

# 2023年研究性课题开题报告(模板5篇)

在当下这个社会，报告的使用成为日常生活的常态，报告具有成文事后性的特点。大家想知道怎么样才能写一篇比较优质的报告吗？下面我就给大家讲一讲优秀的报告文章怎么写，我们一起来了解一下吧。

## 研究性课题开题报告篇一

### 选题依据

我们的课题研究是以培养创新实践能力为目的，以信息技术为支撑的1种立体交互的有机结合研究。应用现代信息技术，对于帮助学生更好地自主学习和探究、激发学生的学习兴趣、培养学生的创新实践能力有着10分重要的作用和深远的现实意义。

在现代信息技术中，以信息丰富为特点的网络技术为探究式学习提供了非常广阔的空间。在这种网上探究式学习中，能培养学生对资源信息的识别、采集、存储、加工和创新能力，促使学生在观察中、在整理中、在协作中、在建构中探索研究新事物，激发学生发现新现象，探索新规律的创新精神。

正是基于以上想法，本课题选取了 基于网络的探究式学习视角，来开展培养学生创新实践能力的研究。

### 研究目标

通过课题研究与实践，设计开发旨在提高学生的创新精神，自主学习、主动探究的实践能力。探索并总结网络环境下的教学策略和教学设计的基本方法关于开题报告课题的来源关于开题报告课题的来源。

通过在网络环境下培养学生创新精神和创新实践能力的研究

中，使学生初步掌握从网上获取、分析、加工、利用、表达信息的方法，从而培养学生其处理信息的基本能力，并向其它学科和领域迁移。

开发信息技术与课程整合而成的校本综合实践课程的多媒体网络课件，形成1批符合中学生认知基础和心理特征的 未来教育 案例，构成学校信息技术与学科教学整合的资源库，充分利用全国教育互联网、宽带网、校园网等教学资源库，协作学习。把学生的创新实践能力从探究性学习中体现出来。

通过课题研究与实践，发展学生发现、质疑、探索、创新等自主探究能力关于开题报告课题的来源文章关于开题报告课题的。构建学生自主探究学习能力的评估指标，其中包括制订和调整学习目标的能力，选择学习内容和材料的能力，自我选择学习方式和调整学习目标的能力，自我选择学习途径的能力，与学习伙伴的协商交流的能力，自我及相互评价学习结果的能力，自主处理信息和操作信息工具等能力。通过评价引导学生进行自主学习，在学习过程中培养学生在网络环境下自主学习、探究、利用网络信息的创新能力。

在课题实验与研究过程中，提高教师的理论水平和应用现代信息技术进行教学的能力，促进其教育思想观念的更新，形成1支德高为范、业精为师的高素质信息化、研究型的新教师队伍。

## 研究内容

我校已与互联网相接，且建成了校园网

。我们将在全校，充分利用internet的信息资源的丰富性、时空不限性、人机交互性等特点，进行优化教育环境，培养学生创新实践能力的实验研究，该实验研究的重点是利用internet辅助教育，培养学生的创新实践能力，比如，在培养学生信息能力、帮助学生进行课题研究学习、探究式学习、

发布成果激励学生的创造热情、利用网校辅助学习等方面进行实验研究，逐步摸索出一套适合初中学生教育教学特点的，基于internet的现代化、高效率的，能培养具有创新实践能力的1代新人的方法和途径。

学生运用计算机的技能。

学生操作计算机的技能，运用计算机网络获取信息的技能，直接影响到学生运用信息技术学习与能力培养的顺利进行。实验班学生除每周规定的信息技术课外，根据需要还要在业余时间有针对性的安排学习与上机时间，保证其具有较强的信息能力与利用计算机网络进行自学的技能。

## 研究性课题开题报告篇二

好学习氛围，为教师终身学习、持续发展打下基础。坚持岗位练兵，开展各类教研课竞赛活动，使科研与教学实践有机结合。

### 三、研究内容 （一）构建教师教育发展体系

- 1、探索与寻找教师教育发展培训的有效模式，建立有效的教师教育发展机制，基本形成开放的教师教育发展体系，并在实践中推广。
- 2、探索有效的校本培训的模式与策略。
- 3、探索研训一体化培训的有效模式与策略。

（二）促进教师专业发展1、探索教师与新课程同成长的培训内容，构建开放的“以人为本”的培训内容体系。

2、探索教师内需性培训的培训内容，构建教师终身学习的内容体系。

## 四、研究重点

1、加强以校为本的教师研修。校本研修，即“从学校中来，到学校中去”的培训。学校中出现的问题是培训的起点，培训的归宿是解决这些问题。加强运用信息技术、远程网络教育的教师培训。教育信息化对教师教育信息化提出了严峻的挑战，教师教育必须加快信息技术的发展步伐，加强广大教师信息技术的培训，大力发展现代远程教育，整体推进综合素质培训项目、新课程通识培训项目、新课程学科培训项目的持续发展。

2、教师要成为学习的组织者、参与者、引导者、促进者。随着社会不断发展和基础教育改革的发展、深入，教师的角色也悄悄地发生了变化。新课程强调，教师是学生学习的合作者、引导者和参与者，这意味着教师要改变原先的拥有知识的权威者的形象，从“知识的占有者、传授者”向“学生发展的组织者、指导者、促进者”转变，侧重于对学习过程的组织指导并对自己的教学实践及时进行反思、研究，已取得更好的教育教学效果。

教师自己要成为学习者。新课程改革是我国教育事业上的又一次历史性变革和前进，对教师的教学观念和教学方式等方面提出了很大的挑战，同时也给教师一次宝贵的学习、发展机遇。新课程的实施，本身也是教师不断学习、不断进步的过程。在这个过程中，教师要积极转变观念，适应教育发展的需要，认真领会新的教育理念，努力成为自觉的研究与创新、终身学习的践行者，关注具体教育教学情境，把教学理论应用于教育实践，并在实践中把一些成功的经验升华为教学理论，促进教学质量和水平，在实践中不断提高自身的课程素养，促进专业发展，才能适应社会发展和知识创新的要求，满足新课程改革的发展需要。

2、改变过去教育教学活动以教师为主的思想，坚持以学生为本，尊重学生个性化的学习权利，充分发挥学生的主体作用。

新的课程标准是面向全体学生的，着眼于培养学生终身学习的愿望和能力，主要为培养学生具有爱国主义精神、集体主义精神；培养学生具备初步的创新精神、实践能力、科学和人文素质以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健康的体魄和良好的心理素质，也就是说，要使他们有在二十一世纪的中国与世界生存的基本能力，而且知道如何去拓展这种能力。所以说，学生是教育教学活动中的最基本对象，是教育教学活动的主体。教师的角色也应从知识的权威到平等参与学生的研究，从单纯的知识传递者转变为课堂教学的设计者、学习进程的组织者、学生学习的引导者、促进者。因此，新的课程改革，更注重学生综合素质的提高与培养。转变学生学习方式，建立对转变学习方式有利的课程观念，以促进学生和谐均衡、个性化发展，成为当前教师面临的主要任务。

因此在教育教学过程中，侧重于学习过程的组织与指导，为学生的自主学习创造条件，改变学生以前的“要我学”为“我要学”，要求学生对于为什么学习、能否学习、学习什么、如何学习等问题有自觉的意识和反应，并具体表现在学生对学习的自我计划，自我调整、自我指导、自我强化上，特别强调学习的自主性，改变以往单纯的接受式学习，积极主动地完成学习任务，培养学生对学习的自我意识和自我监控，鼓励学生进行探究性学习，自觉主动地转变过去单一的被动接受式的学习，把学习过程之中发现、探究等认识活动凸现出来，使学习过程更多的成为自己发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，当然这也要求教师转变以往的教学方式，从以单一的课堂讲授为主导的教学转变为提倡探究和引导发现的教学。

人的合作能力已经越来越被世人所重视。

当今社会，任何一项科学发明，再也不大可能完全是由个人来完成的，而必须依靠整个科研小组——也就是必须依靠集体的力量来完成。教育工作也是如此，因此，教师的合作能

力在新课程的背景下显得尤为重要。

教师的合作能力，首先体现在对教师之间的通力合作。教师间的合作需要我们教师有善于沟通的品质和能力，需要有设身处地为他人着想的品质和推己及人的胸怀。其次，教师还要加强与教育管理者的合作，教师要经常向管理者汇报和阐述在实施新课程中自己的一些尝试和困惑，以得到学校的支持与帮助。

新课程还要求教师与学生的合作与沟通，从而共同构建、推进、生成课程。合作要从改善师生关系做起，教师的作用在于调动学生的主观能动性和积极因素，让学生充分意识到合作的乐趣和成就感。另外，教师应向家长宣传新课程的教育理念与教育方法，争取家长对新课程的认同，这点尤为重要。

另外，教师还要加强与教育管理者的合作，教师要经常向管理者汇报和阐述在实施新课程中自己的一些尝试和困惑，以得到学校的支持和帮助。

教学反思是教师参与教育科研的基础。新一轮课程改革十分强调教师水平的提高和教师的专业发展，提出了教师不仅是学生学习的引导者，还要成为研究者。到底怎样才能成为研究者？怎么提高，怎么发展？90年代以来国际上提出一个公式：教学经验+教学反思=职业发展。该公式体现了教师专业发展的过程是一个总结经验、捕捉问题、反思实践的过程。

教师教学有三大特点：一是教学情境的不确定性；二是教学对象的复杂性和差异性；三是教学决策的不可预见性（意味着教师工作要有创造性）和不可重复性。

经验从哪里来？教师的经验主要从实践中来，是教师在实践中的`体验，所思所想。

美国学者波斯纳认为，没有反思的经验是狭隘的经验，至多

只能形成肤浅的知识。只有经过反思，教师的经验才能上升到一定的高度，并对后继行为产生影响。我们认为，教师的教学反思是教师教学认知活动的重要组成部分。有人提出，在教学反思中学会设计；在教学反思中学会交往；在教学反思中学会教学。这说明，教师不应该只是教书，不能只把教案写得详细周全，满足于“今天我上完课了，改完作业了，完成教学任务了。”而应该常常反思自己在教学过程中的所得、所失、所思、所想、所悟，不断创新，不断地完善自己，不断提高教育教学水平。通过反思，努力使自己的专业得到发展，成为新课程所要求的研究型教师。

新课程中的四个关系和四个强调□a.在对待师生关系上，强调尊重、赞赏□b.在对待教学关系上，强调帮助、引导□c.在对待自我上，强调反思□d.在对待与其他教育者的关系上，强调合作。因此，反思是新课改的需要。

一个教师不在于他教了多少年书，而在于他用心教了多少年书。“用心”教书，记录教育现象、记录自己的感受、记录自己的思考，才不会不断的重复，才会不断地总结，不断的反思。这就是教育科研的起步，是教育科研的基础。

## 研究性课题开题报告篇三

好学习氛围，为教师终身学习、持续发展打下基础。坚持岗位练兵，开展各类教研课竞赛活动，使科研与教学实践有机结合。

### 三、研究内容（一）构建教师教育发展体系

1、探索与寻找教师教育发展培训的有效模式，建立有效的教师教育发展机制，基本形成开放的教师教育发展体系，并在实践中推广。

2、探索有效的校本培训的模式与策略。

### 3、探索研训一体化培训的有效模式与策略。

（二）促进教师专业发展1、探索教师与新课程同成长的培训内容，构建开放的“以人为本”的培训内容体系。

2、探索教师内需性培训的培训内容，构建教师终身学习的内容体系。

## 四、研究重点

1、加强以校为本的教师研修。校本研修，即“从学校中来，到学校中去”的培训。学校中出现的问题是培训的起点，培训的归宿是解决这些问题。加强运用信息技术、远程网络教育的教师培训。教育信息化对教师教育信息化提出了严峻的挑战，教师教育必须加快信息技术的发展步伐，加强广大教师信息技术的培训，大力发展现代远程教育，整体推进综合素质培训项目、新课程通识培训项目、新课程学科培训项目的持续发展。

2、教师要成为学习的组织者、参与者、引导者、促进者。随着社会不断发展和基础教育改革的发展、深入，教师的角色也悄悄地发生了变化。新课程强调，教师是学生学习的合作者、引导者和参与者，这意味着教师要改变原先的拥有知识的权威者的形象，从“知识的占有者、传授者”向“学生发展的组织者、指导者、促进者”转变，侧重于对学习过程的组织指导并对自己的教学实践及时进行反思、研究，已取得更好的教育教学效果。

教师自己要成为学习者。新课程改革是我国教育事业上的又一次历史性变革和前进，对教师的教学观念和教学方式等方面提出了很大的挑战，同时也给教师一次宝贵的学习、发展机遇。新课程的实施，本身也是教师不断学习、不断进步的过程。在这个过程中，教师要积极转变观念，适应教育发展的需要，认真领会新的教育理念，努力成为自觉的研究与创



新、终身学习的践行者，关注具体教育教学情境，把教学理论应用于教育实践，并在实践中把一些成功的经验升华为教学理论，促进教学质量和水平，在实践中不断提高自身的课程素养，促进专业发展，才能适应社会发展和知识创新的要求，满足新课程改革的发展需要。

2、改变过去教育教学活动以教师为主的思想，坚持以学生为本，尊重学生个性化的学习权利，充分发挥学生的主体作用。新的课程标准是面向全体学生的，着眼于培养学生终身学习的愿望和能力，主要为培养学生具有爱国主义精神、集体主义精神；培养学生具备初步的创新精神、实践能力、科学和人文素质以及环境意识；具有适应终身学习的基础知识、基本技能和方法；具有健康的体魄和良好的心理素质，也就是说，要使他们有在二十一世纪的中国与世界生存的基本能力，而且知道如何去拓展这种能力。所以说，学生是教育教学活动中的最基本对象，是教育教学活动的主体。教师的角色也应从知识的权威到平等参与学生的研究，从单纯的知识传递者转变为课堂教学的设计者、学习进程的组织者、学生学习的引导者、促进者。因此，新的课程改革，更注重学生综合素质的提高与培养。转变学生学习方式，建立对转变学习方式有利的课程观念，以促进学生和谐均衡、个性化发展，成为当前教师面临的主要任务。

因此在教育教学过程中，侧重于学习过程的组织与指导，为学生的自主学习创造条件，改变学生以前的“要我学”为“我要学”，要求学生对于为什么学习、能否学习、学习什么、如何学习等问题有自觉的意识和反应，并具体表现在学生对学习的自我计划，自我调整、自我指导、自我强化上，特别强调学习的自主性，改变以往单纯的接受式学习，积极主动地完成学习任务，培养学生对学习的自我意识和自我监控，鼓励学生进行探究性学习，自觉主动地转变过去单一的被动接受式的学习，把学习过程之中发现、探究等认识活动凸现出来，使学习过程更多的成为自己发现问题、提出问题、分析问题、解决问题的过程，当然这也要求教师转变以往的

教学方式，从以单一的课堂讲授为主导的教学转变为提倡探究和引导发现的教学。

### 3、端正教师善于合作的态度。

人的合作能力已经越来越被世人所重视。

当今社会，任何一项科学发明，再也不大可能完全是由个人来完成的，而必须依靠整个科研小组——也就是必须依靠集体的力量来完成。教育工作也是如此，因此，教师的合作能力在新课程的背景下显得尤为重要。

教师的合作能力，首先体现在对教师之间的通力合作。教师间的合作需要我们教师有善于沟通的品质和能力，需要有设身处地为他人着想的品质和推己及人的胸怀。其次，教师还要加强与教育管理者的合作，教师要经常向管理者汇报和阐述在实施新课程中自己的一些尝试和困惑，以得到学校的支持与帮助。

新课程还要求教师与学生的合作与沟通，从而共同构建、推进、生成课程。合作要从改善师生关系做起，教师的作用在于调动学生的主观能动性和积极因素，让学生充分意识到合作的乐趣和成就感。另外，教师应向家长宣传新课程的教育理念与教育方法，争取家长对新课程的认同，这点尤为重要。

另外，教师还要加强与教育管理者的合作，教师要经常向管理者汇报和阐述在实施新课程中自己的一些尝试和困惑，以得到学校的支持和帮助。

### 4、激发教师积极反思的热情。

教学反思是教师参与教育科研的基础。新一轮课程改革十分强调教师水平的提高和教师的专业发展，提出了教师不仅是学生学习的引导者，还要成为研究者。到底怎样才能成为研

究者？怎么提高，怎么发展？90年代以来国际上提出一个公式：教学经验+教学反思=职业发展。该公式体现了教师专业发展的过程是一个总结经验、捕捉问题、反思实践的过程。

教师教学有三大特点：一是教学情境的不确定性；二是教学对象的复杂性和差异性；三是教学决策的不可预见性（意味着教师工作要有创造性）和不可重复性。

经验从哪里来？教师的经验主要从实践中来，是教师在实践中的`体验，所思所想。

美国学者波斯纳认为，没有反思的经验是狭隘的经验，至多只能形成肤浅的知识。只有经过反思，教师的经验才能上升到一定的高度，并对后继行为产生影响。我们认为，教师的教学反思是教师教学认知活动的重要组成部分。有人提出，在教学反思中学会设计；在教学反思中学会交往；在教学反思中学会教学。这说明，教师不应该只是教书，不能只把教案写得详细周全，满足于“今天我上完课了，改完作业了，完成教学任务了。”而应该常常反思自己在教学过程中的所得、所失、所思、所想、所悟，不断创新，不断地完善自己，不断提高教育教学水平。通过反思，努力使自己的专业得到发展，成为新课程所要求的研究型教师。

新课程中的四个关系和四个强调□a.在对待师生关系上，强调尊重、赞赏□b.在对待教学关系上，强调帮助、引导□c.在对待自我上，强调反思□d.在对待与其他教育者的关系上，强调合作。因此，反思是新课改的需要。

一个教师不在于他教了多少年书，而在于他用心教了多少年书。“用心”教书，记录教育现象、记录自己的感受、记录自己的思考，才不会不断的重复，才会不断地总结，不断的反思。这就是教育科研的起步，是教育科研的基础。

## 研究性课题开题报告篇四

课题研究是教育科研活动的一项重要内容。“凡事预则立，不预则废”。对于课题研究，开题报告(计划或方案)如同建筑师的蓝图，有了好的开题报告，才能使研究工作者有计划、有系统、有组织地开展研究工作，以保证课题研究任务的顺利完成。因此，制定开题报告是课题由设想转化为实际行动的关键步骤。

著名的物理学家爱因斯坦说过，提出一个问题比解决一个问题更重要。何谓有价值、有创见性的问题?这样的问题从何而来呢?这需要研究者长期实践、细心观察和深思熟虑。当课题或自己提出的问题赢得社会认可后，就要把自己的研究方案设计好，即撰写科研课题开题报告。

科研课题开题报告(研究设计)就是课题研究方案的设计、规划和制定。换言之，就是当课题方向确定之后，课题负责人在调查研究的基础上撰写的报请上级批准的选题计划。开题报告主要说明这个课题有价值进行研究，自己有条件进行研究以及准备如何开展研究等问题，也可以说是对课题的论证和设计。

写好科研课题开题报告要了解它们的基本结构与写法，但“汝果欲学诗，功夫在诗外”，重要的还是要做好基础性工作。首先，要了解别人在这一领域研究的基本情况。研究工作最根本的特点就是要有创造性，熟悉了别人在这方面的研究情况，才不会在别人已经研究很多、很成熟的情况下，重复别人走过的路，而是站在别人研究的基础上，从事更高层次、更有价值的东西去研究;其次，要掌握与研究课题相关的基础理论知识。

理论基础扎实，研究工作才能有一个坚实的基础，否则，没有理论基础，你就很难深入进去，很难有真正的创造。因此，我们进行科学研究，一定要多方面地收集资料。要加强理论

学习，只有这样制定出的报告和方案才能更科学、更完善。

撰写开题报告是进行科研课题申请的首要工作。通过开题报告思考与写作可以帮助我们清楚地了解自己为什么要做这个课题，究竟想做什么，想得到什么，怎么做，能否达到自己的预期目标？若分析后觉得不现实，则可以立即调整自己的方向和目标，使课题目标的达成有可能性，从而避免“大题小作”或“小题大作”。课题开题报告的写法根据课题研究的类别略有不同。

## 研究性课题开题报告篇五

目前的外语特色学校文化基本体现了弘扬传统、中西交融的办学特色，特别强调在外语语言优势的基础上，全面发展学生能力，彰显学生个性。

### 小学校园文化建设的研究

我国的校园文化建设的提出源于上世纪80年代，最早从高等院校起步。经过近30年的发展，校园文化建设的理论研究成果显著，国内已有多位学者提出了重要研究成果。俞国良出版《学校文化新论》20xx年，王邦虎主编《校园文化论》20xx年，刘道玉主编《校园文化与创造力的培养》20xx年，葛金国主编《校园文化建设导论》等关于开题报告课题的来源关于开题报告课题的来源。

这些成果大多数局限在理论探讨和提高认识、转变观念上，没有把校园文化作为一种具有独特功能的教育资源来认识，因而目前小学校园文化建设还没有形成比较独立的理论体系和实践模式。

### 预计的突破

综上所述，随着校园文化建设在普通中小学中的快速推进和

对校园文化这种特殊教育资源的认识不断深化，小学校园文化建设的研 究已经进入了与时俱进、快速发展的时期，而数量日益发展外语特色小学又为这一研究不断增加新的血液关于开题报告课题的来源工作报告。但是外语特色小学校园文化的建设与普通小学的校园文化建设相比既有共性、又有特性，普通小学的校园文化建设普适于外语特色小学，但是又不能完全适应外语特色小学发展。同时，在现阶段，小学校园文化更多的同特色学校建设紧密地联系在一起，特色学校建设在某种程度上就是由特色校园文化引领并在此基础上发展起来的。本课题的研究能够以合肥市包河区外国语实验小学的校园文化建设为例，从建设原则、存在问题和基本对策、应该处理的几个关系入手，探索出适合外语特色小学的校园文化建设之路，为同类学校的建设与发展提供借鉴。

## 研究的主要目标

立足本课题研究，丰富学校办学内涵，提升学校办学品质

建立起相对科学、系统的校园文化建设思路和具有应用操作性与实施策略

为推进包河区教育国际化发展提供试点、做出贡献

## 研究的主要内容

包河区外国语实验小学校园文化建设的概况

精神文化现状分析与主要问题

制度文化现状分析与主要问题

行为文化现状分析与主要问题

物质文化现状分析与主要问题