

分数与小数的互化的教学反思 六年级数学百分数与小数的互化教学反思(通用13篇)

无论是在家庭、学校或者工作场所，我们时常需要通过致辞致谢来向他人表达我们的感激之情。在写致辞致谢时，可以适当使用感谢的修辞手法，比如排比、反问等，增强语言的说服力和感染力。以下是一些真实有效的致辞致谢范文，供大家参考和借鉴。

分数与小数的互化的教学反思篇一

今天教学了《分数、小数与百分数的互化》。下课铃声一响，就给我的一堂课判了个死刑，小结如下：

一、小安慰

由于本堂课教学是将“分数、小数与百分数的互化”知识融于实际应用中，所以对于数量关系的分析比较清楚，特别是对出勤率、发芽率、合格率等，谁占谁的百分之几，学生理解比较好，也正好弥补了上节课小曾老师的缺失。

二、大黑呀！

1、对于 $4/6 \approx 0.667 = 66.7\%$ ，为了教学表示百分号前保留一位小数，我首先写成 $4/6 = 0.666 \approx 0.6667 = 66.7\%$ ，然后我再板书成 $4/6 \approx 0.667 = 66.7\%$ ，显然步骤上有画蛇添足之嫌，学生反而不知该咋办了。

2、“将小数点向右移两位，再添上%”强调得不够。

3、对于小数化百分数讲得过多，所以教学“百分数化小数和百分数化分数”的份量不够。

相对而言，这部分内容是比较容易的，却是近阶段以来教学最糟的一次。下节练习课时弥补了。

分数与小数的互化的教学反思篇二

疑问、矛盾、问题是思维的启发剂，它能使学生的求知欲由潜伏转入活跃，有力地调整学生思维的积极性和主动性。在本课时的各个环节中，安排学生间你一言、我一语的活动，有时甚至设置一些悬念，这样，既调动了学生学习的积极性，又能激发了他们强烈的求知欲。

2、让学生在自主探索中求得发展

在教学中，我充分尊重学生的个性差异，从学生已有的知识背景出发，向他们提供交流各自想法的机会，通过交流让学生自主选择适合自己的方法。在比较分数与小数大小时，学生从多个不同的角度去思考，充分体现了学生是学习的主人。

3、在学生原有认知水平上促进发展

本节课内容相对简单，学生在课前已经有了初步的认知，因此，在课上完全放手让学生自己去探索研究，从而经历、体验知识形成、获得的过程。在比较方法的探求上，让学生根据自己的特点自我选择比较的方法，使得不同水平的学生获得不同层次的发展。收获的多少可能不同，却都能获得成功的体验。

但是，本节课也有不尽人意之处：

1. 在教学中，没有预设到带分数化成小数，及大于1的小数化成带分数或假分数的情况；
2. 在讲解互化的方法时，教师讲的太罗嗦，以至于浪费了时间，导致提高习题没有出示；

3. 练习题没有层次性不高

分数与小数的互化的教学反思篇三

本节课的内容是分数与小数的互化。要求学生理解和掌握分数和小数的互化方法。并能正确熟练的`把分数化成小数以及把小数化成分数。

在复习中，通过师与生、生与生的互动中唤起学生对分数的意义、小数与分数互化关系的回忆，为学习新课扫清障碍，同时教师也可以通过复习情况预设好教学环节和教学梯度。使教学方法适合学生的接受能力。而且在新知识的教学中根据数学知识的联系特点和学生的具体情况，调节教学方法。

同时要注意的是，利用小组合作学习来完成本课的教学设计的比较恰当。课上,通过小组合作、分析、讨论、总结等。明确了分数和小数的互化方法。整个课堂在学生主动学习，认真探索的活跃气氛中进行的。特别是在“我的问题请你来帮我解答”这个环节中不但学会了应该掌握知识，而且提高了语言的表达能力，更使学生在学习中体会到了“我教人人，人人教我”乐趣的同时还使学生受到了团结合作的教育。

分数与小数的互化的教学反思篇四

我在教学分数与小数的互化这一课时的内容，特别是哪些分数能化成有限小数内容时，我用了不同的方法在两个班进行了教学，出乎意料的是收到了不同的效果。课下我进行了深刻的`反思。

教材是教师进行教学的主要依据，但是教材不可能完全适应不同地区、不同环境、不同层次的学生与教师的特点和需要。因此，教学时，可以按照学生与教师的自身特点，以及由此而确定的教学目标，对教材进行适当调整。如我将例题中没有明显特征的分数换为分子相同的六个分数，然后设问：分

子相同的分数，有的能转化成有限小数，有的不能转化成有限小数，这跟什么有关系呢？处与学生最近发展的设问，将学生的思维引向深入。学生调整思维角度，观察分母，讨论后将分母分解质因数，进而发现规律已是必然。教材数据的改变，为学生的思维铺设了阶梯，架起了桥梁，避免了探究断层，做到既不是一味地循循善诱，也不是一味地放任自流。

精心设计教学目标重难点突出本课有两个教学目标：理解分数转化成小数的方法；认识能否转化成有限小数的最简分数的特点，能判断一个最简分数能不能化成有限小数。在设计教学过程时，做到两者兼顾，层次分明，重点突出。分数化小数的一般方法，对学生来说比较容易接受。因此，教学时，花了较少的力气，全部由学生自己思考总结，点到为止。而认识能否转化有限小数的最简分数的特点，能判断一个最简分数能不能化成有限小数，对学生来说是一个全新的、完全没有知识经验的抽象概念，无论是探究还是掌握都存在一定困难。所以，在教学时间的分配上侧重与它，而且板书设计的重点也在于此。

分数与小数的互化的教学反思篇五

核心提示：今天天气好冷，转眼已进入寒冬，我的心情也如同这天气一样死气沉沉。今天要讲的内容是百分数和分数的互化，一直认为这部分内容很简单，因为昨天学了百分数和小数的互化，效果还不错，而且分数和小数的互化五年级早已...

今天天气好冷，转眼已进入寒冬，我的心情也如同这天气一样死气沉沉。今天要讲的内容是百分数和分数的互化，一直认为这部分内容很简单，因为昨天学了百分数和小数的互化，效果还不错，而且分数和小数的互化五年级早已学过，我预想这今天的学习应该和昨天一样，孩子们会很轻松达到目标。

课堂上，先复习分数与小数的互化方法，引起了学生的回忆，

然后就开始让学生通过自学、讨论探究例题，学习百分数和分数的互化。一切都在我的预设中顺利进行着，但是，第一组传来了激烈的争吵声，我很好奇：是什么问题让他们争辩的面红耳赤？过去一探究竟。一听，心里禁不住“哈哈……”的不屑笑声，原来在争论我认为很简单的一个问题“分数化百分数时，百分号前保留1位小数，应该如何保留？”这也太“小儿科”了吧！但是他们却挣的面红耳赤，互不相让，大有“山雨欲来风满楼”的感觉。

趁势我把这个问题交给全班同学“百分号前面保留一位小数，需要小数部分除到第几位？如何取值？”结果，班里学生大部分学生都选择“四舍五入法”，竟然也有一部分人坚持用“进一法”和“去尾法”看样子这时不能收场，“那究竟哪种方法更合适呢？请同学们在小组讨论拿出充分的理由”我把问题再次抛给了学生，教室里顿时沸腾一片。经过讨论，在全班展示时，有的小组不仅用“四舍五入法”取值，并把理由说得很准确，还举例说明了何时使用“进一法”和“去尾法”。这里虽然已经偏离课堂教学内容，出了课堂预设，但是，解决疑惑也许不失为一妙处。我自感得意，觉得讨论该到此收场了，谁知第一组仍然在争吵不休，我有点不耐烦，心想还有什么可讨论的，已经影响练习了。

就听组长报告“老师，高成龙有个问题，我们解决不了。”“说吧”“老师， $0.999\dots$ 化成百分数后不就是100%吗？”高成龙站起来说。我一惊：这个问题提的好啊！再次把“皮球”踢向学生，全班学生都陷入了沉思之中，片刻，班里最聪明孩子的武少许，我知道这孩子数学有功底，就让他说：“ $0.999\dots$ 就是1。”全班一片茫然，”我示意他接着说，“ $0.999\dots$ 后面有无限个9，达到极限就是1.我跟大家讲讲吧”，随后在黑板上上写了下面内容：

这时全班学生才恍然大悟。

没想到这节课上成了这样子，真是在我的意料之外。就这样

让学生随意而为，上了一节原生态的课，虽然没有完成教学任务，但是孩子们那张张迷惑转而大悟的脸庞，课堂中的争吵和沉思，让我感受到了孩子们思维的飞扬、学习的快乐。由此，我想到教学一定要注意课堂的预设与生成，要给学生充足的时间让他们畅所欲言。孔子曰“不启不悱，不忿不发”，我们也得这样才能做到“教学相长也”。

分数与小数的互化的教学反思篇六

下面结合数学课程标准的教育理念：人人学有价值的数学；人人都能获得必需的数学；不同的人人在数学上得到不同的发展。谈谈教学后的感想。

首先，生活情景引入，体现数学的价值。

我原设计意图是：借助学生熟悉的跳绳数据改编成的数学问题，让学生感受生活中处处有数学、感受数学的价值。同时要想比较3人跳绳次数的多少，就必须进行相互的转换，从而感受互化的必要性。但是这个情景并没有达到最大的利用效果，并且只有提出没有解决，这是比较遗憾的地方。

其次，合作交流，确保人人有收获。

由于教学内容比较简单，完全可以放手让学生自学，因此我提前一天布置学生仿写类似的例子。上课的时候首先让学生结合自己所举的例子，同桌合作交流，说一说百分数怎样化成小数。通过仿写、交流等活动使得每位学生都或多或少有些收获。但是如果在后面的练习中能设计一些同桌互相出题、互相批改的环节，或许对本知识的学习更扎实。

最后，探索发现，使得学生得到不同的发展。

在百分数化小数的合作交流中，我发现学生当中出现两种方法，方法1是把百分数化成分数再化成小数，80%的学生都用

这个方法；方法2是把分数的小数点向右移动两位，再添上%。这个方法只有少部分学生知道，而且他们只是停留在知道的份上，并没有真正理解这个方法为什么行得通，我通过设计了一个探索发现的环节，既突破了重难点，又满足了不同学生的发展需求。但是由于我没有组织学生进行两种方法的比较，而是直接说方法2是简便快捷的方法，感觉有点硬塞给学生了。其实可以出一些位数较多的小数，让学生用两种方法来做，从而对比得出方法2是快速简便的方法。

分数与小数的互化的教学反思篇七

教学难点：

部分分数化小数时要在十分位等添“0”。

教学过程：

一、直揭课题

今天我们一起来学习《分数和小数的互化》

二、探讨“互化”的意义

“互化”是什么意思呢？

把小数化成分数，或者把分数化成小数，到底有些什么作用呢？

三、探索分数和小数互化的方法

1、探索把小数化成分数的方法

a□既然分数和小数的互化有这些作用，那就要学好它。先来探讨一下小数化分数，请试着把“0.3”化成分数。

c□第二次尝试：是不是只会这一个呀，我这有几个小数要化分数，我不会做了，你们能帮一下吗？出示：将下列小数化成分数：0.03、1.25、0.375、1.071你们觉得哪几个难一些，如果哪些地方比较容易错的，可以用自己喜欢的方式给我友情提示一下，以避免发生错误。

d□再反馈：（讲评）

现在看来你们已经会把小数正确地化成分数了，这几个小数我也差不多会了，可我担心如果碰上别的小数，我又没把握了，你们能告诉我小数化分数到底应该怎么做呀！

探讨方法。（直接写成分母是10、100、1000……的分数，能约分的再约分）

a□探索分数化小数的方法出示：把下面的分数化成小数：、、、如有觉得容易错的，可用自己的方式给别人以友情提示。

b□反馈，谁能说说怎样把分母是10、100、1000……的分数化成小数。（重点是部分分数化小数时要在十分位等添“0”要举一反三，举个实际例子）

五、练习。

1、趣味练习

先做一个智力小测试，看看你们够不够聪明，反应够不够快。

左手边的同学出4个分母是10、100、1000……的分数，可以是真分数，也可以是带分数，右手边的同学出4个小数，可以是一位、两位、三位……的纯小数或者带小数。将出的题目交给旁边的同学，然后各自完成：拿到分数的就化成小数，拿到小数的就化成分数，做完后交还给出题的同学，由出题的同学批改。

反馈：批完后交还给做题的同学，自己检查，如果发现有批错的请举报一下，反馈评比。

2、语言交流

当一回老师很过瘾吧，是不是觉得很容易，长大想当老师吗，像刚才老师不会做了的话，就让你们教我做，呵呵，不懂就问是个好习惯，不过你们得明白，如果老师真的不会把小数化成分数的话，今天就没资格当老师了，刚才只是跟大家做了个游戏罢了，所以你们得好好学习，为以后做自己喜欢的工作打好扎实的基础。

接下去请大家再回来做学生，由老师来考大家了。

3、将下列几个分数按从大到小的顺序排列： $\frac{2}{49}$ 、 $\frac{2}{409}$ 、

4、从下列数中找出比小，但又比0.375大的数，并按从小到大的顺序排列：

$\frac{6}{12}$ 、 $\frac{3}{7}$ 、 $\frac{0}{3}$ 、 $\frac{0}{3}$

5、计算：张大爷花20元钱买来2.5千克菜油，烧菜用去1.5千克，还剩多少千克？

六、课堂小结：

今天这节课同学们都有些什么收获呀？

教学反思：

要学生学好数学，认真的备课、上课固然重要，但要真正提升学生的数学素养，必须得让学生爱上数学这门课，首先要做的就是让学生爱上教这门课的老师。因此，我在认真构思

整节课的教学设计时，也考虑到了语言的风趣、幽默对调动学生学习积极性的重要作用。只要学生被你吊足了胃口，就算他一时半会也许似懂非懂的话，你也不必担心他会处之任之，一定会自己花时间去弄明白的。毕竟一节课也就这么40分钟时间，要让学生弄明白所有的疑点难点，真的是很困难，所以让学生喜欢听你的话，慢慢地自然就喜欢听你的课，甚至于在不明白的时候也会自己花时间去钻研你上的课了，因为他被你吸引了。

分数与小数的互化的教学反思篇八

一、较好利用迁移规律，让学生自主探索。

引导学生沟通新旧知识的联系，让学生学会利用旧知自主学习新知识，充分发挥知识的正迁移作用，提高学生学习数学的能力。例如：在教学分母是整十、整百、整千数……转化成小数时，我放手让学生自己写转化结果，然后总结规律；又如：在教学一位小数、两位小数、三位小数……转化为分数时也让让学生大胆自己写转化后结果，并总结规律，然后引导学生观察，转化后的分数是否最简分数，接着让学生看课本了解小数转化成分数后能化简的一定要化简成最简分数。最后对于分母不是整十、整百、整千数的分数转化成小数，让学生自己先尝试，部分学生先把分母不是整十、整百、整千数的分数，根据分数的基本性质转化成分母是整十、整百、整千数的分数，然后再把分数转化为小数，肯定学生的做法后，出示三分之一等这些分母转化不正整十、整百、整千数的分数，让学生尝试转化成小数，当学生感到道路不通时另辟蹊径，引导学生说出根据分数与除法的'关系的关系，把分数转化成除法，用分子除以分母得到小数。

二、恰当对比，引导学生找出最优方案，

在教学分数和小数比大小时，有学生把小数转化成分数再比大小，也有学生把分数转化成小数再比大小，这时恰当引导

学生对比，让学生自己发现，把分数化成小数后再比较两个小数的大小，比较方便，而且简单。只是除不尽的要用四舍五入法求近似值，注意约等号的使用。

三、深入探究，拓展思维。

不论是青岛版教材还是人教版教材中分母不是整十、整百、整千数的分数能否转化成有限小数的探索规律，教材中都没有出现，为了拓宽学生的思维，让学生深入探究，我让学生在练习把分母不是整十、整百、整千数的分数转化成小数后，引导学生把分数按照能否转化成有限小数进行分类，并探究其中的规律。对于“一个分数能化成有限小数还是无限小数跟分母有关”，这个规律是我利用人教版教材中最后的知识链接——“你知道吗？”直接让学生看着读了解的。因为既然现行教材降低了难度，不再作为知识重点让学生探究，本人仅仅为了拓展一下学生的视野，所以不必要再花费一节课的时间深入探究。让学生读过知识链接后，尝试自己举例验证规律，从而以后练习中出现分母不是整十、整百、整千的数转化小数时，可以自己验证做题的准确性。

四、提高对学生的要求，为后续学习奠基。

学生熟练分数转化成小数的方法后，搞了小比赛：把二分之一、四分之一、四分之三、五分之一、五分之二、五分之三、五分之四、八分之一、八分之三、八分之五、八分之七等一些常用分数转化成小数，并要求学生将结果牢记在心，熟练进行分数小数的转化，为后续学习分数小数四则运算打下基础。

本节课不足：

- 1、学生小数转化成分数之后，学生有的不约分，还有的约分不彻底。

2、小数与分数在一起排列顺序学生做题准确率不高，应适当加强联系。

分数与小数的互化的教学反思篇九

1、掌握分数与小数互化的方法并能进行分数与小数之间的大小比较·

2、培养学生的观察、比较和分析、推理等思维能力·

：分数与小数互化的方法·

；多媒体教学·

出示主题图·

师：从图中知道了那些信息？要我们做什么？

师：有什么问题吗？

师：分数和小数之间能直接比较吗？怎么办？

学生试做·

反馈：指名回答·引导出把分数与小数互化的方法·

集体交流·

总结方法·

练习：

把 $\frac{9}{25}$ 、 $\frac{5}{6}$ 化成小数（除不尽的保留三位小数）

把 0.3 、 0.13 、 0.213 化成小数·

1、小麦地的面积是 $\frac{7}{8}$ 公顷，棉花地的面积是 0.8 公顷，什么地的面积大一些？

积大一些？

学生独立完成·

同桌之间交流·

集体交流·

2、小军做了 1.1 小时，小明做了 $\frac{6}{5}$ 小时，谁做得快一些？

学生独立完成·

同桌之间交流·

集体交流·

a 和 b 都是大于 0 的整数，当 $a < b$ 时， $\frac{b}{a}$ 是真分数；

当 $a > b$ 时， $\frac{b}{a}$ 是假分数 $\frac{b}{a}$ 能化成整数·

小数与分数互化的方法是什么？

文档为doc格式

分数与小数的互化的教学反思篇十

本节课的教学内容是九年义务教育课程标准实验教科书六年级上册，第四单元第二小节中的百分数和分数、小数的互化的例1例2，它是在学生学习了百分数的意义，明确了百分数与小数之间的联系的基础上进行教学的，通过本节课的教学，不仅要使学生理解和掌握百分数与小数互化的方法和规律，

即百分数化成小数、小数化成百分数，还要向学生渗透转化的数学思想。百分数与小数之间的互化，既是百分数与小数之间联系的具体体现、扩展与深化，又是便于百分数和分数、小数之间的比较，便于百分数、分数、小数四则混合运算计算的基础。学生学好这部分知识，就为后面学习百分数的计算和应用创造了条件。

本节课的教学目标：1、使学生理解百分数和小数的互化的必要性，能正确熟练地进行互化方法。2、使学生总结和分析小数、百分数互化的规律，培养学生的抽象概括能力和分析比较能力。3、使学生学会运用以前学过的知识来解决新问题。教学重点：使学生掌握百分数和小数的互化方法，并能熟练运用。教学难点：探究归纳百分数与小数地互化方法，弄清其推理过程。

这节课的内容难度不大，在考虑教学策略的时候，我把重点放在学生自主发现方法，完成知识的迁移，同时利用练习来巩固学生对百分数和小数互化的熟练程度。

分数与小数的互化的教学反思篇十一

1、掌握分数与小数互化的方法并能进行分数与小数之间的大小比较·

2、培养学生的观察、比较和分析、推理等思维能力·

：分数与小数互化的方法·

；多媒体教学·

出示主题图·

师：从图中知道了那些信息？要我们做什么？

师：有什么问题吗？

师：分数和小数之间能直接比较吗？怎么办？

学生试做·

反馈：指名回答·引导出把分数与小数互化的方法·

集体交流·

总结方法·

练习：

把 $9/25$ 、 $5/6$ 化成小数（除不尽的保留三位小数）

把 0.3 、 0.13 、 0.213 化成小数·

1、小麦地的面积是 $7/8$ 公顷，棉花地的面积是 0.8 公顷，什么地的面积大一些？

积大一些？

学生独立完成·

同桌之间交流·

集体交流·

2、小军做了 1.1 小时，小明做了 $6/5$ 小时，谁做得快一些？

学生独立完成·

同桌之间交流·

集体交流·

a 和 b 都是大于0的整数，当 $a > b$ 时， b/a 是真分数；

当 $a < b$ 时， b/a 是假分数 b/a 能化成整数·

小数与分数互化的方法是什么？

分数与小数的互化的教学反思篇十二

教学内容：课本第102页例2、练习二十第1—3题。

教学目标：

- 1、引导学生经历自主探索百分数与小数互化的过程，理解和掌握百分数与小数互化的方法，能正确进行百分数与小数的互化。
- 2、培养学生分析、比较、抽象、归纳等逻辑思维能力。
- 3、使学生进一步体会数学知识之间的内在联系，激发他们学习数学的热情。

教学重点：掌握百分数与小数互化的方法。

教学准备：小黑板。

教学过程：

随着学校冬锻比赛的日益临近，课间同学们都在积极地训练着，要想在比赛中取得优异的成绩，除了掌握高超的技术外，还要具备良好的体能。学校田径队也在积极地进行体能训练。

□

1、把相等的两个数连起来。

1□052□130□091□50□130□0099

150%9%13%213%0□9%105%90%

2、把下面各数按从大到小的顺序排列起来。

0□8585□1%

分数与小数的互化的教学反思篇十三

教学目标：

- 1、掌握小数化成分数的方法，并能正确地把小数化成分数。
- 2、掌握分母是10、100、1000……的分数化成小数的方法，并能正确地把它们化成小数。
- 3、抓住部分分数在化小数时要在十分位等添“0”的难点，培养学生仔细审题的能力，从而培养良好的学习习惯。

教学重点：

分数、小数的互化。

教学难点：

部分分数化小数时要在十分位等添“0”。

教学过程：

一、直揭课题

今天我们一起来学习《分数和小数的互化》

二、探讨“互化”的意义

“互化”是什么意思呢？

把小数化成分数，或者把分数化成小数，到底有些什么作用呢？

三、探索分数和小数互化的方法

1、探索把小数化成分数的方法

a□既然分数和小数的互化有这些作用，那就要学好它。先来探讨一下小数化分数，请试着把“0.3”化成分数。

c□第二次尝试：是不是只会这一个呀，我这有几个小数要化成分数，我不会做了，你们能帮一下吗？出示：将下列小数化成分数：0.03、1.25、0.375、1.071你们觉得哪几个难一些，如果哪些地方比较容易错的，可以用自己喜欢的方式给我友情提示一下，以避免发生错误。

d□再反馈：（讲评）

现在看来你们已经会把小数正确地化成分数了，这几个小数我也差不多会了，可我担心如果碰上别的小数，我又没把握了，你们能告诉我小数化分数到底应该怎么做呀！

探讨方法。（直接写成分母是10、100、1000……的分数，能约分的再约分）

a□探索分数化小数的方法出示：把下面的分数化成小数：、、
、如有觉得容易错的，可用自己的方式给别人以友情提示。

b□反馈，谁能说说怎样把分母是10、100、1000……的分数化成小数。（重点是部分分数化小数时要在十分位等添“0”要举一反三，举个实际例子）

五、练习。

1、趣味练习

先做一个智力小测试，看看你们够不够聪明，反应够不够快。

左手边的同学出4个分母是10、100、1000……的分数，可以是真分数，也可以是带分数，右手边的同学出4个小数，可以是一位、两位、三位……的纯小数或者带小数。将出的题目交给旁边的同学，然后各自完成：拿到分数的就化成小数，拿到小数的就化成分数，做完后交还给出题的同学，由出题的同学批改。

反馈：批完后交还给做题的同学，自己检查，如果发现有批错的请举报一下，反馈评比。

2、语言交流

当一回老师很过瘾吧，是不是觉得很容易，长大想当老师吗，像刚才老师不会做了的话，就让你们教我做，呵呵，不懂就问是个好习惯，不过你们得明白，如果老师真的不会把小数化成分数的话，今天就没资格当老师了，刚才只是跟大家做了个游戏罢了，所以你们得好好学习，为以后做自己喜欢的工作打好扎实的基础。

接下去请大家再回来做学生，由老师来考大家了。

3、将下列几个分数按从大到小的顺序排列： $\frac{2}{49}$ 、 $\frac{2}{409}$ 、

4、从下列数中找出比小，但又比0.375大的数，并按从小到大的顺序排列：

6 12 3 07 0 3

5、计算：张大爷花20元钱买来2.5千克菜油，烧菜用去1千克，还剩多少千克？

六、课堂小结：

今天这节课同学们都有些什么收获呀？

教学反思：

要学生学好数学，认真的备课、上课固然重要，但要真正提升学生的数学素养，必须得让学生爱上数学这门课，首先要做的就是让学生爱上教这门课的老师。因此，我在认真构思整节课的教学设计时，也考虑到了语言的风趣、幽默对调动学生学习积极性的重要作用。只要学生被你吊足了胃口，就算他一时半会也许似懂非懂的话，你也不必担心他会处之任之，一定会自己花时间去弄明白的。毕竟一节课也就这么40分钟时间，要让学生弄明白所有的疑点难点，真的是很困难，所以让学生喜欢听你的话，慢慢地自然就喜欢听你的课，甚至于在不明白的时候也会自己花时间去钻研你上的课了，因为他被你吸引了。