话了！他的羊全部都被狼咬死了。从此，小孩再也不敢撒谎了，他变成了一个诚实的孩子。

嫂子讲完问言言：你还撒谎吗？言言诺诺的说：不撒谎了，我要做诚实的好孩子。事后，我和嫂子谈了好久，我说，你想要教育孩子，实际上却误导了她。

我觉得在我们的教育中对于“撒谎”的态度有点刻板，如果“故意让自己的话不符合事实”就是撒谎的话，那么，每一个大人都是撒谎大户，有人请我们吃饭我们不愿意去，我

们不会直接说“不愿意”，而会说“不巧没时间，下次下次”，其实我们有时间，并不希望有下次。

我们有心事闷闷不乐，别人问我们怎么了，我们常说“没事没事”，别人问我们是不是不高兴或者生气，我们会连忙说“没有呀，挺好的呀”然后还会努力挤出点转瞬即逝的笑容。这样的事情太多了，如果仔细想想，我们隐瞒、掩饰或者谎称的时候太多了，实话实说并不容易，有时候需要很大的勇气，有时候需要付出代价，有时候根本不适合。

那么，我们为什么要求孩子百分百的做到“有一说一”呢？很主要的原因是孩子成为透明人可以让我们更便于了解，更便于了解他们可以让我们放心。很大程度上，我们只是为了自己放心，而不是孩子真正的需要。

很多人小时候，被父母刻板、严厉地教导“要诚实”，孩子再也不敢撒谎了，父母们很满意。可惜这种满意并没有持续多久，因为他们发现孩子什么话都实说，有点太“老实”、太“实在”了，于是他们又开始骂孩子“死心眼儿”。这些父母不知道责任很大程度在于自己，是他们自己一开始就误导了孩子，可现在他们又反过来责怪孩子。父母很重要的共识就是“从来都是孩子的错”。仿佛自己是导演，不参与生活的演出。

观察记录的感悟和收获篇四

观察时间：2006-9 观察地点：教室里 观察对象：杜贺
观察记录：杜贺是个比较好动的男孩，但自信心比较强，平时对老师说的话不很上心，比如老师让准备什么材料，他都不和爸爸妈妈说，有的小朋友指出他的错误，他总是百般狡辩，不愿承认，用一次我们上美术课，我让瞧雨发纸，我们都开始画了一会儿，杜贺举手说没有他的纸，瞧雨和旁面的小朋友都说给他纸了。我对杜贺说：“到底给没给你纸呀？”杜贺还是强调没给他纸，我对瞧雨说：“那好吧，你再发给杜贺

一张纸吧，也许是你们忘了给他了。”课后我把杜贺抱到身边，轻轻地对他说：“老师最喜欢诚实的小朋友了，你可是个好孩子，好孩子也有做错事的时候，不过撒谎是最不好的行为，老师相信你一定会勇敢地承认错误的！杜贺低着头，依然不说什么。我想他也许是怕别的小朋友听到，我就让他小声地在我耳边说。他轻轻地在我耳边说：“我不是有意的，我的纸不小心坏了，您能原谅我这一回嘛？”我马上说：“老师没有怪你，只要你知道错了就好，以后再有这种事发生，你就直接向老师说，老师会给你的’，以后别再撒谎了，老师还会喜欢你的，你还是老师心里的好孩。”以后我经常请杜贺做事，只要他做好一件事，我马上就表扬他。现象分析：杜贺之所以撒谎，是因为他想保护自己。“不愿承认错误”是幼儿的常见现象，幼儿害怕或是想逃避惩罚而为自己开脱，所以老师不能在别的小朋友面前批评他，一般要在私下里，多和幼儿沟通，多和父母沟通，多了解幼儿的情况采取措施：对于这样的孩子，我们更应该多关心、多帮助、多理解、多尊重他，老师要和家长多联系、多合作，充分利用家庭资源来进行教育，帮助幼儿认识自己。在遇到杜贺这种事时，不要马上逼幼儿认错，而是要对他晓之以理、动之以情，让他自己意识到撒谎的错误行为。在今后的日子里，看到他表现好一点，就要及时表扬他，并让他多帮老师做一些事情。我想：只有当幼儿觉得和你是平等的时候，老师的教育才会起到作用。（海军直属机关第三幼儿园王晓娟）

观察记录的感悟和收获篇五

观察时间：2007年3月

观察地点：教室里

观察对象：贺贺

观察记录：

用一次我们上美术课，我让小雨发纸，我们都开始画了一会儿，贺贺举手说没有他的纸，小雨和旁面的小朋友都说给他纸了。我对贺贺说：“到底给没给你纸呀？”贺贺还是强调没给他纸，我对小雨说：“那好吧，你再发给杜贺一张纸吧，也许是你们忘了给他了。”课后我把贺贺抱到身边，轻轻地对他说：“老师最喜欢诚实的小朋友了，你可是个好孩子，好孩子也有做错事的时候，不过撒谎是最不好的行为，老师相信你一定会勇敢地承认错误的！贺贺低着头，依然不说什么。我想他也许是怕别的小朋友听到，我就让他小声地在我耳边说。他轻轻地在我耳边说：“我不是有意的，我的纸不小心坏了，您能原谅我这一回嘛？”我马上说：“老师没有怪你，只要你知道错了就好，以后再有这种事发生，你就直接向老师说，老师会给你的，以后别再撒谎了，老师还会喜欢你的，你还是老师心里的好孩子。”以后我经常请贺贺做事，只要他做好一件事，我马上就表扬他。