

2023年大观念大单元教学心得体会 单元 教学设计(实用8篇)

在平日里，心中难免会有一些新的想法，往往会写一篇心得体会，从而不断地丰富我们的思想。心得体会可以帮助我们更好地认识自己，了解自己的优点和不足，从而不断提升自己。以下是小编帮大家整理的心得体会范文，欢迎大家借鉴与参考，希望对大家有所帮助。

大观念大单元教学心得体会篇一

- 1、认识生字，会写生字。正确读写“盘旋、城砖、气魄、雄伟”等词语。
- 2、正确、流利、有感情地朗读课文，通过朗读表达出长城的雄伟气势。
- 3、了解长城高大坚固、气势雄伟等特点，感受作者对祖国的热爱及对古代劳动人民的赞叹。
- 4、激起民族自豪感，产生了解中国的“世界遗产”的兴趣。

重点：理解长城的气势雄伟和高大坚固，体会作者所表达的思想感情。

难点：如何指导学生理解课文的观察顺序和写作思路。

中国地图，重点词句的出示

教学时间：2课时

教学过程：

第一课时

学生展示课前两分钟

一、默读本组“导读”，了解本组内容，明确训练要求。

二、揭示课题：

1、同学们，你们见过长城吗？长城给你的印象怎样？

2、长城是我们伟大祖国的象征，它体现了我国古代劳动人民的智慧和力量。体现了我国悠久的历史 and 灿烂文化。学了这篇课文从内心深处来体会民族自豪感和爱国之情。

板书课题，齐读课题。

三、初读课文：

1、学生朗读课文，了解各自然段的意思，然后找出相对应的插图。

学生朗读课文。

2、师生交流：

第1自然段：远看长城，蜿蜒盘旋，如同长龙。（第一幅图）

第2自然段：近看长城高大坚固。（第二幅图）

第3自然段：由长城联想到我国古代伟大的劳动人民。

第4自然段：长城是世界历史上一个伟大的奇迹。

四、再读课文，认读字词。

- 1、自由朗读课文，圈画生字，认读生字。
- 2、用横线画出不理解的词，联系上下文或借助字典理解它们。
- 3、重点点拨：垛口、瞭望口、射口等词语。
- 4、写字：

学生观察生字的结构，进行书写。

五、练习朗读课文。

要求：准确、通顺。

第二课时

一、导入：

学生交流。（这样气魄雄伟的工程，在世界历史上是一个伟大的奇迹。）

板书： 长城 气魄雄伟

伟大奇迹

二、细读课文，理解内容。

1、出示：这样气魄雄伟的工程，在世界历史上是一个伟大的奇迹。

指生读，齐读。

师：请同学们读课文一、二自然段，看看那从文中哪些语句可以看出长城气魄雄伟？

(1) 学生朗读课文后交流汇报：

长：像长龙，蜿蜒盘旋，一万三千多里。

宽：城墙顶上平整得像马路，五六匹马可以并行。

高大坚固：城墙外沿的垛子有两米多高，长城用巨大条石和城砖筑成……

作用：瞭望口和射口供瞭望和射击用，每隔三百多米就有城台，打仗时……

引导学生细读课文，鼓励学生从所搜集的资料中选择相应内容进行补充。

(2) 朗读课文，读出气势。

学生自由朗读第一自然段，指生读第一自然段。

(3) 观察插图

学生仔细观察插图，以小导游的身份，试着介绍长城的雄伟气势。

学生在全班介绍，学生互动评价。

2、体会劳动人民的智慧

生交流句子。

师出示：“多少劳动人民的血汗和智慧，才凝结成这前不见头、后不见尾的万里长城。”

学生朗读句子，谈谈自己的感受。

学生交流感受，师相机引导学生理解“血汗”，补充资料，结合《孟姜女寻夫》的故事及当时的劳动条件，体会劳动的艰辛。

学生有感情地朗读课文，指生读。

师：让我们包含着对劳动人民的敬意，再读读这句话。

三、再读课文，升华情感。

1、为什么说长城是世界历史上一个伟大的奇迹？

学生交流。（指导学生整合认识，感悟情感。）

2、学生自由地朗读课文。

四、课后延伸：

1、抄写课后生词。

2、背诵课文一、二自然段。

五、板书：

17.、长城

气魄雄伟

伟大的奇迹

血汗与智慧

大观念大单元教学心得体会篇二

地理大单元教学法是一种新型的地理教学方式，以此为基础

进行地理教学将会更加高效，系统性更强。作为一名地理教师，在多年的实施中发现其优点并不断完善此教学方式，相关心得体会分以下五个部分介绍：

第一部分：对地理大单元教学法的理解。

地理大单元教学法是将地理课程整体化，将学科知识按照“分层递进、内容承上启下、有机结合、内融外引”的原则进行聚合，实现“少说多看、多练多思”的目的。因此地理大单元教学法与以往只注重内容，缺少整体思考的理念不同。有了这种教学方式，学生学到的知识具有了更加完整的体系和内在联系，激发了他们学习地理学科的兴趣。

第二部分：地理大单元教学法在多样化教学中的运用。

不同的学生有着不同的思维方式和学习方式，地理大单元教学法应用多样化的教学方法满足学生多样化的学习需求，如探究式教学、差异性教学、合作学习、案例教学等等。一种教学方式的多样化，符合了教学目标和学生学习的需要，增强了适用性，提高了地理教学的效果。

第三部分：地理大单元教学法的优点

地理大单元教学法可以使教师更准确地确定阶段性目标，规划好每个教学环节，高效率地开好每个课。教学现场中，地理大单元教学法能有效激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性，让学生学会如何自我学习。其次，地理大单元教学法驱动了学生以科学的态度去思考读万卷书行万里路的知识源泉，增强了学生综合地理问题的意识，达到了优化学习成效的效果。

第四部分：地理大单元教学法在教学方法上的创新

传统的教学方式往往是用知识点进行阐述和教授，而地理大

单元教学法则在这基础上更为注重学生的思考过程及方法，提出问题引导学生掌握自我学习的能力，探索自己的学习规律，有效提升学生的学习能力。同时，利用新技术赋能，通过引用大量地理教育资源，将地理课堂教学与现代先进的科技手段紧密联系起来，强调开展智慧化学习。

第五部分：地理大单元教学法的不足与反思

在实践中，尝试了多种新的教学模式，总结出一些不足，例如在时间上的把控、深入讨论的时间不足以致高难度知识点未完全掌握等情况。反思之后，要更多地关注学生的学习进程，注重引导学生，但也要平衡学习时间，做到既学深入，也不拖泥带水。

综上所述，地理大单元教学法充分考虑到学生的个性差异和学习特点，通过多元化的教学方式、十分有效的肯定性激励和突出差异性教育，为学生提供更为全面深入的学习，在未来教学中应持续提升地理大单元教学法的质量，发挥出更大的效益。

大观念大单元教学心得体会篇三

地理教育在我国受到了非常重视，而教学法也在不断地进行更新和改革。其中，地理大单元教学法成为了教育者们较为青睐的一种教学方法。在接受了这种教学法的培训后，我深深感受到了它的优越性。下面将我对地理大单元教学法的体会和心得进行总结。

二、什么是地理大单元教学法

地理大单元教学法是一种以地球科学为基础，以地理实物和地理过程相结合为主要内容的地理教学法。它将多个地理概念性知识融入到一个整体概念里，形成一个完整的学科框架，使学生能较为清晰地了解到地理学科间的联系。在这种教学

法下，关键是要通过一个教学大纲来呈现各种知识和现象，使得它们之间容易被学生理解和联系起来。

三、地理大单元教学法的优越性

1. 数据呈现优秀

地理大单元教学法不仅呈现了地球的空间结构，也将地理过程融入到知识框架中以及教育者转移不受限制地呈现图形可视化的效果。这种教学法，能够引导学生利用地理信息系统数据来进行一些分析，从而使孩子们掌握更为精细的地理知识。

2. 学习模式更为自主

地理大单元教学法采用多样化的学习模式，通过不同的学习资料、阅读材料、课程设计、课程测验等多个方面来激发学生的兴趣和热情。由此，学生可以自主学习。

3. 鼓励学生自我表达

地理大单元教学法的一个非常显著的特点就是能够更好的鼓励学生进行自我表达，听取不同意见和观点，与他人交流和互动。通过这种方式，学生在实际学习中也能够更好地感受到自己对于地理学科内部的理论概念和核心知识的深刻掌握。

四、提高学生的全面素养

地理大单元教学法在教育全面素养时也有着其自己的优势。这种新的教学法不仅能强化学生对大环境的理解，同时也能够锻炼学生的协作能力，激发社会人文意识，增强学生的文化自觉、泛科技素养、全球化与发展知识素养，让学生充分发挥出自己的认知成果，为自己的未来奠定坚实的基础。

五、结语

地理大单元教学法成为现在教育领域的一个很重要的研究领域。通过以上的几点总结，我们不难看出，它将对我们的未来的地理教育起到非常重要的支撑作用。因此，我们必须高度重视其创新精神和开放性的教育方式，不断拓展其学科研究的广度和深度，并在未来的教育教学中有所应用。

大观念大单元教学心得体会篇四

本课是五年级下册《环境与我们》单元的第1课。本课主要是让学生通过阅读、交流等形式，了解地球为我们提供的生存环境，感知地球是一个独特的星球，是宇宙的奇迹。以“地球有什么独特之处？”“它为人类和其他生命提供了哪些生存所必需的条件？”问题的讨论聚焦话题，让学生列举生命存在的必要条件，通过绘图梳理地球为我们提供的生存条件，了解地球的四大圈——大气圈、水圈、土圈—岩石圈和生物圈，恰到好处地为人类的生存提供了适宜的环境。学生通过思考“我们要为宇航员保证哪些生存条件”，进一步感受地球是宇宙的奇迹，培养爱护地球，保护环境的情感。

五年级学生对环境与人类的关系有一定的认识，这些认识来自于平时的生活经验或其他的书籍资料。他们了解地球环境的某一方面为人类和其他生物提供了生存条件，但是他们还不能整体地认识地球的四大圈——大气圈、水圈、土圈—岩石圈和生物圈恰到好处地为人类的生存提供了适宜的环境。对于海洋也为人类提供了丰富的生物、矿产、能源等资源，海洋植物还是最主要的二氧化碳吸收者，知之甚少。

学生在三年级时已经学习过《太阳、地球和月球》单元，为学习本课打下了一定的知识基础。

科学概念目标

1. 地球是我们唯一的家园。
2. 地球为人类的生存提供了基本的条件。
3. 海洋为人类的生存提供了多种资源。

科学探究目标

1. 交流、讨论地球为人类的生存提供了哪些必要的条件。
2. 探讨宇宙空间站要为宇航员提供哪些生存条件。

科学态度目标

感受地球的神奇以及生存环境的珍贵。

科学、技术、社会与环境目标

认识到人类对环境的依存关系。

重点：探索、记录、交流地球为人类和其他生命提供的生存所必需的条件。

难点：通过绘图梳理地球为人类和其他生命提供的生存所必需的条件。

为学生准备：科学学生活动手册。

教师准备：班级记录表、地球圈层图、海洋资源示意图、《神奇的地球家园》视频。

一、聚焦

教师引导：同学们，你听说过“外星文明”吗？说一说你们了解到的“外星文明”的故事。

学生列举“外星文明”故事，看过的有关“外星人”的影视作品。

教师概括：目前，所有的“外星文明”故事都是虚构的，因为没有确凿的证据表明除地球之外的星球存在生命，地球是已知的唯一有生命的星球。

播放视频：《神奇的地球家园》。

教师提问：“地球有什么独特之处？”“它为人类和其他生命提供了哪些生存所必需的条件？”

设计意图：有关“外星人”“外星文明”的影视作品、文学作品非常多，这也是小学生十分喜爱的题材。让学生充分表述他所了解的“外星文明”故事，激发他们的学习兴趣。教师明确告知，地球是已知的唯一有生命的星球，也只有地球提供给生命足够的生存条件，凸显地球是宇宙的一个奇迹，引导学生关注地球提供给我们的生存条件。

二、探索

（一）讨论生命存在的必要条件

预设回答：

1. 地球上的生命都离不开水。
2. 生命都必须在适宜的温度下生存。
3. 动物都需要食物。
4. 植物都需要养分。

学生列举人类和其他生命存在的必要条件，相互补充。生命存在的条件十分苛刻，学生可能会注意到水、空气、温度等，

但容易忽视能源、大气层等。

教师补充并汇总，利用班级记录表，梳理生命存在的必要条件。

（二）画一画我们的地球

学生画图：给学生下发无地球圈层轮廓图，请学生标出与生命活动有关系的部分，填写以下内容。

1. 地球上的水圈提供生命所需要的水。
2. 地球上的大气层为动植物呼吸提供空气。
3. 地球上的土壤提供植物养分，利于植物扎根。
4. 地球上的岩石、土壤为动物提供栖息地。
5. 地球与太阳适宜的距离，使地球表面的温度适宜生命存在。
6. 大气圈使地球表面的温度适宜，大气圈阻隔了很多有害的辐射。

实际上，绘画的主要内容是地球上的生物圈，还可以包括阳光、臭氧层等与生命紧密相关的事物。把地球的环境条件和生命活动关联起来，把前面梳理好的生存条件进行形象化表达。

阅读资料：

阅读太阳系图和地球与太阳系其他行星情况对比资料，主要包括大气、水、气候等条件。某一项条件不符，就意味着这颗星球不适合人类生存，进一步理解地球是一颗独特的星球。

这个活动进一步了解地球是一颗非常独特的行星。太阳系中，

金星和火星的条件与地球比较接近，与太阳的距离也比较相似，即使如此，金星和火星还完全不具备生命生存的条件。

设计意图：整个活动层层深入，首先讨论、梳理生命存在的必要条件，然后绘画、标注地球上的生物圈提供的生命存在条件，再阅读太阳系图和地球与太阳系其他行星情况对比资料，进一步理解地球是一颗独特的星球，它为生命提供了全部的生存条件。

三、研讨

1. 学生利用自己关于“地球的环境条件和生命”的画稿汇报地球为人类和其他生命提供了哪些生存的基本条件。

2. 对探索部分内容进行概括和梳理，再说一说为什么要珍惜我们的地球家园。

3. 讨论：其中某一项条件缺失或改变，会带来什么后果？感受任何一项条件的缺失和改变，都可能使地球上的生命面临灭顶之灾。

（二）学生讨论：如果我们设计一个宇宙空间站，我们要为宇航员保证哪些生存条件？

1. 有关温度的`条件。

2. 有关呼吸的条件。

3. 有关饮食的条件。

4. 有关重力的条件。

5. 有关避免过度辐射的条件。

6. 其他方面的生存条件。

与前面交流的内容联系起来，学生会发觉宇宙空间站的生命支持系统极为复杂，类似于地球的环境条件都必不可少，进一步理解地球是宇宙的奇迹。

设计意图：对探索部分内容进行汇报、交流。通过设计宇宙空间站，学生会发觉宇宙空间站的生命支持系统极为复杂。反过来思考，地球提供一切生命的必需条件，并且自我调节平衡。进一步感受地球是宇宙的奇迹，培养爱护地球、保护环境的情感。

四、拓展

阅读“丰富的海洋资源”图文资料，交流海洋为我们提供了哪些生存的基本条件，讨论哪些是我们原先没有想到的。

设计意图：学生对“地球为人类和其他生命提供了生存的基本条件”的认识更加完整。学生通常忽视海洋为人类提供的资源，更容易忽视的是海洋植物是最主要的二氧化碳吸收者，图文资料很好地补充了学生认识的不足。

【板书设计】

地球——宇宙的奇迹

地球

提供的

生存条件

水

空气

适宜的温度

食物

能源

栖息地

.....

独特的条件，唯一的星球

【活动手册使用说明】

这节课的活动记录是画一画我们的地球，标出与生命活动有关系的部分。因为空白框比较小，可以画地球的一部分，建议教师先示范画一部分。要求学生主要画出地球的四大圈——大气圈、水圈、土圈——岩石圈和生物圈，用文字标注出地球为人类的生存提供的条件。

大观念大单元教学心得体会篇五

第一段：引言（100字）

作为一名教师，我深深感受到大单元教学对学生学习的积极影响。大单元教学是一种以主题为基础的教学方法，将相关知识进行整合，形成一个完整的单元，使学生能够更好地理解和应用所学知识。通过大单元教学，我发现学生的学习兴趣更浓厚，能够将知识与实践结合，形成深入学习的态势。

第二段：培养学生综合能力（200字）

大单元教学注重培养学生的综合能力。在大单元课堂中，我通过引导学生进行讨论、合作解决问题，培养了他们的沟通协作能力和创新思维能力。同时，通过引入真实生活案例和情境，激发学生的学习兴趣，提高他们的自主学习能力和解

决问题的能力。在这个过程中，学生们能够从各个角度综合思考，培养了他们的批判性思维和判断能力。

第三段：提高学习效果（300字）

大单元教学能够提高学生的学习效果。在大单元教学中，我将知识进行整合与拓展，形成完整的学科知识体系，帮助学生将零散的知识点串联起来。通过这种方式，学生能够更好地理解知识的内在联系和应用方法，进而提高学习效果。同时，大单元教学还能够培养学生的思维方式和学习策略，使他们能够更好地适应各个学科的学习。

第四段：促进跨学科学习（300字）

大单元教学有助于促进跨学科学习。通过整合不同学科的知识 and 技能，将其应用于解决实际问题，可以培养学生的综合运用能力。在大单元教学中，我常常穿插不同学科的内容，通过跨学科的学习，引导学生思考问题的多个角度和方法。这样，学生们能够更全面地理解和应用学科知识，培养了他们的综合运用能力和创新意识。

第五段：结语（200字）

总之，大单元教学在实践中取得了显著的效果。通过培养学生的综合能力，提高学习效果，促进跨学科学习，大单元教学能够在很大程度上满足当代学生的发展需求。作为一名教师，我将继续探索和实践大单元教学的方法，不断研究和改进教育教学的方式，为学生提供更好的学习体验和发展机会。我相信，通过大单元教学，学生们能够培养出更全面、深入和创新的 学习能力，为未来做好充分的准备。

大观念大单元教学心得体会篇六

第一段：引言（150字）

大单元教学作为一种新的教学模式，已经在我教学实践中得到了广泛应用。经过一段时间的探索和实践，我深刻体会到了大单元教学的优势和特点。本文将分享我对大单元教学的心得体会，以及对学生学习成绩和兴趣的提高所带来的正面影响。

第二段：大单元教学的优势（250字）

大单元教学相比传统的小单元教学具有许多优势。首先，它能够培养学生的综合能力。在大单元教学中，学生需要综合运用各学科知识进行问题解决，这样能够提高他们的综合能力、逻辑思维能力和创新能力。其次，大单元教学能够增强学生的自主学习意识和能力。大单元教学强调学生的主动性和自主性，鼓励学生进行独立思考和探究，这样能够激发学生的学习兴趣和培养他们的自主学习能力。此外，大单元教学能够提高学生的学习动机和学习效果。由于大单元教学注重问题导向和任务导向，学生更容易体会到学习的实际应用和意义，从而增强学习的乐趣和动力，提高学习效果。

第三段：大单元教学的实施方法（250字）

要使大单元教学取得良好的效果，必须要合理选择教学内容和设置合适的教学方法。首先，根据学生的学科兴趣和学习需要，选择一个具有较强相关性和综合性的主题作为大单元教学的内容。其次，设计多样化的教学任务和活动，在导入、探究、实践和评价等环节安排合适的教学活动，并注重培养学生的思维能力和动手能力。第三，要充分利用信息技术手段，将多媒体、网络资源等融入教学中，提供更加丰富和灵活的学习方式。最后，要合理安排教学时间和任务，注重教学过程的情感引导和情境营造，积极培养学生的学习兴趣和动机。

第四段：大单元教学对学生成绩和兴趣的影响（300字）

通过我对大单元教学的实践观察和分析，发现大单元教学对学生成绩和兴趣的影响具有显著正面效果。第一，大单元教学能够提高学生成绩。通过跨学科的综合探究和实践活动，学生的学习深度和广度得到了提升，他们能够将所学知识用于解决实际问题，从而提高了学习效果和成绩。第二，大单元教学能够增强学生的学习兴趣和参与度。大单元教学以问题和任务为导向，使学习更加贴近生活和实际应用，激发了学生的好奇心和学习动机，提高了学习兴趣和参与度。第三，大单元教学能够促进学生的全面发展。通过开展多样化的活动和任务，学生的多方面能力得到了发展，他们变得更加自信、主动，并培养了批判和创新思维能力。

第五段：结语（250字）

综上所述，大单元教学作为一种创新的教学模式，具有许多优势和特点。通过合理选择教学内容和实施方法，并通过对学生成绩和兴趣的观察和分析，我深刻认识到了大单元教学所带来的正面效果。因此，我将继续探索和应用大单元教学，在实践中不断总结和创新，为学生的综合素养和学习成就提供更好的支持和帮助。

大观念大单元教学心得体会篇七

随着教育的不断深入，大单元教学模式在学校的应用越来越广泛。大单元教学是指将学科知识整合为一个主题，通过跨学科的方式进行教学。如何有效地运用大单元教学进行教学，提高学生的综合素养，是每位教师都需要思考和探索的问题。本文将从教学目标、教学方法、评价方式、学生表现以及教师的思考和改进等方面，分享我的一些心得体会。

首先，制定明确的教学目标非常重要。大单元教学要注重学生的综合能力的培养，所以在制定教学目标时应该明确每个学生都应该达到的目标。比如，在一次大单元教学中，我制定了如下的目标：培养学生良好的团队协作精神，提高学生

的实际操作能力，拓展学生的思维能力。通过团队项目合作、参观实地、自主探究等方式，学生的综合能力得到了显著的提高。

其次，选择适当的教学方法也是至关重要的。大单元教学要求教师灵活运用各种教学方法，激发学生的学习兴趣 and 主动性。在我进行大单元教学时，我采用了多种教学方法，如讲授法、讨论法、实验法等。通过这些方法的运用，我发现学生对知识的接受能力和理解能力都有了明显的提高。特别是实验法，让学生亲自动手进行实验，不仅能提高他们的实际操作能力，还能培养他们的观察力和分析能力。

第三，合理设计评价方式对于大单元教学的成效有很大的影响。在大单元教学中，不能仅仅依靠传统的笔试和口试来评价学生的学习情况，还应该结合实际的情境进行评价。比如，在一次大单元教学中，我设置了两个评价任务，一是学生组织一次展览会，展示他们对知识的理解和运用能力；二是学生以小组为单位设计并完成一个综合实践项目，评价他们的实操能力和团队协作能力。通过这样的评价方式，我发现学生在实践中的表现比传统评价方式下有了很大的提高。

第四，学生在大单元教学中的表现是教师评估教学成果的重要依据。通过观察学生的表现，可以发现教学是否达到了预期目标。在我的大单元教学中，学生的表现都超出了我的预期。他们积极参与课堂活动，勇于发表自己的观点，互相帮助、互相学习，形成了和谐的学习氛围。不仅在学科知识方面取得了进步，也在综合能力的培养上有了很大的提高。

最后，作为教师，我也应该反思自己的教学过程，不断改进和完善。大单元教学要求教师要有很强的组织能力和领导力，要能够有效地引导学生进行学习。在我进行大单元教学时，我发现自己在组织课堂活动和引导学生学习方面还存在一些问题。所以，我反思了自己的教学方法和教学方式，及时调整了自己的教学策略，取得了一些进步。

综上所述，大单元教学模式在当前教育改革中得到了广泛的应用。有效地运用大单元教学进行教学，可以提高学生的综合素养，培养学生的社会实践能力和创新精神。在实践中，教师需要制定明确的教学目标，选择适宜的教学方法，合理设计评价方式，观察学生的表现并反思自己的教学过程，不断改进和完善。相信随着教师们的不断努力和实践，大单元教学将会在学校教育中发挥越来越重要的作用。

大观念大单元教学心得体会篇八

《建设有中国特色的社会主义》单元教学设计

主题单元标题 作者姓名 学科领域 建设有中国特色的社会主义

历史

适用年级 所需时间

主题单元学习概述

1、单元地位

20世纪以来的中国发生了三次历史巨变：

（1）孙中山：辛亥革命，推翻千年帝制，宣扬民主共和。

（2）毛泽东：新民主主义革命胜利，中华人民共和国成立和社会主义制度建立。（3）邓小平：改革开放，建设有中国特色的社会主义道路。

2、内容概述 初中二年级

共用2课时，每周2课时

1978年，中国共产党十一届三中全会实现了历史性伟大转折，中国进入改革开放和社会主义现代化建设的新时期。中国共产党开道路，创立了中国特色社会主义理论体系。

3、学习重点

(1) 关于真理标准问题的讨论、十一届三中全会、民主法治建设

(2) 家庭联产承包责任制、对外开放、国企改革。

4、学习难点

(1) 关于真理标准问题的讨论，与十一届三中全会的召开之间的关系。

(2) 理解“伟大的历史转折”的主要含义。

(3) 农村改革的必要性，农村和城市改革的核心

5、学习方式

知识与技能：掌握关于真理标准问题的讨论、十一届三中全会的召开及历史意义；家庭联产承包责任制；深圳等经济特区的形成。

过程与方法：联系历史时代事实，从普通中国人命运改变的视角，认识伟大的历史转折和改革开放对中国人生活的影响。

情感态度与价值观：认识到今天强大的繁荣的中国，主要的源动力是来自改革开放的伟大决策。

对应课标

1、了解中国共产党十一届三中全会、农村改革和深圳特区的

发展，2、认识邓小平对改革开放所起的重要作用。

3、认识改革对于中国发展的重大意义。

主题单元问题设计

1、为什么说十一届三中全会的召开是伟大的历史转折？

2、对内改革和对外开放是如何逐步展开的？ 专题一：破冰之旅——十一届三中全会的召开（1课时）

专题划分 专题二：春天的故事——“改革开放”之行（1课时）

其中，专题二中的活动“改革开放中的家乡美”作为研究性学习。

专题一 破冰之旅：十一届三中全会的召开

所需课时 1课时

专题学习目标

通过一位老教授的日记，感受他在十一届三中全会前后生活的变化，理解掌握：真理标准问题讨论的意义、十一届三中全会如何完成“拨乱反正”、民主法治建设一步步加强。

人物故事情境导学要点：

专题问题设计

1、真理标准问题讨论的背景、意义

2、十一届三中全会的内容、意义；民主法治建设的成就

所需教学环境和教学资源

1、学生学习小组：自主思考、合作及竞争。

2、多媒体运用：老教授日记演示、“真理标准讨论”视频、“拨乱反正”图示

以此探讨：

1、“文革”结束了，中国为何还在“徘徊不前”？

2、“两个凡是”的实质是怎样的？

活动二：举例说一下你印象中的真理？你为什么觉得那就是真理呢？ 以此探讨：

1、真理的“面貌”应该是怎样的？真理为什么会经得起考验？

2、真理标准问题的讨论有何重要意义？ 活动三：十一届三中全会是怎样完成“拨乱反正”的？ 以此探讨：

1、何谓实事求是思想路线的“重新确立”？

2、“伟大转折”的主要含义？

以此探讨：

1、“文革”最主要的经验教训是什么？

2、民主和法制建设为什么都要同时加强？

活动五：小组间文字游戏竞赛——“心有灵犀”：相互配合来猜猜本课中的“热词”。

1、学生是否能根据历史时代背景，来认识人物生活变化与时代变迁的关系。

评价要点

2、学生是否能理解前后事件之间的关系，及类似事件之间的关系。

3、学生的小组探究及合作竞争精神的肯定。

专题二 春天的故事—“改革开放”之行

所需课时 1课时

专题学习目标

通过报道普通农民梁满囤、著名企业海尔集团的故事，走进改革开放的波澜画卷：家庭联产承包责任制、国企改革及对外开放的逐步进行。

人物、企业故事情境导学要点：

专题问题设

1、农村改革的原因、措施，及其影响 计

2、国企改革的措施

3、对外开放格局的逐渐形成所需教学环境和教学资源

1、学生学习小组调动：自主思考、合作探讨。

2、多媒体的合理运用：人物、企业的故事情节演示，辅以改革开放的画面和视频、音频。

学习活动设计

活动二：农民梁满囤的故事：生活改善后有了“新烦恼”——

果园丰收后，果子销路不理想。

以此探讨：

1、农村改革的核心是什么？（尊重农民的自主权和积极性）

以此探讨：什么原因束缚企业发展？

活动四：学生扮演企业、政府、职工代表，各抒己见：怎么帮助企业和自己走出困境？

以此认识：逐渐形成的对外开放格局 研究性学习：

1、在改革开放的今天，你的家乡还有哪些方面亟需改善和提高？

2、家乡有哪些方面还有巨大的发展潜力，你为家乡想到哪些独到的发展策略？

评价要点

1、能否正确认识时代与具体人物、企业发展的关联。

2、学生个体参与的积极性是否得到充分发挥，个体发言的独到性是否值得肯定。

3、能否理解农村和城市改革共同的核心。