

最新教育专题调研情况汇报 教育调研报告 (模板7篇)

在日常学习、工作或生活中，大家总少不了接触作文或者范文吧，通过文章可以把我们那些零零散散的思想，聚集在一块。写范文的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？下面是小编帮大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

教育专题调研情况汇报篇一

关注中华优秀传统文化的继承与发展，培养和弘扬民族精神，重塑中国社会文化风气有着重要的现实意义，而小学国学诵读课的开展是一种很重要的途径，本文着重调查了石家庄市高新区部分小学（包括高新区二小、西仰陵小学、韩通小学、南辛庄小学）国学诵读课的开展现状（内容、形式以及效果），总的来看，国学诵读课内容的选择主要来自于课外读物，由老师根据课程内容安排。根据问卷及访谈所得信息来看，小学国学诵读课的开展还存在一定的问题，如部分课程设置不明晰、年级间发展不均衡等，并据此提出了一些建议与对策，希望能为学校更加科学有效的开展国学诵读课提供参考和帮助。

在当今社会，“国学热”一度成为一种时尚，对于国学知识及传统文化的学习与反思正成为今天教育实施的一个不可忽视的方面，党的“十六大”也明确提出必须把培养和弘扬民族精神作为文化建设作为极为重要的任务，而小学国学诵读课作为弘扬传统文化，培养民族精神的重要基地，肩负着重要的任务。国内一些学校和老师也在积极实践中探索与推动国学诵读课的发展。朱永新教授在他的新课程运动中积极提倡“晨诵午读暮省”，主张建议儿童多背诵适合其身心发展规律的诗词。许多学校开展国学诵读课及朗诵比赛。

石家庄地区很多小学也在国学诵读课的开展方面做出了积极有效的探索，但更多的只是自己学校的独立探索，各个学校及地区间并没有进行交流与总结，因而，很难在这门课程的开设上形成完全系统化的建设性的意见和建议。此次研究关于石家庄高新区小学国学诵读课的开展情况作了一个大致调查，并就调查数据进行分析，提出了自己的意见和建议，以此来补充这方面的空缺，希望能对该地区小学国学诵读课的实际开展活动有所帮助。

（一）、研究目的

1、通过本课题研究，为学校如何更加科学有效的开展国学诵读课提出建议，

以弥补当今存在的不足。

2、激发学生对国学的兴趣，扩展知识面，使国学中所弘扬的优秀精华实实在在的融入学生生活中。

（二）、研究内容

1、石家庄高新区部分小学国学诵读课开展状况的调查，包括诵读内容、开展形式以及开展效果三方面。

2、所调查的学校中国学诵读课开展过程中出现的问题。

3、针对出现的这些问题，找出有效的对策。

（三）、研究对象

20xx年4月起，我就石家庄市高新区部分小学国学诵读课开展情况进行了调查，本次调查以问卷调查为主，访谈调查、经验总结法为辅，对高新区二小、西仰陵小学、韩通小学、南辛庄小学这四所小学的开展状况进行了广泛研究，调查内容

主要包括国学诵读课内容、形式与开展效果三方面。调查中发放问卷200份，回收问卷150份，有效问卷145份，回收到的问卷的有效率为96.7%，被调查对象的年纪分布比例为，高年级占64.1%，中年级占24.8%，低年级为11%，本次调查本着实事求是的态度，结果可信度高，能较为客观的反映出高新区小学诵读课开展的总体情况。

(四)、研究方法及工具

本次采用的研究方法有

1、问卷调查法：

确定研究问题，收集分析相关文献，自主设计问卷，抽取样本，发放并回收问卷，统计并分析数据，撰写报告。

2、访谈法：

通过同所调查几所学校的部分教师交谈，听取他们对国学诵读课开展内容形式与效果的建议与意见，并吸收这些意见中的有效部分，以求论文写作中更为客观和全面。

3、经验总结法。

对在实践中搜集的材料全面完整地进行归纳、提炼，进行分析，得出能揭示国学经典诵读的本质和规律，确定具有普遍意义和推广价值的方法。

本次运用的研究工具主要是spss11.5软件，是一款社会学统计软件，这是为了强调其社会科学应用的一面儿开发设计的，具有操作简单（除了数据录入及部分命令程序等少数输入工作需要键盘键入外，大多数操作可通过“菜单”、“按钮”和“对话框”来完成）、无须编程、功能强大（具有完整的数据输入、编辑、统计分析、报表、图形制作等功能）、方便

的数据接口、灵活的功能模块组合，适用于本次调查数据的分析。

（一）、石家庄市小学国学诵读课开展现状

根据所回收的石家庄市四所小学的145份（总共发出去200份）问卷调查结果，我利用spss11.5软件对所得数据进行了分析，在145名学生中，多数学生（占调查人数的53.5%）表示他们学校开了国学诵读课，而35.4%的学生表示不清楚有没有开展这个课程，但却能很好的回答出之后的相关问题的，这在一定程度上表明，这部分学生所在学校虽没有明确提出国学诵读课，但在日常学习中也能很好的开设这门课程。就问卷所涉及的问题，我将从石家庄市小学国学诵读课开展的内容、形式以及开展效果这三方面来对结果进行分析：

1、国学诵读课课程内容的选择情况分析

关于国学诵读课内容的调查，问卷中主要涉及的有学生所背诵的国学诗文的来源、老师如何安排诵读内容以及学生希望谁来决定诵读内容这三个问题，对所得结果频次的分析结果来看，大多数的学生（调查对象的42.3%）背诵的国学诗文主要来自于课外读物，其次38.7%来自于课本；而关于老师如何安排诵读内容这一项来看，多数学生（56.4%）认为教师是根据所学课程内容，其次25%是随机安排；就结果来看，相当多的学生（38.3%）希望由自己决定诵读内容，其次31.2%希望由小组讨论决定诵读内容。

此外，就以上三部分结果分布同被试年级的关系分析来看，在背诵的国学诗文来源中，课本和课外读物所占的比例都随着年级的增长而增加，在低年级和高年级中，诗文主要来源于课外读物，而高年级主要来源于课本；在老师如何安排诵读内容部分，根据课程内容来安排诵读内容所占的比例随年级递增，并在各年级都居于主导因素；在希望由谁决定诵读内容方面，低年级和高年级学生都更希望由自己决定，而中

年级同学则更多的希望由小组讨论决定。

2、国学诵读课课程形式安排的情况分析

在国学诵读的课程形式安排中，我主要调查了六个方面的内容。第一是每周的开课情况。大多数（67%）是安排在每天第一节课前，也有相当一部分（35%）是每周固定开课。第二是国学诵读任课老师的安排。班主任担任的情况比较普遍

（48.3%）。第三是本门课程与语文课的结合情况。大多数受访者（56.6%）表示会和语文课结合。第四是国学诵读课以何种形式布置作业。超过一半（56.6%）都采用的是背诵的形式来检查诵读效果的。第五是学校开展过什么样的国学诵读学习活动。从调查结果来看，主要是国学诵读兴趣小组（30.3%）和国学诵读比赛（40.7）。第六是受访者喜欢怎样的诵读方式。这一调查结果并无明显的个人偏好。个人独立进行

（31.0%）、小组合作进行（33.8%）和全班统一进行（31.0%）都有选择。

我还分析了这六方面的调查结果与受访者年级的关系。在这六方面的调查内容中，只有受访者喜欢的诵读方式受年级的影响。从分析结果来看，高年级的同学偏好于个人独立进行，而中年级的同学倾向于小组合作进行，低年级的同学则更加喜欢全班统一进行。

3、国学诵读课对学生的影响的分析

我首先调查了学生认为学习国学诵读的好处，按答案分布的百分比高低排列如下：吸收传统文化精华（40.6%）、了解为人处事的道理（37.1%）、提高识字、阅读、写作的能力（30.8%）、增强记忆力（30.1%）、通过考试（4.9%）、其他（2.1%）。

我还调查了学生在学习的印象最深的情感体验，按百分比高低排列如下：深厚的友谊、为人处事（62.2%）、爱国主义

(42.7%)、美丽的风景(16.8%)、日常生活(14.0%)、其他(5.6%)。

(二)、国学诵读课开展过程中出现的问题分析

根据问卷及访谈所得信息分析来看，这几所小学国学诵读课的开展还存在一定的问题，主要表现在以下几个方面：

1、部分学校课程设置不明晰

从问卷来看，一部分学生并不清楚学校是否开设国学诵读课，但在后面题目的回答当中可以明确看出他们有开设这门课程，只是没有准确地定位为国学诵读课，教师也没有较为完善的课程规划，学校主管教学的领导层也没有合理的引导，致使一部分学校在这门课程没有更好的发展前景。

2、年级间发展不均衡

部分学校在高年级的投入力度都是明显高于低年级，特别是师资投入力度、课程开设数量、课程开展形式等方面都是有明显差距的。在低年级开展的诵读课更多地就只是对一些经典诗文的诵读和背诵，缺少形式多样的评价方式和提高学生学习兴趣的教学形式。没有根据不同年级段学生的心理特质制定具体的教学形式，对学生的整体提升不利。

3、缺乏合理的诵读环境和与该课程相关的文化氛围

大多数学校开展国学诵读课并没有上升到促进学生发展的高度上来，更多的是根据上级要求或者是其他学校生搬硬套而来，更多地只停留在课前带领学生诵读，并通过背诵、默写等传统方式来对诵读的开展状况进行检测。缺乏对学生兴趣的引导和学习氛围的营造，在国学经典对学生深层次的影响方面做的还不够。

4、考核评价机制不健全

通过见习中的经历以及访谈相关老师和学生，多所学校在开设国学诵读课的前提下并没有构筑合理的诵读网络和长效的评价机制，致使不同年级、班级间没有同一的学习计划和评价结果，也就造成了课程效果的参差不齐以及教学上的秩序混乱，不利于国学诵读课发挥其应有的作用。

(三) 针对国学诵读课的开展情况提出的相关对策

1、坚强的组织领导是开展好活动的保障，学校应该成立由相关校领导为核心的活动领导小组，负责总体指导、安排诵读活动的各项工作同时在各班成立以班主任为核心、以学生为主要力量的活动小组，针对各个活动小组任务的不同分别制定活动方案。教师应提前对诵读课的诵读内容和活动方式进行深入的探究和分析，特别是国学诵读材料的深层次意义方面要做好充足的准备。

2、根据学生的年龄特点和内容的难易程度确定不同年级的诵读内容，如一二三年级诵读《三字经》《百家姓》等，三四年级诵读《弟子规》《笠翁对韵》《举礼常要》等，五六年级诵读《千字文》《增广贤文》等。并根据不同老师的特点进行不同年级段的科学分配，特别是教学投入上加大对低年级的投入力度。

教育专题调研情况汇报篇二

近日，我通过对多所学校及老师的调研与观察，对教育领域的一些问题有了一些心得体会。在此，我想分享一下我的经验与体验。

第一段：学校教育与社会需求

教育走向社会化与职业化已成为当下的必然趋势。但是，在

学校教育中，应将文化传承和社会需求进行平衡。高考制度的变革也将对学校教育领域带来新的挑战与机遇。未来，教育界应加强教育与社会之间的关系，更加注重学生的综合素质拓展，将学生自主学习与创造能力的培养放在更加优先的位置。

第二段：教育观念的转变

要想真正改变教育的质量，我们需要转变教育观念，切实落实立德树人的理念。传统的教育观念中存在着许多的弊端，如不重视学生的个性，不注重学生的价值观等等。针对这些问题，我们需要着重强调人的基本价值以及发掘学生个性特点，有针对性地开展教育教学工作而不是单纯地灌输知识。

第三段：教育资源的合理利用

优秀的教育资源是教育发展的基础，但是，教育资源的分配不均造成了贫困地区的学校教育水平相对较低。我们应该加强对教育资源的利用和开发，加强对于教师教育的支持力度，从而更好地保障贫困地区的教育质量。同时，还应该发挥家庭和社会的积极作用，全民参与教育，形成合力，共同打造更加优质的教育环境。

第四段：师资队伍的建设

师生是教育教学过程中最关键和核心的协作双方，高素质的教师队伍对于提高学生的综合素质和提升教育质量有着至关重要的作用。因此，我们应该进一步加强对教师的教育教学能力和教育理念的培养，着重提升其教育教学的知识水平、专业技能、实践经验等方面。同时，还需要为优秀的教师提供更好的教育资源和待遇，吸引更多年轻人加入到这个行业中来。

第五段：教育创新的实践

教育创新是推动教育变革和发展的重要方式。随着社会的发展，我们需要不断地进行教育创新，不断地开拓新的教育道路，并且创造性地引入新的教育理念和教育实践。这需要我们将深入到实践中去，通过不断地探索和尝试，不断地借鉴和汲取，打造出更加适应时代发展和社会需求的教育模式。

总结起来，当今时代，教育是办好事业、实现强国梦的重要基石。我们需要不断地加强教育改革与创新，注重教育质量与特色，打造人类和谐发展的伟大舞台，加速教育事业的发展，为人类的未来奠定坚实的基础。

教育专题调研情况汇报篇三

近年来，新课改教育成为了广大教育工作者关注的焦点。为了更好地了解新课改教育的实施情况和效果，笔者参加了一次新课改教育调研活动。通过这次调研，我对新课改教育有了更深入的了解，并对其取得的成果和面临的挑战有了更清晰的认识。

第一段：新课改教育的背景与意义

新课改教育是我国教育改革的重要举措。在社会经济和教育发展的快速变革背景下，传统的教育模式已经不能满足人才培养的需求。新课改教育重视培养学生的创新能力和实践能力，强调学生的主体性和积极性，鼓励学生发挥自己的想象力和创造力，培养他们的独立思考能力和问题解决能力。

第二段：新课改教育的成果展示

在本次调研中，我看到了许多新课改教育取得的显著成果。首先是学生的兴趣和学习动力明显增强。通过采用多元化的教学方法和资源，学生可以更加积极地参与到学习活动中，

并且能够从中获得更多的满足感和成就感。其次是学生的实践能力得到了有效的培养。新课改教育注重培养学生的实践能力，通过实践实验、社会实践、创新设计等活动，使学生能够将所学知识应用到实际生活中，提高他们解决实际问题的能力。

第三段：新课改教育面临的挑战

尽管新课改教育取得了一些成果，但也面临着一些挑战。首先是教师的专业能力和教育观念需要提升。传统的教育模式下，教师起到灌输式的作用，而新课改教育要求教师更多地扮演指导者和引导者的角色，这对教师的能力和观念提出了更高的要求。其次是教育资源不均衡的问题。由于地区和学校之间的差异，一些地方的教育资源相对匮乏，这给新课改教育的实施带来了困难。

第四段：解决措施与期望

为了更好地推进新课改教育，我们需要采取一些措施。首先是加强教师培训，提升他们的专业能力和教育观念。教师是教育的中坚力量，只有他们具备了新课改教育所需要的素质，才能更好地引导学生。其次是加大教育资源的配置力度，实现教育的均衡发展。通过加大对贫困地区和薄弱学校的扶持力度，保障他们能够提供好的教育资源。

第五段：总结与展望

通过这次调研，我对新课改教育的意义和成果有了更深入的认识。新课改教育注重培养学生的创新能力和实践能力，增强了学生的兴趣和学习动力，给他们提供了更多的发展机会。同时，我们也看到了新课改教育面临的挑战和问题。为了更好地推进新课改教育，我们需要加强教师培训，提升教育资源配置力度。相信在各级政府和教育部门的共同努力下，新课改教育将会取得更好的成果，为培养更多优秀人才做出更

大的贡献。

教育专题调研情况汇报篇四

一个人的成长离不开家庭教育、学校教育、社会教育，而家庭教育是人一生中起步最早、影响最深的一种教育，它直接塑造了一个人个性、品德、修养、爱好、才能等，对促进少年儿童的成长具有不可替代的作用。随着家庭结构的变化，家长对孩子的学习重视程度越来越高，学生的家庭教育问题逐渐成为社会关注的焦点之一，这些孩子的家庭教育状况如何，决定着学校教育的质量，也决定着未来国民的整体素质。本次对本地区的学生家庭教育情况的调研，将有助于家校的相互配合，提高对学生教育教学的管理水平。

我校地处石嘴山市大武口区石炭井沟口办事处，距离城区较远，学校服务范围4平方公里，人口9千人，本地主要经营果园和农产品，经济产品比较单一，被规划为防护林带。随着城市化进展的加速，本地区人口逐渐减少，有75%居住的是老人，还有一些是租地种粮和租果园的，隔代教育、单亲家庭是这一地区家庭的特点。

本次调查采用问卷调查和访谈的方式，调查对象主要为小学二至九年级学生的家长，发出问卷100份，收回有效问卷97份。

对问卷所得资料进行了定性分析，再结合访谈所得的材料得出以下结论：

（一）从家长的学历来看：父母亲的文化水平在某种程度上决定着家庭教育的思想与方法。而父母亲的学历层次则在一定程度上反映了文化水平的高低状况。调查表明，我校学生父母亲的学历情况是：父母亲是大专文化以上学历的约占其总数1.55%；父母亲是高中文化学历的约占其总数5.1%。父母亲是初中以下文化学历的约占其总数83.35%。

(二)从家庭的经济收入来看:由于各种原因,大部分家庭收入不容乐观,家庭经济状况一般的约占68.65%,家庭经济状况比较差的约占26.74%,家庭经济状况很差的约占4.61%。

(三)从家长的教育观念来看:几乎所有的家长关注的是孩子的品德教育,其次是身体健康,再次是智力开发。家长的教育观念有所转变,但是家长对孩子的学习重视程度,从“投资让孩子课余参加培训”来看,小学家长比较重视“唱歌、跳舞、美术”等,而初中学生家长比较重视“文化课补习”,从对孩子的学习成绩满意看,小学学生家长满意程度较高,而初中学生家长满意程度较低。

(四)从家长的教育内容来看:还是重视书本知识,课外阅读书籍极少,但从“您孩子经常做的家务”来看,几乎所有的学生在“扫地倒垃圾、洗衣服、做饭”方面做得比较好。

(五)从家长的教育方式方法来看:大部分家庭民主氛围较浓,从“您孩子成绩不理想时采取的教育手段”来看,大多数家长都是“谈心”,“责骂、打罚”较少。从“您教育孩子最大的烦恼”来看,“孩子个性强,不听话”较多,其次是“没时间”。可以看出家庭教育方式方法有很大改善。

(一)家庭教育责任观念仍然落后

部分家长认为把孩子送进了学校,教育孩子就属于学校的事了,培养和教育好孩子是学校的应尽之责。近些年,很多家长忙于生计,将孩子交到学校之后就不闻不问了。特别是到了高年级,有些家长从来不到学校或向老师了解子女在校学习情况,连家长会也不来参加,甚至不知道自己的孩子在哪个班级,老师是谁,对孩子学习情况就更不清楚了。家长不关心在校子女的表现,有些家长还习惯替子女说话,庇护孩子的缺点和错误。部分家长与学校缺乏配合和协调,致使学校教育成效减弱。

（二）家长不主动与学校的联系

被调查的老师均表示，目前家长与学校联系的较少，很多家长不主动与老师联系，以了解孩子的学习思想状况。目前家长与学校的联系方式主要有以下几种：一是一学期一次的家长会，有些家长还不一定到，来的家长大多数是爷爷奶奶姥姥姥爷。二是班主任老师电话联系，有的以没时间为理由拒绝来学校。三是教师不定期对部分学生进行家访，多数学生家中没有家长在家。

（三）家庭缺失家教知识不足

从我校学生家庭结构变化看，家庭结构日趋小型化、多元化，独生子女家庭成为家庭的主流格局，还出现了较多的流动家庭、空巢家庭、单亲家庭、重组家庭等多种类型的家庭，家庭的缺失给家庭教育带来了困惑。“望子成龙、盼女成凤”的良好夙愿仍旧是每一名学生家长的共同心声，当家长发现孩子做错事情，学习成绩不理想时会严肃批评教育，但总感觉现在的孩子不服管、不听话，所掌握的家教知识不足，远远满足不了目前家庭教育的需要。

（一）家庭层面

社会在发展，竞争在加剧，家长应把子女教育摆在优先发展的地位，每一位家长都要认识到做父母的责任，要认识到科学的家庭教育对孩子学业成功的重要性，不要过分依赖学校，要提高自己的素养，起到一个榜样示范作用，并且积极主动寻求家庭教育和学校教育的结合点，培养身体健康，人格健全，习惯良好的好孩子。

（二）学校层面

进一步加强教师队伍建设，转变教师的教育观念，提高教师的素养。改变家长会形式，制定家长学校章程和考核办法，

落实好家长学校的任务。积极开展家庭教育研究，家庭教育研究指导要跟上形式的发展。要创新家庭教育方式方法，密切家庭教育和学校教育的结合，提高家庭教育质量。

（三）社会层面

政府应加强社区家庭教育的管理、研究和考核，举办家庭教育学校，落实家庭教育经费，配备家庭教育专职人员和兼职人员，进一步加强家庭、学校、社区的合力，形成时时处处教育的网络格局。

教育专题调研情况汇报篇五

第一段：介绍调研教育的背景和重要性（200字）

近年来，教育调研在提高教育质量、深化教育改革中发挥着重要的作用。调研教育是指通过实地走访、访谈、问卷调查等方式，收集教育领域的信息和数据，并加以分析、总结和评价，以了解教育现状和问题，为改进教育工作提供科学依据。通过调研教育，可以全面了解学生的实际情况和需求，及时发现和解决教育问题，为教育改革提供有力支撑。因此，调研教育对于提升教育质量、培养人才、实现教育公平具有重要意义。

第二段：描述调研方法和步骤（250字）

调研教育的方法和步骤多种多样，常见的有实地观察、访谈、问卷调查等方法。首先，在实地观察中，可以通过参观学校、课堂观摩等方式，直观感受教育现状和问题，认识到教育改革的紧迫性。其次，访谈是调研教育的重要环节，可以通过与学生、家长、教师等教育参与者的交流，了解他们对教育的看法和建议，发现问题的根源和解决方向。此外，问卷调查是量化研究的重要手段，可以通过设计问卷，收集大量的教育数据，进行统计分析，得出客观结论，为改进教育工作

提供依据。

第三段：谈谈调研教育所带来的好处和价值（300字）

调研教育不仅可以帮助我们了解教育现状和问题，发现教育改革的重点和方向，还可以提供科学依据和实证支撑，为教育工作的改进和决策提供参考。通过调研教育，可以深入了解学生的实际需求，针对性地解决教育问题，提高教学效果和学习动力。同时，调研教育还可以促进教师间的交流与合作，促进教育资源的共享和优化，培养教师的专业能力和创新精神，提升整个教育系统的发展水平。此外，通过调研教育，可以不断反思教育工作的不足，不断改进和完善教育制度和政策，为实现教育公平和优质教育的目标作出贡献。

第四段：总结自己调研教育的体会和收获（300字）

在实际调研教育中，我深刻体会到了调研教育的重要性和价值。通过访谈与问卷调查，我了解到了学生们普遍存在学习负担过重、考试焦虑等问题。通过实地观察，我发现了一些学校存在的师资力量不足、教学资源紧缺等问题。这些问题的发现让我认识到了教育改革的迫切性，也提醒我在今后的教育工作中要注重解决这些问题。此外，通过调研教育，我还学会了如何设计问卷、分析数据，提高了自己的统计和研究能力。这些经验让我在今后的教育工作中能够更科学、更有效地开展调研，提高教育质量和改进教育方式。

第五段：展望调研教育的未来发展（250字）

随着社会的发展和教育的不断改革，调研教育的地位和作用将越来越重要。未来，调研教育将更加注重对教育问题的深层次研究，提高研究的科学性和准确性。同时，调研教育还将更加注重对教育参与者的参与和反馈，将更多地倾听学生、教师和家长的声​​音，更好地满足他们的需求。此外，随着信息技术的发展，调研教育还将更加注重数据的采集、处理和

分析，更加科技化地进行调查和研究。总之，未来的调研教育将以更科学、更精准的方式为教育改革和发展提供支持和指导，为实现教育公平和优质教育做出更大的贡献。

教育专题调研情况汇报篇六

近年来，我国教育改革不断深化，新课程改革作为其中的重要内容之一，正在全国范围内逐步推行。作为中学教育工作者，我深入到一所实施新课改的学校进行了调研。通过这次调研，我对新课改的理念和实施情况有了更加深入的了解，并对其中的一些困惑和挑战有了新的认识。

首先，新课改强调学生主体地位，培养学生的综合素质。在调研中，我看到学校实施了许多新的教育方式和手段，如小组合作学习、项目制学习、情景模拟等。通过这些方式的运用，学生在学习中得到了更多的自主选择的权利，能够更好地发挥自己的主观能动性，提升了学生的学习兴趣和学习积极性。此外，学校也注重学生的综合素质培养，通过开展各种类型丰富多样的课外活动，让学生在课程以外的时间里得到更好的发展。这些改变让我深感，新课改的开展真正实现了学生的主体地位，培养了学生的综合素质。

其次，新课改注重贯彻素质教育理念，关注学生综合素质的培养。调研中，我看到学校倡导培养学生的创新能力、实践能力和合作能力，通过改革教学方法，推动学生积极参与到课堂教学中。学校鼓励学生进行实践性的学习，让学生通过实践来探究问题，培养学生的实际操作能力。同时，学校注重培养学生的合作意识，通过小组合作学习等方式，让学生在实践中学会合作，培养学生的团队合作精神。这些改革的点滴改变，让我深感新课改注重贯彻素质教育理念，关注学生的综合素质培养。

再次，新课改强调学生的创新思维和批判性思维的培养。在教育实践中，我发现学校鼓励学生在学习过程中能够主动思

考问题，提出自己的看法和见解，并敢于挑战传统观念和固有模式。通过这样的培养，学生的思维方式得到了积极改变，培养了他们的创新能力。此外，学校也注重培养学生的批判性思维能力，鼓励学生对所学知识进行分析和评价，并提出自己的观点和思考。这些改革使学生在学习中能够更好地发展独立思考的能力和批判性思维，培养了学生的创新能力。

最后，新课改给教育者带来了挑战和压力。在教育实践中，我发现许多老师都面临着适应新教学理念和教学方式之挑战和困惑。一些老师习惯于传统的教学方式，对于新的课程改革理念和教学方法不够熟悉，需要花费更多的时间和精力来转变教育观念和教学方法。此外，新课改给学校带来了更大的教学压力。学校需要购置更多的教育资源和设备，改造课程教育内容，培训教师的教育技能等。

综上所述，新课改的深入推进，使我们教育界对教育本质和教育目标的认识得到了更新，实施新课程之学校让学生得到了更加全面的发展。然而，新课程改革也面临着一些挑战和困惑，需要教育者投入更多的时间和精力来适应和推进。我相信，在教育部门和全社会的共同努力下，新课程改革一定能够取得更大的成就，为培养更多更好的未来人才奠定坚实的基础。

教育专题调研情况汇报篇七

实施素质教育是我国迎接21世纪挑战，提高国民素质，培养跨世纪人才之战略举措。20xx年10月19日至11月5日，笔者对漳县三岔中学和漳县殪虎桥中学之素质教育实施情况进行了深入细致地调查与研究，并以八年级学生为例采用访谈调查、查阅相关资料等方法对学校进行了分析与思考，现将情况总结如下：

一、素质教育实施之现状

甚至有13.92%的学生认为与上一辈相比,思想道德素质有所降低。笔者了解到,有些教师认为现在的八年级学生属于浮躁的心态,缺乏远大理想,缺乏吃苦精神、缺乏甚至根本没有信仰。过去说为报效祖国学习、为实现伟大的共产主义学习,为人民服务,而现在由于社会经济的转轨和现实的诱惑,越来越多的中学生把学习与自己的命运联系起来。

二、素质教育实施过程中的制约因素

素质教育既是一个理论问题,又是一个实践问题,但归根到底是一个实践问题。所以两所中学的素质教育的实施是受许多因素制约的,综合起来,主要表现在以下几个方面:一是教育观念。素质教育是以学生为中心的教育,是凸现学生主体性的教育,是充分开发学生潜能的教育。但现实中,农村家长们的观念常常是“读书—考大学—吃公家饭”的思想模式,所以把传授知识与提高素质、课堂教学与课外活动、面向全体与因材施教、考试与素质、智育与其他方面的教育分割开来。错误的观念不转变不纠正,素质教育就不可能走上正途。

二是教师队伍。素质教育不只是对学生的要求,它首先是对教师的要求。实施素质教育,关键在教师。一个素质不高、缺乏创新意识的教师不可能培养出高素质的创造性人才,而教师状况的根本改变是一个相对漫长的过程,而不是一朝一夕能够实现的。从两所中学现实来看,师资力量短缺,师资力量薄弱成为制约素质教育发展和提升的瓶颈。

三是课程建设。且不说课程的内容改革是个难题,单就课程的形式而言,要实现由教师的“教材”向学生的“学材”转变,绝非是一件容易的事。

四是考试制度。中考作为选拔初中学生能否到高中学习的一种比较公正的手段是无法取消和代替的,只要考试存在,应该就具有合理性。问题的关键是什么样的考试能把学生真正的素质考出来,减少偶然性和片面性,这又是一个很大的难题。

五是教育评价。评价是检验教育质量的重要手段。但属于情感和价值观念方面的内容能否评价出来?怎么样去量化评价?用什么方法来评价?谁来评价,是社会还是学校?是家长还是老师?它不能像语数外等用单一的考试成绩来确定,因此如果没有一套行之有效的评价手段,素质教育的尴尬局面就很难改变。

三、针对以上问题及制约因素可采取以下措施

素质教育是以培养能力、发展个性为目的的基础教育,是要通过努力使学生学得“自由”,学得“主动”,促进他们主动发展,培养他们的创新意识、创新精神、创造能力,以保证他们的身心得到健康全面的发展。通过本次调查笔者认为要全面贯彻教育方针,进而全面提高素质教育的质量,应做好如下几个方面的工作:

引导学生自尊、自重、自主、自律。当然,强调学生的自主性,绝不意味着可以削弱教师的主导作用,放松学校的组织纪律。而是在尊重学生主体地位前提下,采取相应的措施,引导、推动学生不断地发展和完善自身的素质。