

二年级语文学科教学计划(优秀5篇)

计划可以帮助我们明确目标、分析现状、确定行动步骤，并在面对变化和不确定性时进行调整和修正。计划书写有哪些要求呢？我们怎样才能写好一篇计划呢？以下是小编收集整理的工作计划书范文，仅供参考，希望能够帮助到大家。

二年级语文学科教学计划篇一

- 1、课程名称：语文。
- 2、教材使用情况：苏教版语文必修四、五，《论语》选读。
- 3、本学期周课时：4节。

认真学习《普通高中语文课程标准》和《浙江省普通高中新课程实验语文学科指导意见》，密切关注省课程调整内容，并研究相应的对策，积极稳妥地推进高中语文新课程实验，深入钻研教材，明确教材的教学思想，用新观念新思路处理教材。按时制订针对性和可操作性强的计划。要求内容全面，包括学情分析，教材分析，教学目标，提高质量措施，教学进度表。要求组员认真学习并了解对单元目标和课文教学目标，理解教材的要求，并把这些要求落实在教学之中。

备课组以“教学进度表”为依据，加强集体备课，要求按照学校要求，定期召开备课组研究会议，全员参加研讨。确立中心发言人，研究单元教学的重点难点，研究教学方法，设计好配套的单元训练，控制好教学进度。要求：

(1)、提前备课，按要求撰写教案，不得搬照抄教案，不以课件代替教案，不以试卷代替教案。

(2)、新课教学目标符合《学科指导意见》要求，学考、高考复习课目标符合学考、高考考试说明要求，并切合学生实

际，表述准确、具体、恰当，体现三维目标；准确确定教学重、难点。

(3)、教案数足（一学期不少于60个），分课时备课，环节齐全（包括教学目标、教学重难点、教学过程、作业布置、板书设计）。

(4)、教学过程紧扣教学目标，环节安排科学合理，不仅有教师活动，还要有学生活动，主问题设计恰当、有效，板书设计精炼、合理、美观。

(5)、课型多样，除新课外，还要有复习课、作文指导课、作文讲评课、试卷讲评课教案，并做到环节齐全。

(6)、课后有教学反思，并有针对性，不少于课时数的五分之一。

课堂教学层次清晰，知识传授合理，能力培养恰当，营造良好的课堂气氛，准确评估课堂教学效果，控制好课堂教学过程，保证学生的课堂学习愉快生动，能力提升明显。

(2)、有针对性地布置配合课文的作业，有检查，有错题记录。

(3)、单元练习或月考4次以上，有批改，有错题记录。

(4)、大作文和单元考试、月考中典型性、普遍性问题有记录和分析，有订正和讲评。

(5)、能根据要求一学期命制1份试卷，有细目表，难度恰当，知识点分布合理，原创题和改编题占一半左右，无明显差错。注重过程评价，每次测试有分数记录。测评后及时对学生的测评情况进行统计，撰写质量分析报告，并讲评。

教师订出学生课外阅读书目：《项脊轩志》、《长亭送别》、《报任安书》、《渔父》、《刺客列传》、《逍遥游》、《兰亭集序》、《魏公子列传》、《淮阴侯列传》、《陈情表》、《纪念刘和珍君》。

二年级语文学科教学计划篇二

本学期本班共有学生xx人。班级学生两极分化情况严重，加上课堂纪律不是很好，本学期教学压力较大。教学中要帮助学生打好基础。培养他们的学习兴趣，帮助他们掌握良好的学习方法。同时，要对他们严格要求，做好思想工作。好的学生态度不够认真，要培养他们良好的学习习惯，培养他们合作，帮助他人，热爱集体，积极参加各项活动意识。对于后进生，增强集体意识，培养他们学习兴趣，培养他们的学习信心。落实培尖补差工作是这学期的重点，还要做好家访工作，争取家长的配合。

全册教材由“培养良好的学习习惯（3）”与“识字”、“课文”组成。“识字”安排了2个单元，每单元4课，共8课。课文安排了6个单元，每单元3-5课，共23课。

1、关于识字。本册继续采用“识字分流”的办法安排生字。全册共安排生字406个，其中要求会写的为276个，另外的130个只要求认识。“识字”课有三种形式：（1）词串识字。

（2）看图会意识字。（3）形声字归类识字。

2、关于课文。全册教材安排课文23篇，其中韵文6篇。有些课文内容与秋季风光有联系；有些课文从不同的侧面反映了多姿多彩的儿童生活；有些课文让学生认识社会，认识人生等。

3、关于练习。全册教材共安排综合练习8个，每单元后面安排1个。练习以综合性为主，内容包括学用字词句、写字、读读背背、口语交际等。

- (1) 掌握正确的读写姿势，养成爱惜学习用品的习惯；
- (2) 勤于朗读背诵、乐于课外阅读的习惯。

- (1) 巩固汉语拼音，能利用汉语拼音识字，学习普通话。
- (2) 认识大写字母，能熟记《汉语拼音字母表》。

□

- (1) 准确认读406个生字。
- (2) 掌握27个常用偏旁，正确书写、默写276个生字。

4、口语交际。

(1) 能认真听别人讲话，能在看图或观察事物后，用普通话说几句意思完整、连贯的话。

(2) 能就所听所读内容，用普通话回答问题，愿意和别人交流，态度大方，有礼貌。

(1) 继续练习正确、流利、有感情地朗读课文，背诵指定的课文。

(2) 能联系语言环境和生活实际，理解常用词语的意思。

(1) 能用学过的部分词语写通顺的句子；能理顺次序错乱的句子。

(2) 学习按一定的顺序观察图画和简单事物，写几句连贯的话。

1、深入学习新课程改革的理论知识，更新教育观念，提高自身的教学水平，改变让学生接受学习、被动学习、死记硬背、

机械训练的教学方式，培养学生的自主合作学习。

2、发扬敬业精神，充分利用我校的多媒体设备和远程教育资源，认真上好每一节课。课前精心准备课件，吃透教材，保证每节课的教学质量。认真批改每一次作业，及时反馈。

3、做好学生的课外辅导和补缺补差工作。充分利用课内课外的时间加强学困生的辅导转化工作。

4、重视学生整体素质的提高，组织好语文实践活动，充分培养学生的语文综合能力。

5、不断学习现代教育技术为教育教学服务。如：怎样制作优质的多媒体课件，怎样充分利用远程教育资源等。

6、积极参加语文教研活动，改进教学方法，提高教学效果。

二年级语文学科教学计划篇三

1. 继续复习、巩固汉语拼音，借助汉语拼音识字、正音。

2. 认识400个字，会写300个字。要求认识的字能读准字音，结合词句等语言环境了解意思。需要特别指出的是，要求认识的字不要作过细的字形分析，也不要求书写。要求会写的字则要能读准字音，认清字形，了解意思，正确书写，并练习运用于口头和书面语言表达之中。有主动识字的愿望，在生活中自主识字。养成良好的写字习惯，书写规范、端正、整洁，感受汉字的形体美。

3. 继续使用音序查字法和部首查字法查字典，培养独立识字的能力。

4. 喜欢阅读，对阅读有兴趣。学习用普通话正确、流利、有感情地朗读课文。能背诵指定的课文和自己喜欢的课文片段。

在教师的指导下，学习默读，做到不出声，不指读。

5. 能联系上下文和生活实际，了解课文中词句的意思，在阅读中主动积累词句。

6. 能阅读浅显的课外读物，能与他人交流自己的感受和想法。养成爱护图书的习惯。

7. 学习使用句号、问号和叹号，体会所表达的不同语气。

8. 积累自己喜欢的成语、对联、古典诗词、格言警句。

9. 逐步养成讲普通话的习惯，增强愿意与人交流的意识，认真听别人讲话，能听懂主要内容。能主动与别人交谈，讲述简短的故事和见闻。说话时态度自然大方，有礼貌。有表达的自信心，能就感兴趣的话题发表自己的意见。

10. 对写话有兴趣，能把看到的、想到的写下来。在写话中学习运用阅读和生活中学到的词语。根据表达需要，学习使用逗号、句号、问号、感叹号。学习写日记。

11. 对周围的事物有好奇心，乐于观察大自然，热心参与学校、社区活动，并能表达自己的感受。

二、教材的重点和难点：

三、使用本册教材要注意的问题

1. 要注意把握同组教材各部分内容之间的内在联系。

本册教科书采取了按照专题来整合各部分内容的编排方法，每一组教材不仅围绕一个专题，而且内容之间还互相照应，有些教学要求前面有布置、中间有铺垫、后面有展示、交流，使之真正成为互相联系的一个有机整体。教师应该在学习相应课文的时候，及时布置学生做好前期工作，为后面的学习

做好准备。

2. 识字和写字教学应该注意的问题。

本册教材要求学生认识400个生字，这是下限，教师应该鼓励学生通过语文课本以外的渠道，增加识字量。与此同时，教师要积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起玩识字、组词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

在识字要求的把握上，教师要尽量避免走入两个误区。第一，切莫忽视学生个体之间的差异，从而对所有学生做统一的要求。汉字学习是一个反复的、长期的过程，因此准许学生在一定的时间以内在识字数量、识字能力上有差异。第二，不必将学生是否能准确识记脱离任何语言环境的单个的字，作为衡量其是否掌握了要求认识的字的标准。

对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字最好不集中安排在一节课上进行，而是要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，不是有人认为是写得越多越好，要注意写字的质量。

文档为doc格式

二年级语文学科教学计划篇四

部编语文二年级上册继承语文教育的优良传统，注重培养学生的创新精神和实践能力，致力于构建开放的、富有活力的教材体系，全面提高学生的语文素养。在一年级做好幼小衔接、平稳过渡的基础上，二年级上册稳步推进，有层次、有梯度地为学生语文素养的培养和提升奠定坚实的基础。

本册教材围绕人文主题和语文要素双线组织阅读单元，全册由24篇课文组成7个阅读单元，由4篇识字课组成1个识字单元。

每个单元由3-4篇课文（包括课后思考练习题）和1个语文园地组成。语文园地编排了“识字加油站”“字词句运用”“写话”“书写提示”“我的发现”“展示台”“日积月累”“我爱阅读”等栏目，其中“写话”“书写提示”“我的发现”“展示台”在各单元语文园地中穿插安排。“口语交际”穿插编排在语文园地之前，共编排4次。从本册开始编排“写话”栏目，穿插安排在语文园地中，共编排3次。承接一年级教材的编排体例，“快乐读书吧”编排在第一单元的后面。

在编排上，本册教材主要体现了下面几个特点：

1. 进一步发挥教材的育人功能，自然渗透立德树人；
2. 双线组织单元结构，语文能力的发展有了更清晰的梯度目标；
3. 关注语用，引导学生在真实的情境中学语文、用语文；
4. 重视学生自主的阅读实践，构建课内外紧密结合的课程体系。

本套教材遵循“认写分开，多认少写”的原则，科学安排识字、写字的顺序。在字种的选择和字序的排列上，力求科学。本册要求认的450个生字，都是出现频率较高的常用字。要求会写的250个字，大多是字形简单或构词能力较强的字。识字采取分散识字和集中识字相结合的方式，既随文识字，也通过专门的识字课以及语文园地中专设的栏目“识字加油站”进行集中识字。识字写字在编排上的主要特点有：集中识字的编排形式多样，渗透丰富的文化和思想内涵；发现汉字规律，培养自主识字的能力；打下良好的写字基本功，重视正确的写字习惯的培养。

在选文上人文内涵丰富，坚持典范性和適切性的统一；加强

单元内部的有机联系，关注不同册次的梯度发展；夯实基础，发展语言，加强运用。建构清晰的口语交际目标体系，每次的交际活动都有明确的交际目标；在真实的交际情境中发展交际能力，建构具有迁移价值的课程内容；重视方法的指引及示范引导。同时，二年级上册增加了写话练习的编排，有两条途径。一是随机安排在课后练习中，侧重于引导学生学习课文的语言表达，进行仿写练习。二是设置自成体系的“写话”栏目，编排在语文园地中，共3次，内容分别是写自己喜欢的玩具、学写留言条、看图发挥想象编故事，各属于记实类、应用类、想象类3个类别。本册教材中“写话”栏目的设立，表明全套教材书面表达训练的正式开始。

本班学生51人，其中男生28人，女生23人。经过一学年的学习，班级的学生有了长足的进步，已能适应小学的住宿学习和生活，养成了基本的学习习惯，大部分学生能努力学习，主动的参与课堂活动，有较强的求知欲，能及时完成作业，对语文学习感兴趣，平时学生比较喜欢阅读一些富有童趣的图书，但读书的习惯和方法还需要教师多指导，如：不会合理安排阅读时间，阅读时专注度不够，囫圇吞枣，阅读姿势不正确等均须引导。有少部分学生自制力差，课堂四十分钟坐不住，注意力易分散，这直接影响了教学的效果。学生已有一定的识字能力和阅读基础，面对较大的识字量，学生遗忘较快，特别是同音字、形近字易混淆，学生对生字掌握能力还有待提高。因此本学期，应该更多地关注如何用生动有趣、形式多样的方法提高学生的识字能力，使其体验成功学习所获得的乐趣。学生普遍胆子较小，由于大部分是独生子女，因而主观意识强烈，不善于向同伴学习；而且从语文的课堂反馈情况来看，学生的语言表达能力还需要不断训练，想象能力、良好的学习习惯也有待提高。因此，在课堂教学中，要因材施教，尽量从他们的实际出发，学为中心，结合新课标的要求，促进学生良好习惯的养成和语文素养的提高。

这册教科书是双线并行编排的，语文园地中安排的各项训练也都围绕主题设计的，所以备课时胸中要有全局。我们领

会“语文首先是一种文化”这种编排理念，要在通读全册的基础上，一组一组地钻研教材，设计教学。每组教材围绕哪个专题，有哪些内容，有哪些要求，重点培养学生哪些方面的能力、习惯，怎样进行教学设计，在体现自主、合作学习上有哪些措施，什么时候布置学生进行哪些学习准备，教师要做到心中有数。教师备课时胸中要有全局，学为中心，在学定教，创造性地设计教学，创造性地进行教学，做到既符合教材编写意图，又不拘泥于教材，创造性地使用教材，使教学充满活力。

(1) 遵循识写分步，多认少写的原则，注重引导学生借助拼音和字典学习生字，发现生字与熟字的联系，提倡学生运用规律记忆，将已经学过的部件、识字方法迁移到新字的学习中去。

(2) 联系生活实际，多渠道识字，通过多看课外书等在生活中识字，防止生字回生。同时，同学之间经常交流识字的方法、经验和感受，如：一起玩识字、组词的游戏和共同制作生字卡片等。

(3) 每天都挤出两三分钟的时间进行生字词听写等过关练习，并且做到及时改正。

(4) 真正落实书写规范、端正、整洁，做到“错后更正”，写字教学分散在每一节课中。老师重点指导不容易写好的笔画、容易写错的笔顺，并培养学生学会自觉观察生字在田字格中的间架结构。

(5) 针对学生同音字、形近字易混淆的情况，结合生字教学，引导学生在具体的语境中体会生字的意思，学会正确运用同音字、形近字。

(1) 让学生多读多记，利用多种的方式把课内外用得好、写得好的词语正确规范地摘抄下来。

(2) 可以利用多种方法，如：课前借助一字组多词、接龙、优美词句大比拼等的游戏培养学生自觉积累词语的习惯。

(3) 对于课本中的好词佳句，要有意识地让学生积累。尤其是课本中要求背诵的课文，“语文园地”中“读一读，背一背”的内容，让学生多读多背；同时，要让学生主动积累课内外语言，养成积累语言的好习惯。并且，鼓励学生在说话、写话中大胆运用自己积累的语言，把语言的积累与运用结合起来。

(4) 在课堂上设计一些有层次性和灵活多变的题型对词语运用进行训练，提高学生在语境中灵活运用词语的能力。

(1) 认真研读教材，找准语言文字训练点，在课堂上精心设计问题，鼓励学生独立思考、质疑问难，提高课堂教学效率。

(2) 在课堂上进行阅读训练，有针对性地教给学生读懂短文的方法，做到读一篇有一得。

(3) 教学中，对于课文中重点词句的理解，多教给学生理解的方法，如联系上下文、联系生活实际、换近义词、查字典等。对于常用的词语，要多让学生练习说话，把理解和运用结合起来。

(4) 重视朗读的训练。让学生在读中理解，在读中感悟句与句之间的逻辑关系，培养语感。

(5) 鼓励学生广泛开展课外阅读活动。可以借用“每周好书排行榜”“读书分享会”“读书积分卡”“秀一秀我的读书成果”等形式激发学生阅读的乐趣，指导学生课外阅读的方法，拓宽知识视野，增强自觉主动的阅读意识，丰富语言积累。

(1) 借助课内、课外的典型语段，模仿写话，提高学生的语

言组织能力。

(2) 利用文本空白处想象说话和写话，培养学生的想象思维能力。

(3) 在说话、写话训练中，老师可以有意识地交给学生一些优美的词句，教会学生乐于运用阅读和生活中积累的词语。

(4) 认真上好每一节口语交际课。俗话说：“我口说我心，我手写我口。”学生的说话能力得到了提高，写话自然而然就迎刃而解了。

(5) 培养学生坚持写日记的习惯。

二年级语文学科教学计划篇五

一、教材的重点和难点：

二、使用本册教材要注意的问题

1. 要注意把握同组教材各部分内容之间的内在联系。

本册教科书采取了按照专题来整合各部分内容的编排方法，每一组教材不仅围绕一个专题，而且内容之间还互相照应，有些教学要求前面有布置、中间有铺垫、后面有展示、交流，使之真正成为互相联系的一个有机整体。教师应该在学习相应课文的时候，及时布置学生做好前期工作，为后面的学习做好准备。

2. 识字和写字教学应该注意的问题。

本册教材要求学生认识400个生字，这是下限，教师应该鼓励学生通过语文课本以外的渠道，增加识字量。与此同时，教师要积极提倡同学之间交流识字的方法、经验和感受，一起

玩识字、组词的游戏或共同制作生字、词语卡片，促进学生在合作学习中分享识字的乐趣。

在识字要求的把握上，教师要尽量避免走入两个误区。第一，切莫忽视学生个体之间的差异，从而对所有学生做统一的要求。汉字学习是一个反复的、长期的过程，因此准许学生在一定的时间以内在识字数量、识字能力上有差异。第二，不必将学生是否能准确识记脱离任何语言环境的单个的字，作为衡量其是否掌握了要求认识的字的标准。

对于二年级的学生来说，在一节课中写字不宜太多，为避免学生疲劳，写字最好不集中安排在一节课上进行，而是要分散到每一堂课中去。在写字的量的把握上，不是有人认为是写得越多越好，要注意写字的质量。

3. 阅读教学应该注意的问题。

阅读教学，首先要重视朗读的指导。通过集体读、分组读、领读、男女学生对读、配乐朗诵、分角色朗读等多种形式，使学生在阅读实践中将课文读正确、读流利，并引导学生将自己当作课文中的人物去感受、体验、思考，去领会作者所要传达的感情，进而通过自己的阅读表达出来。此外，教师还应重视课外阅读的指导，帮助学生选择文质兼美的优秀读物，提供学生交流课外阅读感受、成果的机会。

三、提高教学质量措施：

1. 让学生借助汉语拼音读准字音，分析记忆字形，看图或联系上下文理解词义。发挥创造性，设计活泼多样的教学方法，在游戏中、在活动中、在语言环境中巩固识字。注意纠正学生的写字姿势，培养良好的写字习惯。

2. 重视朗读指导，采用多种方法，每篇课文都要给学生充分朗读的时间，充分利用插图，联系生活实际，帮助学生在语

言环境中理解词语和句子的意思。

3. 注意每组教材在内容上的联系，从整体上把握教材内容，设计教学方案，创造性地使用教材。

4. 教学时要充分发挥“学习伙伴”的作用，借以引导学生认真思考，展开丰富的联想和想象，积极参与交流、讨论和语文实践活动。将游戏、唱歌、猜谜语、表演等引进课堂，也可以带领学生走出校门，走进自然、社会，走进沸腾的生活，使学生在生活中学语文、用语文。