

阅读工作总结 阅读教学工作总结(实用6篇)

总结是把一定阶段内的有关情况分析研究，做出有指导性的经验方法以及结论的书面材料，它可以使我们更有效率，不妨坐下来好好写写总结吧。写总结的时候需要注意什么呢？有哪些格式需要注意呢？这里给大家分享一些最新的总结书范文，方便大家学习。

阅读工作总结 阅读教学工作总结篇一

《语文课程标准》实验稿总目标，中提出：“能主动进行探究性学习，在实践中学习、运用语文。”其实新课程所倡导的自主、合作、探究的学习方式最难做好的就是探究性学习。尤其是初中阅读教学中探究性学习把握起来难度更大。在广大农村初中，阅读教学中的探究性学习似乎成为语文教学的“软肋”。

笔者在听课中，发现一些教师未充分悟透，探究性学习的内涵。在阅读教学中重了探究之表象，而无其实，有的甚至成了表演做秀的工具和手段。如一位老师在讲八年级上册《核舟记》时，设计了这样几个问题：文章二至五段作者介绍了核舟的哪些物件？这些物件分别在哪些部位？是通过哪些方位词表现的？乍一看，还挺像那么回事，但一读课文，这么浅显的问题还用得着贯以探究之名吗？实在是有点小题大做。还有的在阅读探究中变着花样儿“整”学生。文章还没有读热乎，就要求他们模仿摆造型，美其名曰“课堂表演”。其实这些环节是对探究性学习的曲解、误解，俗不可耐。更有甚者，在没有摸清学情的情况下设置高难度探究问题，结果几节课下来争来吵去，没有任何进展，眼看时间不够，只得草草收场。因此，农村初中阅读教学中探究性学习走向两个极端的倾向不容忽视。那么怎样把握好探究性学习的度呢？让我们还是来看看探究性学习的界定及真正内涵。

全日制义务兵教育语文课程标准解读中对探究性学习有这样的论述：“探究学习，是指学生独立地发现问题，获得自主发展的学习方式。在探究学习之中，学生自己发现问题，探索解决问题的方法，通过各种学习途径获得知识和能力，情感和态度的发展，特别是探索精神和创新能力的发展。探究性学习的主要特征是问题性、实践性、参与性和开放性”。在教学中应创设一种类似于学术研究的情境，通过学生自主、独立地发现问题，实验、操作、调查、搜集与处理信息，表达交流等探索活动，实现和达到教学中的提出的目标。

结合这几年在七八年级语文阅读教学中的点滴体会，我认为农村初中阅读教学中探究性学习应把握好一定的度，有的放矢，真正起到培养学生探索精神和创新能力的作用。

这里所指的深度是探究性学习的难易程度，既不能脱离学生认知水平和接受能力，又不能设计引导得过于浅显；既不能偏离教学目标，脱开阅读文本，又不能脱离学生生活实践。这样说来，确实有些不易控制，但只要把握了两个原则还是可以做到难易适中的。一是因地制宜原则。学生探究性学习的尺度应根据阅读内容、学生发现解决问题的平均水平而定。如八年级上册《阿长与山海经》中，鲁迅为什么要用饱蘸深情的笔去写这样一位富有争议的保姆？探究这个问题对理解全文有着决定性作用。学生可能会产生很多疑问。文章前半部分透露出的是对她的“憎恶”、“惧惮”。这样一个人鲁迅为什么会念念不忘？在教学中，我引导学生深入分析人物性格，从全文的角度，重点品读了买《山海经》一节，揣摩出此书在鲁迅一生中充当了“启蒙老师”的重要作用，从而一个宽厚、仁慈、善良而又不拘小节的旧社会劳动妇女形象跃然纸上，栩栩如生、活灵活现。学生们对她睡觉摆成“大”字等情节津津乐道。按说，鲁迅的文章是不好读的，要把文章教出味来惟有从学生理解能力出发，紧扣文本，融会贯通。二是循序渐进原则，即探究性学习要讲究层次和梯度，先易后难、各个击破，层层推进。如八年级上册《背影》一文，语言朴素，父亲也很普通，但课文的感人之处究竟在

哪里？对这一问题是值得探讨的。在教学过程中，我先引导学生分析了送别的特殊背景（祸不单行），让学生明确特殊的环境给这次送走别增添了不少凄凉的氛围。正是在如此情况下，父亲依旧关心着他的儿子，而且不厌其烦，这情正应了那句“无声胜有声”。在探究学习中，再让学生围绕四次背影，四句话来集中揣摩品味，学生就能很快咂出些许味道来，而且在思想深处引起不小的共鸣——父爱也是伟大的！

。“广度”即指深入浅出，游刃有余，根据探究学习的内容，类别适当拓展、延伸、渗透。可考虑从以下两方面着手。内联外引，丰富探究的内容。学生依据文本的内外联系，前后关联度扩宽探究的范畴。如八年级上册《中国石拱桥》一文中，作者为什么主要写赵州桥与卢沟桥，是否以偏概全呢？学生细读后就会发现这两座桥相当有代表性，有着不同寻常的意义，还可以让学生留心身边的石拱桥，看它是否具有文中所述三个特点。同册《核舟记》介绍的是一件雕刻作品。放眼我们的生活，这样的艺术品还是很多的。教学中可安排学生作一下探究，说出某一件艺术品精妙之处，也可集中展示一些令人叹为观止的微雕作品，学生一定会获益匪浅的。学科间的相互渗透，也能拓宽探究学习的内容。新课程提出其它学科也能成为语文的课程资源，尤其语文这样的工具学科，人文学科，色罗万象。学生在探究性学习中，肯定会接触到其它的知识，老师只要适度点拨、引导，会起到事半功倍之效。《大自然的语言》中，影响物候的第三个因素，高下差异就可用地理学中的相关知识来解答，还可用“人间四月芳菲尽，山寺院桃花始盛开”来佐证。《被压扁的沙子》中有这样一句：“不同科学领域之间是紧密相连的。在一个科学领域的新发现肯定会对其他领域产生影响”。学生打开记忆搜索一下，会找出很多具有划时代意义的发明创造，无意之间，科学的伟力会让学生感同身受。

。“热度”所指的就是学生要有探究学习的欲望、兴趣。这样才能起到探究的作用。首先要鼓动好激情，创设一种有利于研究的情境，吸引学生自觉、自愿、积极主动全身心投入

其中。可以采用激发兴趣，创设轻松环境，多角度多层次呈现内容，鼓励新发现新创造等多种形式。七年级上册《山中访友》是一篇充满诗情画意的优美散文。作者为什么会把山中有众位朋友写得那么动情？你的身边有没有这样的朋友呢？两个问题一下把同学们的激情调动起来了。因为山里的孩子对山太熟悉、太熟悉了，山中一草一木他们如数家珍，只要能领悟到作者那颗纯真的“童心”，所有问题就迎刃而解了。其次要注重学生个性差异，提高探究的参与面。农村初中学生的个性差异悬殊，不能按同一个标准、尺度去要求所有学生。探究学习的内容理应有所区别。如《论语十则》中“己所不欲，勿施于人”这个看似简单的道理，其实很不容易说得形象，可提示学生从某一件具体事说起，从而感受这一待人接物的处世之道。基础差的同学只要能讲一件事即可。其它同学还可结合为人处世稍微展开一下，这样安排课堂教学就不会出现冷场的局面。

。这里所说“美度”是说探究性学习的形式要多样，只要有利于学生发展提高的方式方法，就可以为我所用。这里推荐几种形式。（1）质疑法。学会质疑是相当难能可贵的，毕竟学生的阅历有限，如在《山中访友》的学习中，一个学生猛然提出，下雷雨人站在树底下是不对的，我马上对这名同学予以褒奖，同时也告诫同学们，打雷是绝对不能站在树底下的。过后猜想，李汉荣先生写此文时或许未考虑这么周全，以致产生误导。（2）搜集法。搜集和处理资料、信息是一种语文学习能力，农村初中这一方面尤其要加强，这是培养语感最好的方法之一。（3）观察法。学完了《看云识天气》，你能根据每天云层的变化作简单的天气预报吗？这是锻炼学生实践能力的好方法。（4）思辩法。陶渊明为什么要虚构“世外桃源”这个故事？让学生结合相关史料作点辩证分析，就可略知一二。（5）深究法。老舍为什么对济南冬天温情脉脉，情有独钟？让学生看一看，品一品第二段，浓郁的人情味尽在其中。“山们”“山的肌肤”“害了羞”等，让人回味无穷。（6）调查法。罗布泊已经消逝，你周围的还有什么东西也在消亡或危机重重呢？走一走，学生会有很多惊

人的发现。(7) 讨论与交流。这一点我们已运用较多不需赘述，只是注意学生先要有自己的观点和成果才能有争有论，否则不事先准备好，千篇一律，千人一词，就失去了探究的本意。

探究性学习是一次学习方式的革命。阅读教学中实施探究性学习，其实最核心的是要吃透文本，吃透学生，这样才能培养学生的探究意识和探究习惯，让学生体验在探究中获得新知识和能力的兴趣。

阅读工作总结 阅读教学工作总结篇二

二、精心策划，认真组织，广泛开展特色活动

20xx年共组织开展了以“书香雅苑，阅享xx”为主题的全民阅读系列活动217场次，参加活动人数近13万人。

一是开展“红读”系列活动。全年在我区43所中心校和3所打工子弟学校中，组织开展了系列题材鲜明的活动，10000人参与。

二是节假日、纪念日活动。举办了学龄前及低幼儿童阅读启蒙活动“春风的形状”少儿手指画活动、春节插花艺术课堂等，仅节假日活动参与活动人数就达到6000人以上。组织开展了“4·23世界读书日首都全城尚读阅读马拉松”活动等。

三是阅读推广活动-知名作家谈阅读。邀请知名作家走进图书馆，和读者近距离交流关于阅读方法和技巧、探讨读万卷书和行万里路的辩证思想。

四是科普知识进校园。以“走进宇宙分享阅读”为主题，邀请北京天文馆“科普大篷车”、自然博物馆“中生代王者归来”流动科普车到我区各中心校，为孩子们进行了演示了椎体上滚、菲涅乐透镜等科普仪器，展示图文并茂、制作精美的

“陨石探险之旅”等科普展板，共有766余名小学生参加。

五是图书交换。开展换书大集、换书进校园等图书交换系列活动参与人数达600人，换书1000余册。

六是展览展示。举办了学习十九大精神专题展览，“明春节礼俗、树文化自信”春节民俗等专题展览，已举办各类展览展览6次，3万余观众参观了展览。

七是文化志愿者服务□20xx年，xx区文化活动中心长期开展的志愿服务项目有：争当图书管理员志愿项、“阅读启智梦想起航”少儿亲子故事会志愿项目和“大手拉小手，书香伴成长”少儿亲子手工diy制作。共有70多名社区居民参与。

三、资源储备，数字服务，提升公共文化服务效能

阅读工作总结 阅读教学工作总结篇三

《中国教育改革和发展纲要》中指出：“中小学要由“应试教育”装箱全面提高国民素质的轨道，面向全体学生，全面提高学生的思想道德、文化科学、劳动技能和身体心理素质，促进学生生动活泼地发展，办出各自的特色。”实施全面素质教育，已成为时代对教育的要求。

当前，课外活动越来越被众多的学校和教师所重视，因为实践表明，课外活动是实施全面素质教育的重要途径。作为初中语文实习老师，我也是特别注重学生的课外活动，让学生在活动中得到锻炼，在活动中提高自己的素质，在活动中体现了全面发展的新理念。

为了调动学生学习兴趣，为了丰富学生课余时间，为了体现团结创新的思想理念，我和其他几位实习老师共同组织并参与了初一年级的话剧比赛。这次活动是由我所在的学校河北师范大学及实习学校蔚县暖泉中学共同协办的。

这次活动从开始策划到最后实施共经历了一个月的时间。十月初期，我们帮助学生构思了各自的剧本，并参与了演员的选定和话剧的排练。排练的过程是繁复的也是辛苦的，但是看着孩子们一点点的进步，心里却是美滋滋的。每天课外活动的时候都会组织各个班的学生进行排练，从一开始的忘词，动作生硬到最后的熟练和流畅，孩子们的进步是与日剧进的。

在经过了大概二十多天的紧张排练之后，在得到校领导的同意后进行了两次集体彩排。这个表演我们分为三部分，分别是话剧表演，游戏互动，颁奖谢幕。具体流程如下：首先由主持人宣布“七年接话剧比赛”开始，然后按照抽签结果依次表演，接着在表演中途插入游戏，一为活跃气氛，二为统计前期表演成绩。再来其他几组进行表演。当表演全部完成时进行第二项游戏，统计人员统计最后的结果。最后由主持人宣布最终成绩并由校领导颁发奖品，由主持人宣布“七年级话剧比赛”圆满成功。

这次话剧比赛共设置了四个集体奖和四个个人奖，分别是第一名——话剧之星，最佳团队奖，最佳创意奖，最佳潜力奖和个人的四个最佳表演奖。由于我实习的学习初一年级只有四个班级，我们本着重在参与的原则给每个班都设置了奖项，使每个学生的付出都有一定的收获。同时，在设置奖项的时候，只重点突出了第一名，而对于其他名次没有细分，这样既是为了鼓励学生奋进，也是为了体现团结，不至于导致过浓的竞争而导致学生的健康发展。对于个人奖项的设置是为了更好的调动学生参与的积极性，能全力展示自己的才能。

在游戏的设定上也是尽量做到能促进学生的全面发展，同时也是紧密和所学知识相结合，让学生在游戏的过程中得到锻炼得到提高。

这次的游戏总共分两个部分，首先是比赛中期进行的“抢凳子”游戏。这个游戏旨在锻炼学生的反应。号令响起学生围着比参加游戏的人数少一个的几个凳子快走，待到停止的号

令响起时要迅速坐到凳子上，反复进行，最终筛选出获胜者，而其他淘汰的选手要进行才艺表演。其次是比赛全部进行完之后的游戏，名为“寻宝”。事先我们在布置会场的时候布置了大量的气球，而有的气球里面就有“宝贝”，这些宝贝有的是脑筋急转弯，有的是谜语，有的是古诗的背诵，当学生寻到这些写着要求的宝贝时要按要求完成，完成的同学获得相应的奖励，没有完成的或是没有寻到“宝物”的同学要进行才艺表演。

这两个游戏的参与者大多是没有参与话剧表演的学生，这样的安排也是为了更好的让所有的同学参与其中，让每个人在活动中都有所收获。而奖品和才艺表演的“惩罚”一是为了体现游戏的竞争性，二也是能更好的发现学生其他方面的才能，在以后的教学中能够做到因材施教，发现学生的闪光点，并放大，提高学生学习兴趣，使学生做到全面健康的发展。同时奖品的设置更是让学生的兴致提的很高，虽说奖品很小但是那种对学生的认才是最重要的，下来很多学生就曾对我说过要把获得的奖品——一支碳素笔放好，留到考试的时候再用，用这支笔答出最满意的答卷。

并为了活动的更好举办而出谋划策，献出贡献的同学。这里就有前期的编剧和导演还有后期的服务人员。通过这小小的奖励，也是为了让学生明白付出和收获之间的关系。同时也是为了更好的鼓励学生在今后的日子里懂得付出，关爱他人。

对于这次话剧比赛，我们充分发挥了学生的主导性。从各班准备时期的编剧导演到主持人的选定再到最后的服务人员全部由学生来充当，老师只起到辅助作用。这样的安排也是为了更好的锻炼学生，使其全面发展。当然，在这过程中，也存在着很多的问题，可是在学生和老师的共同努力下，我们秉着“发现问题，解决问题”的原则，一步步的克服了那么多的问题，最终将我们共同努力的成果展示在了大家的面前。

得了明显收获。

完成了教师教学的基本要求。

三，对于活动中存在的问题更是在各方的共同努力之下得到完善的解决，这在我日后的工作中起到了很大的帮助作用。

都是不可或缺的收获。

通过这次活动，我们收获了很多，当然也发现了自身的许多不足和教育教学中的不足，这有待于以后的不断学习和改进。

阅读工作总结 阅读教学工作总结篇四

“拓展性阅读教学”的内容是丰富多彩的，思维和形式也将是多元化的。它不但能开拓同学的视野，活跃同学的思维，激发其潜在的学习主动性和积极性，也能为同学的终身学习和适应学习型社会奠定良好的基础。由此可见，积极开展拓展性阅读是有其一定的实际意义的。

大体有这样几个内容是我们语文课堂经常进行拓展的：一是向文本拓展；二是向生活拓展；三是向学科拓展。

1、向文本拓展

关于文本拓展，又可以分为互文对照、课外阅读指导、填补课本空白三个方面。

1) 互文拓展

任何文本都是一种互文，任何一个单独的文本都是不自足的，其意义是在与其他文本交互参照，交互指涉的过程中发生的。互文拓展，和我们以前进行研讨过的主题教学相似。比方在《盘古开天地》一课中，教师就将各民族的创世神话推荐给同学，虽然没有在课堂上进行互文对照学习，但是也是同学学习这个神话的一个互文参照。

还有一种方式就是对比阅读。

如在教学老舍的《母鸡》一课时，我就和课本里的《猫》，还有课外的一些写动物的文章进行对比阅读。同是写动物，手法不一，表达的中心思想也不一样，但是也有相同的地方。同学在这样的归类阅读里，一下子理解和懂得了许多，估计以后要写一篇关于动物的作文，应该可以胸有成竹了。

学习一篇课文，从而了解许多篇同一内容或形式的优秀文本，犹如在一面镜子面前立起另一面镜子，出现的便是一条风光旖旎的镜子长廊！

2) 课外阅读指导

阅读是人们获取生存和发展的重要手段，一个人的思想生长史，就是他的阅读史。文本拓展一个最重要的内容就是课外的阅读指导。它的方式有很多种。

阅读工作总结 阅读教学工作总结篇五

古今中外，学者一致感觉：多读书是学生提高语文素养的有效手段。“读书破万卷，下笔如有神。”叶圣陶先生曾说：“学语文，岂能仅仅读《语文》，必须在国文教本之外再看其它的书，越多越好。这样才能养成阅读书籍的适应，扶植观赏文学的能力，训练写作文章的技巧。”崔峦先生也讲过：“假如学生在小学时期有一二百万字的阅读量，头脑里装着上百篇文章，80首古诗，有了比较丰富的语言积存，读写能力一定会提高。”阅读心理学感觉：阅读不仅是一种重要的能力，也是从事生产劳动，以及各项工作的基础技巧。教师和家长不可能永久陪伴着小孩，而好书却能够成为他们毕生的良师益友。为适应今后社会对人才的需求，小学时期必须重视学生阅读能力的培养。

新课程标准第一次明确规定了学生课外阅读的数量：二年级

每年学生许多于5万字。随着二年级学生识字量的不断增多，培养二年级学生良好的课外阅读适应差不多具备了一定的条件。针对二年级的学生特点，以及学生读书的层次不齐，我主要从培养小孩的读书方法和读书兴趣来抓起，让学生决定适合自个儿的读物，一步一步地走进课外阅读的多彩世界。

下面我就谈谈平时在这方面是如何做的。

爱因斯坦说过：“兴趣是最好的老师”。我国古代大教育家孔子也曾经说过“知之者不如好之者，好之者不如乐之者。”那样如何激发课外阅读的兴趣呢？我常用生动形象的语言向学生简介要读的文章内容，以激发其阅读兴趣，也常运用故事中精彩、紧张、感人的情节创设悬念，让学生产生寻根究底的好奇心，以此激趣。

记得有一次，我给学生们讲《丑小鸭》的故事，当我讲到丑小鸭由于长得难看，受到兄弟姐妹的嘲笑和欺负离开了家后——讲到这我嘎然而止，学生急切明白结果。而我却让他们先猜猜结局。在——否定了他们的答案后，我便出示《安徒生童话》一书告诉他们，想明白结果就借读这本书，里面还有更精彩的故事呢。学生被扣人心弦的故事情节激起了浓重的兴趣，纷纷要求借书。这样让听者在享受故事情节所带来的奇异境地中感受到课外读物的诱惑，主动去进行阅读，这效果估测比任何说教都有效。我重视激发学生的阅读兴趣，使课外阅读的内容安排、组织形式等尽可能地满足于学生的需求，使学生乐读、爱读，使阅读成为学生生活中的一种乐趣。

撒手让学生决定自个儿喜欢的书，不是说放任自流了，而是要指导学生决定健康、有益的课外读物。课外阅读益处多多，但开卷未必有益。别林斯基说得好：“阅读一本不适合自个儿阅读的书，比不读还要坏。我们必须学会这样一种本事，决定最有价值，最适合自个儿所需要的读物。”时下出版物众多，鱼目混珠，所以指导学生正确地决定课外读物特别重要。按照班上学生的年纪特点，我建议他们读那些有趣味性、

篇幅不长的童话故事、神话故事、成语故事、寓言故事；其次要有科学性，如《十万个为啥》、《海底两万里》等书。

1、保证书目。课外阅读的适应不是一朝一夕就能养成的，要给学生以阅读的自由，给他们时间上的保证。我尽可能地创造一切条件让学生去自由阅读。我经常鼓舞小孩多买课外书，班里的小孩每人都有好几本课外书，小孩们把自个儿的书都放在教室里的图书角里。班上图书角的建立为小孩们供给了宽敞的读书空间。找班上读书优良的几位同学，负责班上同学的借书还书。资源共享，大家轮流着看，读书的领域更广了。

2、保证时间。我每天挤出时间来，让他们读。天天读，才能养成自觉阅读的适应。每天到校，只要走进教室，就让小孩们养成读书的适应。中午的时间，也是读书的时间。另外，减少重复、无效、无意义的课外作业，把时间腾出来让学生进行“自我阅读”。使小孩们读书有了充分的时间保证。

3、注意积存。在进行阅读时，要教育小孩“不动笔墨不读书”。让学生按照自个儿的兴趣爱好，决定自个儿喜爱的形式来记读书笔记。读书笔记本应当成为学生自由发挥的空间。读到好文章，摘录好词佳句，记下心得体会；阅读累了，就在本子上或画一朵小花，或描一只小虫，给课外阅读增添无限的情趣。规定每晚的读书内容，每读一篇，让父母检查签名。读读背背较短的诗歌，每完成5篇，奖一颗星，一篇较长的文章，3篇奖一颗。由班上的小组长和老师作为考查人员。假如在课堂上答复问题能适当地用上去，我们就奖给她一枚表达章。只有给学生一个自由发挥的空间，才能让他们灵动的思想自由地飞翔于“学海”“书山”之间，从而稳定对课外阅读的兴趣，养成良好的阅读适应。

4、填记载表。为了及时懂得学生的阅读情况，鼓舞那些爱读书、读书认真的小孩，我过细的做了份阅读记载表，由学生每周填写一张，内容包含阅读篇目、字数、认识的新字，里

面的人物。从阅读记载表里，我详细掌握了小孩们的效果、收获。明白了他们每天都坚持读书，每个月最少的也会读六千字，最多的能读一万字以上。

5、开展活动

(1) 班里经常开展一些读书心得交流会、朗诵比赛、讲故事、猜谜语、读书经验交流会等活动，让学生有发挥才能的机遇。每天下午，都会分小组交流前一天的个人读书情况。每周都会进行一次读书活动。比如：我在班里开展了一次“读一本好书”讲故事比赛，参赛同学讲得滔滔不绝，观众听得津津有味，不但增长了知识，而且大大激发了同学们的阅读兴趣。所以大力开展多样的读书活动，能极大地激发学生课外阅读的信心和热情。

(2) 古诗词是祖国文化宝库中明亮明珠，它句式整齐，富有韵律，易读易记，琅琅上口，深受人们喜爱。让学生从小诵读古诗词，不仅有利于发展语言，提高智力，而且能陶冶情操，培养文字鉴赏力和健康的审美情趣。我每周让学生至少背诵一首古诗，为了便于检查，内容我统一指导，程度好的学生可再选出自个儿喜欢的来背。

阅读工作总结 阅读教学工作总结篇六

一篇工作总结，能否总结出成绩和经验，找出工作中存在的问题及教训，具有说服力和感染力，重在材料的把握。小编精心收集了小学学校工作总结，供大家欣赏学习!

一、注重培养学生的学习兴趣与爱好。兴趣是通往成功的桥梁。要想学生在学习上取得优异的成绩，就得培养他们浓厚的学习兴趣，变要学生学为学生要学、爱学。如何培养学生的兴趣呢?那就请在教学中创设好的教学情景，让学生展示自己吧!在课堂上让学生展示自己的才能，展示自己的表演

能力，展示自己的口语交际能力，展示自己的收集利用资料的能力等。在我所教的科目中，学生的学习兴趣都很浓，因此学生能在轻松愉快的教学中获得知识技能。

二、注重挖掘教材中的思想素质，对学生进行良好的思想道德教育。语文、思品学科中的思想行为素材很多，在教学中我很注重对学生进行良好的道德教育，让他们树立起爱国爱民，遵纪守法、诚实守信、勤学苦练，关爱他人等好思想。一个人如果从小就受到严格的思想教育的话，就会在实践中获得道德的勇气和力量！我期望着学生将来能为社会作贡献，实现他们的人生价值。

三、努力探寻好的教法。为了提高教学质量，我努力探寻好的教法。利用业余时间看教育杂志，看教学录相与同事交流教法，课堂上注意试用好的教法。很自然地改变了旧的教学模式，走进新课堂教学。教学中我努力创设好的教学情景，激发学生的学习兴趣与爱好，培养他们的合作探究精神，动手动脑能力，在思考讨论交流汇报中训练学生的创新能力，让课堂充满活力，使学生愿学、会学、乐学。

四、注意培优辅差，减负提质。一个班总有参差不齐的学生，为了提高全班学生的学习干劲与学业成绩，我利用课余时间有计划进行了培优辅差。在学习内容，作业方面适当给中优生加大深难度，知识面，使中优生开阔眼界，增强学习的信心与决心减少差生的作业量，使他们有时间多看书，并在教学中设置浅难度题型，鼓励差生做，展示他们的学习能力，提高他们的学习信心。这样全班学生都能积极主动学习了。

总之，本期教学工作，我工作勤奋踏实，为了孩子们的健康成长，我还干了不教学工作，如引导学生积极开展第二课堂活动，认真钻研教材，认真批改作业等。功夫不负有心人，我所教的语文在期末统考中名列年级第一，其它几科虽说没进行统考评比，但我从学生的素质考卷与期末考卷中找到了满意的答案。不对在教学中我还存在着不小毛病，如性急、

音乐视唱不如别人等，在今后的教学中我要努力争取得更优异的成绩。

家庭是一个人成长的起点，是塑造孩子健康人格的第一环境，更是孩子接受教育的第一所学校，为了让更多的家庭成为塑造孩子健康人格的环境，成为健康的理想的学习型家庭。我校一贯重视家长学校的建设，重视家校联合对孩子的教育。本学年度，我校家长学校在前期工作的基础上，因地制宜、创造性开展了丰富多彩的活动，促进了家长与孩子共同学习，相互学习，共同成长，取得了一定的成绩。

一、狠抓常规建设，突出工作的实在性。

健全领导机构。本学年，我们一如既往成立了以校长为首的家长学校工作领导小组，确保各项硬件设施、经费需求的准时、准确到位；成立家长委员会，由学校德育教导主持工作，负责指导、协调家长学校工作；家长学校工作领导小组和家长委员会的成立，为家长学校工作的开展提供了组织保证，为家长学校的创新性发展提供了便利条件。

二、大胆探索创新，注重工作的实用性。

社会在不断的发展，人们的观念也在不断地变化，为了使家长学校的教育教学工作与时俱进，我校除了根据时代的发展，不断地选择承载崭新家教理念的教材作为家长学校的教材外，还从以下两方面进行了大胆的探索。

调查研究，让两个教育阵地互补。为了使家长学校的教学工作具有针对性，在每次学校给家长上课前，学校都要了解家庭教育中存在的主要问题，做到学校教育能与家庭教育互补，全面调动家长重视对孩子的教育，提高家庭的教育素养。学校通过开展过问卷调查、发放过宣传资料、家长座谈会等途径，了解家庭教育在近阶段存在的困惑等，有针对性的开展工作，做到学为所用，学有所用，学有所成。在每一次的活

活动开展结束后，家长代表负责收集家长对家长学校组织的活动的信息反馈及对学校的建设性的意见或建议，以便家长学校更好的开展有益、有效、有用的活动。

形式多样，让家长学校更加灵活。“望子成龙”是家长的共同心愿，为了发挥家长在教育孩子中的重要作用，学校借家长会契机，要求各年级、各班认真分析班情，形式多样地与家长共同交流学习。如开展个别家长交流活动，诸如家庭异常学生交流活动、心理异常学生交流活动、学习困难学生交流活动，很好的解决的个别学生及家庭的问题，为这些特殊家庭、特殊孩子的成长提供了良好的建议和契机；开展主题式交流活动，诸如新课改对家庭教育的要求、如何构建和谐家庭等专题研讨会；开展分层次交流活动，为异质素质、家庭条件不同的学生开展的活动，目的是每次活动具有针对性，与家长共同研究孩子发展的方向。通过分层交流活动，让不同的家长为孩子提供不同的发展条件，让家长 and 教师一同来挖掘孩子的潜能，使学生最大限度地发挥其特长；开展亲子活动，邀请部分家长到学校参与孩子的教育教学以及校园生活，构建民主和谐的教育氛围，让孩子感受到浓浓的亲情与师恩。

三、 召开家长会议，传授家教方法。

本学年来，我们三次召开家长会，上半年度进行了五——六年级家长会，我们邀请苏州市心理学科带头人张磊老师来校，对全体家长进行了在室内篮球场听取了“教育方式决定孩子的未来” 家庭心理健康教育专题讲座。家长学校还召开部分家长会议着重组织学生讨论“怎样帮助您的孩子适应小学生活”“怎样做一个合格的家长”“怎样辅导孩子学习”等讲座。通过讲座，使广大家长认识到孩子是可塑的，明确了家长的责任，认识到应该对孩子爱而不溺，严而有轻，并学到了一些关于独生子女的家教方法。通过这些会议，有针对性地开展各项了各项活动。经过这些家长会议，既加强了家校联系，又缩短了家长与孩子两代人之间的距离，纠正了家教中的一些失误，取得了良好的效果。

下半年又邀请全国知名家庭教育专家郑子岳老师到我校为全校家长作关于《家校合作——总有一种方式，让你培养出英才》的家庭教育专场讲座。郑老师曾在全国各地做了上千场报告会，场场爆满，被媒体誉为“中国中小學生及家長最值得听的三场演讲之一”。他的讲座给予我校家長很多家教启迪，获得大家一致好评。

四、沟通渠道多样化，力求三教合一。

本学年来，家長学校十分重视加强家校间日常的联系。利用网上家校信息加强教师和家长之间的密切联系，以便家長和老师及时沟通，获取信息。经过双方努力，家校双方配合得更加默契。

家長学校又要求全体教师进行家访。尤其是对后进学生，要求全体教师与其结对子，每学期至少家访1次，或见面一次。经过家访，使广大老师更深入地了解到学生在家表现，掌握了第一资料，方便了自己的工作，提高了工作实效。

用好校报《合力报》，建设和完善三教合力的阵地。本学期我们开展了生命教育系列活动，组织全体师生观看了北京残疾人艺术团的精彩演出，他们用自己的热情向我们诠释了生命的全部意义，他们身残志坚、自强不息的精神也感动着我们每一位师生。并出版了生命教育专版，旨在让家長和学生一起珍爱生命。我们还倡议在家庭中开展亲子阅读，即家長与孩子一起阅读。这是指在教育就本质而言，是人类特有的一种旨在育人的活动。活动既是教育的基础，又是教育的目的。在活动中，通过师生之间、生生之间和与他人的交往，人类文明积淀的财富得以继承发扬光大，不断开拓创新。家庭中大人与孩子一起阅读。通常，我们将亲子共读理解为“大人为自家的孩子读书”。在这里，我们不妨理解得更广泛些。

教子尚须人品高，树直还需勤培育，孩子的成长，不仅是家

庭的事、学校的事，还是全社会的事，只有综合教子的合力效应，才能取得最佳效果。虽然家长学校已取得了一定的成绩，但真正把家长学校办到家长的心坎上，还尚须不断努力，相信有广大家长的配合，我们家长学校会越办越好。

过去的一学年，在教体局、中心校的关怀指导下，我校的教育教学工作有序推进，但由于努力程度不足，处理创强工作与教学工作的重点不到位，在中考、会考中没有取得令人满意的成绩，没能给xx人民交一份满意的答卷，就我负责的教导工作，也存在着一定的问题。

一、实际工作情况

1、教导处工作：搞好学籍管理，负责排课、调课，实行教案周审签、超前一周备课，落实教案、作业月检查、月评比、月通报制度，安排各类检测，每天早晚督促学生进教室自习，督促教师按时进班上课，检查教学效果，促进教育教学过程有序推进，教导工作事无巨细，做到了提前谋划，想方设法提高教育教学质量。

2、“创强”档案文书：规划档案的分类分工、辅导培训、审核检查、整理装订、装盒入柜，协助负责校园文化建设，制作画框标语、警示语、橱窗、设计制作展板、彩页、校徽、负责完成汇报等各类材料，创强档案受到了市、县领导好评，顺利通过了验收。

3、办公室工作：负责日常公文往来，上传下达，完成学校计划总结、汇报报告、合同协议等的撰写提交，完成教体局、中心校的各类工作任务，工作积极负责，未出现任何失误。

二、工作中存在的问题

由于事务繁杂，导致工作非常忙碌，虽然能理清思路，高效完成，没有延缓推迟现象，终因时间和精力有限，加之创强

工作不能有丝毫马虎，所以未能全身心投入教学管理和校本研修工作，教育教学工作中投入精力过少，管理不够深入细致，导致成绩不理想。

个人缺乏对教育理论和新课改理念的系统学习，对新教法、新思路一知半解，没能走在教研教改的前列，不能引领全体教师在教育教学中推行新课改，致使很多教师的课堂依旧是老教法、旧思想，工作效率不高、成绩不理想。

由于事务较多，加之有很多私事需要处理，导致在教学管理方面思考的较少，没有深入分析问题的根源。学校对教育教学重视不够，常规管理没有切实落到实处，只注重了过程督查，没注意到实际效果，提高教育教学质量的措施不够具体，导致效果不明显，成绩低下。

对学校未来的发展缺乏先见性，大局意识、质量意识不强。对教育教学中出现的一些亟待解决的问题未能及时解决，及时汇报。

三、今后的工作思路

通过暑期学习整顿，个人及全体教师在思想上有了很大提高，工作作风得到了迅速转变。在新学年里，有县局张主任的亲切关怀，在陈校长的直接领导下，学校班子及全校教师有信心、有决心干好各项工作，把工作重心转移到提高教育教学质量上，以勤奋务实的工作态度，奋力扭转落后局面。

我个人甘愿面壁以求思过，痛下决心，一定会高标准、高质量的完成组织交给我的任务。未来的路上困难与希望同在，挑战与发展并存，我将以一颗赤诚之心，用汗水和热情谱写动人的乐章。

另外，恳请各位领导、各位同志帮忙动员在外上学的优秀学生返回xx中学读书，宣传我们的决心，帮助树立正面形象。

我们将会顶住压力，凝心聚力，不懈努力，以真实行动回报xx人民。

1.小学学校全名工作总结

2.小学学校月工作总结

3.工作总结小学学校

4.小学学校工作总结

5.小学学校少先队工作总结

6.小学 学校工作总结2015

7.小学学校师德工作总结

8.小学校2015 工作总结