

最新科学教育方案有哪些内容(大全5篇)

无论是在个人生活中还是在组织管理中，方案都是一种重要的工具和方法，可以帮助我们更好地应对各种挑战和问题，实现个人和组织的发展目标。方案能够帮助到我们很多，所以方案到底该怎么写才好呢？以下就是小编给大家讲解介绍的相关方案了，希望能够帮助到大家。

科学教育方案有哪些内容篇一

活动目标：

1. 认识“新型冠状病毒”名称、形状、危害。
2. 熟练说出预防病毒的方法和会按照洗手七步法洗手。
3. 有安全自护的常识和讲究个人卫生的好习惯。

活动重难点：

1. 活动重点：认识“新型冠状病毒”名称、形状、危害，了解预防病毒的常识方法。
2. 活动难点：熟练说出预防病毒的方法和会按照洗手七步法洗手。

活动准备：

1. 经验准备：幼儿认识并初步了解新型冠状病毒，并且在疫情的影响下延迟开学，居家隔离。
2. 物质准备□ppt□口罩、洗手液

活动过程：

一. 导入(问题导入)

教师：小朋友们，我们今年为什么开学这么晚呀？它的名字叫什么？

幼儿：因为今年寒假期间出现了一种特别可怕的病情，传染速度非常快，减少接触可以防止病毒扩散，我们就延迟开学了。这个病毒的名字叫做新型冠状病毒。

二. 认识新型冠状病毒。

(1) 名称由来(形状)

教师：新型冠状病毒为什么叫这个名字呢？它长什么样子？

幼儿：科学家们发现的这种病毒它长得像戴着很多花冠的样子，而且是新发现的病毒，于是叫做新型冠状病毒。

(2) 病毒的危害

教师：这种病毒怎么传播的？

幼儿：它可以通过人的口鼻进入人体，如果不戴口罩，就会呼吸到别人传递出来的病毒。

教师：这种病毒会对人体造成什么危害呢？

幼儿：病毒进入后会伤害人的肺部和呼吸道，降低人的免疫力。

教师小结：病毒也是需要繁殖长大的，它会在人体不断繁殖，壮大队伍，病毒进入人体后会伤害人的肺部和呼吸道，降低人的免疫力，所以人会越来越虚弱、呼吸功能衰竭，如果不能快速就医，就会病死。所以对于老人和孩子这种抵抗力不行的人群更加危险。现在针对这种病毒的有效疫苗还没有研

究出来，所以就算开学了，也不要放松警惕，做好预防。

(3) 如何预防病毒

教师：你们知道病毒喜欢什么样的人吗？

幼儿：不讲卫生、不勤洗手、不戴口罩的人都是病毒喜欢传染的人群。

教师：那你知道怎么样可以预防病毒，做病毒不喜欢的人吗？

幼儿：

1. 勤洗手。
2. 洗手用洗手液，洗手七步法帮助彻底消灭病菌。
3. 戴口罩。
4. 不与他人共用一套餐具、杯子和毛巾。
5. 自己的东西自己用。
6. 咳嗽捂住口鼻，然后手部消毒。
7. 勤剪指甲、洗澡、洗头、换洗衣物，保持个人卫生。
8. 定期洗晒被子。
9. 保持距离。

教师小结：预防病毒、保持个人卫生，是需要长期坚持的，因为任何的病毒都会从手、口、鼻传播。

教师：刚才我们小朋友都说了很多的预防病毒的方法，最重

要的还是保持个人卫生、勤洗手和戴口罩，那么我们来玩三个游戏，比一比谁的预防病毒技能大，是病毒最不喜欢、最不容易伤害的人。

游戏1：比比谁的指甲最干净

小朋友两两一组，互相观察手指甲长短和干净程度，十分满分，给对方打分。

游戏2：戴口罩比赛

小朋友以一组为单位，同时比赛，比比谁的口罩戴的又快速、又标准、又卫生。

(教师在比赛前再次示范戴口罩标准步骤以及结束后普及取口罩方法。)

游戏3：洗手比赛

小朋友四人一组，比一比谁洗手七步法最标准，还最节约。

活动延伸：小朋友洗完手要擦手，怎么样擦手才是最卫生，不容易传播细菌的呢？来比一比。今天最讲卫生的朋友放学可以奖励积分卡一分。

科学教育方案有哪些内容篇二

活动目标：

- 1、感受传声的秘密。
- 2、对科学活动有兴趣，愿意探索。
- 3、培养幼儿对事物的好奇心，乐于大胆探究和实验。

- 4、愿意大胆尝试，并与同伴分享自己的心得。
- 5、学习用语言、符号等多种形式记录自己的发现。

活动过程：

一、幼儿自由根据兴趣玩空心纸棒

1、引导幼儿观察纸棒。

教师：今天老师给小朋友做了一个玩具，你们拿起来看一看是什么样子的？(幼儿发现纸棒是长长的圆圆的，中间是空心的)

2、幼儿玩纸棒

教师：你们每人拿一根纸棒当玩具，让老师看看，你们是怎么玩的？

二、引导幼儿把纸棒当“传声筒”，自由结伴玩游戏

2、幼儿两人一组地玩了起来。

3、提问：小朋友听到你的好朋友说的话了吗？

4、教师小结：这个长长的、圆圆的空心纸棒，能把我们说的话传出去，我们给它起个名字叫传声筒。

三、发现问题，和小问号交朋友

1、提出疑问：

2、出示小问号(?)引导幼儿观察这几根传声筒有什么不同?既然是一样的，那为什么传出来的声音不清楚呢?这个传声筒我要送一个标记给它(出示小问号卡片)知道这是什么符号吗?这

根传声筒向我们提出了一个问题。

3、幼儿再次玩传声筒(传声筒换成实心的)

幼儿发现听到的声音不清晰了，这是为什么呢?幼儿自然产生疑问，这时引导幼儿也给这些传声筒贴上问号。

四、观察比较，解决问题

引导幼儿对比观察小问号的传声筒和没有小问号的传声筒有什么不同?让他们发现有小问号的传声筒里有纸团堵着。

科学教育方案有哪些内容篇三

执教人：王红

名

称：科学探索活动——形形色色的羽毛 设计意图：

春天是万物复苏的季节，所有的一切都在这一刻苏醒了，听到鸟儿们欢快的叫声，孩子们一下对他们的存在发生了兴趣，产生了和小鸟做朋友的愿望，我和小鸟做朋友的主题由此生成。于是家长、老师和孩子开始了收集关于鸟的各种资料。从书店到图书馆，从vcd影碟到上网，处处都留下了孩子、家长和教师们忙碌而快乐的身影。通过参观鸟语林，孩子们对鸟有了初步的感性认识，他们收集了很多羽毛，并对鸟的羽毛感到好奇：为什么鸟的羽毛会有各种颜色?为什么羽毛会掉?羽毛对小鸟有什么作用?从而生成了这次活动。我们试图通过这次活动进一步激发孩子们对科学探索的兴趣,发展幼儿的观察力、思维力、想象力。

目的：1、能对羽毛感兴趣，有探究的欲望。

2、发现羽毛的特点，了解羽毛的作用，发展幼儿观察力、思维力。 3、探索使羽毛飞起来的方法，发展孩子动作灵敏性、协调性。

准

备：师生已参观过鸟语林

教师了解有关羽毛的各种知识

幼儿及家长共同收集的各种羽毛、扇子、报纸、书 进

程：

一、幼儿在小组内交流自己收集的羽毛。

二、集中观察、分析发现羽毛的特点，了解羽毛的作用。

1、提问：谁愿意把自己收集的羽毛给大家介绍。

2、个别幼儿分别为大家介绍，教师将孩子的羽毛标本集中贴在展示板上。

（1）观察发现羽毛的不同点。

教师引导孩子比较自己手中的自制标本与展示板上的羽毛是否一样，发现它们颜色、大小、形状、各部位作用等的不同。

（2）比较发现羽毛的相同点 a 提问：羽毛有那么多不同的特点，有没有相同的地方呢 b 启发孩子观察比较发现羽毛都有羽根、羽干、羽枝等共同点。

（3）师生共同小结：

相同点：都有羽根、羽枝、羽干、都可以帮助鸟儿飞行、都

很轻、都有保护自己的作用。

不同点：各部位的羽毛作用不同，贴近身体的绒毛很软，可以保暖；身体外面的羽毛可以防水；翅膀上的羽毛很硬，有助于飞行。羽毛的形状、颜色、长短、粗细都不同。

3、探索让羽毛飞起来的方法。

(1) 幼儿尝试。

(2) 互相交流表达自己的做法。(3) 分组比赛：看谁的羽毛飞得高。

活动那个延伸：办一个形形色色羽毛展 活动反思：《幼儿园教育纲要》明确指出：幼儿的科学教育重在激发幼儿的认识兴趣和探究欲望，通过引导幼儿积极参加小组讨论、探索等方式，培养幼儿合作学习的意识和能力。

活动时，让孩子在小组自由交流：你们收集的羽毛是谁、在什么地方收集的，它是什么鸟的羽毛？由于这个主题系列活动的目的家长非常了解并一直在参与给予了极大的配合，他们不仅带孩子去图书馆购书、上网查阅资料，还和老师一起共同带孩子参观了“武汉市东湖鸟语林”，并过不同的渠道收集了许多羽毛，孩子们交流时，张晴说：“这是和父母在鸟语林收集的鸚鵡、八哥的羽毛。”王天屿说：“这是和奶奶一起在菜场收集的鸡、鸭、鹤鹑羽毛。”喻博文说：“我是在商店买的孔雀羽毛。”通过互相观察交流，使孩子对羽毛有了一定的感性认识。

在此基础上，当我提出“这么多的羽毛都是一样的吗？”的问题时，孩子们开始了有目的的观察。由于大班的孩子有强烈的表现欲望，在集体的学习氛围中，他们争相发言，个个跃跃欲试。何贝贝说：“我发现孔雀的羽毛很长，颜色很漂亮，上面和下面的毛不同。”张鹏说：“我发现鸚鵡、八哥的羽

毛很短、小，还有的毛很细很蓬松，是长在身体最里面的绒毛。”金伟伦说：“我收集的雕毛很硬，颜色没有孔雀和鹦鹉好看。”徐勤也说：“我收集的鸵鸟毛不同，翅膀上的毛很宽大，贴近身体的毛很软很细很长。”还有孩子发现有的羽毛是一种颜色，有的是五颜六色。对孩子积极思维发表的意见我都给予了充分肯定。

当他们对鸟的不同特点有了较全面的认识后，我又进一步启发孩子比较思考：“它们有没有相同的地方呢？”这时我估计有一定的难度，虽然孩子开始的回答有些凌乱，但在老师的启发和鼓励下仔细观察：孩子的思维打开了，他们肯定地回答，张鹏说：“所有的鸟身上都有羽毛，羽毛可以帮助鸟儿飞行。”又几名孩子都发现每根羽毛下面都有一个尖尖（羽根），中间都有一根象树干的长条（羽干），长条旁边是一根一根的毛互相连接（羽枝），还发现羽毛很轻，都有颜色。我引导孩子思考：“树上的鹦鹉容易捉到吗？为什么？”孩子们好像明白了我的意图，恍然大悟：羽毛可以起到保护自己的作用。彭伊小朋友说：“我还知道公鸟的羽毛很漂亮可以吸引母鸟喜欢它。”虽然是孩子的语言，说明他们对雌雄的概念已有所了解，是老师估计以外的，也说明今天的活动激发了孩子思维的积极性，扩散了孩子的思维。

由于教师对孩子的知识经验和兴趣点掌握较好，并为孩子的探究创设了宽松的环境，因而活动中孩子们的积极性很高。他们能仔细地观察出羽毛很细小的差异，归纳总结出羽毛共同的特征。在观察、交流、分享探索过程和结果中，观察力、思维能力得到很大发展。我认为今天的活动是符合大班孩子的心理发展特点，这一活动满足了他们探求的愿望，大大激发了孩子们的求知欲。

通过这次的探究活动，不仅孩子们有了很多的收获，我也增加了对羽毛的许多认识。我深深地体会到“我与孩子共成长”的新的教育理念带给我们的巨大的动力，对主题网络活动有了更进一步的认识。

活动中我也感到教师的准备工作还不够充分，对羽毛的了解、分析得不透彻，影响了教师对孩子观察中的指导。另外教师对孩子观察到的零散的知识还应加以总结，以培养孩子初步的归纳概括能力。

科学教育方案有哪些内容篇四

教学目标：

- 1、倾听故事，萌发爱护鸟类的情感。
- 2、能围绕问题积极参与讨论，大胆的表达自己的观点。
- 3、知道啄木鸟、猫头鹰、喜鹊的特殊本领，了解其它鸟的特殊本领。

教学准备：

- 1、《小苹果树找医生》课件。大苹果树婆婆和小苹果树图
- 2、小苹果树、老苹果树、喜鹊、猫头鹰、啄木鸟的头饰。

教学过程：

一、导入活动

2、小朋友们真聪明，下面我们来听一个故事，看他们之间到底发生了什么？好不好

二、完整欣赏故事一遍，初步熟悉故事的内容。

1、播放录音，要求幼儿认真聆听。

3、小苹果树到底请了哪些朋友了来给老苹果树看病我们一起来看看吧

三、分段欣赏故事，采用提问的方法，帮助幼儿进一步的理解故事内容。

3、第三段：到底是谁给树婆婆看的病?边出示啄木鸟的图片。怎么看的?

4、最后：树婆婆的病被啄木鸟治好了吗?

四、了解故事里鸟和其它鸟的特殊本领。

1、提问：故事中的喜鹊、猫头鹰、啄木鸟你最喜欢谁?为什么?

2、大自然的鸟类多着呢，它们都有自己的本领，都是益鸟，今天老师请来了一些鸟客人，我们一起来看看吧!

3、教师出示ppt[]引导幼儿了解其它鸟的本领。

3、教师总结：喜鹊的本领是捉树叶上的害虫，猫头鹰的本领是捉老鼠和蛇，啄木鸟的本领是捉树干里的虫子。每种鸟都有不同特殊的本领。

2、提问：哪些鸟也有自己特别的本领?

五、结束活动

科学教育方案有哪些内容篇五

认识圆形

黄海幼儿园 李丽丽

一、活动说明

小班幼儿年龄较小，数学活动对他们来说比较抽象和枯燥，容易使幼儿失去学习的兴趣。圆形已经很熟悉，但对于圆形的特征幼儿没有概念，特别是将圆形迁移到生活中的物品时，幼儿很容易概念模糊，对活动兴致不高，这对教师开展教学活动提出了新的要求。实施新教材，我们要有创新精神，因此，我在设计教学活动时考虑到本班幼儿的年龄特征和实际情况，以游戏化的故事情境能激发他们的兴趣和注意力，让幼儿的学习变成一种兴趣学习、快乐学习。

我的整个活动以小熊开商店为主线贯穿于教学中，设计相应的故事情境作为活动导入、以现实生活中的自然物品做为教具学具，将教学活动设计成以情景教学为主的、幼儿感兴趣的、操作性较强的游戏形式，充分调动起幼儿的积极性。在感知、观察、理解、有效提问的基础上，将知识融入游戏活动中，让幼儿在玩中学、在动中学，既可满足幼儿的游戏和运动需要，又发展它们的空间知觉能力和初步的空间想象力，引导幼儿在周围的环境中发现“圆形”，在轻松愉快的氛围中学习，萌发幼儿乐于讲述和探索的欲望。

二、活动目标：

- 1、认识圆形，了解圆形的特征。
- 2、能不受颜色、大小、物品种类等因素的干扰找出圆形物品，并探索圆形物品会滚动的特点。
- 3、萌发探索各种圆形的兴趣。

三、活动准备：

- 1、自制圆形通行证与幼儿数相同（红黄蓝三咱颜色卡纸制成，事先放到幼儿椅子下面）
- 2、布置小熊商店货架上摆有各种物品。

3、布置进货区各种生活中常见的物品。（如：圆形的放大镜、呼啦圈、篮球、蛋糕、比萨、小筐子、玩具小碗、光盘等和一些不是圆形的物品。其中圆形物品数量大于幼儿数）

四、活动过程：

1、创设逛商店的故事情境，导入活动。“小熊的商店开业了，邀请小朋友去逛商店，你们想去吗？”“他说要拿通行证才能进去噢，咱们快找找通行证在哪呢？”

2、认识圆形，了解圆形的特点。

小结：圆形没有角，四周是圆滑的。

（2）逛一逛小熊商店，找一找都有哪些圆形的物品。

3、寻找物品上的圆形，并探索圆形物品会滚动的特点。

（1）创设大象伯伯送货的情境，引导幼儿帮助小熊验货。（货品有酸奶杯、饮料瓶、薯片筒、玩具汽车等带有圆形的物品。）

“大象伯伯来送货，可是小熊说它们都不是圆形的不能收，请小朋友帮忙看看应不应该收下呀？”

【当我向幼儿抛出问题时，幼儿的回答发生了分歧，大部分幼儿都说不收，只有几名幼儿说应该收下。我请同意收下的崔佳怡小朋友说一说为什么要收下，她有点不自信的说“因为它们上面有的地方也是圆形的”，我对她的说法表示肯定，并请她来指出物品的圆形，她大胆的指着饮料瓶盖说“这里就是圆形的”。对于教师的提问，幼儿会做出不同的回答，而我们选择哪名幼儿来回答问题是非常重要的，当真理掌握在少数人手中时，做为幼儿活动支持者、合作者、引导者的教师应该善于在活动中观察幼儿的活动行为，及时捕捉来自

于幼儿发现的正确信息，以给予其他幼儿正确的引领。】
“这些物品都有哪些地方是圆形的？”

(2) 引导幼儿找出物品上的圆形并探索圆形会滚动的特点。
生成提问：“你手里的商品为什么能滚起来？我们都来试一试吧！”

3、玩“帮小熊进货”的游戏

玩法：请每位幼儿在进货区帮助小熊选一件圆形的商品，摆放在货架上，并依次说出“我给小熊选的商品是圆形的**”

“小熊商店需要进新货，我们一起来帮忙吧，请你帮小熊进一件圆形的商品。”

五、活动反思

本次教学活动的设计和組織上我都从小班幼儿的年龄特点出发，采用了游戏和故事情境的形式，体现了生活化、自然化、情景化、游戏化的学习特点，以幼儿为主体，教师以启发、引导的方式，充分调动幼儿学习的积极性，整个活动幼儿参与度较高，对活动的兴趣到最后环节都非常浓厚，幼儿通过手脑并用将图形这一抽象事物认知转化为实际意义的自然物品，运用感知经验去主动建构新知识，在轻松愉快的游戏活动中，获得了发展，掌握了圆形特征，并能排除各种干扰因素找出生活中像圆的物品。在第二、第三环节大段时间是幼儿在动脑、动口、动手进行探索发现与分享交流，充分体现了对幼儿兴趣、经验等方面差异的尊重，同时也给了幼儿充分的自由空间。我想为孩子们提供一个自由宽松、自主探索的活动氛围，但这样做的弊端容易导致孩子们在活动中过于活跃、引起活动混乱难控制。新教材中也为教师提供了多元化、多样性的活动形式，能让课堂氛围变的更鲜活，同样，对教师有效调控活动和驾驭课堂的能力也是一个极大的挑战，通过活动的执教，我在反思，如何能让课堂教学变得“活而

不乱” “活而有效”。