

科学冷热与温度教学反思 四上温度教学反思 反思(优秀5篇)

在日常的学习、工作、生活中，肯定对各类范文都很熟悉吧。范文书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇范文呢？下面是小编为大家整理的优质范文，仅供参考，大家一起来看看吧。

科学冷热与温度教学反思篇一

《温度和温度计》是教科版三年级《科学》下册第三单元第一课，我认真研读了教科书及教学用书，比照了初中一年级的《温度计》一课的教学目标，将本课的教学内容主要分成四个层次：一是比较水的冷与热；二是观察温度计，认识其结构及原理；三是摄氏温度的读和写；四是读出温度计指示的温度。

教学中，我先做了一个魔术：老师双手戴着白色线手套，右手捏着青霉素瓶这时塑料管中的红色液柱上升，换左手捏着青霉素瓶塑料管中的红色液柱下降。然后设疑：你看到了什么现象，知道是为什么吗？当学生讲不清楚时教师就此打住并告知学生到上完课以后再来解决。这样的开头方式一下子吊起了学生的胃口，学生情绪高昂，兴趣很浓。

我用一张冰天雪地图片和一张炼钢车间图片让学生们说出感受并引出温度的概念——表示物体的冷热程度。然后，再通过这种感觉来比较三杯冷热不同的水（其中1号杯是热水，2号杯是冷水，3号杯是温水，要求是让浸在热水杯中的手指和浸在冷水杯中的手指同时浸入3号杯，叫学生说出感受），引出如何准确测量物体温度的问题，在这一过程中，学生的积极性都很高，都想上去试试。接着引出温度计的教学，我先让学生观察温度计，每两个学生为一组让他们进行仔细的观察，然后进行汇报、交流，总结出温度计的结构，对刻度的由来、

刻度线的几种类型都进行了分析，学生学得较为轻松。由于三年级的学生没有学过有关“热胀冷缩”的知识，所以我是有意回避了温度计的设计原理。

利用课件形式教学摄氏温度的读写时，我先教学0摄氏度、6摄氏度、零下1摄氏度的读法和写法，并提醒：零下的温度越往下数字越大，但温度越低。同时结合flash模型来认读，比较形象和直观，学生掌握得较好。

在怎样正确的读出温度计刻度上的数字教学时，我先让学生读手中的温度计，然后汇报读数。教师在学生汇报各不相同的情况下，告知学生是因为读的方法上有问题，然后出示了从仰视、平视和俯视三个角度来读数的ppt，让学生来判断哪种认读方法是正确的，分析了仰视、俯视两种读数方法的错误性，让学生更形象、更深刻地记住只有在平视时读出的数字才是正确的，同时还强调了手和口的要求，最后在小组内每人都读一读温度计上的温度，互相评价读数方法是否正确，以加深印象。

最后结束时又回到魔术揭秘上来，教师首先说明这个装置：青霉素瓶内滴上几点红墨水，橡皮盖上插上塑料管，塑料管要插入红墨水中。同时让一学生捏一捏手套，让学生来道破真相：原来一只手套是干的，一只手套是湿的。这时老师告诉学生老师右手戴着干手套，捏着青霉素瓶时瓶中的空气受热膨胀，将红墨水压入塑料管，并逐渐上升；老师左手戴着湿手套，捏着青霉素瓶时瓶中的空气受冷收缩，红墨水又慢慢回到瓶底，我们看到塑料管中的红色液柱下降，所以温度计就是根据物体热胀冷缩的性质制成的。我觉得此时来得出温度计的设计原理是比较合理且整节课在结构上也表现得紧凑、连贯。

反思本课的教学，还是有许多不足。一是在教学结构方面。在引出温度概念的时候，用手不能准确的知道物体的冷热程度。可是在实际教学中，只有一个学生到台上演示，其他同

学学生体会不透，教师也没深挖，没有激起学生前概念与实现象的矛盾冲突。二是在教学理念上方面。在刻度的认识和0摄氏度以下的读写时，教学难点解决的过于生硬，教师没有充分利用矛盾推进教学过程，尤其是在零度一下读的时候应是从零度开始往下读，当时有的学生能够准确的读出来，但由于我没有追问，“你是怎么读的”，错过教学时机，最后是我告诉学生应该怎么准确的读出来。教师重预设，轻生成。

科学冷热与温度教学反思篇二

一、感知温度。

让学生感受到温度与我们的日常生活中有着密切的联系。在这个环节上，我创设了“两瓶水”的教学情境。让学生感受到冷和热—感知温度，从而导入本题。

二、了解零上和零下温度的表示方法，会找温度。

这个环节，我也是从生活中的温度出发，以“冰箱窗口上的温度数据”引入，让学生会读温度，知道零上、零下温度的表示方法和写法。进而介绍温度计、0度的教学。在这环节上，我第一次上课时，并不是这样设计的。经过教研员们的指导，让我体会到，温度来自于生活，应该从学生的生活中出发，去寻找温度。这样让学生感受到，其实温度就在我们的身边，数学处处存在。

三、比较温度，感受学习负数的必要性

这个环节，是最让我头疼的。尝试了多种方法，效果不是特别的好。由于是四年级的孩子，我们对他们的要求还不要过高。毕竟还差半年多呢？所以，我就先出示两组温度，一组零上，一组零下，通过标温度，然后，小组合作，讨论，怎样比较零下和零下的温度。这样的教学环节，学生学会了怎样

比较温度。能够掌握了比较温度的.一些规律。其实，在这个环节上，出示:两个零上的温度，两个零下的温度，0度，大胆放开，让学生小组合作的形式去发现温度之间存在的规律。但是我发现四年级的孩子的能力还没有达到这一点。所以，没有大胆的去尝试。最后我选择了放弃。有机会真想尝试一下。

四、观察地图，总结南北、东西的温度存在着什么样的规律。

在这一环节上，让学生根据地理位置的不同，了解我国的天气情况，渗透了他们爱祖国，爱家乡的情怀。

以上就是我对这节课的一点体会，希望大家能够给我提出宝贵的意见，促进我成长。

科学冷热与温度教学反思篇三

今天“物质的三态温度的测量”第一课时的新课上下来，经过专家的点评，自己也做了一点反思。主要有以下几点：

第一，备课时还不够细。比如在物质三态特征归纳后未能及时举例生活中哪些物体属于“固态”或“液态”或“气态”，导致课后作业个别题目学生不会做。我想，过去的备课要“备大纲，备教材，备学生”还不够，还要备相关练习，了解配套练习中涉及到的知识问题。

第二，课堂的提问不仅要有启发性，还应充分发挥学生的主体作用。这里可能存在一个“度”的问题。问题既不能太大，让学生摸不着边，也不能太小，小到指向性过于明显，禁锢了学生的思维。

第三，当教学内容多与课时较短的矛盾出现时，一定要注意一节课中教学内容的取舍，什么内容该留在本节，什么内容可划到下一节。千万不能勉强挤到一节课，而加快讲课的节

奏，那必然导致以后炒夹生饭。

科学冷热与温度教学反思篇四

《温度与气温》是教科版科学四年级上册第一单元第三课的内容。温度对天气的影响是很大的，是天气日历中很重要的一个记录数据。在三年级学习过温度计的使用和读数后，进入本课利用温度计测量气温，可以进一步巩固使用温度计的技能。同时明白，在同一时间里，室内和室外的温度是不同的，室外不同地方的温度也不同，同一地点，一天中的温度也在不断变化。要研究气温的变化，首先要明确平时所说的气温是在什么环境下测定的。

本节课所学习的知识，对于四年级学生而言比较容易。在这节课的学习中，我主要让学生了解科学探究的基本过程和方法，培养他们的科学兴趣和思维习惯。为了规范科学实验，课前我就以复习的形式，让学生首先温习三年级时学过的关于温度计的知识。通过图片及实物温度的测量，以投影的形式，全班正确读数，强调如何科学地使用温度计读数。随后我让学生自己通过看一看、摸一摸、试一试、测一测等方法掌握温度计的用法，理论联系实际，让学生对于温度计的用法得到了进一步的巩固。目的在于希望学生通过经历科学的探究过程，在科学知识、科学方法、科学态度诸方面都得到提高和发展。

在学过温度计的知识后，我将学生按照小组合作的形式，组长监督管理自己小组成员，测量并记录科学作业本中各个地点的温度。对于每个小组活动开展的范围，教师应提前做出规划，以免学生过于活跃，难以控制纪律。这样的引导下，孩子们可以认真进行实验，效果也非常明显，探究的兴趣也很高。本课中的另一个活动，通过测量同一个地点不同时间段的温度得出一天中气温的总体变化趋势，由于时间及管理上的限制，开展起来较困难。尽管课后我安排同学们回家自行测量记录，进行探究。但是，真正能够持续趋观察的同学

毕竟还在少数。

通过本堂课的学习，孩子们不仅掌握了一定的科学知识，让孩子们在知识和探究的相互作用下，科学学习得到了真正的价值体现。

科学冷热与温度教学反思篇五

教学目标：

- 1、通过引导学生研究温度计的构造和原理，使学生理解液体都具有受热体积膨胀、受冷体积缩小的性质。
- 2、指导学生初步学会做液体热胀冷缩的实验，培养学生的实验能力、初步的分析能力。
- 3、学会合作与交流、反思

教学重难点：

- 1、通过引导学生研究温度计的构造和原理，使学生理解液体都具有受热体积膨胀、受冷体积缩小的性质。
- 2、指导学生初步学会做液体热胀冷缩的实验，培养学生的实验能力、初步的分析能力。

教学准备：

装有酱油、酒精的'模拟温度计各一支，水槽2个。演示用温度计1支，每实验小组摄氏温度计1支。

教学过程：

一、提出问题

今天我们一起研究温度计的科学。你知道温度计为什么能测量温度吗？

二、猜设假象

认识水和其它液体都有热胀冷缩的性质。

三、制定方案：小组内进行讨论交流。

四、实施探究：

学生分组实验：把模拟温度计分别放入装有热水和冷水的两个水槽中，观察液柱的变化。

五、展示交流

讨论：瓶中的水既没有增加也没有减少，液柱却上升或下降，这是怎么回事呢？

学生讨论、汇报。

小结：水受热体积会膨胀，所以液柱上升；水受冷体积缩小，所以液柱下降了，水的这种性质，我们把它叫“水的热胀冷缩性质”

提问：其它的液体有没有这种性质呢？同学们能不能设计一个实验来证明？

学生实验并讨论、汇报。

师生小结：液体都有热胀冷缩的性质。温度计就是根据液体的热胀冷缩的性质制成的。

六、拓展创新

1、指导学生了解摄氏温度计的发明。（课外资料）

2、你还见过哪些温度计？它们都是利用液体的热胀冷缩的原理制成的吗？

教学反思：

通过本课的学习，学生知道了加热或冷却可使液体的体积发生变化，即液体在一般情况下具有热胀冷缩的性质。