

# 语文测试分析报告(模板9篇)

报告是指向上级机关汇报本单位、本部门、本地区工作情况、做法、经验以及问题的报告，报告对于我们的帮助很大，所以我们要好好写一篇报告。下面是小编带来的优秀报告范文，希望大家能够喜欢！

## 语文测试分析报告篇一

1、还没有养成认真读题，仔细答题的考试好习惯。具体表现在：做题时不是多字，就是少字，以至于句子读不通顺，往往在做句型变换这类题时，不加标点符号。还有就是凭感觉做题，不去认真读题，往往就会答非所问。

2. 基础知识掌握, 还没有达到熟练内化的程度。试卷上积累部分的题目, 是考查学生知识准确重现的过程, 平时掌握不扎实, 考试时知识的重现就会似是而非, 模棱两可。例如在二、三题中, 不能准确的掌握字的写法, “宠物”的“宠”字; “不胜其烦”的“烦”字; 第一、第四题中不能读准字音, 如“薄雾”的“薄”字; “掂量”的“量”字, 有相当一部分学生出现了错误, 原因有二: 一是在平时学时没有准确的掌握; 二是不能准确地拼读拼音, 以至于判断不清该写(选)哪一个字。

3. 准确理解, 灵活运用知识的能力还不强。试卷上第六题是考查学生对所学知识的理解和灵活运用的。因为平时缺少较多的训练, 学生即使记住了, 也不会用灵活运用。

4. 课外知识较贫乏, 阅读理解部分学生不会抓住重点词句入情入境深入体会, 只能读懂文章意思, 不会读出文字背后表达的情感, 所以理解句子和文章意思学生错误率较高。这也提醒我平时教学要围绕着有效, 把时间用在提高学生的阅读理解能力上, 要多抓住课文的重点词句, 关键段落引导学生细读细品, 提高理解概括能力。

5、学生的卷面不整洁。在检查平时的作业时，全班几乎都能工工整整地写字，虽然有的学生的字的结构不是很好，但足可以看出是在认认真真地写。可从试卷中发现，有一小部分学生，如：麻泰猛、黄星善、苏达卿等，好像又回到了以前的字，潦潦草草。

6、在课堂上不能很好地照顾他们，课下又没有时间去给他们吃“偏饭”，以至于他们一直提不上成绩。

本次考试试卷的内容包括四个版块，即“积累与运用”“阅读之窗”、“语言实践”“习作园地”。“积累与运用”板块，从字的正确书写，到词的音、形、义，再到文章的积累，可谓是面面俱到，但又紧扣文本，学生易于动笔，但平时读书不深入的学生又难准确完成。“阅读之窗”考察了学生的语言概括能力，有难度，但学生一般都能完成。试题从基础到能力，由易到难，循序渐进，内容全面。

1、虽说卷子的题型发生变化，但今后我们还要继续重视基础知识的积累。为学生的学习打下坚实的基础。

2、要立足于课堂，培养学生的多种能力尤其是阅读能力和写作能力。阅读部分、写作部分历来都是学生的难点，提高学生的阅读能力、写作能力必须立足课堂，立足课本。阅读教学要加大学生的阅读量，培养学生的阅读兴趣，习作教学要在文从字顺上下功夫，重点写好纪实文，同时鼓励学生平时积累好词好句，写出生动的语句。才能切实有效的提高学生的阅读能力和写作能力。

1、解放思想，更新观念，提高认识，教学中要突出学生的主体地位。一切教学活动的设计和开展应符合学生的心理和生理特点，遵循语言学习的规律，用多种手段激发学习兴趣，力求使学生在生动活泼的课堂活动中掌握语文基础知识，提高听、说、读、写能力。

2、应特别重视对学生口语交际能力的培养。语文教学应把口语交际能力的培养放在十分突出的位置。教师要努力激发学生的学习兴趣，采用角色表演、游戏、情景对话、等直观形象的教学方法，结合教学内容，培养和发展学生的口语交际能力。让学生有是非之分，能发表正确的观点。

3、教师要吃透新教材，充分利用教材，把握教学内容的深度与广度，培养学生的语文能力；适当进行知识拓展，积累知识，及时巩固，强化训练，有效提高成绩，在积累知识的基础上提高学生能力。

## 语文测试分析报告篇二

11月7日我校组织全体学生进行了期中考试，本次考试由学区统一命题，学校精心组织检测，试后在教研组的安排下进行统一阅卷。这次检测可以说是组织严密，阅卷精密，真正起到了对前半期教师的教学情况和学生的学习状况进行检测的作用。试后教研组组织科任教师对试卷进行了深入细致地分析，寻找差距，总结经验，以便今后更进一步教学，现将分析情况汇总如下：

### 一、试卷分析

今年的期中考试试卷符合课程标准理念和学业考试命题的基本原则。试卷注重于引导学生积累、感受与思考，贴近学生的生活实际，强调语文与生活的联系，突出试卷内容的人文特性，给学生以人文熏陶；注重于能力这个核心点，重视运用语文基础知识、基本技能分析问题和解决问题的考查，尤其重视学生整体把握文意、在具体语言环境与实际生活中语言的理解分析、概括运用能力及情感、态度、价值观的评价。与此同时有个别年级试题难易不适中，譬如一年级现在就有写话题，分数比例偏大；六年级试题偏易，第七题考查课文积累，但只有第五课内容，而且是10分，试题显得不全面。

为了解语文教学质量，发现、分析并逐步解决教学中存在的问题，进一步明确、调整今后的教学方向，使本校语文教学质量能稳步提高，现对相关的语文教学存在的问题和成功之处分析如下：

1、注重基础。

3、各年级试题中个别题目分数比例偏大，比如中高年级按要求改写句子的题目，每个句子都是2分，本大题的分数占整个试题的12%—15%。

4、学生的阅读能力较差，语言积累不丰富。可能在平时的教学中教师的主导与学生的主体界限划分不明，学生自己分析问题、解决问题的能力差，导致阅读题失分大。

5、作文题，从学生作文来看，以写事的居多，能写出使自己感动的某件事。但能写出自己在某个场景中的感动，或面对某种景色所受的感动非常少，可见学生思路还不够开阔。少数学生事情叙述还清楚，但能写出自己的感受的不多。对如何表达自己的感受，学生还未真正掌握。

#### 四、改进的措施

1、要继续重视识字和积累本次考试中，识字和积累部分得分率最高，说明学生掌握得最好。因此必须继续重视识字和积累。

2、要立足于课堂培养阅读能力阅读部分历来失分严重，本次考试也不例外。提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本。精读课的教学，老师要根据教材特点指点学习方法；略读课的教学，老师要更放手，让学生运用精读课学到的方法自主学习，要培养学生的基本阅读能力。

3、注重写作能力的提高作文教学要从多读、多练上下功夫，

即要指导学生多读书，多观察，多练习写作；按一定的顺序写，围绕一个意思写，句子没有明显的毛病，重点还是要能表达自己的感受。

4、要充分发挥学生学习的积极性和主动性。

一是课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，二是课外学生能主动读书、主动积累，完成作业和扩展学习。

5、加强学困生的个别辅导。

对于学困生，教师要抓在平时，要常抓不懈，要对学困生的辅导有一个具体可行的计划，并能在日常繁忙的教学中挤出时间，加以实行。要针对他们的每一个进步予以表扬，提高他们学习的信心，让他们也能享受到成功的乐趣，使他们迎头赶上，学有所得。

语文教研组

2015年11月11日

综合各位科任质量分析表中反馈的情况，总结如下：

一、学生答题存在的问题：

1、“语言文字应用”部分的读音、字形、病句题答得均不够理想，这说明学生平时对基础知识的积累整合做得不够，部分学生基础相当差。

2、名句默写从总体看掌握尚好，但部分学生存在着会背却不会准确书写的现象，错字、别字较多。

3、学生的文言基础不够扎实，基本的字、词都没有掌握。涉及到文言虚词的内容得分率很低。

4、现代文阅读的理解不够深入，不能结合全文来理解文意，掌握内涵。答题时不习惯紧扣文本内容来解答，而是离开文本自说自话。概括信息及语言的规范表达等能力有待进一步提高。

5、诗歌鉴赏的能力比较薄弱，对诗意的理解不够准确。答题不规范，不是答非所问，就是根本答不上来。

6、学生作文下笔仓促，大部分学生的作文主题不够深刻。语言表达缺少文采，错别字、病句比比皆是。书写潦草者也大有人在。

## 二、措施

针对学生阅读量小的问题，提出以下措施：

1、课前三分钟，齐背课本中的名篇。

要背的文章，有文言文，也有现代文；课后要求背诵的自然要背诵，课文没做要求的，教师也可以酌情划入背诵范围。

2、每周要读一篇课外文章，可以和教师或同学交流。

交流可以增进教师与学生之间的了解，有助于教师掌握学生动态。

3、充分利用借阅时间，教师可对学生借阅书籍加以指导。经常翻查字典、词典，可以培养对汉字的准确认读、正确书写和使用的能力，进而掌握词语搭配、感情-色彩、语体色彩等辨析同义词的方法。

## 一、试卷命题

本次各年级的语文期中试卷，贴近学生的年龄特点、日常生活、情感意向，重视基础性、灵活性、综合性、多元性、课

内外的适度延伸，正确引导教师的教和学生的学，真正做到“以生为本”，促进学生全面发展。从总体情况上看，题量适当，试题题型丰富，覆盖面比较广，有一定难度。试题重视了情感、态度、价值观的正确导向。

## 二、取得的成绩

1、大部分学生对生字、词等基础知识掌握较好，任课老师都相当重视基础知识的教学，加强训练、反复巩固，常抓不懈，一一过关，使学生牢固掌握。本次考试中学生基础知识的得分率比较高，如书写、看拼音写词语，形近字组词，常用标点符号运用，古诗名言的积累；查字典，修改错别字学生都掌握得比较熟练、牢固。

2、这次试题即便是基础知识也比较灵活，难度较高，部分学生对于开放性习题的解答较以前有较大进步，学生的语文综合实践能力得到逐步提高，有不少学生能结合自己的生活经验和平时所学，正确解答。在语文的阅读理解、写作等方面都有明显的体现，由此可见，在平时教学中教师们对基础知识教得扎扎实实，训练反反复复，能注重教学的生活化，注重知识的内化和迁移，努力做到举一反三，触类旁通，立足课堂，延伸课外，因而多数学生学得比较主动、灵活，学习能力有了明显的提高。

3、补差帮困，因材施教。教师们本着面向全体学生，为每一位学生负责，让每一位学生进步的态度。加强补差的力度，强调补差帮困的实效性，激发学习兴趣，利用一些边角时间及时做好补缺、补差工作，力争做到日日清。对学困生采取了帮扶措施，如优秀学生与学困生结对子，帮助辅导学困生，全面提高及格率。正是因为各校有提高及格率的具体措施和行为落实，全乡的及格率在逐渐提高。

## 三、存在的不足及原因分析

## 1、追赶进度，忽视基本功训练。

学生的基础知识的掌握到技能的形成，中间还需一个实践操作、反复训练的过程。新教材教学内容面广量大，老师们在教学中重知识的传授，忙于赶进度，对一些很重要的基本功训练没有引起足够的重视，缺少长期的、反复的、坚持不懈的训练，使学生语文基本功较差。试卷中无论是作文还是阅读理解回答问题，都出现很多错别字。这些基本功可以说是童子功，从小训练出来了，终身得益，没有训练成功，那将是学习上的不治之症。

## 2、急功近利，轻视以一贯之的习惯培养

### 1

问，养成良好的语文学习习惯，提高语文的成绩，提高语文素养必将指日可待。

## 3、作文材料老套、雷同，语言贫淡、乏味。

习作的首要评价标准应该是“抒真情，写实感”，要让学生认识到，只有写实实在在的事儿，写自己最熟悉的事儿，才有话可说，才能具体、明白。而这方面的欠缺，正是这次测试中高段学生们普遍存在的大问题。学生作文材料虽谈不上千篇一律，但大同小异，平淡无奇，并无多大差别。不真实，说假话；不具体，说空话；缺真情，说套话的现象较多。可见学生平时作文时往往编一些不切实际，没有做过的事情。仿照优秀作文选上的作文，改变人物，事例照搬。考试时默写在试卷上。这也暴露了教师在作文教学中没有有效的指导学生身边小事的留意。大部分学生的表达比较清楚、具体，但是语言不通畅，词汇不丰富，语病较多。

## 4、知识面过于狭窄，学习不够灵活。



我们知道：语文学习的外延和生活的外延相等，不应把教科书视为唯一的课堂资源。因为平时的语文学习只局限于课本的讲解和学习，学生与外面世界接触得太少，因此知识面过于狭窄，另外对所学知识的表达比较机械，词语训练过的能读能默，而一旦超出这些范围就错误百出。归根结底就是我们学生、老师涉猎的语文学习范围不够广。

#### 四、今后的对策及建议

##### 1、加强教师培训，提高教师队伍整体素质。

要进一步加强教师的培训，骨干教师培养，通过教学研讨、专家讲座、教材分析、集体备课等方式，提高语文教师的整体素质，从而向科学有效的教学方法、教学理念要质量，克服教学中的盲目性和低效性。

##### 2、以课堂教学的精细化管理为抓手，强化教学各环节指导工作。

对教师的备课、上课、作业布置、讲评及个别辅导作进一步地指导，帮助教师发现教学各个环节中存在的问题，对症下药，循序渐进地改善教学面貌，提高教学的效率。

##### 3、加强命题研究，争取为基层学校提供正确的导向。要深入钻研教材，改进教学方法。

##### 4、要继续重视识字、写字，培养听说读写的能力，积累每次考试的经验，弥补学生练习中的不足，达到整体提高。

5、要立足于课堂培养阅读能力。阅读部分历来失分严重，本次考试也不例外。提高学生的阅读能力必须立足课堂，立足课本，而不是靠课外的大量的阅读短文的练习。这是常识，但并未引起足够重视。精读课的教学，要根据教材特点指点学习方法；略读课的教学，更要放手，让学生运用精读课学

到的方法自主学习。要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文思想内容的能力，二是体会重点词句含义的能力，三是体会课文的表达方法，四是自己提问题自己回答问题的能力。

6、习作教学要在文从字顺上，即“通顺”上下功夫，即要按一定的顺序写，围绕一个意思写，句子没有明显的毛病。重点还是要培养学生的观察能力，写好记实文，要能表达自己的感受。

2

7、要充分发挥学生学习的积极性和主动性。一是课堂上要引导学生处于积极主动的思维状态，二是课外学生能主动读书、主动积累，完成作业和拓展学习。要不断提高教学质量，使我们董团乡小学的生命力更强，学生综合素质更高，更全面。

2015年11月18日

3

### 语文测试分析报告篇三

要切实提高学生的阅读理解能力，必须立足课堂，立足课本。我们要充分利用教材，精读课文的教学，老师要根据教材特点有意识指导学生学习方法，从“精读课文”中，学习阅读方法。略读课文的教学，老师要舍得放手，相信学生，让学生运用精读课中掌握的方法自主学习。并在以后的大量阅读中进一步掌握读书方法，提高阅读能力。

阅读教学中，要重视要培养学生的基本阅读能力，一是整体把握课文内容的能力（概括文段内容），二是体会重视词句含义的能力（联系上下文理解），三是体会文章的表达方法

（遣词造句，修辞表达），四是自己提出问题，自己解决问题的能力（解题答题）。

阅读能力的培养得法于课内，得益于课外。教师要引导学生将阅读方法拓展课外，但总觉得学生读书停留于表层，未能潜下心来读书，对名句、名段、名篇缺乏咀嚼、品味、熟读、成诵，有“书到用时方知少”的感觉，因此教师要提供多种阅读交流的平台，如开展“古诗朗诵会”、“课外的故事比赛”、“小小读书讨论会”、“名人的读书格言接力赛”、“我的读书方法”及出墙报、展览读书笔记等，交流读书心得和经验。激发学生阅读兴趣，加强学生课外阅读的量，使学生做到“厚积薄发”。

（1）充分挖掘课文中的习作资源，以培养学生的想象能力，小学语文课本中，除了每个单元的作文训练外，其实在课文中也蕴含着极其丰富的可供学生进行创造性习作的资源，这是培养学生想象能力、创新能力的重要阵地。因此本期要十分重视并挖掘这一不可忽视的习作资源。

（2）引导学生留意观察周围事物，为写作积累素材。

在注重作文教学的同时，要引导学生善于观察身边的人和事，为写作积累素材。平时让学生多练笔，写日记、读书体会或周记，养成写日记、周记、记随笔的习惯，让他们一有所思，一有所得，就及时记下，记录自己的独特感受，抒写自己的真情流露，留下自己的成长足迹，天天动笔就会开阔学生的思路，积累大量词汇、语言素材，越写越熟，促进作文水平的提高。

（3）重视作文的讲评，激发写作热情

作文的评讲很重要，每一次的作文评讲不能蜻蜓点水，要成为学生下次写作的热情。不能只夸奖写得好的，或只批评写得差的，要着重以激励大多数学生的写作积极性为出发点，肯定每个学生的成绩，让不同层次的小学生都能体验到进步

的喜悦，从而产生的写作热情，产生“我能写好”要求。

端正学生的学习态度，从字迹、审题，认真程度上，培养学生良好的学习习惯。不少学生书写不够认真，学生没有写好字的意识。老师应重视学生的规范书写习惯和态度，坚持长抓不懈。有一句古话“字如人面”，我们培养学生良好的书写习惯，就是培养学生良好的学习态度，也是培养学生严谨认真的人生态度。

## 语文测试分析报告篇四

编者按：期末考试结束，老师就这次的试卷作了一个简单的评析，下面我们来看看《五年级语文上册期末质量监测试卷质量分析》吧！

本次试卷试题题型结构合理，试卷内容能紧扣教材出题，题量适宜，难度适中，覆盖面广，没有怪题，能准确考查出学生的综合语文素养，对教师的教学也具有一定的导向性，是一套较好的试题。

本次试卷包括五部分：基础知识、积累运用、阅读理解(课内阅读和课外阅读)、口语交际、习作。涉及到的知识和能力有：看拼音写字词、根据拼音写同音字、改正错别字、给带点字选择正确解释、找句子中的反义词、积累运用大都是语文园地中的日积月累和课后作业、回忆课文内容填空、课内阅读、课外阅读、设计以“读书为主题”的口语交际、习作等。但试题难度不大，都是小学阶段应掌握的基础知识和必须具备的基本能力。试题体现了新课标精神，检测的内容除教材基础知识外，还检测了学生课外阅读情况，题型新颖丰富，有积累，有理解，有运用而且题型比例分配适当，整套试题具有一定的人文性、趣味性和灵活性。试题体现了“三重”即重基础，重能力，重创新。能考查出学生对对本册所学知识的掌握程度，内容不偏不难，也能考查出教师平时的教学

情况和教学水平。

试题中基础知识占22%，积累运用试题占22%，阅读理解占21%，口语交际占5%，写作占30%，这样分配合理，积累运用中的小题是课本所学知识的再现与拓展，阅读分课内和课外两块，课内外知识和能力的综合考查，能比较全面地了解学生的语文素养，了解学生语文知识的积累情况和理解、运用语言文字的能力。

如第二大题的趣识汉字，根据所填的两句谐音歇后语写一段话，具有开放性；第四大题以读书为主题，设计一个采访老师的情景对话，和课文第二课《小苗与大树的对话》较相似，学生可根据实际情况自由发挥；习作一项的开放性也比较明显，紧紧围绕课本所学，但又不完全拘泥于课本，联系生活，在成长的过程中，谈一些事的启发，确定一个合适的题目，把事情经过讲清楚，把启示写明白，要求灵活、有创意。选材范围贴近学生生活，只要具备基本的习作能力和一定的生活积累，应该是有话可说，有话可写的。

查阅学生试卷，明显看到孩子们书写有很大进步，大部分学生的成绩和预测的基本吻合，但也有个别学生没有发挥好，成绩不理想。

我班共62名学生参加考试，优秀率为34%；合格率为82%；平均分为74.92。

：第一题基础知识，优秀率为86%。整体学生做的较好，个别学生马虎不够细心，对基础知识掌握不牢，将“誊写”的“誊”写成“誉”，“诞生”的“诞”写成“蜓”的右半部分，将“源泉”写成“圆圈”。第二题积累运用，既是对课文的回顾，又是文本的拓展。优秀率为54%，得分率很低。第1小题的填空题分别是给课文《桂花雨》中一句加关联词，给《鲸》一课中一句所使用的说明方法填空，给《窃读记》中课后练习题的填空，第2小题填空题是语文园地一日积月累有

关诚信的名言和补充古诗《秋思》及第八单元关于毛泽东的文章填空，这些都是书中基本常识，少部分学生竟然还失分，说明我平时在课文拓展教学中对学生要求不够严格，第3小题填空题是关于有趣的谐音汉字，并用一句谐音汉字歇后语说一句话，这道题虽然平时学生没做过，但认真思考还是能够做正确的。阅读分课内和课外两个阅读，课内阅读是《圆明园的毁灭》第三、第四自然段，四道小题分别是根据意思写词语、划过渡句说出作用、谈读完这段文字后感受，其实每个小题都考查过，但学生第4小题谈感受的得分率非常低，说明学生的动脑能力较差。课外阅读是一篇寓言故事《老鼠买鱼》，课外阅读难度适中，但优秀率不高。主要因为第3小题理解词语“化敌为友”，学生不知道啥意思，没有深入理解课文内容，致使第4小题鱼行老板上了老鼠什么当，所以该市老鼠成灾，学生失分较多，可见我在指导学生理解课文内容时侧重于讲读课文的指导和学习，而对于学生在自学能力的培养和指导方面不够扎实。总之，阅读题得分率仅为15%，作文为20%，这说明学生的阅读分析及写作能力一部分学生不高，没有良好的阅读习惯，领悟能力、分析能力差，造成失分，这为我下学期教学指明了方向。第四大题口语交际以“读书”为主题，设计一个采访老师的情景对话，这和课文第二课《小苗与大树的对话》较相似，学生可根据自己读书情况自由发挥，语言表达能力差的同学，失分较多，这说明我平时的口语交际课有上的不够扎实。第五题：习作(30分)习作部分满分为30分，平均得分约22分。本次习作的要求是：在成长过程中，总有一些事给你启发，请选择一件，确定一个合适的题目，注意把事情经过清楚，把启示写明白，试题难度不大，选材范围较广，学生完全可以根据自己的生活经历和体验，选择有利于发挥自己水平的题材来写。优秀学生不仅事情叙述生动具体，而且语言流畅，字体工整；一部分同学泛泛而谈，连具体的事件都没有，内容空洞，语句不够通畅，书写不够工整、规范，这是我班作文中普遍存在的问题。

3. 1. 多积累，重视积累就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，对所学知识及时进行复习巩固，及时梳理归类，并通过

多种形式加强练习，积极为学生创设运用知识的情景，让学生能够灵活运用所学知识。

3.2. 要注意引导学生通过课内的学习和课外的阅读，积累大量的知识和信息，知识积累多了，基础才能厚实。

3.3. 重视作文教学，激发习作兴趣。在今后的教学中，应从习作兴趣的激发和习作方法的指导这两个方面着手，同时指导学生观察生活，记录生活，积累写作素材，提高学生的作文能力。作文中一部分学生，特别是男生卷面脏、字体歪歪扭扭，下学期要狠抓，努力做到卷面干净、整洁，字体规范、美观。

3.4. 下学期教学中继续采用“一对一，优差互助”方式，努力去提高学生的平均成绩。

作者 | 高平镇第一中心小学 郭利方

## 语文测试分析报告篇五

这份质检试卷导向性极强，延续了漳州中考语文卷历年来的特色，结构简约，题量适中，难易适中，兼顾不同层次水平 and 不同发展状态的学生。命题者在设计试题时，关注了学生的创新精神与实践能力的培养，试题讲究科学性，题型呈现多样性，充分发挥不同类型试题的不同功能，充分体现课改精神。

第1题是背默题，失分的主要原因是学生书写不够认真，出现错别字；或是上下句背诵与相近的诗混淆。

第2题名著阅读，分值5分，平均分3.5分。学生对名著内容掌握得不够深入。

第3题，图表转换题，分值3分，平均分2分。失分的原因是学生没有认真审题，一大部分学生只对图作简要的说明，而不是根据题目的要求。

第5—9题，是文言文阅读。第5、6、7题学生因对课文理解不够或审题失误而失分。第10题失分主要是因为学生语言表达不够简洁，通顺。

第11—15题，说明文阅读，第11题学生完成得比较好，学生能根据文本搜索有效的信息回答问题；第13题失分的原因是对文本理解不够，对说明文阅读的思路不清，对说明方法理解失误；第15题启示的内容没有结合文本，一是大部分学生是架空分析，二是语言组织能力不强，重复的语句比较多，三是一小部分学生出现病句。

第16—21题，记叙文阅读。第16题部分学生不懂得从原文中找关键词加以理解，有的学生是自己概括，但不符合题意。

第19题学生能大致理解先交还空包后交还飘扬的意思，但大部分学生不能理解其作法的真正的用意，部分学生因表达能力欠缺而失言。

第21题大多数学生都能联系自己的生活经历作答，但部分学生会删减语句有的甚至抄写一整段内容，因卷面不整洁而失分。

失分的主要原因是：

(1) 审题不认真。部分学生选择半命题作文，“我没有学会一”要求写的是记叙文，但却写成了议论文。

(2) 文体不清。就是记叙文和议论文相混淆，特别是写一事一议和夹叙夹议的议论文，大多数学生都是写成了记叙文。



(3) 写记叙文的学生，大部分都没有写具体一件事，写好一个人，即写记叙文缺少具体描写。写议论文的学生，大部分因中心论点不明确，论证过程不清晰。

(4) 材料选择。写作材料大部分学生是编造的，缺乏真实性，无法体现真情实感，论据尤其是事实论据不够典型，也就无法有力的证明中心论点。

(5) 书写不够工整，卷面不够简洁。

1、汉字书写不规范、不美观。

2、基础知识掌握不牢。

3、提炼和概括能力较弱。

4、文章的整体把握和深层探究能力有待加强。

5、语言规范有效的表达欠训练。

6、语言的综合运用能力不高。

7、作文文体感差。

1、回归课本，夯实基础。巩固默写，加强积累。

(1) 重点落实重点篇目的主要内容，重点语句、精彩语句，文体常识的复习；文言文实词（古今意义词、通假字、一词多义）检查落实。

(2) 梳理七部名著的主要内容及人物分析，故事情节的主要过程。

2、加大课外阅读的训练力度，更新理念，明确考点，精密分析，规范答题。

(1) 加强对五种表达方式的训练，分清五种表达方式的特点。明确中心论点句式特点：是完整的陈述句，语言简洁扼要，意思完整。

(2) 加强现代文阅读训练，在模拟训练中要善于发现学生在答题过程中存在的问题，教学生学会利用文本中的关键词句回答问题。

(3) 规范语言。

这里所谈的规范语言指的是规范学生的答题语言，这是中考阅读中最为薄弱的一环，应针对概括题、想象题、品析题等不同题型，指导他们组织答题语言，让学生套用一定的模式进行答题。

3、拓宽专项写作的覆盖面，一题多写，取材要广，构思要巧，内容要全，立意要新。

加强对作文文体训练，让学生选择好自己擅长的文体来写作，有针对性地进行辅导。材料的选择要尽可能地选择生活中经历过的事，编造也要在生活素材上进行再创造。

4、找准方向复习。

复习的最主要的作用是补缺补漏，一定要明确学生缺的是什么？漏在何处？教师准备用什么有效的办法来补缺补漏。我们要认真、细致、全面地分析中考说明，分析市质检试卷，筛选相关信息，准确把握命题走向。从试卷选材的风格，题型的变化，考察的角度，考点的分布这些方面着手，甚至于可关注高考命题的趋势，因为高考的走向往往影响着中考的走向。我们只有找准方向，分清主次轻重，才能科学规划复习方案，做好重锤还是轻敲的选择，避免平均用力，费时低效，真正做到有的放矢，事半功倍。

## 5、 精选精练

我们分析中考走向，找准复习方向，就是为精选精练做准备。最后阶段的复习，最忌胡子眉毛一把抓。训练不在多，而在于精。我们要选择命题者比较钟情的那一类风格的材料进行训练；我们要针对有可能出现的新题型，进行模拟训练和指导；我们还可借助手上已有的资料，以出题者的惯用角度，进行重新拟题，有针对性地进行训练。训练时不在量的多少，要最大程度地涵盖考点，要尽可能多地涉及考察角度，要起到以一当十的作用。

## 语文测试分析报告篇六

期中考试已经结束，从整个年级的情况来看，考试成绩还不是很理想。本次小学语文二年级期中试卷共十二个大题，总分为100分。分基础知识(占总成绩的77%。包括拼音，组词，给多音字选择正确的读音，词语搭配连线，句式仿写，连词成句，排句成段，根据课文内容填空。课外阅读(占总成绩13%。)看图写话(占总成绩10%)这几类组成。主要以课文的知识为主，约占75%，新知识占25%。总目标是掌握基础知识，突出各种能力。

### 一、 年级成绩统计

人数：全班515人，总分41110、平均分79.825、及格率92.039%、优秀率23.107%。

### 二、 考试试卷情况分析

1、看拼音写词语部分：大部分学生书写正确，但还有小部分同学失分比较多，原因有不会读拼音，还有的是书写不规范而扣分。

2、比一比，再组词和选字填空学生完成得比较好，基本上没有失分。

3、根据句式仿写句子这题中的第一和第三小题学生能顺利地把句子写出来，但第二句把反问句改成陈述句时，学生不明白难道的意思，都把难道写了下来，失了很多分。

4第九题整理错乱的句子，学生不能完整地排列好句子，失分也比较多。

5、按课文内容填空：大部分学生对课文熟悉，但还有小部分同学课文背不掉，错别字的出现，从而出现了失分。

6、课外阅读：完成得不是很好，因为低年级学生阅读量不多，理解能力也不大好，有的学生漏做题目，对完成这样的题目有点困难。

7、最后一题是看图说话，一个小男孩在雨天关门窗图。大部分同学能认真看图，根据提示，把图意写出来。知道段首开头空两格，会运用简单的标点符号。但是还有10%左右的学生观察还是不够仔细，把关门窗看成了擦玻璃了，造成了很多的失分。

### 三、改进措施

我们打算在以下方面作出努力：

1、注重“双基”（即：基础知识和基本技能），提高学生的语文能力。知识学习偏重于积累，是能力培养的前提条件；能力培养是对知识的迁移和运用，也是知识学习的最终目的。遵循知识学习和能力培养相结合这一教学原则，才能更好地完成教学任务。试卷答题情况就足以证明：知识与能力同样重要，抓“双基”是一项务实工程，只有务实，才能创新。在平时的语文教学中，一定要遵照《课程标准》的要求，既重

视阅读和写作，又兼顾书写、背诵和积累，打好基础，提升能力，以求创新。

3、课内课外结合，树立大语文教学观。这次考试结束后，很多老师和学生感觉试题类型和平时做的练习不太一样，而且平均分不高。分析原因，我认为最关键的'问题不是试卷的题型跟平时的练习是否一样，而应该从我们自身找原因。这次试卷，开放性试题和拓展延伸的内容学生做得也不太好，而且一个知识点采用了跟以往所不同的呈现形式，学生就感觉无从下手了。因此，树立大语文教学观，培养学生诸方面能力便显得尤为重要。

4、进一步优化阅读课，精讲细练，重感悟、重积累，力争优秀篇目达到熟读成诵，不仅仅是应对考试，更重要的是积累语言、丰富语言，加强学生的语文积淀，以达到读写结合、以读促写的目的。

5、还要培养孩子们做完作业要细心检查的好习惯，本次考试中还有很多同学是因为粗心大意，看错了题目而出现了大面积的丢分，相信培养了这方面的能力以后会有很大改善。

6、继续加强对学困生的学习辅导。年级中的学困生真的太多了，虽说平时也花了很多的时间，但总感觉效果不是太好，平时每次考试的成绩真的也很差。我觉得对于后进的学生，我们还是要坚持不懈，想更多的办法，也要更多和他们家长联系，多利用校讯通，或是打电话，多和家长沟通，争取他们的大力支持。另外对于后进学生的本身，我觉得还是要找准他们的弱点，找到适合他们的方法与内容，以此来更快更好的提高他们的成绩。对于一些实在有问题的学生，我想也只能从基础知识上去下功夫了，因为对于他们来说，一些灵活题就像看天书一样，再弄也没什么效果的。

一、试卷、学情分析：

## 1、试卷分析

本次期中试卷主要分为五部分，第一部分包括连线，看拼音写词语，查字典及写带偏旁的字。第二部分是辨字组词，第三部分默写古诗。第四部分阅读短文。第五部分写话练习。这套试题注重对学生基础知识的考察：读拼音写字，辨字组词，查字典，词语连线，选词填空等考察了字词的掌握情况。对句子的考察是通过排列句子、补全句子，阅读等考察学生说句子、理解句子所表达的情感。既检查了学生的阅读理解能力，又培养了学生在理解基础上的写作能力。

## 2、学生情况分析

本班共有学生47人，从整体上看，本次测试学生成不是很理想。有些同学因为做题不细心，读题不认真，基础知识掌握不牢，直接影响班级整体成绩。这就要求在后半学期的教育教学中，因材施教，即要保证优秀率有所提高，还要保证中下水平的学生跟上去，狠抓学生的学习习惯，提高整体成绩。

### 二、成绩分析如下：

人：80分以上21人

及格率：83% 优秀率：45%

### 三、存在的问题及的主要原因

一是教师在教学中，缺乏经验和对教材的挖掘，很多东西不注重训练。比如：阅读短文就练习的很少，只注重课文的理解，学生还没有形成能力。二是学生掌握不好。比如：读拼音写词语，都是老师平时多次强调，听写过的词语；可有些同音字还是有很多学生出错，有些字词的区别学生记忆不牢固。反义词也缺乏记忆。三是部分学生学习方法较死板，对所学知识不能举一反三，灵活运用。

## 四、改进措施

- 1、加强自身业务学习，要善于分析试卷题型，并进行适量训练。教学中注重字词的过关落实。加大听说读写教学的力度，使字词句训练成为语文教学中的重中之重。对学生的书写能力要进行强化训练，采取多样形式提高学生读写的兴趣。
- 2、多与家长联系，密切配合，抓好中下学生的学习。
- 3、加强写话和阅读训练，培养学生审题和语言表达能力。
- 4、把好检测关，及时发现问题弥补不足。以激励表扬的形式调动全体学生的学习积极性，使不同的学生得到不同的发展。
- 5、在以后的学习中，我将引导学生多观察多留心周围的一切事物，多阅读课外书，并且多组织学生进行说话和写话练习，这样能增强学生的说话和写话能力，对以后的考试和作业都有一定的好处和帮助。

一、 学生情况分析： 本班共有学生18人，实考人数18人，最高分94分，最低分10分，优秀率20%，及格率70%，平均分68。

二、 试卷整体情况分析 这次的试卷总共涉及九道题，考察的内容也比较丰富，要写的字、形近字组词、部首查字典、句子标点符号的运用、课文内容的填写，课外阅读古诗连线和看图写话。知识点面面俱到，重点突出。

### 三、 各题具体情况分析

1、形近字组词一题中出错最多的是“场”和“扬”一组，“座”和“坐”还有“休”“体”还是混淆。说明学生平时掌握不牢固。

2、根据部首查字典。个别学生后面除了部首还有几画数的不准确。这点可能老师在讲部首查字法的时候，对于这类字，没有特别强调说明，也没有很好的拓展，所以错误率比较高。

3、我会照样子写句子。我认为这题错的原因主要是在2个方面。（1）、没有认真的审题。（2）、字不会写。

5、看图写话也是犯了同样的错误，图画要求没有看明白，写得太简单

以上出现的问题主要归结为以下几点：

（1）、二年级主要的学习

任务还是生字词，这点我没有做好，特别是后进生那块，问题很严重。

（2）、学生审题的能力没有培养好。

（3）反应慢的学生来不及做。

三、今后建议的改进措施：

1、平时要加大对基础知识重视的力度。

2、在课堂教学中多教给学生一些学习的方法，引导学生学以致用，灵活运用所学知识，尽快提高学生书面表达能力。

3、加强审题的训练，提高理解能力；还需加强书写的训练，养成认真书写的好习惯。

4、积累对提高学生的整体素质起着至关重要的作用。不熟背、背诵，不进行相当数量的练笔，要想学会读写是不可能的。读中积累，让学生读好书，多读书，爱读书。写话一定要让学生写身边的事，说心里的话，说有童真童趣的话；提倡学



生去写童话类的文章，写出富有新意的作文。

5、加强学困生的辅导工作。从本次试卷成绩看，还有部分学生成绩非常不理想，尤其是有些特困生。因此，在今后的教学中，我们必须重视对这些学困生的辅导工作，及时给予补缺补漏，以保证不同的人都能得到不同的发展。

## 语文测试分析报告篇七

2020秋 六年级语文期中测试质量分析 一、考试基本情况 参考人数 最高分 最低分 总分 人平分 及格率 优秀率 三率和  
70 87 28 4784 68.34 0.7714 0.1714 0.4992 二、试卷的总体分析 考查内容的全面，试题难易适度。四个部分：基础知识的积累与运用达标测试、基本能力达标测试、阅读能力达标测试、习作能力展示。基础知识和基本能力的考核内容较为全面，包括拼音，字、词、句的记忆和灵活运用，题目有一定的灵活性。阅读能力的考核是根据新课改精神设计的，主要考查学生阅读方法的运用，如“读短文，勾画点面结合或者点、面的方法”“读《童年》说说除了短文中提到的人物，你还知道哪些人物”“还有推荐一个人当干部，说说推荐的理由”等，这些题目不仅了考查学生能否读懂语句，考查学生是否会灵活运用方法。三、答题分析 第一题，看拼音写词语。都是书上的词语，平时也都听写过，所以得分较高。

第二题选择合适的字，填入后面的词语中，题很简单所以正确率比较高。第三题选择词语的正确读音，在下面画横线，有的同学没有仔细读题，没有按要求做题，所以就丢分了。

第四题根据意思写词语，字写错了因而失分。

第五题在括号里填写合适的表示说的意思词语，很多同学没有按照这个意思来写，所以也不符合要求。

第六题是诗词积累与运用，平时大家都背过掌握比较熟练，做起来得心应手，第七题，使用的修辞手法，对同学们来说是手到擒来。

第八题孩子们临场发挥比较好所以这题错的也少。

阅读能力达标测试失分较多。这一题很多同学没读过童年这本书，所以他只能从短文里面找，所以很多同学至少丢分。

作文都是我们学过的也不难。

四、主要成绩及存在问题（1）词语积累不够。

重视积累，就等于给了学生一把学好语文的金钥匙，语文教学效率就会迅速提高。学生平时缺乏大量的阅读、积累、欣赏、感悟，遇到一些较灵活的题，就感到束手无策。

（2）综合能力薄弱。

由于学生平时学的知识较规范，缺乏对知识整合的处理，故失分较多。本次考查的内容不仅涉及拼音、逻辑思维训练，还考查学生对短文内容准确理解能力及平时积累词语的能力。由于平时对新旧知识前后渗透的训练相对少些，导致学生对综合性较强试题缺乏独立分析能力，失分较多。

（3）书写不规范。

从整体卷面看，学生的书写情况不容乐观。书写不够端正，字体潦草不规范。

五、改进措施 通过这次素质检测，看到了学生们的进步，也很好地反观了教师们的教学情况，有欣喜也有不足和遗憾。为进一步加强下一学段的教学，采取如下教学措施：

1、注重语言积累的灵活性。教学中注重语言的积累，但是比

较机械，死记硬背的现象严重，忽视理解记忆。随着年级的升高，引导学生在理解的基础上积累，逐渐加强意义识记，这既是基本的认识规律，也尊重了学生的心理特点，要求熟背的内容还要求学生会写。书本上的优秀片段、包括课外的，让他们多读，感悟中华语言的魅力，受到美妙语言的熏陶，以致在语言中提高语言鉴赏能力、写作水平。

2、重视运用语言的训练。加强学生的课外阅读练习和小笔头的练习，指导学生多读多写。进入中年级后的习作训练，不仅要激励学生“乐于写”，引导学生“写得出”，而且要注意基本方法的训练，逐渐让学生“写得好”。平时让学生勤动笔写日记，不论水平如何，只要能坚持下来，同时教师要做榜样。从中也要运用激励措施，让学生愿意动笔写，找到写作的兴趣。写作与生活紧密联系，不光要从生活中选材，还要对写法及时指导。

3、课堂教学中培养学生对文章的分析、概括能力，全面了解文章的内容，并多教“设身处地想”、“联系上下文”等方法，授之以渔。

六年级上学期科学期中测试质量分析

六年级上学期英语期中调研测试质量分析

六年级上学期道德与法治期中测试质量分析

2020年-2021年上学期语文期中测试质量分析报告

## 语文测试分析报告篇八

期末考试已经结束，手中拿着试卷及成绩表，既有看到一些孩子取得好成绩的欣慰，也有存在不足的失落。下面我针对我们班语文考试中的得与失，做一总结。

人数：全班39人，总分3594, 平均分92.2, 及格率100%、优秀率85%。

1、看拼音写词语部分：大部分学生书写正确，但还有小部分同学失分比较多，原因有不会读拼音，还有的是书写不规范而扣分。

2、在比一比组词，写带有偏旁的字，这几个小题中，组词完成得较好，少数同学失分。

3、按课文内容填空：大部分学生对课文熟悉，但还有小部分同学课文背不熟练，错别字的出现，从而出现了失分。

4、补充句子，大部分学生完成得较好，小部分同学说话、想象能力较差而失分。

5、课外阅读：完成得不是很好，因为低年级学生阅读量不多，理解能力也不大好，有的学生漏做题目，对完成这样的题目有点困难。

学生在基础知识方面的正确率比较高：字词部分孩子们都能熟练的掌握，正确率较高。读读背背根据所学内容填空等题目学生掌握得不错，能灵活运用学过的知识，得分较高，说明我们在教学的过程中，对有关基础方面的拼音、字、词、课文内容还是抓的比较扎实的。

错误率较高的题目：

1、排列顺序题，这一题对于二年级的学生本身就有很大的难度，共有6句话，要求排成一段通顺的话，很多同学失分。

2、最后一个写话题，有的学生写得不具体，有的错别字比较多，但最突出的问题在不会审题，要求写150个字以上。而且需要加强检查习惯的训练培养，写完句子以后要读一读，看

一看是否通顺。

我打算在以下方面作出努力：

1、知识学习偏重于积累，是能力培养的前提条件；能力培养是对知识的迁移和运用，也是知识学习的最终目的。遵循知识学习和能力培养相结合这一教学原则，才能更好地完成教学任务。试卷答题情况就足以证明：知识与能力同样重要，抓双基是一项务实工程，只有务实，才能创新。在平时的语文教学中，一定要遵照《课程标准》的要求，既重视阅读和写作，又兼顾书写、背诵和积累，打实基础，提升能力，以求创新。

2、这次考试结束后，很多老师和学生感觉试题类型和平时做的练习不太一样，而且平均分不高。分析原因，我认为最关键的问题不是试卷的题型跟平时的练习是否一样，而应该从我们自身找原因。这次试卷，开放性试题和拓展延伸的内容学生做得也不太好，而且一个知识点采用了跟以往所不同的呈现形式，学生就感觉无从下手了。因此，树立大语文教学观，培养学生诸方面能力便显得尤为重要。

3、立足于课堂，培养阅读能力。阅读部分历来失分严重，本次考试也不例外，提高学生的阅读能力必须立足于课堂，立足于课本，而不是仅仅依靠课外的大量阅读短文的练习。我们不仅要培养学生的阅读习惯和能力，更要提高学生的阅读水平。

以上是本班语文期末考试情况分析，也许会有许多不当之处，但定会对我的教学有帮助，只要努力就一定会有收获！相信，我们的明天会更好！

期末考试结束了，通过对考试成绩的分析，静下心来思考，通过本次考试重新审视一下自己这段时间的教学工作。对于此次考试我做出了以下反思：

## 1、提领要点的能力。

就是从语句中提领要点，如回答问题，其实都是考查学生是否抓得住文章、段落的要点，即要点归并法。这个能力今后在平时的教学中，阅读文章中要注意培养。在讲短文时尽量放慢速度，多让他们说，从而表达出来，对那些学困生，要让他们多重复别人所说的内容，从短文中思索问题，在回答问题时，让他们把答案说完整。

## 2、对语言文字的感知和感悟能力，就是“语感”

通过朗读读书，以及大量的课外阅读来逐步积累。每天让他们利用晚上时间多读15分钟课外读物，只有多读才能形成独立阅读的能力。

## 3、审题能力答题方式

训练学生静心阅读，看清题意，联系上下文思考问题。这个能力其实就是应试的能力，这个能力的欠缺往往导致了卷面上阅读部分大量失分。学生们审题不清，抓不住主要题目意思，在平时教学时，让他们多读几遍要求，在真正理解的基础上再放手做题，对学困生让他们把要求讲出来，真正让他明白意思再做。下一步的具体措施总结如下：

1. 着力培养学生良好的书写习惯。写好字是学习语文的基本功，这项养成教育必须常抓不懈。

2. 加强基础知识与基本技能的落实，培养学生良好的阅读文本的习惯。

3. 增加课外阅读量，提高语文素养。要提高学生的语文素养，只有让学生多读书。学生没有丰富的阅读实践，就不能提高分析、概括文本和理解的能力。书读百遍，其义自现。

#### 4、激发兴趣，大力加强学生的作文训练

我想，通过这次考试，自己在今后的教学中要注意重视学生的学习态度的培养，着眼于学习策略教学。继续加强课堂教学改革的研究，不断反思和改进课堂教学，采取多种形式进行教学，在实践中不断研究如何培养学生阅读兴趣，提高阅读能力和写作水平；在练习中培养学生审题能力和答题方法，同时也培养学生仔细答题的好习惯。对于学困生，学习能力有待开发的学生，我想通过单独辅导，与学生家长多沟通，尽量让他们有所进步，尽自己的最大努力。

### 语文测试分析报告篇九

体现《语文课程标准》精神，渗透“大语文”教学理念，全面客观地考查学生的基本语文素养，更好地促进教师的教育教学活动。命题力求体现几方面特点：

（一）试题内容考查范围广，注重基础知识和语文能力的考查，题型设计稳中求活。

整份试卷三大部分：基础知识积累与运用、阅读理解、习作。试卷内容尽可能多的涉及小学阶段应掌握的知识点，以课本为主，注意将课内知识加以改造，学生需要理解题目提示，调动知识积累，通过综合考虑才能正确答题。涉及到文本的内容不局限于六年级，而是从考查学生语言文字积累运用的总体水平考虑选择有关课文及内容，对经典美文、诗文有所侧重。

（二）关注积累与运用之间的和谐

语文课程标准将“丰富语言的积累”列入课程的基本理念中。我们目前使用的这套教材也贯彻体现了这一理念。它在每个

单元结束的“语文园地”或“回顾 拓展”中都安排有“日积月累”训练板块。“日积月累”中涉及的内容非常广，这也是这套教材体现课标精神的特点之一。因此本次质量检查命题注意了对语言积累的考查。命题设计时既注意考查学生是否养成留心积累的习惯——内容是否会背，又关注学生是否能对积累的材料基本理解和运用，关注其语言积累与实际运用之间的和谐。

（三）试题内容贴近学生生活，考查学生在生活中学习语文、运用语文的情况。

试题的背景取向有意识地靠近学生的生活实际。试题写温馨提示、毕业赠言、环保标语等都是体现这一命题思路，让语文试题和现实生活紧密联系，使学生意识到“生活处处有语文，语文就在我们身边”，渗透“大语文”学习的理念。

（四）关注学生的独特体验，试题具有一定的自主性。

习作一题让学生自定题目，写与他人合作的经历，给学生自由发挥的空间，提示中指出要表达出与人合作过程中的心情，关注学生的`情感，关注学生的体验。

整份试卷难度虽不是太大，但覆盖面广，考查积累和运用的东西又较多，拿高分有一定的难度。从检测结果来看，总体不错，但差异较大。全县18382名学生，90分及以上超过10%，有两个学区超过30%，87分及以上达23.07%，85分及以上达32.94%，及格率94.07%。但学区之间、校校之间差异较大。这个差异不光是平均分、优秀率的差异，还表现在各题得分的差异，这种差异在一定程度上反映了我们在某些方面教学中的问题。

## 第一部分 基础知识积累运用

### 1、4小题是对汉字的考查



第1小题，看拼音写词语，是常规题型，得分率较高，但班与班、校与校之间差异比较大，全对的学生数不够理想，要引起我们的重视。课标要求小学阶段认识常用汉字3500个，其中3000个左右会写，这是小学生识字写字要达到的基本目标，全对的少说明这一目标落实得还有差距。

第4小题，选择词语书写完全正确的一项，学生出错主要是成语中别字干扰，许多学生误把（1）当成对的。

第3小题，按音序给“三国”人物重新排序

学生出错原因一是字母表不会背，二是没认真审题，失分较多。

5、6、7都是对词汇积累运用的考查

第5小题，用“清”字组词填空。这题的考查点有两点：一是学生词汇的积累量，二是考查学生会不会根据语境选词，有个词意辨析的过程，学生失分主要还是词汇量积累不够，不能正确辨析搭配（这题平时阅读量大的学生正确率高一些）。

第6小题，在每句话的括号里填写一对适当的反义词

这一题把反义词的考查放到句子中，和常规的给一个词语写出反义词题型相比，难度要大一些。学生要先根据句意，从积累的词汇里初步筛选出一些词语，再从中比较选择最合适的反义词填写。这一是失分还是比较多的，主要原因是学生词汇积累不够。

第7小题，走进成语乐园，是对学生成语积累和理解的考查，学生失分较多的是其中第1小题，三个成语之间的区别，学生理解得不好，或不能把理解的正确表达。

第8小题，是考课文的出处，目的是促进学生关注名著，这一

题得分率较高。

9、10、11、12考查的内容均是课本中的经典诗文、美文，如果我们平时教学要求到位，训练到位，该背的背了，文章或诗词理解了，难度其实并不大，但遗憾的是，答题情况并不理想，反映我们部分教师平时的教材教学不扎实，要求训练也不到位。

13、14、15、18小题涉及到名言、谚语、歇后语，是对教材“日积月累”版块，也是对学生积累的考查。其中难度稍大学生失分也较多的是18小题，根据句子内容填的歇后语可以是“徐庶进曹营——一言不发”，这是教材“日积月累”中出现过的，很多学生不会背，脑子里根本没有积累，更不可能根据句意正确运用了。

13小题填朱熹的名言失分也比较多，可能我们有些教师平时对学生积累不够重视，对教材“日积月累”中的东西都没有要求学生背，估计更不会引导学生课外拓展了。

17、19小题侧重句子的考查，一是反问句、一是比喻句，改反问句总体情况好，19小题失分主要是比喻不恰当。

20、21小题写温馨提示，毕业赠言，考查学生在生活中运用语文的能力，开放性较强，有些学生的答案，虽然阅卷老师也给分了，但作为小学毕业生来说，无论是内容还是语言都不能让人满意，语言生硬，不流畅。