

# 大班语言父与子活动反思与总结 大班语言区域活动反思(大全6篇)

总结是写给人看的，条理不清，人们就看不下去，即使看了也不知其所以然，这样就达不到总结的目的。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的总结吗？以下是小编精心整理的总结范文，供大家参考借鉴，希望可以帮助到有需要的朋友。

## 大班语言父与子活动反思与总结篇一

由于本学期的课题研究重点是提高幼儿对绘本的阅读兴趣，因此区域活动语言区自然成了我们关注的焦点。如何提高幼儿对阅读的兴趣，提高幼儿的倾听能力和说完整话能力是区域活动语言区的重点活动目标。为了提高幼儿对语言区的兴趣，培养幼儿的语言表达能力，本学期对语言区进行了很大的变动与调整。

### 一、书籍的投放。

以往语言区的图书以投放数量多为主，没有观察幼儿对图书的翻阅次数和喜爱程度。为此，我决定对语言区图书重新进行编号并制作阅读记录表。进入语言区阅读的幼儿在拿书的时候先将自己拿出来的一书的编号写在阅读记录表上。这样经过一段时间的记录，我可以统计出孩子翻阅每本图书的次数，并且将幼儿不感兴趣的绘本及时更换掉。同时，我可以初步判断一下书架中适合投放的图书数量，以便每隔一段时间更换一次，以提高幼儿对图书的兴趣。

### 二、语言区玩具的投放。

以往语言区的玩具主要以自制玩具为主。形式也以故事创编、故事讲述、故事排序为主。加上自制玩具往往精美度可能较

低，幼儿对语言区玩具的兴趣不是十分强烈。现在，我们语言区的玩具不仅有自制的，还添加了好多引进的做工精良的新玩具。比如“词语大开花”，不仅锻炼了幼儿对字宝宝的认知能力，同时还提高了幼儿的组词能力。“量词汽车”不仅让幼儿在游戏中轻松的. 掌握了很多量词，同时还让幼儿能够对生活中的很多物品与合适的量词搭配并造句。幼儿的语言表达能力有了明显的提高。以前语言区的环境布置比较简单，由于地方小，没有放入桌子和椅子。现在，语言区的空间被扩大了，还多加了一组柜子和一组桌椅。同时，墙面上还多了好多可供讲述的主题内容。同时投放了摸摸箱，让幼儿在趣味中不断感受语言区的阅读乐趣。

现在，幼儿进入语言区后不再乱翻书乱放书了，看书的欲望也逐渐增强了，今后，培养幼儿的语言表达能力和说完整话的能力依然任重道远，希望可以在不断摸索中有所突破。

## 大班语言父与子活动反思与总结篇二

活动目标：1. 欣赏故事，在理解故事的基础上复述故事。

2. 初步感知礼物不在于礼物的大小，发自内心的祝福就是最好的礼物。

活动准备：1幼儿用书。

2. 挂图，青蛙，蛤-蟆，礼物若干个。

活动过程：一. 谈话导入新课。

师：小朋友们受过生日礼物了吗？那你有没有收到过生日礼物？

幼：收到过，师一张贺卡。

师：那你有没有送过别人生日礼物

幼：送过。

师：老师今天讲的故事中的青蛙，要送给好朋友蛤-蟆一个礼物，因为再过几天蛤-蟆就要过生日了，青蛙提前准备了一块布，小朋友们认为可以做什么呢？如果你是小青蛙，你会用这块布做成什么礼物送给蛤-蟆？（幼儿自由猜想）

二. 欣赏故事。

1. 教师讲解故事，幼儿认真听。

2. 提问：故事的题目叫什么？故事中都有谁？

3. 教师出示挂图讲故事，幼儿思考问题。

师：小青蛙想把布做成什么礼物送给蛤-蟆？做成了吗？

幼：衣服，衣服剪坏了。

师：衣服剪坏了，布变小了，怎么办呢？小青蛙将错就错想把剪坏的衣服做成什么？

幼：、背心，结果也剪坏了。

师：小青蛙心里怎样？会说些什么？（幼儿学学小青蛙难过的样子）

背心又剪坏了，布又变小了，怎么办呢？

幼：小青蛙又想把背心做成帽子。

师：哎呀，小青蛙的运气太不好了，帽子又剪坏了，心里怎样？

幼：非常难过，伤心了。

师：最后青蛙会送什么礼物给蛤-蟆呢？

幼：送了一个小手绢

师：蛤-蟆收到礼物的心情是怎样的？

幼：非常高兴。

师：从这个故事中我们懂得了什么？

幼：懂得了礼物虽然很小也很珍贵。（幼儿自由发言，有理即可）

三、表演并复述故事。

1. 找两名幼儿上黑板带上头饰来表演故事。

2. 老师拿着图片引导全体幼儿复述故事。

3. 请一位幼儿上黑板用图片来复述故事。

四．请幼儿把《送给蛤-蟆的礼物》这个故事讲给爸爸妈妈听。

教学反思：这节课总的来说，课堂气氛比较活跃，幼儿回答问题的积极性高。我的语言教学设计主要有三个大环节一.谈话导入新课二.欣赏故事，三.表演并复述故事。在幼儿学习故事的环节中，我利用问题一环扣一环，引导孩子，让孩子成为课堂的主角，发挥孩子的`想象力，从而提高幼儿思考问题的能力，同时也锻炼了幼儿的语言能力。通过幼儿对这个故事的理解，我让幼儿上黑板表演故事，更加深入的理解故事，从而达到复述故事的效果。

## 大班语言父与子活动反思与总结篇三

《十个爸爸》是主题《克隆专家》里的一个语言活动，这个故事幽默、夸张的内容很吸引人，符合大班幼儿的年龄特点和认知规律。

我把目标定为：

- 1、理解故事内容，能跟着故事情境大胆的讲述自己的想法。
- 2、感受故事的幽默和神奇，对故事中有关复制的现象感兴趣。教学中我主要引导幼儿注意倾听，大胆表述。幼儿学习语言主要是通过倾听这一途径。教幼儿注意倾听，才能正确的感知语音、语汇和语法规则。

根据纲要中让幼儿“想说、敢说”的要求，我就从想和敢这两个方面进行具体指导和帮助：首先，故事欣赏前前意设计提问“我们只有一个爸爸，可是官老爷却一下子有了10个爸爸，这是怎么回事呢？”让幼儿带着问题有目的、有针对性的认真倾听。

借助于想象的图片和优美的音乐，进行声情并茂地朗诵，刺激幼儿的各种感官，激发幼儿想说的愿望。

其次，利用各种教学方法和游戏，给幼儿提供自由表达的机会，让幼儿敢说。这节课用提问爸爸的方法来导入，让幼儿对故事产生好奇与听故事的欲望，根据情境讲述故事并提出相应的问题，由引出宝缸——大财主请宝缸——官老爷把宝缸抬回家——官老爷爸爸掉进宝缸四个部分，四部分边讲故事边提问和出示相应的图片教具，第二环节让幼儿看着活动用书《十个爸爸》并完整的讲述故事，这次完整的讲述故事是达成第二个目标，第三环节拓展幼儿的想象，让幼儿懂得帮助别人。

在最后一个问题中“如果你有一只这么神奇的宝缸，你想复制什么呢？”许多幼儿说要复制10个娃娃、玩具、蛋糕……我追问：为什么呢？许多幼儿的回答都是让自己有更多好玩好吃的东西，这时候教师的正确引导是很重要的，我说“恩，我知道了，你想变出很多玩具和零食是不是要和别人一起吃，是吗？”

活动下来，发现有很多的不足之处，语言提问不够精炼贯穿着这个活动，还有些问题回应不当，追问的比较少，还有我发现我更多的是在重复幼儿的回答，而没有提炼，提炼性总结性的语言不多，有些追问没有追到底，语言不够精炼，比较啰嗦，我觉得这些都要在平时中积累经验，让自己更好的上好每一节课！

## 大班语言父子活动反思与总结篇四

《七色花》是一个传统的故事教学活动，活动围绕珍妮的这朵神气的七色花展开，让孩子在赤、橙、黄、绿、青、蓝、紫的七彩世界里，在理解故事内容，会说故事里典型的句子之后，再去体验帮助别人的快乐。并尝试着让孩子们去幻想自己也拥有一朵神奇的七色花，去实现自己的愿望。

在出示教具“一朵七色花”，猜测了七色花的神奇魔力之后，我给孩子们完整讲述了整个故事，并运用图片让幼儿回忆故事内容，回答了七片花瓣实现了哪七个愿望？讨论哪一片花瓣用得最有意义。孩子们的思维都非常活跃，说了很多种，有的说第一片花瓣最有意义，没有这一片，她根本回不来，后面的事也就不存在了。有的说倒数第二片有意义，玩具太多了，交通堵塞了，这片花瓣帮助了全城的人。老师就逐个引导分析，最后让孩子们得出统一的结论，最后一片花瓣最有意义，因为安妮用最后一片花瓣帮助威嘉站立起来，自己也从中得到了快乐，这也是本次教学活动的目标之一：尝试分析故事的主题“帮助别人的同时，自己最快乐！”

长期的、模式化的思想教育，让孩子们从小养成了说假话，空话的习惯，童真、童趣在慢慢消失。很难听到孩子们真实的声音，你们要听什么，爱听什么，我就说什么。这是多么悲哀的现象。语言教学应该尽量避免这种悲哀，让课堂呈现她特有的生机和活力，真正焕发生命的色彩。

本篇文章来源于

## 大班语言父与子活动反思与总结篇五

1. 理解故事，享受听故事的乐趣。
2. 回忆成长过程，知道自己正在慢慢长大，体验长大的快乐。
3. 感受成长过程中父母对自己的爱，学会感恩。
4. 引导幼儿在故事和游戏中学习，感悟生活。
5. 鼓励幼儿敢于大胆表述自己的见解。

1□ppt课件：《熊爸爸买鞋》故事、妈妈的话

2. 班中某位小朋友小时候的照片
3. “小脚丫”心语卡片、心形纸板、背景音乐

（谜底：鞋）

熊爸爸也为小熊买了鞋，我们来听一听，熊爸爸给小熊买了什么鞋？

1. 听故事开头至“好几次小熊都差点儿摔跤呢”。

提问：穿着旧鞋子出去，玩得开心吗？

2. 继续听故事“这天小熊玩得一点儿也不开心”至“赤脚挺舒服的。”

提问：真的会很舒服吗？

3. 继续听故事至“小熊一看，哇……大哭起来”。

提问：哎呀，三双鞋子一双都穿不下了，这可怎么办？

4. 听故事到结束

1. 猜猜他是谁 出示班中某一位小朋友的婴儿照，请幼儿猜猜他是谁？

师请xx到前面来，请大家看看有什么变化。

2. 讲述成长的故事。

除了身体上有变化，还有别的什么变化吗？把你自己的变化告诉你的好朋友。

请个别幼儿上前讲述。

1. 有一位妈妈有许多心里话想对你们说，我们一起来听一听

提问：听完录音后，你们有什么感受。

2. 制作“小脚丫”心语卡片（背景音乐）

幼儿期是语言发展，特别是口语发展的重要时期。幼儿的语言能力是在交流和运用的过程中发展起来的，应为幼儿创设自由、宽松的语言交往环境，鼓励和支持幼儿与成人、同伴交流，让幼儿想说、敢说、喜欢说并能得到积极回应。幼儿的语言学习应在生活情境和阅读活动中引导幼儿自然而然地产生对文字的兴趣。



## 大班语言父与子活动反思与总结篇六

秋天是多彩的季节，树叶们不约而同地换上了彩色的装束，微微泛黄的柳条、红红的树叶、黄黄的银杏装点着秋天的大地。在如此美好的秋天们里，带着孩子们与“秋天”亲密接触，把大自然的”、“痕迹”带进活动室，真是无比惬意而又富有教育价值。《纲要》中指出：在幼儿园的语言教育中，我们要引导幼儿接触优秀的儿童文学作品，使之感受语言的丰富和优美，并通过多种活动帮助幼儿加深对作品的体验和理解。

散文诗《落叶》是主题活动《秋天多美好》中的一个语言活动，《落叶》这首散文诗虽短小，却充满趣味，又不乏优美的意境，动态感很强。幼儿散文诗以幼儿为欣赏对象的一种文学形式，一片好的散文不仅可以丰富幼儿的知识，发展幼儿的想象力和思维能力，而且可以使幼儿的心灵和情感受到良好的熏陶。

我把本次语言活动的目标定位在：

- 1、知道落叶是秋天典型的季节特征。
- 2、欣赏散文诗，感受散文诗描写的落叶飘飘的优美意境，想象落叶和小动物之间和谐共处的温馨画面。
- 3、尝试根据散文诗的结构进行仿编。

本次活动的问题是：问题的设计循序渐进。活动一开始，让幼儿猜测树叶会飘落到哪里？接着出示四副背景图，再猜测会被谁看到？在此基础上，引出散文诗的提问，被谁看到了？它们把树叶当成了什么？在一个个的问题中，幼儿很好地理解散文诗，为接下来的仿编奠定了好的基础。整个活动为幼儿提供了一个想说、敢说、勇于说的环境。幼儿进行仿编前采用集体讨论的方式让每个幼儿都有说话的权利，使他们说

话的原意得到了满足。